

KVALITETSRAPPORT

Alfaskolan åk F- 6 och fritidshem

Läsåret 2020/2021



1. Inledning

Underlaget till kvalitetsrapporten har varit förskoleklassernas och grundskolans systematiska kvalitetsarbete under läsåret 2020/2021. Här ingår självvärdering, uppföljningar och utvärderingar av verksamheten.

1.1 Demografiska uppgifter och nyckeltal

Alfaskolan leds av en heltidsanställd rektor. Ansvarsområdet omfattar grundskola årskurs F -6 och fritidshem. En skoladministratör ansvarar för administrationen inom skolområdet. En biträdande rektor har huvudsakligt ansvar för förskoleklass och fritidshem. På skolan finns grundskollärare, förskollärare, fritidsledare, barnskötare, speciallärare, specialpedagoger, beteendevetare, kurator, elevassistenter, modersmåls lärare, studiestödhandledare, elevcoacher och skolsköterska. Fyra speciallärare/specialpedagoger arbetar med barn i behov av särskilt stöd.

Elevcoacherna/beteendevetaren har i uppdrag att arbeta förebyggande med socialpedagogiska insatser, rastaktiviteter mm. Nio elevassistenter med varierad sysselsättningsgrad är tillsatta som stöd för elever. Alfaskolan har detta läsår haft sex stycken förstelärare. Deras uppdrag har varit språkutvecklande arbetssätt, värdegrundsarbete, betyg och bedömning, läsa och skriva garantin och anpassningar. Det finns en heltidsanställd fast vikarie som arbetar inom alla verksamheter på skolan. Skolan har även tillgång till skolläkare och skolpsykolog. Vi har två lärare som går den arbetsintegrerade grundlärarutbildningen vilket innebär arbete på skolan 50 % och resterande tid till studier. Under vårterminen har 80 personal jobbat på skolan. Behörigheten bland lärarna är ca 80%.

<i>Antal lärare/100 elever åk 1-6 inkl. samverkanspersonal</i>	
Vt-2019	10,5
Vt-2020	11,6
Vt.- 2021	13,0

1.2 Elever

Alfaskolan har i snitt haft 320 elever i årskurs F-6 under läsåret. I tabellen nedan visas antalet elever under vårterminen. Under året har det kommit 32 nya elever. 21 stycken av dem har annat modersmål än svenska. 20 stycken elever har slutat på skolan, 7 av dem med svenska som modersmål. Av de 320 elever vi har på Alfaskolan har 249 av dem ett annat modersmål än svenska. Det utgör 78,5 % av skolans elever. Dessa är fördelade på 29 språk. Se tabell nedan. 117 elever har läst modersmål. Vi har haft modersmålsundervisning under läsåret i arabiska, tigrinja, somaliska, kurdiska och ryska.

Antal elever per åk uppdelat på kön

Klass	Flickor	Pojkar	Total
1A	10	8	18
1B	7	11	18
1C	12	6	18
2A	11	9	20
2B	11	11	22
2C	11	11	22
3A	8	10	18
3B	9	10	19
4A	8	16	24
4B	9	16	25
5A	13	7	20
5B	12	7	19
6A	6	12	18
6B	6	14	20
Duvan	13	6	19
Svanen	11	8	19
Total	157	162	319

Modersmål, antalet elever per årskurs

Modersmål	0	1	2	3	4	5	6	Total
Arabiska	13	18	15	12	16	11	14	99
Svenska	7	7	17	9	9	11	10	70
Somaliska	9	10	8	5	3	3	3	41
Tigrinja	1	7	7	5	5	2	4	31
Kurdiska, centr.	4	1	8	4	2	4	1	24
Finska				1	3	1		5
Turkiska		2			2		1	5
Armeniska		2			1	1		4
Persiska		2			1	1		4
Syriska						2	2	4
Ukrainska			1	1		1	1	4
Vietnamesiska	1		2		1			4
Polska		2					1	3
Dari, Parsi, persian			1			1		2
Engelska	1	1						2
Kinesiska	1				1			2
Kirundi		1		1				2
Kurdiska, norra			1		1			2
Albanska						1		1
Bosniska	1							1

Bulgariska								1
Franska		1						1
Grekiska					1			1
Kannada						1		1
Kinesiska, Mandarin					1			1
Koreanska		1						1
Portugisiska					1			1
Spanska		1						1
Tagalog					1			1
Total	38	54	64	37	49	39	38	319

2. Åtgärder för måluppfyllelse från föregående år

Förklaring: **Grönt**: förbättring, **rött**: försämring, **gult**: oförändrat läge

Förbättringsområden	Planerade åtgärder	Ansvarig	”Resultat/vad det har lett till
Kollegiala samtal	Lektionsbesök och återkoppling av kollega och skolledning	Pedagoger och skolledning	På grund av pandemin har vi inte kunnat genomföra lektionsbesök
Ökad måluppfyllelse i matematiken	Alla årskurser utefter ålder startar terminen med att intensivträna matematik. I tidigare åldrarna talraden, tallinjen, 5 och 10 kamrater, positionssystemet samt en multiplikationstabell i veckan, där det är åldersadekvat.	Förstelärare och pedagoger	Genom målinriktad undervisning och bedömning så har fler elever fått godkända betyg.
Ökad måluppfyllelse i engelska	Nivåanpassad undervisning. Nybörjargrupper i engelska för våra nyanlända elever. Studiegrupper med hjälp av våra studiestödhandledare	Pedagoger Studiestöd- handledare	På grund av pandemin har vi inte kunnat genomföra nybörjargrupper i engelska över årskurserna som vi önskade. Men vi har haft nivågrupper i flera av årskurserna. Studiestöden har haft engelska grupper. Vi ser en ökad måluppfyllelse hos våra elever där vi kunnat nivåanpassa.

Värdegrundsarbete	Förstelärare kommer att handleda pedagoger i värdegrundsarbete. Förstelärare kommer på konferenstid att undervisa pedagoger med hjälp av olika undervisningsmaterial. Förstelärare stöttar och hjälper trygghetsteamet med rastverksamhet och analyser av trygghetsrapporter.	All personal på skolan	Vi ser en minskning av kränkingsärenden på skolan. Det vi behöver fortsätta jobba med är trygghet och studiero på skolan.
--------------------------	---	------------------------	--

Analys:

Insatsen kring SKUA har fungerat bra i samarbetet med Högskolan Dalarna. Allt har skett via Zoom. Några av pedagogerna anser att det varit för långt mellan tillfällena. SKUA utbildaren har gjort klart sin utbildning och utbildat pedagogerna på skolan i samarbete med Högskolan Dalarna. Pedagogerna anser att de fått ett större perspektiv gällande språkkunskaperna hos eleverna. De har blivit påmind om hur viktigt det är att hela tiden tänka språk och kunskapsutvecklande. Att t.ex. cirkelmodellen eller transspråkande finns med hela tiden och i alla ämnen. Att arbeta med ett tillåtande klimat i klassrummet där eleverna ges möjlighet att utgå från sina erfarenheter utifrån modersmål/svenska för att därefter ta vid i den kunskapsutveckling där eleverna är. Förstelärarna har till viss del kunnat vara ute i klasserna men kommer under nästa läsår att vara ute mer och stötta och hjälpa pedagogerna i arbetet med ett språk och kunskapsutvecklande arbetssätt.

Kollegiala samtal och lektionsbesök startade vi upp med under höstterminen. Men i oktober valde vi att avbryta lektionsbesöken på grund av pandemin. Under vårterminen fick vi anpassa arbetet utifrån pandemin, vilket gjorde att flera olika delar blev påverkade. Vi har inte kunnat genomföra lektionsbesök, gemensamma konferenser, möten som varit inplanerade. Alla kollegiala samtal hade vi via Teams. Vilket fungerade bra i många forum.

Pedagogerna har arbetat efter matteprogressionen men med matematikboken som stomme. Eftersom det varit en del frånvaro bland elever har det i vissa fall varit svårt att jobba med intensivmatte. Det vi kan se är att elevernas resultat ökar när man intensivtränar matte. Vi ser att eleverna blir snabbare och snabbare på att räkna huvudräkning.

På grund av pandemin har vi inte kunnat blanda elevgrupper vilket lett till att vi inte kunnat ha nivågrupper i engelska inom AE 4 - 6 som var vår tanke. Vi har haft nivågrupper inom varje årskurs. Vi ser att eleverna lär sig mer när de kan lära sig engelska via sitt modersmål med hjälp av ett studiestöd.

Värdegrundsarbetet har haft stort fokus på skolan detta läsår. Vi har under läsåret endast haft 4 kränkingsärenden vilket vi ser som ett gott betyg av värdegrundsarbetet. Tyvärr har inte rastverksamheten kunnat genomföras i den utsträckning som vi tänkt då hög frånvaro bland personal lett till att elevcoacherna fått gå in och täcka upp vid frånvaro. Trygghetsrapporterna visar att eleverna fortfarande saknar studiero i klassrummet vilket vi behöver jobba vidare med kommande läsår.

Förskoleklass

Förskoleklasserna arbetar dagligen med språklekar utifrån Bornholmsmodellen. Förskoleklasserna har genomfört det obligatoriska kartläggningsmaterialet från Skolverket ”Hitta matematiken” och ”Hitta språket”. Utifrån kommunens läs och skriv handlingsplan så görs det även tester utifrån Bornholm. Målet med kartläggningen är att vi tidigt ska kunna upptäcka och sätta in tidiga insatser. Tillsammans med biträdande rektor och speciallärare har vi haft uppföljning kring resultat och vid behov har specialläraren gått in med handledning till personal. Bornholmstestet genomförs två ggr/år och vi kan se en tydlig progression mellan testerna. Tydligast visar sig progressionen hos elever med svenska som andra språk. Detta har vi uppnått genom lägga ner tid på att ”språkbada” eleverna och använda bildstöd i kommunikationen. Under höstterminen har förskoleklass personalen tillsammans med övriga pedagoger på skolan påbörjat fortbildningen SKUA (språk och kunskapsutvecklande arbetssätt). Pedagogerna har under året arbetet med elever i sina mentorsgrupper och genomfört Bornholmstesterna. Vid behov har mentorsgrupperna delats upp utifrån kunskapsnivå och behov vilket leder till större utveckling för eleverna. Pedagogerna upplever fortfarande att de har problem att implementera kartläggningsmaterialet i den dagliga undervisningen.

Resultat

Bornholmsmodellen är en metod för språklig fonologisk medvetenhet. Vi gör kartläggningar på eleverna i förskoleklass i början på höstterminen och vid mitterminsbedömningen på vårterminen. Utifrån resultatet arbetar personalen vidare med eleverna. Elever som ännu inte kommit så långt i utvecklingen fortsätter med intensivträning i åk 1. I tabellen syns progressionen för elevernas fonologiska medvetenhet:

Resultat:	Flickor ht.20	Flickor vt.21	Pojkar ht.20	Pojkar vt.21
0 - 20	13	3	13	4
21 - 30	4	16	5	12
Totalt antal testade	17	19	18	16

Att antalet testade elever varierar mellan hösttermin och vårtermin beror bland annat på in och utflyttning.

Hitta matematiken/ Hitta språket ht 20.

Hitta matematiken		Hitta Språket	
Pojkar	10/16.	Pojkar	10/15.
Flickor	10,5/16.	Flickor	11,3/15

Hitta matematiken och hitta språket är ett kartläggningsmaterial från Skolverket* som används under höstterminen varje läsår. Med detta material mäter pedagogerna barnens språkliga medvetenhet och matematiska tänkande. Resultatet från detta kartläggningsmaterial hjälper sedan pedagoger och speciallärare att sätta in rätt insatser för att barnen skall ges rätt förutsättningar att utvecklas på bästa sätt utifrån sin egen förmåga. * Obligatoriskt sedan 1 juli 2019.

Fritidshem:

Alfaskolan har under året haft 4 fritidshem. Vi saknar behöriga fritidspedagoger och fortsätter att försöka rekrytera till varje läsår. Trots avsaknad av behöriga fritidspedagoger så har vi en väl fungerande fritidsverksamhet och skolsamverkan. Den befintliga personalen är engagerad och vill driva utvecklingen framåt. Under ht. 20 avslutades Skolverkets webbkurs ” Fritidshemmets uppdrag”, detta för att ge gruppen av obehöriga pedagoger en ökad förståelse för fritidshemmets uppdrag samt en likvärdig kunskapsmässig grund. Vi har många barn med annat modersmål och nyanlända. Personalen arbetar medvetet med ett språkutvecklande arbetssätt. Under starten av ht-20 var barnantalet lågt på fritidshemmen för äldre barn (åk 2-6) vilket var ett resultat av Covid 19. Barnantalet ökade dock fort under hösten trots Covid 19. Under ht- 20 beslutades att utifrån Covid 19 ställa in kollegabesök för fritidshemmen. Kollegabesök skall återupptas så fort det möjliggörs. Programmet Hämta/ Lämna har ersatts av ” Infomentor fritids ” vilket är ett tillägg till Infomentor som används av samtliga grundskolor i kommunen. Infomentor fritids har visat sig fungera bättre än tidigare program och har dessutom en koppling till Infomentor som skolan använder. Fritids har arbetat aktivt med att språkbada eleverna utifrån ett språkutvecklande arbetssätt. Det arbetet behöver fortgå framöver.

Fritids: Verksamheten i siffror; elevantal, demografi, bemanning

Avdelnings namn	Elevantal /grupp	Bemanning /grupp	Antal barn/ personal	Behörighet personal	elever med annat modersmål	pojkar	flickor
Svalan	30	1,7	17,64	2 fritidsledare 1 barnskötare	23	19	11
Sparven	28	1,8	15,5	1 barnskötare 2 obehöriga	22	12	16
Duvan	24	1,2	20	2 förskollärare 1 barnskötare	21	10	14
Svanen	18	1,2	15	2 förskollärare 1 barnskötare	15	11	7

3. Resultat – måluppfyllelse

3.1 Nationella prov åk 3

2020/2021	Antal elever som gjorde proven			Därav med annat modersmål än svenska			Antal elever som uppnått minst kravnivån för alla delprov			Procent av alla elever som uppnått minst kravnivån i samtliga delprov		
	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	2018/ 2019	2017/ 2018	2016/ 2017
Ämne	35	16	19	27	17	10	12	5	7	66	64	57
Sv.	9	5	4	9	4	4	5	3	3	66	64	57
Sva	26	10	15	27	12	15	8	3	4	80	64	54
Ma	35	18	16	34	15	18	19	6	13	61	64	51

Antal elever som minst nått kravnivån per delprov i svenska

Ämnes prov Ämne	Kön	Antal elever	Delprov A	Delprov B	Delprov C	Delprov D	Delprov E	Delprov F	Delprov G	Delprov H	Godkänt alla delprov
Svenska åk 3	Flickor	5	5	1	4	3	4	3	4	4	3
	Pojkar	4	4	3	-	-	4	3	3	4	3
SVA åk 3	Flickor	13	10	10	9	11	9	10	10	10	7
	Pojkar	14	12	13	11	11	7	12	12	9	5
Antal		36	31	27	24	25	24	28	29	27	18

Antal elever som minst nått kravnivån per delprov i matematik

Ämnes prov – ämne	Kön	Antal elever	Del prov A	Del prov B	Del prov C	Del prov D	Del prov E	Del prov F1	Del prov F2	Del prov G1	Del prov G2	Godkänt alla delprov
Matematik åk 3 – MA	Flickor	18	15	16	13	12	15	13	8	11	12	6
	Pojkar	16	15	14	14	13	15	15	12	14	15	13
Total		34	30	30	27	25	30	28	20	25	27	19

Varav nyanlända elever i åk 3

	Flickor	Pojkar	Totalt antal
SVA	2	4	6
Matematik	2	4	6

3.2 Nationella prov åk 6

På grund av rådande pandemi genomfördes inga nationella prov i årskurs sex, därför inga resultat från detta.

3.3 Betyg och meritvärde

Pojkar

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Bild	1	7	6	7	1	4		26
Biologi			1	9	11	5		26
Engelska	2	4	4	3	5	8		26
Fysik			1	6	14	4	1	26
Geografi		1	8	6	7	3	1	26
Historia			8	2	13	3		26
Idrott och hälsa		4	7	8	4	3		26
Kemi			4	4	14	4		26
Matematik	2	4	3	3	7	7		26
Moderna språk inom ramen för språkval	1		2		13	2		18
Modersmål	2		2	1	3			8
Musik			3	2	16	5		26
Religionskunskap		1	7	4	11	3		26
Samhällskunskap		2	6	4	10	4		26
Slöjd			1	3	20	2		26
Svenska		1	1	3	2			7
Svenska som andraspråk			4	5	7	3		19
Teknik			4	8	13		1	26
Total	8	24	72	78	172	60	3	417

Flickor

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Bild	2	2	7	1				12
Biologi			3	5	3	1		12
Engelska	3	1	1	1	2	4		12
Fysik				7	3	2		12
Geografi			3	6	2	1		12
Historia			4	2	6			12
Idrott och hälsa		3	2	4	2	1		12
Kemi			4	2	4	1	1	12
Matematik		1	3	3	3	2		12
Moderna språk inom ramen för språkval			2		3	2		7
Modersmål	1		1		1	2		5
Musik			4		7	1		12
Religionskunskap		2	2	3	5			12
Samhällskunskap			6	2	4			12
Slöjd			1	2	9			12
Svenska	1	3						4
Svenska som andraspråk		1	1	3		3		8
Teknik				5	6		1	12
Total	7	13	44	46	60	20	2	192

Meritvärde årskurs 6 Vt.

Klass	Flickor	Pojkar	Total
6A	182,08	186,88	185,28
6B	185,00	150,89	161,13
Total	183,54	167,50	172,57

3.4 Analys av betygen årskurs sex

Den analys man kan göra av betygen i årskurs sex är att det är skillnad på flickor och pojkars betyg. Skolan kommer följa upp könsmonster i kunskapsresultaten och analysera vad könsskillnaderna kan bero på. Under rådande pandemi hade vi tyvärr hög frånvaro både på elever och på pedagoger.

Årskurs sex var en av två årskurser som drabbades hårt och hade därför distansundervisning under en vecka på våren. Dessutom hade vi problem med studieron i årskursen vilket medförde mycket socialt arbete med eleverna för att motverka utanförskap. Vi har i årskursen haft många nyanlända elever. Flera av dem kommer att gå på lovskolan som vi erbjuder i början av augusti.

De högre betygen A-C är utifrån ett könsperspektiv fördelade enl. tabell nedan:

Betyg	Pojkar	Flickor
A	8	7
B	24	13
C	72	44
Totalt	104	64

Totalt av 38 elever i åk 6 har 23 elever godkänt eller mer i samtliga ämnen vilket motsvarar ca 61 %. Flickorna i åk 6 har en betydligt högre andel A-C betyg än pojkarna. I klassen finns 12 flickor och 26 pojkare.

3.5 Bedömning

Andel gröna ämnen (procent) = alla ämnen där man nått lägst godtagbara kunskaper.	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6
Årskull 2008 - åk 6	80,8	79,4	80,2	73,0	76,3	61,8
Årskull 2009 - åk 5	84,9	76,0	78,8	72,9	75,1	
Årskull 2010 - åk 4	83,3	77,6	80,7	83,2		
Årskull 2011 - åk 3	83,8	79,5	75,4			
Årskull 2012 - åk 2	82,9	81,8				
Årskull 2013 - åk 1	81,3					

Andel blå ämnen (procent) = alla ämnen där eleverna nått mer än godtagbara kunskaper.	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6
Årskull 2008 - åk 6	3,9	2,8	10,2	15,5	30,6	31,6
Årskull 2009 - åk 5	1,8	5,3	9,2	20,9	18,4	
Årskull 2010 - åk 4	3,7	10,9	14,4	10,9		
Årskull 2011 - åk 3	10,3	10,8	18,6			
Årskull 2012 - åk 2	9,0	20,7				
Årskull 2013 – åk 1	3,5					

3.6 Analys och åtgärder av resultat

Om man tittar på måluppfyllelsen för eleverna i åk 1- 3 gällande godtagbara kunskaper är det marginellt lägre jämfört med föregående år. I åk 4 – 5 har det ökat från föregående år. I åk sex har det minskat markant. Gällande andel där eleverna nått mer än godtagbara kunskaper har det ökat i tre av fem årskurser. En analys vi kan göra är att flera av våra nyanlända elever som vi tagit emot inte har den kunskapsnivå som förväntas för årskursen. Även här ser vi att frånvaro bland elever och pedagoger under läsåret lett till att resultaten inte uppnår den nivå som vi hade önskat.

Vi har en stor in och utflytt på Alfaskolan som påverkar våra resultat. De elever som stannar kvar i kommunen och på Alfaskolan har goda och stora möjligheter till måluppfyllande resultat. (På grund av avflyttning från kommunen syns det inte i resultaten). De inkommande nyanlända elever, som kommer mitt i terminen har oftast sämre studieresultat i grunden, på grund av olika faktorer, och har svårare att uppnå målen och detta ger Alfaskolan ett sämre resultat.

Detta är olika faktorer som kan ligga bakom den nedåtgående resultatutvecklingen i flera ämnesområden.

Under det här läsåret har läxhjälpen genomförts årskursvis en gång per vecka. Tidigare år genomfördes läxhjälpen för åk 1- 3 och 4 -6. Vi ser en ökning av antalet elever som kommit på läxhjälpen det här läsåret. Många elever deltar varje vecka medan några elever kommer sporadiskt. I snitt har varje årskurs haft ca: 15 elever på läxhjälpen varje vecka. Pedagoger och studiehandledare ansvarar för läxhjälpen.

Lovskola har genomförts under läsåret med elever från åk 3 -6. Under lovskolan deltog 35 stycken elever. Undervisningen stod utbildade pedagoger och studiestödhandledare för.

4. Elevhälsa

4.1 Elevhälsoteamet

I Alfaskolans elevhälsa ingår följande professioner: rektor, biträdande rektor, specialpedagog, speciallärare, skolkurator, skolsköterska och vid behov elevcoach. Elevhälsomöten sker två gånger i veckan fördelat på 5 st 20 minuterspass. En gång i månaden sker även ett utvidgat elevhälsomöte där skolläkare, skolpsykolog samt samordnaren för centrala elevhälsan deltar. Till elevhälsomötet kan man komma om man känner oro för en eller flera elever. Oron kan både vara kunskapsmässigt eller socialt. Ibland räcker det med att få ventilera det man känner oro för och andra gånger behövs de andra insatser för att situationen ska förändras. Insatser kan bestå av ex studiestöd, speciallärare, kurator, utredningar av skolpsykolog mm.

Analys:

Det har varit ett speciellt år utifrån Corona, detta ha påverkat vårt arbete när det ex. gäller observationer, återkopplingar mm. Personalen har kommit till EHT under de erbjudna tiderna. Där har de lyft sina funderingar kring elever i behov av särskilt stöd. Det har handlat om beteendeproblematik samt kunskapssvårigheter och sociala svårigheter. Vid behov har elevcoacher/beteendevetare varit med vid dessa möten. Efter mötet har EHT teamet diskuterat insatser och åtgärder, därefter har återkoppling skett till berörd personal. Ibland har vi kunnat stötta vid sittande bord, ibland handlar det om organisationsfrågor. Hur kan vi använda personal för att t.ex. få till engelskagrunder och mattegrupper för att nå en bättre måluppfyllelse? Vi har arbetat med att följa upp frånvaron ännu tydligare. Skolsköterska och skolkurator fångar upp och sammanställer all frånvaro på skolan och följer upp den med berörd lärare och vårdnadshavare.

Elevhälsoteamet har under läsåret läst boken *Elevhälsa i praktiken* och kommer under nästa läsår jobba mer med en elevhälsa som genomsyrar hela verksamheten. Samtliga i elevhälsan har under läsåret fått tillgång till ProRenata som kommunikations och dokumentationsplattform. Detta ger hög delaktighet och väldokumenterade ärenden.

På grund av pandemin har vi sett en ökad frånvaro av eleverna under läsåret: Nedan presenteras den totala frånvaron i december 2020 och i juni 2021:

	December:	Juni
Fsk	9,5 %	13,8 %
Åk ett	7,3 %	9,4 %
Åk två	7,3 %	9,9 %
Åk tre	8,0 %	9,2 %
Åk fyra	6,2 %	9,3 %
Åk fem	10,0 %	9,8 %
Åk sex	7,4 %	8,5 %

Åtgärd:

- Diskussion i EHT om behov finns att gå vidare till BUP, skolpsykolog, logoped, Socialtjänst m.m.
- Bjuda in trygghetsteamet för gemensamma diskussioner och samsyn.
- Personalen använder det underlag/blankett som är framtaget när de kommer till EHT mötet.
- Sätta upp ett gemensamt mål och ett tydligt uppdrag för elevhälsan.
- Ha en tydlig mötesstruktur.
- Lyssna in vad som lyfts på EHT mötena, inte ha bråttom att hitta lösningar vid sittande bord, reflektera och återkoppla vid ett senare tillfälle.

4.2 Antal flickor och pojkar med åtgärdsprogram

Klass	Kunskaper		Samlat Å:P		Avslutade åtgärdsprogram	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
F-kl.						
År 1				2		
År 2				1		
År 3			1	3		
År 4			1	5		
År 5			9	4		
År 6			1	4		
Summa			12	19		

Ett samlat åtgärdsprogram betyder att eleverna har flera ämnen som eleverna inte har ett godkänt ämne i. 31 elever på skolan har ett åtgärdsprogram vilket utgör 10 % av eleverna. Andelen elever med åtgärdsprogram har minskat med 3 % mot föregående läsår.

Analys:

Åtgärdsprogrammen är inte alltid ett underlag för lärarens planering av undervisningen.

Åtgärd:

- Tydlig genomgång i samband med läsårsstart med information om när ett åtgärdsprogram ska upprättas och hur.
- Bättre uppföljningar kring de åtgärdsprogram som skrivs.
- Åtgärdsprogrammen ska bli ett "levande" dokument som ligger som grund för planering av undervisningen.

4.3 Plan mot diskriminering och kränkande behandling

I början av varje läsår uppdateras Alfaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Alfaskolan arbetar fortlöpande förebyggande mot kränkande behandling både enskilt och i grupp. Det läggs stor vikt vid värdegrundsarbetet i den dagliga verksamheten. När en elev känner sig kränkt upprättas ett kränkingsärende. Alla inblandade samlas enskilt eller i grupp för att diskutera vad som hänt. Vårdnadshavare får alltid information när ett kränkingsärende upprättas, både den som är utsatt och den som utsätter. Elevcoacher på skolan dokumenterar händelsen och skickar vidare till förvaltningschefen. Elevcoacher ansvarar för uppföljning av ärendet och har kontakt med

pedagoger, inblandade elever samt vårdnadshavare. Hen arbetar utifrån ett förhållningssätt/ strategi för eleverna för vad som är rätt vs. fel när det gäller elevens/elevernas beteende. Personal fyller även i händelseblad – blankett om någon elev hamnar i större konflikt. Händelseblad-blanketten lämnas till samordnare när blanketten är upprättad.

Analys:

Alfaskolan har under läsåret haft 4 kränkingsärenden varav inget är pågående. Anledningen till färre kränkingsärenden kan vara att elevcoacher kunnat till viss del haft styrda rastaktiviteter och varit ute de tillfällen barnen varit på rastgården samt att Trygghetsteamet haft ett bra samarbete med pedagoger och övrig personal på skolan. Trygghetsteamet har jobbat mer förebyggande med vardagsamtal och identifierat elever i ett tidigt skede i samarbete med pedagoger. Förstelärarna har haft värdegrundsarbete som ett målområde vilket också är en förklaring till minskning av kränkingsärenden.

Åtgärd:

- Alfaskolan har planerat och organiserat rastverksamhet som elevcoacher ansvarar för. Detta för att trygga upp leken och för att alla elever ska kunna delta under samma villkor.
- Elevrådet kommer att prata om de grunder som omfattas av diskrimineringslagen och vad det innebär.
- Förstelärare kommer under läsåret ha fokus på värdegrunden.
- All personal är skyldig att lämna in blanketten ”händelseblad” vid större konflikter
- Skolpolisen kommer att bjudas in till olika årskurser
- Ungdomsmottagningen kommer att bjudas in till olika årskurser

4.4 Kränkande behandling – anmälda ärenden till huvudmannen

	Anmälda ärenden		Erbjuden åtgärd från skolan		Aktiva ärenden		Avslutade ärenden	
	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor
2020/2021	2	2	2	2	0	0	2	2

4.5 Trygghetsrapporter

Varje månad med undantag för december och juni fyller samtliga elever i skolans trygghetsrapport. Syftet med trygghetsrapporten är att på ett systematiskt sätt försöka uppfylla och följa upp utifrån: Skollagen 5 Kap 3: "Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och ”studiero”. Trygghetsteamet har kontinuerligt följt upp trygghetsrapporterna med respektive årskurs och även på gruppnivå med hela skolan vid ett tillfälle i månaden. Jämförelse mellan resultaten från höstterminen (september) och vårterminen (i maj):

Trivsel: I september trivdes 80% i skolan. I maj var resultatet 85%.

Arbetsro: I september tyckte 54% att de hade arbetsro. I maj var resultatet 65%.

Trygghet: I september kände 78 % trygghet i skolan. I maj var resultatet 88%.

Kamratskap: I september hade 87 % någon att vara med på rasten. I maj var resultatet 89%.

I september HT. 20 gjordes en central skolenkät för elever i åk 3 och 5. Resultaten i den centrala skolenkäten stämmer i stort överens med trygghetsrapporterna.

Analys:

Trygghetsteamet sammanställer trygghetsrapporterna som eleverna i åk 1-6 fyller i varje månad och jämför med tidigare månad/-er. I de flesta klasser anser eleverna att det ligger på bättre nivå i maj jämfört med september. Det har i det stora hela alltså förbättrats under läsårets gång både när det gäller trivsel, arbetsro, trygghet och kamratskap. Utmärkande är arbetsron där många av eleverna fortfarande anser att de inte har någon arbetsro i klassrummet. Begreppet arbetsro är svårtolkat och ibland kan det vara mycket individuellt vad man lägger in i begreppet. Diskussioner i klasserna förs regelbundet kring vad arbetsro kan innebära och hur man gemensamt kan nå den arbetsro man vill ha. Många känner sig överlag trygga enligt rapporterna medan andra upplever oro i omklädningsrummen. Gemensamt för de flesta årskurser är att man känner sig som mest otrygg i skogen, bakom och framför hus F, på fotbollsplan, båda toaletterna ute, ingången vid hus G och kapprummet i matsalen. Detta framkom i rapporten kring "röda zoner". Åtgärder som gjorts är enskilda samtal med berörd elev för att få veta bakgrunden till varför eleven känner som den känner. Samtal med vårdnadshavare i de fall det behövs, delvis för att få deras bild men även för att kunna ge en bild till föräldrarna hur eleven uttryckt att den upplever sin skolmiljö. Gruppdiskussioner kring arbetsro har genomförts. Det har upprättats kränkingsärende vid behov.

Åtgärd:

- Alfaskolan behöver trygga upp vid utsatta områden. Personalen kommer att få en genomgång vid läsårsstart om vilka platser personal behöver finnas utifrån "röda zoner".
- Trygghetsrapporterna kommer följas upp av trygghetsteamet.
- Skolledning kommer att följa upp arbetsron i klassrummet via verksamhetsbesök.
- Pedagogerna pratar med eleverna om vad arbetsro innebär.
- Vid behov kommer elevcoacher vara med i omklädningsrummen.
- Skolpolisen kommer att bjudas in för samtal med olika årskurser.
- Trygghetsteamet kommer under HT21 genomföra trygghetsvandring samt trygghetssamtal.

4.6 Elevernas inflytande och delaktighet

I undervisningen går lärarna tillsammans med eleverna igenom planering av lektionen. Undervisningen anpassas efter elevernas förkunskaper. Tillsammans pratar de om vad som står i läroplanens mål och vilka kunskapskraven är. Eleverna får välja redovisningsätt och komma med önskemål om extra uppgifter för att öka måluppfyllelsen i vissa kunskapsmål. Eleverna har fått använda sig av whiteboardtavlor när de svarar på frågor, gjort egna kahoot och frågesporter kring olika skolämnen. Elevernas synpunkter tas tillvara genom bland annat klassråd, matråd och elevråd. Alla klasser i årskurs 1- 6 har klassråd minst två gånger i månaden. Förskoleklassen låter eleverna vara delaktiga vid planering av olika temaområden. Elevrådet träffas en gång i månaden där en elevrepresentant sitter med från varje klass från årskurs ett till årskurs sex. Där delger alla varandra vad de kommit fram till under klassrådet. Skolan försöker anpassa olika önskemål om dessa önskemål är rimliga. Det kan exempelvis handla om rastleksaker etcetera. Elevombud deltar i skolans skyddsronder som görs två gånger per läsår. Varje läsårsstart sker en utbildning för elevrådsrepresentanterna. Varje månad får eleverna i årskurs 1-6 fylla i en trygghetsenkät (trygghetsrapport). Denna ligger till grund för att vi ständigt ska arbeta med att eleverna ska känna sig trygga och delaktiga för en bättre arbetsmiljö. Under ht 20 och vt. 21 har skolan inte kunnat genomföra elevråd eller matsalsråd pga. rådande pandemi. Under vårterminen har eleverna använt sig mer av digitala verktyg och lärplattformar, vilket lett till att de fått en större delaktighet i och inflytande över sitt skolarbete.

Åtgärd:

- Alfaskolan kommer att fortsätta med de skolråd som går att genomföra.
- Alla klassrådsprotokoll skickas till elevcoach vid de tillfällen elevråd inte går att genomföra. Elevcoacher ser därefter över önskemål om förändringar/förbättringar går att genomföra.
- Rektor kommer genom verksamhetsbesök säkerställa att syftet med lektionerna tydliggörs för eleverna. Pedagogerna ska ha en tydlig lektionsstruktur som ska följas där eleverna ges möjlighet till återkoppling av hur lektionerna varit.
- Trygghetsteamet kommer under HT21 genomföra trygghetsvandring samt trygghetssamtal.

4.7 Vårdnadshavarnas inflytande och delaktighet

Alla vårdnadshavare är välkomna till skolan, vilket vi uppmuntrar. Ett gott samarbete med vårdnadshavarna är viktigt för elevernas kunskapsutveckling. Skolan har föräldraråd vid två tillfällen varje läsår. Samtliga klasser har IUP – samtal och föräldramöte. Årskurserna har även en trivselskväll på vårterminen där vårdnadshavare bjuds in. Pedagogerna skriver veckobrev som läggs ut på Infomentor. Genom Infomentor får de möjlighet att se läroplansmålen, matriser, pedagogiska planeringar, skriftliga omdömen med mera. Infomentor, bidrar på ett bra och smidigt sätt att föräldrar, lärare och skolledning kan kontakta varandra.

Analys:

Under detta läsår har den mesta kontakten med vårdnadshavarna skett via telefon eller Infomentor. Det var ett lågt deltagande på föräldrarådet Ht 20. Under vårterminen hade vi inget föräldraråd på grund av pandemin. Pedagogerna och skolledning kommunicerade med vårdnadshavarna via Infomentor.

Åtgärd:

- Ett samarbete är pågående med Förnyelseslabbet där vårdnadshavare kommer att ges tillfälle att komma med frågor, funderingar och synpunkter på hur ett samarbete skola – hem ska se ut.

5. Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2021/2022

Förbättringsområde	Planerade åtgärder	Ansvarig	Detta ska det leda till - Resultat/effekt/mål”
Språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen	Förstelärare kommer att vara ute i klasserna och handleda pedagoger och även modellera där det behövs. Samtlig personal kommer att få fortbildning i ett språkutvecklande arbetssätt.	Förstelärare/ SKUA utvecklare Högskolan Dalarna – Utbildning Språkutvecklande arbetssätt	Målet för insatsen är att all undervisande personal ska få verktyg och kunskap för att kunna arbeta språk- och kunskapsutvecklande. Ett språk- och kunskapsutvecklande arbete

			<p>ska genomsyra utbildningen för våra elever.</p> <p>Alfaskolan präglas av en språk- och kunskapsutvecklande undervisning som ska leda till högre måluppfyllelse och skolframgång för alla barn och elever oavsett bakgrund.</p>
Kollegiala samtal	Lektionsbesök och återkoppling av kollega och skolledning	Pedagoger och skolledning	<p>Målet är att lärare ska se samband mellan olika metoder och vilken effekt dessa har på elevernas lärande och deras kunskapsutveckling.</p> <p>Pedagogerna får nya tankar och idéer när de besöker och får besök av en kollega eller skolledning. Allt för att göra undervisningen bättre och bättre.</p> <p>Det råder fullt förtroende och öppenhet kring att ge, få och ta emot konstruktiv feedback/återkoppling. Vardagsarbetet bygger på ett ökat samarbete där samlade reflektioner och erfarenheter ligger som grund</p>

Betyg och bedömning	Förstelärare påvisar praktiskt och teoretiskt framgångsfaktorer i undervisningen genom att: handleda, stötta och diskutera i formativ bedömning. I samverkan med kollegor utforma rutiner och mallar med syfte att underlätta utformandet av bra bedömningsituationer. Utvärdera olika arbetsmetoder och upplägg emot en större måluppfyllelse.	Förstelärare och pedagoger	Vi har en likvärdig bedömning på skolan. Pedagogerna ska känna sig trygga i sin bedömning genom att använda framtagna bedömningsmallar.
Anpassningar och kartläggningar	SPSM kurser för personal.Handledning till läs och skrivhandlingsplanen,Handledning kring anpassningar	Förstelärare och pedagoger	Pedagogerna ska bli bättre på att kartlägga för att kunna sätta in rätt insatser för ökad måluppfyllelse.
Värdegrundsarbete / Utveckling av tvälärarsystem	Förstelärare kommer att handleda pedagoger i värdegrundsarbete. Förstelärare kommer på konferenstid att undervisa pedagoger med hjälp av olika undervisningsmaterial.	All personal på skolan	Trygghetsrapporter ska visa att eleverna känner sig trygga på skolan och har arbetsro i undervisningen.

5.1 Sammanfattande analys och åtgärder.

En viktig del av ett långsiktigt kvalitetsarbete handlar om att behålla fokus över tid. Därför är i stort samma områden i fokus som tidigare läsår.

I förskoleklass visar resultat från läsåret 20/21 att vi är på rätt väg men att ytterligare insatser i både svenska språket och matematik måste göras. Varje enskilt barn måste följas upp noggrannare och specialpedagoger behöver tidigare under läsåret påbörja insatser.

Inom de riktade insatserna Nyanländas lärande jobbar vi vidare med ett språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen. Vi har utarbetat flera nya handlingsplaner och rutiner som blir ett bra stöd för t.ex. våra svalärare, studiehandedare och modersmåls lärare. Flera av våra medarbetare har gått utbildning kring TMO vilket vi implementerar i verksamheten genom att tänka på vilket förhållningssätt vi har mot våra elever. Förnyelselabbet har hjälpt oss att se hur vi ska kunna få ett utökat samarbete med vårdnadshavarna. Dessa arbeten fortsätter läsåret 21-22.

Under läsåret 21- 22 har vi utökat modersmålsundervisningen. Vi har idag modersmålsundervisning på sex olika språk.

Alfaskolan har förmånen att ha sex stycken förstelärare. Deras uppdrag handlar om att leda kollegiala samtal gällande språkutvecklande arbetssätt, värdegrundsarbete, betyg och bedömning, kollegasamtal , tvälärarsystem och anpassningar.

Två-lärarsystem är en viktig framgångsfaktor för att fortsätta utveckla det kollegiala lärandet. I rekryteringen av behöriga lärare har två-lärarsystemet varit en avgörande faktor, vilket lett till att andelen behöriga lärare har ökat de senaste åren. Att vara två pedagoger i klassrummet innebär att varje elev får dubbelt så mycket hjälp under lektionerna. Det ges möjlighet att dela klassen i halvklass och mindre grupper. Möjligheten finns att dela upp ämnen mellan lärarna vilket medför att det blir mer planeringstid till ämnena och det leder i sin tur till ökad kvalitet på undervisningen. Genom tvålärarsystemet ökar möjligheten att kunna möta varje elev där de befinner sig i sin utveckling vilket ökar möjligheten att varje elev når godkända resultat i varje ämne. Genom tvålärarsystemet går det lättare att göra anpassningar runt elever med extra behov. Genom tvålärarsystemet har flera klasser ökat läskunskaperna hos eleverna. Det tack vare möjligheten att kunna dela klassen i mindre grupper så att alla får utmaningar och stöttning där de befinner sig.

Modellen är ett användbart och inarbetat verktyg för systematiskt kvalitetsarbete. En struktur för att öka måluppfyllelsen för våra elever.

Läsåret 21–22 har vi startat upp studiero. En liten grupp för elever i behov av särskilt stöd. Klassrummet är placerat nära trygghetsteamet och speciallärare. I verksamheten arbetar en speciallärare och en av elevcoacherna. Verksamheten arbetar nära skolans elevhälsa där tillgång finns till specialpedagog, speciallärare, skolsköterska, skolpsykolog och kurator. Viss undervisning som slöjd, idrott och musik bedrivs av skolans övriga lärare. Syftet med verksamheten är att erbjuda en miljö och struktur som bidrar till att eleverna ges möjlighet att utvecklas optimalt, såväl pedagogiskt och psykosocialt, i förhållande till sin egen förmåga.

Vi har under hösten 21 tagit emot många nya elever. De allra flesta är nyanlända. Flera av eleverna har ett stort stödbehov. Vi ser hela tiden över alla elevers stödbehov för att sätta in resurserna på rätt plats. Klasserna blir större och större vilket leder till att vi under läsår 22- 23 kommer behöva utvidga till att ha tre parallellt även på mellanstadiet.

Alfaskolan 210930

Ulrica Junno, rektor
Michel Koznar, bitr. rektor