

# Kvalitetsredovisning 2018–2019

## Organisation

Avdelning: Dungen

Åldersindelning (antal per födelseår): -13 (1) -14 (6)-15(6)-16(3)-17(2)

Antal barn: 18

Åldersfördelning: 1–5

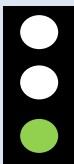



Antal pojkar: 8

Antal flickor: 10

Antal flerspråkiga barn: 15

Dessa språk är representerade: somaliska, tigrinska, arabiska, vietnamesiska, ryska, kurdiska, svenska, Armenska, albanska, bosniska

**Åtgärder för ökad måluppfyllelse.** (Från föregående års Kvalitetsredovisning).

Förbättringsområden från föregående års kvalitetsredovisning	Resultat 2017 – 2018:	Så här har vi arbetat med förbättringsområdena under läsåret	Resultat 2018 - 2019:
Utveckla sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang.		Matematiksamlingar där vi arbetat med siffor och antal. Använder matematik i vardagen tex när vi äter frukt.  I tema kroppen har vi räknat våra kroppsdelar i olika aktiviteter.	
Utveckla sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap.		Varje gång vi är i skogen samtalar vi kring skräp från barnens matsäckar, vad får och inte får vi kasta ute i naturen. Under skräpplockarveckan plockar vi skräp i skogen och även spontant när vi hittat skräp under våra skogsutflykter. Vi använder oss av pedagogisk dokumentation när vi gör olika NTA experiment.	

**Kompetensutveckling** (Skriv i punktform och ange antal som deltagit)

- SBA 3
- HLR 2
- TAKK 0
- Barnrättsdag i Västerås 0
- Vägledande samspel 2
- NTA luft 1

**Undervisningen (mål och riktlinjer)**

Förtydligande:

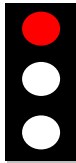
**Grönt** betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*









**Gult** betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*




**Rött** betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*



## Normer och värden

Förskolans värdegrund och uppdrag	Metoder:	Resultat 2017-2018:	Resultat 2018-2019:
<p>Förskolan ska motverka traditionella könsroller och könsroller</p>	<p>Tillgängligt material till alla barn. Medvetet tänk efter barnens behov och intressen när vi formar rummen, köper in material, när vi använder oss av färger och i vårt dagliga samspel/samtal med barnen. Vi ser till individen och inte könet.</p> <p>Använder vår gemensamma planering till att diskutera kring frågor i arbetslaget om jämställdhet. Tex hur vi ska bryta eventuellt mönster.</p>		
<p>Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.</p>	<p>Erbjuder alla barn material och leksaker efter deras intressen och behov, uppmuntrar till att pröva nya och olika saker.</p>		
<p>Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.</p>	<p>Fokusera på individen och inte könet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionshinder. Alla behandlas lika och har samma rättigheter.</p> <p>Sätter upp flaggor på alla länder våra barn härstammar ifrån, visar dokument på fler språk, visar intresse för andra kulturer genom att ta reda på och fråga barn, vårdnadshavare, språkstödjare, vikarier och andra vuxna, samt visar respekt och förståelse för olikheter.</p>		

<p>Förebyggande integritetsarbete (Stopp min kropp)</p>	<p>På hösten har vi arbetat med kompis tema där vi pratat om hur vi ska vara mot varandra och att vi ska respektera om någon säger nej. Lyssnat och sjungit sången ”stopp min kropp”.</p> <p>I vårt tema kroppen har vi också pratat om att vi äger vår kropp och att vi bestämmer över den. Sjungit sånger bl.a.</p>		
---	---	--	---







**Resultat:** Vi har fungerande strategier som vi fortsätter med.





**Analys:** Vi kan se att barnen är trygga med oss, varandra och miljön genom att de vågar prata och säga vad de tycker, själva tar fram det material som de vill använda/leka med. Att vi har barn som vågar säga ifrån när någon blir orättvist behandlad, kan säga nej! Barn som leker lekar som överskrider könsnormen. T.ex.- Pojkar som leker med dockor och flickor som bygger, utklädnad där det inte finns någon specifik könsindelning. Barn som inspirerar och väcker intressen hos varandra i leken. Pedagoger som är lyhörda för vad barnen vill och respekterar barnens integritet.

**Åtgärder:** Vi fortsätter jobba som vi gör och ändrar kontinuerligt verksamheten så den blir anpassad efter barngruppen.

**Läroplanens mål:**

**Förskolan ska sträva efter att barn utvecklar;**

Mål:	Metoder:	Resultat 2017– 2018:	Resultat 2018-2019:
<p>1. öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,</p>	<p>Vi har medvetet tänkt när vi delar in barnen i mindre grupper så att alla får talutrymme, blir lyssnad på och respekterad för just sina tankar och åsikter, man får tycka olika.</p>		
<p>2. förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,</p>	<p>Vi har ett fadderbarn på Vilhelmina. Vi uppmuntrar barnen till att hjälpa varandra.</p>		
<p>3. sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,</p>	<p>Tillgängliga pedagoger som är med i den fria leken och i barnens diskussioner för att stötta när det behövs. Vi läser olika sorters böcker om olika livsfrågor och dilemman.</p>		

<p>4. förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,</p>	<p>Pedagoger som finns till hands när barnen behöver stöttning vid konflikter.</p> <p>Vi har dockor med olika hudfärger och lånar böcker med olika karaktärer och familjeförhållanden. Flaggor som visar vart våra barn härstammar ifrån och använder ord på olika språk i vardagen.</p> <p>Uppmärksammar FN dagen genom att samtala kring dessa frågor med barnen och rita teckningar kring ämnet.</p>		
<p>5. Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.</p>	<p>Vi sopsoterar varje dag och varje fredag turas barnen om att ta ut skräpet och sortera i vårt soprum. Vi deltar varje år i skräpplockarveckan. Vi har fjärilsodling i maj. Vi samtalar om hur vi ska vara mot smådjuren vi hittar på vår gård. Vi planterar tagetesfrön.</p>		

**Resultat:** Vi har fungerande strategier som vi fortsätter med.

**Analys:** Genom att vi har delat in barnen i mindre grupper har deras självkänsla stärkts. Barnen vågar ta för sig, prata och säga vad de tycker. De vågar tycka olika. Barnen är hjälpsamma mot varandra i olika situationer, stora som små. De äldre barnen kan t.ex. hjälpa de yngre barnen vid på/avklädning, vid matsituationer, hålla i mjölk/vatten och dela maten. Barnens intresse för varandras modersmål har ökat. De lär varandra nya ord och frågar vilket språk de pratar hemma. Hur flaggor ser ut i olika länder. Genom att ha planterat tagetesfrön och haft fjärilsodling har förståelsen, respekten och omsorgen ökat hos barnen. De är rädda och försiktiga med smådjur, vill ta hand om dem. Förståelse för processen larv-puppa-fjäril och vad som händer med det lilla frö de sätter i jorden och vattnar.

**Åtgärder:** Vi fortsätter arbeta som vi gör.

**Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:**

**Antal tillfrågade barn:**

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Hur känner du dig när du kommer till förskolan?	3	7		

**Resultat:** Alla som svarat på barnbarometern svarar att de är positiva när de kommer till förskolan.





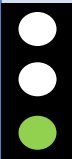

**Analys:** Vi har barn som trivs och mår bra på förskolan.







**Åtgärder:** Vi ska ge barnbarometern personligen till vårdnadshavaren och tala om att det är viktigt att den fylls i tillsammans med barnet och tas med till samtalet.

## Utveckling och lärande







### Läroplanens mål:





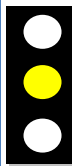



Förskolan ska sträva efter att varje barn











Mål:	Metoder:	Resultat 2017-2018:	Resultat 2018-2019:
1. utvecklar sin identitet och känner trygghet i den	<p>Stärker barnen genom att ha ”veckans barn”, där vi uppmärksammar vad barnet lärt sig eller tycker om. De barn som själva kan uttrycka sig får själva berätta och visa vad vi ska ta kort på. Vi dokumenterar barnens positiva utveckling och intressen i portfolio. Varje barn har en egen bok med kort på sina vårdnadshavare, ev. syskon och bilder på vardagliga situationer från förskolan.</p> <p>Vi räknar på olika språk; lär oss olika vardagsord och har språkstödjarna till hjälp tex vid projekt, högläsning. I vårt tema kroppen så har vi samtalat om hur vi ser ut och även gjort självporträtt och målat av våra kroppar. Satt upp kort på barnen.</p>		
2. utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,	Tillgängligt material utifrån barnens behov och intressen, inspirerande miljöer, positiva och lyhörda pedagoger. Vi ger barnen tid att prova och utvecklas i sin takt.		
3. utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,	Uppmuntrar barnen till att prova själva i alla situationer med stöttning av pedagog. Ger barnen tid att prova själva tex matsituationer, att ta och dela sin mat själv. Vid på och avklädning så är inte alla ute i tamburen samtidigt, man får tid att prova i sin takt. Uppmuntrar barnen till att hjälpa varandra.		









<p>4. känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,</p>	<p>Flaggor och information synligt om olika länder som barnen härstammar ifrån. Har språkstödjare tillgängliga en gång i veckan. Använder ord på olika språk i tex samlingar, matsituationer. Visar intresse genom att fråga barn och vårdnadshavarna vad olika saker heter. Dagligen räknar vi på olika språk i samlingar och innan vi äter frukt och mat.</p>		
<p>5. utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,</p>	<p>Delar in barnen i mindre och större grupper. Har gemensamma regler som barnen varit med och bestämt som de ofta påminner varandra om. Låter barnen försöka lösa konflikter själva med en pedagog till hands. På hösten jobbar vi med kompistema där barnen får berätta hur man är en bra kompis, vi håller detta levande genom hela året.</p>		
<p>6. utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,</p>	<p>Utelek varje dag och även lek i Vilhelminaparken. Utflykter, rörelselek/gymnastik varje vecka. Skridskor och bad. Uppmuntrar barnen till att våga prova mat och grönsaker. Genom vårt tema om kroppen har vi arbetat mycket med motorikövningar /lekar, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning. Avslappning varje vecka till musik eller saga.</p>		





<p>7. tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,</p>	<p>Använder oss av pedagogisk dokumentation där vi reflekterar tillsammans med barnen. I vårt tema kroppen har barnen lärt sig hur sambandet i kroppen fungerar. Jobbar även mycket med begrepp i olika grupper tex. På, under, över.</p> <p>Pedagoger som är medupptäckare med barnen och frågar barnen frågor som tex, hur, vad och varför.</p>		
<p>8. utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,</p>	<p>Använder oss av pedagogisk dokumentation där vi reflekterar tillsammans med barnen. Delar in barnen i mindre grupper så alla får talutrymme och blir lyssnad på. Spontana samtal vid tex måltider och ställer didaktiska frågor, hur, var, varför.</p>		
<p>9. utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,</p>	<p>Reflekterar med barnen kring bilder, har sagoläsning på olika sätt, boksamtal om det vi läser, polyglutt sjunger, använder oss av bilder, konkret material och tecken som stöd, (veckans tecken). Samlingar med rim och ramsor. Använder matsituationen som ett bra tillfälle för reflektion och samtal där vi har ett medvetet tänk kring placeringar av barn vid borden. I tema kroppen har vi arbetat på olika sätt i mindre grupper, barnen har lärt sig nya begrepp, ord och att uttrycka sig och berätta, leka med språket genom rim och ramsor.</p>		

<p>10. utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,</p>	<p>När vi reflekterar med barnen använder vi oss av olika sätt att skriva, papper och penna, dator och lärplatta. Vi har böcker tillgängligt i flera rum. Både böcker med text och även utan med bara bilder. Vi har namn, text och siffror på olika språk uppsatta på väggarna. Vid varje lunch så sätter vi barnens namn på tallrikarna för ett igenkännande av sitt namn.</p>		
<p>11. utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,</p>	<p>Vi har högläsning varje dag i två grupper. Vi samtalar kring text och bilder. Använder oss av flanosagor. Vi går till biblioteket och lånar böcker. Vi använder vår projektor vid samlingar och polyglutt. Barnen har en egen lärplatta med utvecklande appar</p>		
<p>12. utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,</p>	<p>Vi har tillgängligt material i målarrummet för att måla och skapa. Vi har rörelselek/gymnastik och sångstund flera gånger i veckan. En instrumentlåda tillgänglig. Ibland spelar vi pedagoger teater/dockteater för barnen. Några barn har skapat en kropp som sitter på väggen med dom viktigaste organen. Vi har även skapat porträtt och barnen har ritat av sina egna kroppar.</p>		
<p>13. utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,</p>	<p>Vi har matematiksamlingar där vi arbetar med begrepp som form, antal, längd. Har rörelselek där vi hittar och känner igen siffror. Har siffror uppsatta på flera ställen på väggarna. Räknar flera gånger per dag, på samlingar, fruktstunden, maten, påklädning. Barnen bygger och använder mallar där många begrepp används. I tema kroppen har vi använt oss av matematiska begrepp.</p>		

<p>14. utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar.</p>	<p>Matematiksamlingar där vi undersöker och reflekterar över kroppen.</p> <p>Byggmaterial som inspirerar till att undersöka, reflektera och hitta lösningar. Lego, jovo, duplo, nopper.</p>		
<p>15. utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,</p>	<p>Matematiksamlingar där vi pratat om begreppen Stor, liten och mellan och sorterat material utifrån det och andra utvecklande lekar kring detta. Använder ordet matematik. I tema kroppen har vi mätt med linjal, hur lång är din fot, din hand, och räknat antal.</p>		
<p>16. utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,</p>	<p>Matematiksamlingar där vi arbetat med siffor och antal. Använder matematik i vardagen tex när vi äter frukt.</p> <p>I tema kroppen har vi räknat våra kroppsdelar i olika aktiviteter.</p>		
<p>17. utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,</p>	<p>Sopsorterar varje dag och på fredagar turas barnen om att sopsortera i vårt soprum. Deltar varje år i skräpplockarveckan. Har fjärilsodling varje år i maj. Vi planerar tagetes frön. Varje vecka går vi till skogen och där samtalar och tittar vi på djur och växter i naturen.</p>		
<p>18. utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,</p>	<p>När vi går till skogen har vi luppas med oss och böcker på olika djur och växter. Vi skapar djur av naturmaterial.</p> <p>Vi samtalar och reflekterar kring fjärilsodlingen.</p> <p>Vi har ett årstidsträd där vi följer årstiderna och låter barnen reflektera kring hur träden ser ut. Barnen får sedan skapa årstiden på vårt träd inne på dungen.</p> <p>NTA experiment med tema luft.</p> <p>Vi tittar på smådjur ute på gården.</p>		

<p>19. utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,</p>	<p>Varje gång vi är i skogen samtalar vi kring skräp från barnens matsäckar, vad får och inte får vi kasta ute i naturen. Under skräpplockarveckan plockar vi skräp i skogen och även spontant när vi hittat skräp under våra skogsutflykter. Vi använder oss av pedagogisk dokumentation när vi gör olika NTA experiment.</p>		
<p>20. utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,</p>	<p>NTA experiment, tema luft. Använt oss av blue-bot. Mycket olika material som inspirerar till skapande. Barnens egen lärplatta.</p>		
<p>21. utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,</p>	<p>Lego, duplo, nopper, tågbanor, jovo, plus plus och magnetplattor finns på förskolan. Färg och material tillgängligt i målrummet.</p>		
<p>22. och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.</p>	<p>Räknar på olika språk på samlingar, vid fruktstunden och vid maten. Tagit reda på vad olika frukter heter på olika språk och även veckodagarna. Vid aktuella teman frågar vi vårdnadshavarna om de kan översätta ord. Vi har böcker på olika språk. Flaggor och information om landet uppsatta i tamburen. Födelsedagsflaggor på fönstret vid födelsedagar. Språkstödjare en gång i veckan. Att barnen uppmuntras att tala om vad olika saker heter på deras språk.</p>		

<p>Hur vi integrerar arbetet med finskt förvaltningsområde</p>	<p>Vi har finska böcker och räknar på finska tillsammans med barnen.</p>		
--	--	---	---

**Resultat:** Vi har fungerande strategier som vi fortsätter med.

**Analys:** Vi har aktivt och medvetet arbetat med matematik i våra samlingar och sett att det utvecklade barnens matematiska förmågor och tankesätt. Intresset för olika språk har ökat och barnen vill räkna på varandras modersmål. Barnen har fått ett stort intresse och kunskap kring bokstäver och skriftspråket genom att vi satt upp alfabetet, har barnens namn vid måltiderna, så många känner igen sina namn. De lär varandra nya ord på olika språk och frågar varandra. Genom att ge barnen tid och tillit ("du kan") så vågar och vill de prova själva i olika situationer, som på/avklädning, ta mat själv, dela osv. De är omtänksamma och hjälper varandra och kan be om hjälp. Genom att vi deltagit i skrapplockarveckan, samt sopsorterar varje dag, så har förståelsen kring nedskräpning ökat och barnen pratar om det och hittar/tar reda på skräp varje gång vi går till skogen nu. Genom att ha arbetat mycket i mindre grupper och reflekterat så ser vi att barnen vill och vågar prata inför varandra, samt ha egna idéer och åsikter. Genom inköp av nytt byggmaterial, t.ex. magnetplattor så har vi sett att intresset för byggande och skapande har ökat. Barnen vill ofta bygga med magnetplattorna och gör egna konstruktioner. Under arbetet med tema kroppen har vi skapat mycket och det har väckt intresset hos barnen för eget skapande. De använder pennor, saxar, lim och papper och inspirerar varandra och använt fantasin. Inköp av nytt motorikmaterial som vi använt oss av har bidragit till att öka barnens intresse för rörelse, fått en bättre kroppsuppfattning, balans och som vågar prova nytt. Genom att vi aktivt jobbat med språket på olika sätt och i olika situationer ser vi att barnens förståelse och ordförråd ökar.

**Åtgärder:** Arbeta mer med NTA och experiment. Använda oss mer av de nya IKT-"verktygen" t.ex. microägg och blue-boten.

Arbeta mer med olika sätt att uttrycka sig, tex teater/dockteater, skapa med olika sorters material.

### Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

#### Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Lär du dig saker på förskolan?	5 st	6 st		

**Resultat:** De barn som har svarat på frågan har berättat att de lärt sig saker och vad de lärt sig.







**Analys:** Merparten av barnen ser sitt lärande och kan sätta ord på vad de lärt sig.


**Åtgärder:** Arbetet pågår kring ny barnbarometer som ska vara lika på alla förskolor. Att ge ut barnbarometern personligen till vårdnadshavarna.

## Barns inflytande

### Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metod:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,	Delar in barnen i mindre grupper. Placeringarna av barnen vid maten sker på ett medvetet sätt för att barnen ska få talutrymme. Vi använder oss av pedagogisk dokumentation. Vi pedagoger ställer produktiva frågor till barnen.		
2. utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,	Vi introducerar nya saker och material för barnen och pratar om vikten av att vara rädd om våra saker och hur de ska användas. Vid konflikter låter vi barnen prova att själva lösa dom och sätta ord på vad som hänt och varför.		
3. Och utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.	I den vardagliga verksamheten uppmuntrar vi barnen att samarbeta och hjälpa varandra. Ta ut saker från förråd, hjälpa varandra i matsituationer, sortera skräp, bygga/konstruera tillsammans. När vi skapar låter vi barnen själva fundera över vad de behöver för material. I den mån det går får barnen ibland välja inne eller utelek.		

<b>Arbetet med FN:s barnkonvention (barnchecklista röd)</b>	Vi uppmärksammar dagen och ritar bilder kring barns rättigheter. Vi tänker på att alla barn ska få möjlighet att tex få följa med till skogen.	
---	---	---

**Resultat:** Vi har fungerande strategier som vi fortsätter med.

**Analys:** Barnen vågar prata i både större och mindre grupper och våga säga vad de tycker och tänker. De är hjälpsamma och omtänksamma. Vi är flexibla i arbetslaget och ändrar om i vår verksamhet och planering/byter dagar för t.ex. skogsutflykter, så att alla barn ska ha möjlighet att få delta.

**Åtgärder:** Vi fortsätter arbeta som vi gör.

## Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

### Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Får du vara med och bestämma på förskolan?	4 st			

**Resultat:** Positiva svar från de som svarat.

**Analys:** Vi upplevde att barnen tyckte frågan var svår.

**Åtgärder:** Ställa frågan på ett annat sätt?

## Förskola – Hem





### Riktlinjer

#### **Förskollärare ska ansvara för**

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingssamtals innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

#### **Arbetslaget ska**

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

Riktlinjer:	Metod:	Resultat 2017– 2018	Resultat 2018-2019:
1. visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer	Pedagoger som är närvarande vid lämning och hämtning där vi informerar om dagen.		
2. föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingsamtal minst en gång varje år, och	Två samtal per år, ett på hösten och ett på våren (utvecklingsamtal och portfoliosamtal). Dagliga samtal vid lämning och hämtning. Vi har språkstödjare och använder oss även av telefontolk vid behov.		
3. beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.	Vi lyssnar, tar till oss och försöker i den mån det går att uppfylla deras önskemål.		

**Resultat:** Vi har fungerande strategier som vi fortsätter med.

**Analys:** Bra samtal och diskussioner vid lämning/hämtning, samtal som utvecklingsamtal och föräldramöten. Fått positiv respons från vårdnadshavare.

**Åtgärder:** Vi fortsätter arbeta som vi gör.



## Övergång och samverkan



### Riktlinjer

#### Förskollärare ska ansvara för att

- i samverkan med läraren i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling

#### Arbetslaget ska

- i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2017– 2018:	Resultat 2018 - 2019:
1. i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.	Förskoleklass tar kontakt med oss på förskolan inför besök.  Vi har ett avslutningssamtal med barn och vårdnadshavare inför förskoleklass.		

**Resultat:** Vi har fungerande strategier som vi fortsätter med.

**Analys:** Pärmen ”handlingsplaner” finns i samtalsrummet bredvid personalrummet.

**Åtgärder:** Vi fortsätter arbeta som vi gör.

## Uppföljningar och utvärdering och utveckling:





### Riktlinjer:



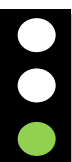

#### Förskollärare ska ansvara för

- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- att verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunskaper kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbetsätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och
- att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.

### Arbetslaget ska

- *kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,*
- *använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,*
- *dokumentera, följa upp och analysera*
  - *kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig,*
  - *hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,*
- *dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla*
  - *barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och*
  - *föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.*

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018 – 2019:
1. kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner	Vi dokumenterar barnens utveckling och deras intressen och sätter in i deras portfolio.  Vi reflekterar med barnen samt gör vissa observationer.  Vi använder oss av TRAS.  Språkdömen  Barnbarometern.		
2. använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,	Vi använder oss av pedagogisk dokumentation, gruppdokumentation och enskild som vi har i portfolion. Barnen får tillsammans med sina vårdnadshavare fylla i en barnbarometer om verksamheten och förskolan.		

<p>3. dokumentera, följa upp och analysera kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, hur barns förmågor och kunskaper kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med</p>	<p>Vi dokumenterar barnens utveckling, intressen och samspel med andra barn och sätter in i portfolion.</p> <p>Vi använder vår gemensamma planeringstid för att diskutera barngruppen.</p> <p>Barnen får fylla i en barnbarometer som vi sen använder för att planera in verksamheten.</p>		
<p>4. dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara</p>	<p>Vi använder oss av pedagogisk dokumentation tillsammans med barnen och sätter upp deras reflektioner tillgängligt på väggarna. Vi använder oss av gruppdokumentation och enskild som sätts in i portfolion.</p> <p>Det barnen svarat på i barnbarometern följs upp under året och tas upp igen i samtal med vårdnadshavarna.</p>		

**Resultat:** Vi har fungerande strategier som vi fortsätter med.

**Analys:** Genom att vi arbetar med pedagogisk dokumentation, både i grupp och enskilt så ger det oss pedagoger underlag för barnens portfolio. Användandet av TRAS och språkdomäner ger oss en tydlig överblick av vad vi behöver arbeta extra med i vår barngrupp. Barnens barnbarometer/intervju visar hur barnet upplever förskolan och vad de vill lära sig, vilket gör att vi kan utforma verksamheten utifrån det.

**Åtgärder:** Vi fortsätter arbeta som vi gör

**Summering och handlingsplan av avdelningens kvalitetsredovisning** (Vilka områden är vi nöjda med och vilka områden ska vi höja måluppfyllelsen i).

**Svar:** Nöjda med:

Arbetet med matematik och språk.

Höja måluppfyllelsen:

- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar.

**Avdelningens metoder som ska åtgärdas för ökad måluppfyllelse.** (prioritera de viktigaste målen som ni ska börja med)

Svar: NTA-lådor, blue-bot, micro-ägg.

**Handlingsplan** (Beskriv hur arbetslaget ska arbeta för att få bättre måluppfyllelse):

Svar: Att planera in en teknikaktivitet i veckan i både stora och små grupper, samt få in det i vårt nya tema i höst.