

Förskoleavdelningen

Kvalitetsredovisning 2018–2019

Organisation

Avdelning: Gläntan

Åldersindelning (antal per födelseår): 2013 5 st., 2014 3 st., 2015 3 st., 2016 6 st., 2017 3 st., 2018 1 st.

Antal barn: 21

Åldersfördelning: 1–5 år


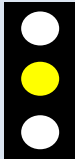


Antal pojkar: 10 st.

Antal flickor: 11 st.

Antal flerspråkiga barn: 17 st.

Dessa språk är representerade: Tigrinja, kirundi, somaliska, armeniska och arabiska.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse. (Från föregående års Kvalitetsredovisning).

Förbättringsområden från föregående års kvalitetsredovisning	Resultat 2017 – 2018:	Så här har vi arbetat med förbättringsområdena under läsåret	Resultat 2018 - 2019:
<p>1. Utveckla förmågan att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar.</p> <p>2. Använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningar för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden.</p>	 	<p>Vi har gjort flera roliga experiment med barnen, bland annat. iskristaller, marmorering, ytspänning, ättika-ägget, gasbrustablett med mera. Vi har planterat lönnfrön. äppelkärnor, tomatskivor och diskuterat kring växande. Vem växer snabbast? Varför? och så vidare. Vi har projicerat bilder och filmer i vår kub. Vi har förstorat med Micro ägget olika saker till exempel ost , paprika , olika kroppsdelar , hår mm. Barnen har utforskat overheaden med olika material , ritat på overheadplast och berättat för varandra. Vi har använt bluebooten tillsammans med siffror, bilder, bokstäver, pilar , barnens kort mm (Språkutvecklande). Vi har haft olika blåsövningar , gjort blåsraketer , blåst i blåsrör , bubblat på ljusbordet med mera. Vi har letat småkryp och reflekterat över dem. Barnen har utforskat magnetism med våra magnetplattor samt magnetlådan. Vi har odlat fjärilar och pratat om de olika stadierna i fjärlilens liv. Vi har planterat i landen. Både stora och små har deltagit utifrån intresse och mognad.</p> <p>Vi har planerat och använt oss utav planeringsboken som börjar bli en röd tråd hos oss.</p> <p>Vi har kontinuerligt gått på barnteams möten,</p>	 

		<p>dokumenterat och lyft olika behov. Vi har gjort färdiga mallar till portfoliopärmen för att få ett smidigt arbetssätt. Vi har dokumenterat och satt upp dokumentation på väggar, samt i barnens portfoliopärmar</p> <p>Vi har videofilmade och reflekterat tillsammans med barnen. Vi reflekterar över dokument tillsammans med barnen.</p>	
--	--	--	--

Kompetensutveckling (Skriv i punktform och ange antal som deltagit)

SBA 2 st

NTA 2 st

HLR 1 st

Undervisningen (mål och riktlinjer)

Förtydligande:

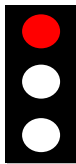
Grönt betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*











Gult betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*



Rött betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*



Normer och värden

Förskolans värdegrund och uppdrag	Metoder:	Resultat 2017-2018:	Resultat 2018-2019:
Förskolan ska motverka traditionella könsroller och könsroller	Vi pratar och diskuterar kring ämnet då diskussioner uppstår. Vi föregår med gott exempel. Vi har dokumenterat olika familjekonstellationer på väggen för att visa barnen på olikheter. Vi läser böcker.		
Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.	Vi utmanar både pojkar och flickor, tänker på att ge även pojkarna ansvar i omsorgsbitarna som att tex hjälpa till med de mindre barnen och så vidare. Vi möter barnens funderingar på ett proffsigt och medvetet sätt. Vi utgår från varje barns enskilda behov oavsett kön, vi ställer samma krav.		
Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.	Vi har vår lika behandlingsplan att följa och att kontinuerligt revidera. Vi jobbar ständigt med värdegrunden, STAR (samarbete, trygghet, ansvar respekt).		
Förebyggande integritetsarbete (stopp min kropp)	Vi jobbar med ”stopp min kropp” kontinuerligt. Vi diskuterar, sjunger stopp min kroppsången och tränar på handen och stoppet (stamp i backen). När vi ser ”övertramp” från barn eller vuxna (vikarier eller andra) agerar vi direkt. Vi läser delar i boken Barnen i kramdalen. I möjligaste mån respekterar vi varje enskilt barns behov av integritet.		

Resultat: Vi har fått ett fantastiskt resultat och märker att våra syften och strategier fungerar klockrent☺

Vi ser dock att barngruppen behöver metoder till att lära sig leka rollekar.

Analys: Vi ser en jämlik, trygg och harmonisk barngrupp där både pojkar och flickor visar lika stort ansvar. Barn som pratar och diskuterar kring sitt ursprung och sitt språk.

Vi ser barn som börjar förstå ”Stopp min kropp” och använder stopp handen samt tar med sig och använder det hemma.

Vi förmedlar ”stopp min kropp sången” på ett roligt och lekfullt sätt där vi är vuxna är positiva och engagerade.

Det finns med kontinuerligt i vår verksamhet och hålls levande.

Barnen låter dock inte varandra vara ifred på toaletterna, spring in och ut.

Vi ser barn som samarbetar och hjälper varandra. Dock upplever att det är svårt att få andra vuxna med på tåget, vikarier osv.

I samtal med vårdnadshavare hör vi nöjda vårdnadshavare som känner trygghet och tillit.

Vi är medvetna pedagoger som respekterar barns integritet utifrån personen ifråga och inte utifrån kön.

Det dyker upp situationer som vi tar itu med direkt då barn kommer med stereotypa könsmonster hem/utifrån.

Vi pratar och reflekterar ofta med barnen kring dessa frågor. Vi har ett förhållningssätt där vi på ett medvetet sätt stimulerar och utmanar barnen till att tänka och reflektera. Skapar frågeställningar att fundera på? Är tydliga med att olika är okej! Olika är bra!

Vi går aldrig med på regler som kränker någon person i sitt sätt att leva.

Vi följer alltid upp då vi ser till exempel. kränkande beteende mot någon.











Åtgärder: Vi håller likabehandlingsplanen levande och strävar framåt mot ett jämställt samhälle.

Vi fortsätter utveckla oss själv i diskussioner tillsammans med både barn och andra vuxna. Vi kommer att förklara och försöka nå fram till andra vuxna hur vi arbetar med detta. Vi måste bli bättre att ge nya vikarier chans och tid att läsa vår grundverksamhet noga och beakta den.

Vi funderar ut lösningar /aktiviteter som får ner vår barngrupp på golvet i lekrummet, lära dem leka. Vi pratar tillsammans med barnen hur vi vill ha det inne vid skötbord och toaletter.

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att barn utvecklar;

Mål:	Metoder:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
1. öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,	Vi lyssnar på och respekterar varandra, ger alla talutrymme. Alla får ha en egen åsikt. Det är okej att vara olika. Man får lära sig att ta ansvar för sina handlingar, inse att saker kan få konsekvenser.		
2. förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,	Vi är goda positiva förebilder med ett väl förankrat och medvetet förhållningssätt. Vi pratar om att vi hjälper varandra. Diskussioner förs om olika förutsättningar i livet.		
3. sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,	Vi väcker barnens tankar genom att tillför fakta samt ställa frågor som hur tänkte du nu? Hur skulle det kännas? Det finns inget rätt eller fel. Man får tycka saker men tänka sig för när man säger det så ingen blir kränkt.		
4. förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,	Vi är öppna och diskuterar olikheter när tillfällena uppstår. Vi har planerade aktiviteter där ”olikhet” står i fokus. Lyfter styrkan i att vi är olika och att det är bra. Vi synliggör olikheter på olika sätt d.v.s. vi har olika språk, vi har samma språk men är olika ändå, vi har olika färger med mera.		
5. Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.	Vi pratar och diskuterar med barnen om detta ämne i många situationer i vardagen. Sorterar återvinning, djur/insekter får man inte döda, man sparkar inte på saker, man skriker inte på varandra, städar och tar ansvar över sina handlingar och så vidare.		

Resultat: Vetgiriga barn som utvecklas och lär och respekterar varandras ursprung.
Fin barngrupp som tar hand om varandra. Harmoni i gruppen.

Analys: Normer och värden är ett mkt väl förankrat mål hos oss då vi har jobbat länge tillsammans och blivit sammansvetsade i det vi står för. Vi släpper inte igenom något som är kränkande eller nedvärderande utan lyfter det i barngruppen eller med andra berörda. Vi ser till att alltid sitta vid tre bord vid lunch oavsett barnantal, detta gör vi för att ge alla barn mycket talutrymme och att även de ”svagare” ges möjligheter att ta för sig. Vi lyfter vikten i att vara en bra lyssnare. Vi är medvetna och pratar, intresserar oss om olika språk och kulturer vilket vi ser att barnen smittas av och gläds i.

Modermålsstöderna bidrar till ett mer tillåtande klimat för de flerspråkiga, att tala sitt modersmål. Vi påminner varandra om att hålla en bra samtalsvolym och uttrycka sig trevligt mot varandra. Vi har ett proffsigt förhållningssätt och bemötande där vi ofta diskuterar dessa ämnen i samtal med Vårdnadshavare, barnen och andra vuxna. Alla har rätt att ha en åsikt och det är helt ok att tycka olika. Vi reflekterar i arbetslaget när situationer uppstår. Vi ser att vi hela tiden utvecklas i dessa ämnen och vet att detta är viktigare än någonsin i det samhälle vi lever i idag. Våra samlingar börjar alltid med en kompisramsas där vi tar varandra i handen och ramsar, denna ramsa har alla anammat, stor som liten. När konflikt uppstår tar vi diskussioner med vårdnadshavare och barn tillsammans, på så vis lär sig barnet att vi menar allvar och är seriösa i det vi säger. Vi har ett förhållningssätt mot barnen som gör att de själva får tänka och fundera över situationer/konflikter som uppstår sen diskuterar vi det tillsammans.

Vi har vår likabehandlingsplan som vi följer och värnar starkt om värdegrunden och alla människors lika värde.

Vi pratar om olika begrepp, som lika/olika/skillnader/ likheter och trycker starkt på att allas olika kompetenser, tillgångar och egenskaper. Vi är positiva och ger mycket beröm för handlingar som visar på empati och omsorg om varandra.

Vi gör ingen skillnad på barnen utifrån kön utan ser varje barn som en kompetent individ med förmågor att utvecklas.

Kompistema kommer alltid att genomsyra verksamheten mer eller mindre och finnas där att ta till vid behov som uppstår i barngruppen. Målet att respektera småkryp och omsorg om vår miljö är något vi behöver diskutera vidare, allra helst om att vara rädd om våra saker.

Åtgärder: Vi fortsätter att utveckla och diskutera detta tillsammans med ALLA som berörs (alla ska läsa vår grundverksamhet). Vi uppdaterar vår likabehandlingsplan kontinuerligt med tydliga mål och ser till att alla tar del av den i arbetslaget samt lyfter den på vårdnadshavarmötet. Vi utvecklar och lyfter vidare ämnen som vi vill diskutera i större forum.

Vi ska utveckla arbetet att få barnen att förstå och vara rädd om våra saker.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Hur känner du dig när du kommer till förskolan?	8	6		

Resultat: Vi fick en bekräftelse på att barnen uppskattar att komma till oss.





Analys: Vi har ett positivt och harmoniskt klimat och ser alla barn. Vi hör av vårdnadshavare många gånger att barnen längtar att komma hit när de är lediga. Vi har utvecklande verksamhet, det händer spännande och roliga saker.
Trygga vårdnadshavare = trygga barn.









Åtgärder: Eftersom vi fick så positivt resultat så kommer vi fortsätta med våra metoder som vi vet fungerar.









Utveckling och lärande







Läroplanens mål:









Förskolan ska sträva efter att varje barn



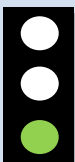



Mål:	Metoder:	Resultat 2017-2018:	Resultat 2018-2019:
1. utvecklar sin identitet och känner trygghet i den	Vi ser till att alla blir sedda och lyssnade på. Att alla blir tilltalade vid sitt namn/bekräftade. Vi har foton och namn synligt i verksamheten (med vårdnadshavare godkännande). Vi firar alla barns födelsedagar. Alla barn har dokument i sina pärmar om ursprung och härkomst med sina olika flaggor, familjer mm.		
2. utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,	Vi ger tid, olika metoder/tekniker samt bra förutsättningar till att leka och utforska saker tillsammans. Vi uppmuntrar barnen att vidareutveckla sin lek, ger dem olika verktyg.		





<p>3. utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,</p>	<p>Vi uppmuntra barnen att våga-vilja samt inte vara rädda för att misslyckas. Vi skapar medvetet situationer där barnen får lyckas. Vi ger barnen mycket positiv förstärkning. Vi har en inställning där barnens kompetenser alltid står i fokus.</p>		
<p>4. känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,</p>	<p>Vi intresserar oss för olika språk, kulturer och dess traditioner. Vi synliggör texter på barnens modersmål på dokument på väggar samt i barnens egna pärmar. Vi använder modersmålsstöd och språkassistenter. Vi bjuder in vårdnadshavare och barn på ett gemensamt ”knytis” varje vår där vi synliggör olika matkulturer som vi har. Vi använder oss av lär platta med olika sagor med mera på barnens modersmål/hemspråk, bokpåsar med mera. Vi visar respekt för olika kulturer och diskuterar ev. kulturkrockar om de uppstår.</p>		
<p>5. utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,</p>	<p>Vi pratar ofta tillsammans om regler och hur vi vill ha det. Lyfter saker när det går fel, Vad hände? Varför? Hur känns det? Barnen ges tid till eftertanke, saker får konsekvenser. Vi följer noga upp efteråt innan vi går vidare.</p>		
<p>6. utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,</p>	<p>Barnen klättrar i och ur stolar, av och påklädning, cyklar med mera. Samling med fingerlekar, rörelselekar, skriver, ritar, knäpper. Vi är ute ofta, flyttar verksamhet ut. Vi använder boken ” Medveten motorisk träning” med de fem olika kugghjulen som är som en grund att stå på. Rörelsepasset. Vi har haft motorikbana. Vi tvättar händer ofta, nyser i armveck, torkar näsor med mera. Vikten av att ha ett bra bordsskick.</p>		

<p>7. tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,</p>	<p>Vi använder bilder konkret material, internet, projektor, ägget, lär platta, litteratur mm. Läser samma saga i olika former flanellografsagor, dramasagor och så vidare. Använder oss av språkpåsar. Vi gör olika experiment. Vi skapar problem att lösa, problemlösning. Vi har olika språkliga utmaningar, gåtor, ramsor med mera.</p>		
<p>8. utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,</p>	<p>Vi pratar om olika-lika-skillnader. Det är okej/viktigt att tycka olika. En vinning i att inte alltid vara lika/tycka lika. Pratar om vikten att lyssna samt respektera varandra. Vi skapar medvetet situationer där barnen tränas i att lyssna Vi analyserar och reflekterar tillsammans. Vi pratar om empati.</p>		
<p>9. utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,</p>	<p>Vi är tydliga i vårt språk med barnen men utmanar de samtidigt. Vi benämner saker vid dess rätta namn, vi ger barnen olika ord för samma sak. Barnen får språkbada. Vi tar hjälp av modersmålstödjarna, vi använder språkpåsar. Vi reflekterar, analyserar samt skapar åtgärder i arbetet med TRAS för att inte glömma någon viktig del. Barnen ges rim o ramsor, gåtor, kategorisering, stavelser, beskrivningslekar mm. Vi planerar in olika aktiviteter med fokus på språklekar.</p>		
<p>10. utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,</p>	<p>Vi stimulerar barnen att lek skriva, utmanar dem. Uppmuntrar till att känna igen sitt namn samt lära sig skriva det. Det finns bokstäver, siffror, allas namn och några ord synligt på väggar och på stenciler att studera och ta del av.</p>		

<p>11. utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,</p>	<p>Vi planerar in stunder med projektorn, lånar böcker, forskar med lär plattan. Klipper ut texter, bilder och bokstäver i tidningar. Vi skriver med barnen, barnen skriver och sätter upp texter synligt i verksamheten. Vi pratar om olika texter och dess betydelser på till exempel ”forskarsvängen” det vill säga inplanerad promenad med ett förutbestämt uppdrag, som till exempel att leta bokstäver.</p>		
<p>12. utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,</p>	<p>Vi ger positiv förstärkning och positiva upplevelser till att skapa på olika sätt. Vi är vuxna som deltar med glädje och inlevelse. Vi planerar in olika NTA experiment. Vi har inplanerade rörelseaktiviteter, dramatiserar sagor, musik och dansstunder. Vi målar och ritat.</p>		
<p>13. utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,</p>	<p>Vi pratar ofta antal och räknar med barnen, flera gånger om dagen. Vi använder olika begrepp i vardagen så att barnen ska känna igen uttryck i skolan, som ordet matematik och teknik. Vi pratar om stor liten – störst mm. Barnen använder våra timglas och jämför tider. I vår adventskalender som vi har varje år bemöts barnen ofta utav kluriga uppgifter kring detta, problemlösningar. De möts av siffror och nedräkning till julafton. Vi har NTA experiment som vidrör detta med mätning, förändring med mera.</p>		

<p>14. utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,</p>	<p>Vi spelar spel med siffror och former, delar frukt i halvor och fjärdedelar med mera. Använder mycket ”vardagsmatematik”. Hur många är här idag? Hur många fattas? Hur många pojkar? mm. Vi utmanar barnen medvetet till att förklara samband och lösningar på problem, att pröva och reflektera över olika dilemman som inträffar.</p>		
<p>15. utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,</p>	<p>Vi mäter oss och jämför olika längder, använder måttband, ritar linjaler med pennor och asfaltskritor ute och inne. Vi programmerar med blue-bot. Reflekterar mycket tillsammans och är närvarande pedagoger.</p>		
<p>16. utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,</p>	<p>Vi vuxna pratar ofta och hjälper barnen att starta diskussioner och reflektioner kring matematiska begrepp och samband. Vi använder det mesta till matematik och räknar och sorterar.</p>		
<p>17. utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,</p>	<p>Vi sopar sorterar och lämnar material till återvinning och pratar om detta. Vi pratar mycket om att inte lämna skräp i naturen och konsekvenser det kan få. Vi har skräpplockarvecka en gång på våren. Vi pratar ofta om att vara snälla med alla levande varelser.</p>		

<p>18. utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,</p>	<p>Vi odlar fjärilar och följer den utvecklingen. Pratar om de olika stadierna, ser på film och i verkligheten. Studerar noggrant innan vi har fjärilsutsläpp. Vi experimenterar i NTA. Vi forskar om olika djur som intresserar såsom humlor småkryp osv. Vi studerar kryp i luppår samt via vårt ägg uppkopplat till platta eller projektor. Vi har genom lek och bilder bekantat oss med de djur som finns i vår skog. Vi sår morötter och sallad som vi sedan skördar och äter till lunch. Vid frågor om olika djur och hur de ser ut mm så använder vi aktivt internet för att söka kunskap tillsammans med barnen när frågorna uppstår, helst inte vänta utan kunna vara närvarande och undersöka direkt.</p>		
<p>19. utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,</p>	<p>Vi tar tillvara barnens nyfikenhet och intresse för småkryp och andra djur i barnens närmiljö. Forskar i luppår och med lär platta samt internet och ”ägget”. Vi är öppet intresserade och ställer mycket hur och varför frågor för att väcka barnens egna tankar.</p>		
<p>20. utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,</p>	<p>Vi har tagit in snö och målat på i träget på ljusbordet, vi har målat med penslar och pipetter använt provrör mm. Vi har använt olika NTA experiment bland annat ägget och ättika, vad händer med ägget? Vi har använt overhead Barnen har ritat på overheadplast, använt overheaden fritt och experimenterat o utforskat den. Vi har använt microägget och lär platta när vi forskat. Barnen har fotat. Vi har använt projektor och internet. Vi har konstruerat och skapat med magnetism, hur fungerar det? Vi har marmorat med barnen</p>		

	<p>samt jobbat lite med ytspänning. Vi har gjort iskristaller och studerat på ljusbordet. Vi har bubblat med blåsrör i vatten tråget på ljusbordet, med och utan diskmedel.</p>		
<p>21. utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,</p>	<p>Konstruerat med magnetplattor och andra magneter. Byggt och konstruerat med olika byggmaterial såsom lego, duplo, plus-plus, noppar, klossar, dynor, kuddar, mjölkkartonger med mera Barnen har skapat fritt med olika återvinningsmaterial såsom t.ex. äggkartonger, toarullar med mera.</p>		
<p>22. och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.</p>	<p>Genom att använda oss av modersmålsstödjarna. Tagit reda på vad olika saker heter på sitt modersmål och visat intresse för det. Vi använder språkpåsar för att väcka lust att tala och ha roligt i språket. Dokumenterat i portfoliopärm på modersmål kontra svenska och därigenom sett skillnader i olika uttryck samt förståelse. Fått hjälp att översätta barnbarometern på somaliska o arabiska så att barnet kan få frågorna på sitt modersmål också. Vi har köpt in böcker på olika språk. Vi har använt polyglutt på olika språk.</p>		

	Metod	Resultat 2018-2019	
Hur vi integrerar arbetet med finskt förvaltningsområde	I arbetet med finskt förvaltningsområde beaktar vi de handlingsplaner som finns.		

Resultat: Barn som är vetgiriga och lär sig.

Analys: Vi är positiva pedagoger som medvetet deltar i barnens olika lärande processer och hjälper dem vidare.

I vårt arbete med teknik har barnen lärt sig massor, många olika ord som till exempel marmorera ,overhead, pipetter, tråg, teknik , blåsrör med mera .Vi pedagoger har sett till att använda nya begrepp tydligt med barnen samt sett till att samma aktiviteter är återkommande i verksamheten. Barnen har lärt sig olika namn på småkryp såsom till exempel. gråsugga.

Även inom hållbar utveckling har barnen fått nya begrepp såsom sådd, skörd och så vidare.

Språkpassarna tycker barnen om och använder flitigt i verksamheten såväl på svenska som på sitt modersmål.

Genom att vi delar in barnen i olika grupper utifrån mognad, så har alla fått möjligheten att delta i olika aktiviteter såsom NTA/teknikexperiment, rörelselekar, samlingar med språklekar/matematik, skapande, musik och sång.

Genom vårt pedagogiska tänk och förhållningssätt ”hela dagen hela tiden” så får våra barn målen i läroplanen tillgodosedda. De mål som gäller socialt samspel är en ständigt pågående process för att ha ett klimat där alla känner sig trygga och värdefulla. Den medvetna rörelseleken samt hinderbana har barnen uppskattat. Kul när vi har lite nya redskap att använda i banorna som barnen gärna deltar i att ordna och ställa i ordning. Detta läsår har vi satsat på att lägga mycket av pengarna på bra investeringar vilket vi anser ha varit en viktig del i barnens forskarvärld. Nytt konstruktionsmaterial har väckt lust och utmaningar hos barnen.

Vår fjärilsodling har inte visats så stort intresse i år som tidigare år, en förklaring kan vara att vi pedagoger inte varit lika engagerade i detta i år som tidigare år? Eller så är barngruppen inte så intresserad helt enkelt.

Barnen har tyckt om all teknik som vi erbjudit dem. Vi har en tillåtande miljö där möjligheter till lärande växer. Vi har varit noga med att dela in barnen i små grupper då vi gjort vissa experiment för att lättare hinna med och tillgodose alla barnen. Vi har modersmålsstöd att tillgå på två språk.

Inte så många av våra barn som leker rollekar, däremot ser vi barn som leker tillsammans med gemensamt utländskt ursprung

Åtgärd: Ge barngruppen mera metoder/stöd till att lära sig leka rollekar samt prata med barnen om ordet LEKA.

Vad betyder det? Fortsätta att utveckla all teknik ytterligare, väva in det i andra aktiviteter som vi gör.

Diskutera inför nästa vår/sommar hur vi gör med fjärilsodlingen då? Kanske följa ett grodyngels utveckling istället?

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Lär du dig saker på förskolan?	8	6		

Resultat: Av de barn som kunde svara fick vi positiva svar att de lär sig.

Analys: Vi tror ändå att barnen har svårt att förstå frågan och ordet lära.

Kan man formulera om frågan? Barnen vill vara oss till lags på frågan och svarar därför


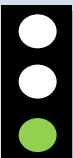

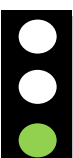
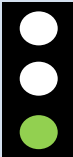

Ja men kan inte formulera vad de lärt sig.


Åtgärder: Förenkla frågan? Prata och diskutera ordet lära tillsammans med barnen.

Barns inflytande

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metod:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
1. utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,	Vi är lyhörda och HÖR vad barnen vill säga. Vi ger talutrymme och lyssnar. Vi dömer ingen. Vi ger positiv respons när de vill säga något. Om möjligt verkställer vi barnens åsikt.		
2. utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,	Vi vuxna är tydliga och ifrågasätter samt visar att det blir konsekvens för sitt handlande. Skapar gemensamma regler om hur vi vill ha det och varför. Vi plockar undan efter oss och är rädda om varandra och våra saker.		
3. Och utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.	Detta sker dagligen i diskussioner med barnen. Vi planerar även aktivt in situationer kring detta. Problem att lösa tillsammans mm. I våra olika grupper diskuteras tillsammans för att komma fram till olika beslut.		

	Metod	resultat 2018-2019
Arbetet med FN:s barnkonvention (barnchecklista röd)	Vi startar upp läsåret med kompistema då vi sjunger kompassånger, pratar om kamratskap mm. I samband med FN dagen målar vi teckningar från barnkonventionen och lyfter det lite extra. Vi gör jordgloben med allas tum avtryck, handavtryck osv Det röda kortet finns ständigt då det är limmat i planeringsboken som en påminnelse.	

Resultat: Vi ser barn som har åsikter och vill/kan prata och bestämma, barn som tar hand om varandra, barn som gärna hjälper de mindre. En harmonisk barngrupp.

Analys: Vi vuxna är goda förebilder som lyssnar och skapar situationer där barnen får bestämma. Vi är konsekventa och arbetar alla tre pedagoger mot samma mål. Vi lyssnar och ger tid.

Vi ser barnen som kompetenta individer oavsett ålder.

Vi ser till att skapa talutrymme och att alla får möjligheten att tala och berätta. Men även vikten av att vara en bra lyssnare.

Vi ger mycket **positiv respons**. Vi dömer ingen. Alla ska våga framföra sin åsikt. Vi ser till att alla barn ska känna att dess åsikt är okej, men pratar även mycket om att allt behöver man inte säga utan vissa saker kan man tycka, men måste hålla tyst om för att inte såra någon. I den ”fria leken” ger vi barnen mycket inflytande såväl inomhus som utomhus.

Vi är närvarande pedagoger som hjälper barnen med olika funderingar eller önskemål för att barnen ska känna att önskemålet eller förslaget gick att genomföra, bli stärkta att komma med idéer/tips flera gånger.

Vi vuxna är tydliga och ifrågasätter samt visar att det kan bli konsekvenser för sitt handlande/beteende.

Dessvärre ser vi barn som inte är rädda om våra saker på förskolan.

Barn som klagar på att de ej får vara ifred på toaletterna.

Åtgärder. Vi ska lyft ämnet hur vi ska ha det med våra saker på förskolan, så väl inne som ute samt prata med barnen om hur vi vill ha det på toaletten.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Får du vara med och bestämma på förskolan?	6 st	6 st		

Resultat: 12 positiva svar och två som inte svarade alls (14 tillfrågade).

Analys: Återigen tror vi att frågan är för svår att först för våra barn. Ordet bestämma finns inte förankrat många av våra barn.

Vi tror att barnen svarar positivt på frågan utifrån vad vi vill ha för svar att de känner att de ska svara JA . Vi får

vidareutveckla och leda barnen på rätt spår vilket kan leda till positiva svar.

Åtgärder: Att vi pedagoger, medvetandegör förankrar ordet bestämma alt formulerar om frågan.

Förskola – Hem





Riktlinjer



Förskollärare ska ansvara för

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingssamtals innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

Arbetslaget ska

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

Riktlinjer:	Metod:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
1. visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,	Vi lyssnar på vårdnadshavare och ger förståelse och trygghet. Vårdnadshavare vet att vi vill deras barns bästa. Vi är noga med att följa upp och återkoppla till vårdnadshavare i olika situationer. Vi har en vänlig samtalston. Vi pratar med en ”lätt och smidig” svenska där det behövs. Vi är noga med att hålla fokus på vad barnet KAN och inte vad det inte kan. Vi är positiva pedagoger. Vi har modersmålsstödjare som hjälp vid behov.		
2. föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och	Vi pratar ofta med vårdnadshavare om barnens trivsel och hur dagen har varit med mera. Vi är öppna och bokar in extra samtal om vårdnadshavare vill eller om vi har behov. Vi använder modersmålsstödjare, språkassistenter och ev. telefontolk om behov finns. Vi tar vårdnadshavare på allvar och beaktar synpunkter som de har, ser till att genomföra ev. förändringar/idéer i verksamheten i möjligaste mån.		

<p>3. beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.</p>	<p>Vi är seriösa och beaktar synpunkter som de har, ser till att genomföra eventuella förändringar/idéer i verksamheten i möjligaste mån. Tar vårdnadshavare på allvar.</p>		
---	---	---	---

Resultat: En harmonisk barngrupp med glada pedagoger, barn och vårdnadshavare.

Analys: Vi har ofta fått kommentarer av vårdnadshavare om vilket fantastiskt arbete vi utfört, vilket i sin tur stärker oss som pedagoger så klart. Vårdnadshavare som fått mer insikt och kunskap om hur barnet fungerar i grupp med mång andra.

Vi har utvecklat oss själva som pedagoger och i kunskapen att hålla bra/givande samtal. Vi har trygga barn som vill komma till oss, vi har trygga vårdnadshavare. Vi hör ofta positiva ord utifrån om vår avdelning. Vi ser dock att vårdnadshavare ofta har bråttom och inte lyssnar seriöst på sina barn eller tar del av information som vi lämnar ut. Det är inte alltid vi kan möta upp i tamburen till exempel om de hämtar sina barn 12:00 när vi sitter och äter, men det har vi talat om för de vårdnadshavare som berörs och det har varit okej, de förstår.

Vi har fått barn som kan se utveckling och samtala/återberätta.

Nöjda stolta barn som älskar att ha samtal/möte med sina vårdnadshavare.

Vi pratar ofta med vårdnadshavare om barnens trivsel och hur dagen har varit mm. Vi är glada, positiva och humana pedagoger och tillmötesgår önskingar så gott vi kan med en vänlig samtalston. Vi återkopplar och lyfter viktiga delar tillsammans.

Vi är öppna och bokar in extra samtal om vårdnadshavare vill eller om vi har behov.

Genom portfoliopärmarna som barnen är mycket stolta över så ser vårdnadshavare hur vi arbetar och tänker vilket också i sin tur bidrar till trygghet och att vårdnadshavare ser att barnet blir bekräftat för den man är.

Vi använder modersmålsstödjare, språkassistenter och ev. telefontolk om behov finns, vi är noga med att även vi vill känna oss förstådda och att vi har förstått rätt. Vi är noga med att ge vårdnadshavare mycket positiv respons ang. barnen och är noga med att välja rätt tillfällen och samtal för rätt sak. Vi poängterar vikten av att komma på samtal med sina barn samt ta hand om blanketter /stenciler som vi lämnar ut. Vi talar ofta om vikten att vara förälder, de är viktigast för sitt barn!

Åtgärder: Fortsätta förmedla vikten av vårdnadshavares ansvar kring barnens vistelse på förskolan.

Ta hem blanketter som vi skickar ut och se till att allt praktiska fungerar, med kläder, tider, blöjor mm.

Övergång och samverkan



Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- i samverkan med läraren i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling

Arbetslaget ska

- i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2017–2018	Resultat 2018 - 2019
1. i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.	Vi följer handlingsplanen som vi har.		

Resultat: Smidiga övergångar.

Analys: Vi har en ”handlingsplan” där vi följer instruktionerna angående övergångar. I vårt års hjul finns anteckningar om när blanketter ska vara ifyllda och inlämnade mm. Vi har fått kallelse till två besök i förskoleklass, en pedagog har följt med barnen på deras besök i förskoleklass, vilket har skapat trygghet.

Åtgärder: Följa upp handlingsplanerna samt eventuellt revidera vid behov.

Uppföljningar och utvärdering och utveckling:









Riktlinjer:

Förskollärare ska ansvara för

- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- att verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbets sätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och
- att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.

Arbetslaget ska

- kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,
- dokumentera, följa upp och analysera
 - kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig,
 - hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla
 - barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och
 - föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018 – 2019:
1. kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner	.		
2. använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,			
3. dokumentera, följa upp och analysera kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till dem förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med			
4. dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara			

Resultat: Vi har fått ett mer utvecklande **dokumentationsarbete**.

Analys: Vi diskuterar ofta tillsammans och utvecklar vårt dokumentationsarbete, förändrar och tillför.

Barnen är med och deltar aktivt i det som skrivs ner och dokumenteras i deras pärmar. Vi söker information tillsammans med barnen och via internet. Vi reflekterar och gör barnen medvetna om att de påverkar och att det går att påverka samt att det också ”upplever” påverkan. Vi för diskussioner kring varje individ kontinuerligt, finns inplanerat i vårt års hjul.

Vi har bra rutiner för arbetet kring TRAS. I vår barnteams pärm dokumenterar vi och följer upp särskilda behov som kan finnas.

Vi har utvecklat dokumentationen med att skapa färdiga mallar, i datorn, för vissa aktiviteter som vi gör, där finns några av målen från läroplanen. Vi videofilmade och reflekterar tillsammans kring aktiviteter.

Vi planerar och dokumenterar med hjälp av planeringsboken, vi vet vem som gör vad.

Vi utvärderar och följer upp våra arbetsplaner kontinuerligt.

Åtgärder: Vi vill fortsätta utveckla vårt dokumentationsarbete, ser framemot ev. nya metoder att hålla dokumentationen levande (pluttra). I höst tar vi med olika bitar från vårens uppföljning av arbetsplanen, och för in i den nya arbetsplanen.

Summering och Handlingsplan av avdelningens kvalitetsredovisning

(vilka områden är vi nöjda med och vilka områden ska vi höja måluppfyllelsen i)

Svar: Det vi vill höja måluppfyllelsen i, är arbetet kring dokumentation och uppföljning framför allt analysen.

Avdelningens metoder som ska åtgärdas för ökad måluppfyllelse. (prioritera de viktigaste målen som ni ska börja med)

svar:

Punkt 2: - använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,

Handlingsplan (Beskriv hur arbetslaget ska arbeta för att få bättre måluppfyllelse):

svar: Vi ska bli bättre på att tillsammans följa upp i arbetslaget hur vi gjort, hur vi går vidare (**röda tråden**).

Vi ser framemot det nya arbetssättet ”pluttra” som kommer att starta inom kort att vi där kan utveckla dokumentationen.