

# KVALITETSREDOVISNING

## Perolsområdets förskolor

### Läsåret 2017-2018



Inkluderar:

**Förskolan Lejonkulan**  
**Förskolan Björkbacken**  
**Förskolan Björksta**

## INNEHÅLLSFÖRTECKNING

### Innehåll

Inledning.....	3
Organisation.....	3
Verksamhetens förutsättningar.....	4
Personal Kommunens mål är att ha 2 förskollärare och en barnskötare per avdelning.....	4
Lärarnas utbildning och inriktning.....	4
Personaltäthet .....	4
Övrig personal .....	5
Förskolekonsulent samt specialpedagog som anställdes oktober 2017. ....	5
Förskolan Björkbacken:.....	5
Personal från pedagogisk omsorg på obekvämt arbetstid täcker upp som pool till och med 31 december 2017. Därefter finns 75 % pooltjänst tillgänglig.....	5
Materiella resurser.....	5
Ekonomiska resurser.....	6
Kompetensutveckling.....	6
Årets händelser.....	7
Måluppfyllelse .....	8
Framtiden .....	11

## **Inledning**

Varje avdelning på förskolan har gjort uppföljningar mot sin egen arbetsplan. Arbetsplaner är framarbetade utifrån förskolans reviderade läroplan, LpFö 98 (rev.2016). Alla avdelningar arbetar med systematiskt kvalitetsarbete: uppföljning, utvärdering och utveckling. I december och juni redovisas kvalitetsåkringen för förskolechef. Medarbetarna har på planeringsdagen reviderat metoder till läroplanens mål och värderat sina uppnående mål med olika färger. Förskolechefen har i denna kvalitetsredovisning gjort en sammanfattning och analys utifrån avdelningarnas kvalitetsrapporter.

## **Organisation**

Per olsområdets förskolor består av:

Förskolan Björksta är en förskola med fyra avdelningar i åldern 1-4 år. Fördelningen är två stycken 1-3 års avdelningar och två stycken 3-4 års avdelningar. Förskolan ligger i ett villaområde med en utegård och utomhus finns material för att barnen skall kunna leka och använda fantasin. Det finns tillgång till skogsyta som ger barnen tillfällen till fler lärande situationer under leken. Den närliggande lekparken som finns vid Per olsskolan används flitigt. Förskolan har utesovplatser för de barn som behöver sova.

Förskolan Lejonkulan tillhörde Per olsområdet tom 31 december 2018. Därefter tillhör förskolan Norrbyområdet. Lejonkulan som är en singelavdelning har tillgång till stora fina lokaler som inbjuder till lek. Lokal och material förändras för att passa barnens lek och intressen. Utegården är inte stor, men man promenerar flera gånger i veckan till närliggande miljöer, exempelvis skogsvistelse och till Vilhelminaparken.

Förskolan Björkbacken består av fyra avdelningar, en 1-3 års avdelning, två 1-5 års avdelning och en 3-5 års avdelning. En av avdelningarna delar lokal med Nattugglan (pedagogisk omsorg på obekvämt arbetstid). Förskolan är placerad i ett villaområde med tillgång till skogsyta på utegården. Det finns även andra naturområden och lekplatser på gångavstånd från förskolan. Utesovplatser finns för de barn som behöver sova.

Ledningsgruppen består av en avdelningschef, en administrativ assistent, en förskolekonsulent, en specialpedagog och fyra förskolechefer som ansvarar för fyra olika områden.

## Verksamhetens förutsättningar

### Personal

Kommunens mål är att ha 2 förskollärare och en barnskötare per avdelning

Per olsområdet:

Förskoleenheterna sammantaget	Personalkategori	Antal
	Förskollärare	10
	Barnskötare	17
<b>Björksta (inklusive Lejonkulan)</b>	Förskollärare	7 st.
	Barnskötare	8 st.
<b>Björkbacken</b>	Förskollärare	3 st.
	Barnskötare	9st.

På förskolan Björksta saknas tre förskollärare och på förskolan Björkbacken saknas sex förskollärare.

### Lärarnas utbildning och inriktning

Andel (%) årsarbetare/heltidstjänst med pedagogisk högskoleutbildning/- examen

År	Förskola	%
2016	Björksta (inklusive Lejonkulan)	53 %
	Björkbacken	55 %
2017	Björksta (inklusive Lejonkulan)	53 %
	Björkbacken	33 %
2018	Björksta (inklusive Lejonkulan)	50 %
	Björkbacken	25 %

### Personaltäthet

Redovisade uppgifter hämtas 15 september och 15 maj varje år. I tabellen redovisas singlarna separat.

Antal inskrivna barn per årsarbetare

Förskola	HT 2016	VT 2017	HT 2017	VT 2018
Björksta	5,1%	6,7%	5,3%	6,0%
Lejonkulan	6,6%	7,4%	6,9%	7,4%
Björkbacken	5,9 %	6,4 %	5,4 %	6,3 %

## Övrig personal

Förskolekonsulent samt specialpedagog som anställdes oktober 2017.

Språkassistenter vid behov

Måltidspersonal från kostservice: 75 % på förskolan Björksta och Björkbacken. 50 % på förskolan Lejonkulan.

Lokalvårdare från NVK.

Förskolan Björkbacken:

Personal från pedagogisk omsorg på obekvämt arbetstid täcker upp som pool till och med 31 december 2017. Därefter finns 75 % pooltjänst tillgänglig

Personal från förskoleavdelningens stödteam: en resursassistent 75 % under höstterminen 2017 och vårterminen 2018.

Förskolan Björksta:

En pooltjänst 100 %

Förskolan Lejonkulan:

Personal från pedagogisk omsorg på obekvämt arbetstid täcker upp som pool

## Påverkansfaktorer

Per olsområdets förskolors språkmässiga sammansättning.

(information hämtad från IST förskola i juni 2018)

(Detta är inte förskolan Lejonkulan med på grund av omorganisationen.)

Per olsområdets samtliga förskolor	Antal olika språk
	14
<b>Björksta</b>	11
<b>Björkbacken</b>	8

Andra påverkanfaktorer i Per olsområdet har varit bristen på förskollärare på förskolan Björkbacken. Under 2017 var endast 25 % förskollärare, detta påverkas genom att fåtalet förskollärare har fått ett större ansvar med anknytning till läroplanens riktlinjer och mål.

## Materiella resurser

Förskolorna har likvärdig tillgång till materiella resurser. Alla medarbetare har under höstterminen 2017 fått tillgång till varsin lärplatta samt att det finns en lärplatta till barnen på avdelningen.

Till samtlig personal har regnkläder köpts in och kompletterats med vinterkläder samt fleecetröja.

Alla förskolor har bra tillgång till IKT material. Samtliga förskolor i Fagersta ingår i en IKT(informations och kommunikationsteknik)- plan. Det innebär bland annat att alla avdelningar har en bärbar dator. Projektor finns i taket på varje avdelning för att bli mera tillgängliga. Stativ till lärplattorna har köpts in till alla avdelningarna för att verksamheten skall kunna använda den i kvalitetsäkringsarbetet som sker kontinuerligt.

Under året kompletterades det med högtalare och appletv. Bluetooth och microskåpäggar har köpts in till alla förskolor.

Markiser och solskydd har köpts in till båda förskolorna.

På samtliga avdelningar är ljudabsorberande tavlor uppsatta och matborden beställs nya med ljudabsorberande yta. Möbeltassar finns på samtliga stolar.

### ***Björksta***

Utformningen på lokalerna är bra och avdelning Barret och Blåsippan har gemensam lekhall som används flitigt. Klätterställning och gungor byts ut och kompletteras med nya.

Inventarier såsom stolar och hyllor har kompletterats på avdelningar.

### ***Björkbacken***

Avdelningen Tallen har fått nya golv i några rum samt ommålat.

Inventarier såsom stolar och hyllor har kompletterats på avdelningar.

## **Ekonomiska resurser**

Budgetansvaret ligger på förskolechefen, men vissa delar av budgeten ligger centralt som exempelvis kompetensutveckling, tolk och inventarier. Den fördelas av ledningsgruppen utifrån önskemål och behov. Månadsvis sker en kontroll över budgeten. Varje förskola har en ekonomigrupp som består av en personal per avdelning som tillsammans ser över behov och önskemål vid inköp. Varje förskola har en egen förbrukningsbudget som de förfogar över. På förskolorna har man byggt upp ett förråd av förbrukningsmaterial som alla avdelningar använder.

## **Kompetensutveckling**

Gemensam kick-off för all personal i Eskilstuna. Föreläsning med focus på pedagogisk dokumentation.

HLR (hjärt- och lugnräddning) och brandutbildning genomförs varje termin. Enligt gällande plan skall man gå var fjärde år.

NTA (natur och teknik för alla) utbildning genomförs varje termin för att all personal skall få denna utbildning.

Två personal har gått handledarutbildning (7,5 hp) för att kunna ta emot studenter från högskolan Dalarna.

Medarbetarna har vid medarbetarsamtal fått lämna behov av kompetensutveckling. De får även ansöka om ytterligare fortbildning eller att läsa litteratur. Det finns ett intresse för att läsa litteratur, för att kunna koppla till aktuell forskning. Litteratur har börjat köpas in för att bygga ett pedagogisk bibliotek. Samtliga medarbetare har fått lämna in önskemål på litteratur och sedan har en prioriteringsordning gjorts.

Under vårterminen påbörjades en fortbildning (vägledande samtal) för samtlig personal. Varje avdelning får två tillfällen tillsammans med andra avdelningar. Handledare är stödteamets förskolekonsulent och specialpedagog,

Vad respektive personal deltagit i för kompetensutveckling finns att läsa under avdelningens kvalitetsredovisning.

## Årets händelser.

Utifrån skolinspektionens granskning av jämställdhet 2016 har båda förskolorna arbetat intensivt med att utveckla arbetet med att erbjuda en jämställd förskola, där barnen kan utveckla sina förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsmonster. En del avdelningar har systematiskt haft genus som punkt på sin dagordning på deras veckoplaneringar. Ett led i detta är att utvecklingsgruppen har arbetat med litteraturen *normkreativitet i förskolan* samt att tid avsatts på arbetsplatsträffar. Tanken var att detta arbete skulle utveckla likabehandlingsplanen och revideras under vårterminen. Olika orsaker påverkade att revideringen inte hanns med under våren utan kommer att vara klar inför höstterminen. Det som påbörjades var att tillsammans med utvecklingsgruppen sättas sig in i nuläget och granska verksamheten utifrån de olika diskrimineringsgrunderna. (kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder). Varje avdelning ”gick” på normspaning och försökte hitta normer som riskerar att begränsa och stänga ute. Exempel på vad man undersökte var leksaker och material. Skolverkets material *Främja likabehandling* hann aldrig påbörjas utan focus blev på litteraturen *Normkreativitet i förskolan*.

Personalen har nu fyra dagar att arbeta med uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten (planeringsdagar).

Materialet ”Stopp min kropp” från Rädda barnen (handbok med konkreta råd) har lästs av samtlig personal. Analysen av materialet som har lämnats in visar tydligt att arbetet har fortskridit på avdelningarna. I avdelningarnas arbetsplaner har metoder för ett förebyggande integritetsarbete lagts till.

Ett utvärderingsverktyg introducerades i Per olsområdet som ger analysen mera utrymme, samt att nulägesanalysen beskrivs. I utvärderingarna som förskolechef fått inlämnat syns att avdelningarna använder analysen mera till hjälp i sitt systematiska arbete.

Under hösten startade vi med barnkonferens tillsammans med specialpedagog, förskolechef och avdelningspersonal. En gång per månad träffas vi för att möjliggöra tidiga insatser och eventuella behov av stöd för personalen.

Under året har alla 4-5 åringar i Per olsområdet fått gå på integration och språkutveckling genom rörelse, dans och sångprojektet.

Fagersta kommun är ett finskt förvaltningsområde. Förskolorna Björkbacken och Björksta har ingen finstalande personal för tillfället, samt att inga barn har anmälts till att få delar av verksamheten på finska. Det finns en arbetsplan där man beskriver metoder som man kan få på finska. På förskolorna finns barnböcker på finska.

Det blev en ny organisation inom förskoleavdelningen 1 januari 2018 på grund av att en ny förskola skall byggas. Förskolan Solängen tillhör Per olsområdet, men däremot tillhör Nattugglan och förskolan Lejonkulan Norrbyområdet. Tanken är att nya förskolan börja byggas sommaren 2018.

Förskolechef ansvarar tillsammans med annan förskolechef för introduktion av timanställda vikarier samt planering av sommarförskolan vecka 28-30.

### Björksta

Utifrån personalens kvalitetsredovisningar fanns ett behov att arbeta med att ta in barnens modersmål i projekt. Exempel på detta är att man har satt upp ord på deras språk i olika rum. Man har även använt sig av QR-koder i verksamheten där man kan lyssna på sagor samt sånger på olika språk.

Utvecklandet av matematik har fortskridit då man arbetar med matematik i alla vardagssituationer och lyfter matematiska begrepp tillsammans med barnen. En del avdelningar har planerade matematikaktiviteter i mindre grupper där man utvecklar olika matematiska begrepp och problemlösningar.

Odlingslådor och bärbuskar finns på gården.

### Björkbacken

Under våren har arbetet med STAR (samarbete, trygghet, ansvar och respekt) följts upp på förskolan Björkbacken. Frågor har diskuterats och sen har varje medarbetare fått svara på frågor som sedan har diskuterats på APT. Syftet med detta har varit att förskolan ska ha en öppnare dialog med varandra och att samarbetet skall förbättras.

Avdelningen Tallen har varit med och tävlat i kartongmatchen för att öka återvinningen. De har fått pris vid två tillfällen

Förskolan har samlat konkreta metoder för arbetet med jämställdhet i en pärm för att alla skall bli delaktiga samt att man skall kunna dela med sig av material till varandra.

Odlingslådor och bär buskar finns på gården.

## Måluppfyllelse


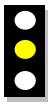

Tabellen redovisar områdesvis/mål. Förskolevis redovisning se hemsida respektive förskola/avdelning.

Bedömningen är gjord av personalen. (Lejonkulan är inte redovisad)

**Grönt** betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*

**Gult** betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*

**Rött** betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*

Målredovisning, utveckling och lärande Förskolan ska sträva efter att varje barn:			
utvecklar sin identitet och känner trygghet i den	7		
utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära	6	1	



utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga	7		
känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer	1	4	2
utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler	4	3	
utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande	6	1	
tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld	5	2	
utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,	6	1	
utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra	6	1	
utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner	5	2	
utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa	4	3	

utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama	6	1	
utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring	6	1	
utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar	4	3	
utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp	4	3	
utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang	4	3	
utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra	3	4	
utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen	4	2	1
utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap	4	2	1

utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,	3	4	
utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap, och	5	2	
som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål	2	3	2

#### Kommunala mål

Finskt förvaltningsområde			7
Integritetsarbete	4	3	
Förskolan ska motverka traditionella könsroller och könsroller	7		

#### Framtiden

Utifrån sammanställningen och analysen av materialet som har lämnats in till förskolechef visar ett behov av mer kompetens kring flerspråkighet.. Det kommer att bli ett arbete i utvecklingsgruppen under vårterminen. Förslagsvis skall litteratur inköpas till varje avdelning. Litteraturen som skall köpas in heter *Flerspråkighet: Alla barn, alla språk, alla dagar*. I utvecklingsgruppen skall vi reflektera och resonera kring frågor kring flerspråkighet.

Förskoleavdelningen ökar ut E-tjänsten Hypernet med Lämna/Hämta från 2018-09-01.

Under hösten 2018 introduceras Pollyglutt som är en språkutvecklande bilderbokstjänst och är speciellt framtagen för förskolan. Det är en app där bilderböcker är inlästa på svenska och kan bläddras och spelas upp. De finns även inlästa på de tio vanligast förekommande modersmål på svenska förskolor.

1 januari 2017 ändrades diskrimineringslagens bestämmelser om aktiva åtgärder. . Det innebär att arbeta förebyggande och främjande för att motverka diskriminering, samt att arbetet ska vara en ständigt pågående process. Ett dokument har arbetats fram i Per olsområdet som heter *Aktiva åtgärder för arbete mot diskriminering och kränkande behandling*. Detta material skall presenteras för all personal på APT under hösten 2018. För att detta skall bli ett levande dokument skall arbetet fortskrida i utvecklingsgruppen under hösten 2018. Bland annat skall olika kartläggningmaterial visas.

All personal har under våren fått svara på en enkät angående arbetsmiljön. Utifrån resultatet skall förslag arbetas fram. På APT skall dessa åtgärder arbetas fram i tvärgrupper.

Förskolan Björkbacken har köpt in ett växthus för att använda till odling.

Inskolningsrutiner har reviderats och har förankrats hos samtliga medarbetare. Båda förskolorna Björksta och Björkbacken har påbörjat med en informationsfolder som skall lämnas till nya vårdnadshavare. Förskolan Solängen kommer att introduceras succesivt i Per olsområdets inskolningsrutiner.

Förskolorna i Fagersta kommun är partnerförskola. Studenter kommer på sin verksamhetsförlagda praktik till avdelningar med utbildade handledare. På det viset har man ett nära samarbete med högskolan Dalarna. Träffar anordnas av högskolan för att förbereda och planera inför VFU-perioderna. I Per olsområdet är det för tillfället förskolorna Björkbacken och Solängen som tar emot studenter. Utbildade handledare finns dock också på förskolan Björksta. Ansökan för att kunna ta emot nya studenter kommer att lämnas in till högskolan hösttermin 2018.

Det är svårt att rekrytera förskollärare, så det är en utmaning för alla förskolor

Personal kommer att redovisa hur man kan arbeta med focusområden för att man skall kunna få in läroplanens mål kontinuerligt under året. Detta redovisas på en arbetsplatsträff hösten 2018.