

Kvalitetsredovisning 2017-2018

Organisation

Avdelning: Granngården

Åldersindelning (antal per födelseår): 10st 2012, 2st 2013

Antal barn: 11/12

Åldersfördelning: 10/2

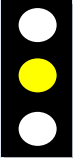
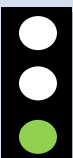
Antal pojkar: 5/5

Antal flickor: 6/7

Antal flerspråkiga barn: 2/2

Dessa språk är representerade: finska, arabiska, engelska

Åtgärder för ökad måluppfyllelse. (Från föregående års Kvalitetsredovisning).

Förbättringsområden från föregående års kvalitetsredovisning	Resultat 2016 – 2017:	Så här har vi arbetat med förbättringsområdena under läsåret	Resultat 2017 - 2018:
<p>1. kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner</p>		<p>Vi känner oss mera tillfreds med att ha hunnit/kunnat reflekterat/återkoppla mer i verksamheten då vi har varit på plats bägge pedagogerna (en av oss var sjukskriven tidigare)</p> <p>Genom detta har vi kunnat diskutera, observera pedagog-pedagog, barn-pedagog. Innan och efter varje projekt har vi tillsammans med barnen diskuterat om vad vi tror tex händer och sedan koppla det till att se vad som hände. Vi pedagoger har på våra avd. planeringar reflekterat och återkopplat till vårt mål och vägen dit. På våra enskilda planeringar har vi dokumenterat enskilt och/eller med barnet för att visa på och reflektera vad som hänt, utveckling och lärande till deras förskoleresa.</p> <p>Granngården har tillsammans både vuxen som barn planterat inne (försådd) med hjälp av en värmelampa. Även så har vi planterat ut våra grödor i våra pallkragar.</p>	

Kompetensutveckling

- Barn som oroar 1st
- Föreläsning barnkonventionen 2st
- Föreläsning barn beter sig bra om de kan 2st

Undervisningen (mål och riktlinjer)

Förtydligande:

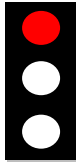
Grönt betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*










Gult betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*



Rött betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*



Normer och värden








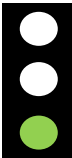
Förskolans värdegrund och uppdrag	Metoder:	Resultat 2016-2017:	Resultat 2017-2018:
Förskolan ska motverka traditionella könsroller och könsroller	Erbjuder olika lek miljöer som inte är könsrelaterade och pushar till att göra egna val. Pedagoger observerar och diskuterar vårt förhållningssätt.		
Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.	Vi utgår utifrån barnens intressen och behov oavsett kön. Alla har möjlighet att få komma till tals/åsikter.		
Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.	Genom samtal skapar vi en öppenhet/tolerans i gruppen och att alla barn har/ska ha lika värde oavsett kön och bakgrund. Vi respekterar barns likheter/olikheter. Vi använder oss av likabehandlingsplan och barnkonventionen artikel 2, 3, 6 och 12.		
Förebyggande integritetsarbete	Vi har utformat verksamheten efter barnens behov och intressen genom diskussioner och intervjuer. Barnen är delaktiga i veckans aktiviteter. Våra lek miljöer är könsneutrala. Flaggor från de länder representerade på avd. finns i hallen. Vi erbjuder böcker som är könsneutrala. Uppmärksamma våra olika nationaldagar genom att lyssna på nationalsånger. Vi respekterar allas likheter och olikheter genom barnkonventionen. Bekräftar och sätter ord på olika känslor bla genom häftet "Stopp! Min kropp!"		



Analys: Arbetslaget har utformat en verksamhet efter barnens behov genom intervjuer, intressen och har fortlöpande diskussioner om verksamheten. Vi har värdskartan uppsatt i hallen med flaggor från olika länder. Vi har läst böcker som är könsneutrala, även uppmärksammat våra olika traditioner. Vi sjunger även en del sånger på finska och engelska. Vi arbetar med likheter och olikheter. Vi pedagoger arbetar med att vi alla ska visa respekt för varandra. Vi bekräftar och sätter ord på olika känslor. Vi bekräftar alla barn och vuxna som individer. Våra lekmiljöer är könsneutrala.

Åtgärder: Vi fortsätter med att arbeta med att få gruppen trygg genom att vi vuxna har ett bra förhållningssätt med och mot varandra. Viktigt att lyssna in, sätta ord på känslor, respektera varandra både vuxna och barn. Hålla projektet jämställdhet levande genom fortbildning, observationer och diskussioner.

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att barn utvecklar;

Mål:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,	Vi använder oss av likabehandlingsplanen och barnkonventionen som grund i våra diskussioner och samtal med barnen. Även i konkreta situationer.		
2. förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,	Vi använder oss av likabehandlingsplanen och barnkonventionen. Vi pratar mycket om känslor och hur man är en bra kompis.		
3. sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,	Vi använder oss av likabehandlingsplanen och barnkonventionen. Vi utgår från konkreta situationer. Bryter ner på barnens nivå och diskuterar.		
4. förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,	Vi använder oss av likabehandlingsplanen och barnkonventionen. Vi utgår från konkreta situationer. Bryter ner på barnens nivå och diskuterar.		

<p>5. Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.</p>	<p>Besöker skogen och vår närmiljö minst en gång i veckan. Följer vad som händer i naturen och med djuren under de olika årtiderna. Samtalar om respekten för allt levande. Vi har en specifik skräpplockardag.</p>		
--	---	--	---

Analys: Arbetslaget har utformat verksamhet efter barnens behov genom intervjuer, observationer, intressen och har fortlöpande diskussioner om verksamheten. Vi har värdskartan uppsatt i hallen med flaggor från olika länder. Vi har läst böcker som är könsneutrala, även uppmärksammat våra traditioner. Vi sjunger även en del sånger på finska och engelska. Vi arbetar med likheter och olikheter på olika sätt. Vi pedagoger visar respekt. Vi bekräftar och sätter ord på olika känslor. Vi bekräftar alla barn och vuxna som individer och inte efter kön. Våra lek miljöer är könsneutrala. I våra projekt och i olika aktiviteter har Grön flagg ingått mycket genom bla att vi följer vad som händer med naturen och djuren under de olika årtiderna. Vi har daglig utevistelse. Vi går ofta på små utflykter i vår närmiljö. Har skräpplockardagen som en gemensam aktivitet i vår närmiljö.

Åtgärder: Vi fortsätter med att lyssna, respektera varandra oavsett vem vi är. Ta till vara på konkreta situationer och diskuterar vårt förhållningssätt för både barn och vuxna. I Grön Flagg fortsätter vi mot nya mål till nästa läsår.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Hur känner du dig när du kommer till förskolan?	7st	5st	0st	0st.

Resultat: Alla pojkar och alla flickor var positiva till att komma till förskolan.















Analys: Pojkarna och flickorna trivs med sina kamrater och sin förskola.


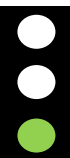










Åtgärder: Vi fortsätter med vårt positiva förhållningssätt och respekten mot varandra.















Utveckling och lärande






Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metoder:	Resultat 2016-2017:	Resultat 2017-2018:
1. utvecklar sin identitet och känner trygghet i den	Vi stärker barnens självkänsla genom uppmuntran och utmaningar.		
2. utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,	Vi lyssnar, tar tillvara och utvecklar verksamheten och miljön efter barnens intressen och nyfikenhet.		
3. utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,	Vi stärker barnens självkänsla genom uppmuntran och utmaningar.		
4. känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,	Vi uppmärksammar olika språk och nationaldagar.		
5.			
6. utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,	Vi är närvarande i gruppen och hjälper vid svåra situationer, pratar om hur man är en bra kompis och tillsammans gör vi regler.		
7. utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,	Vi har daglig utevistelse på vår gård, i vår närmiljö och i skogen. Har rörelselekar och olika lekar.		
8. tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,	Vi samtalar mycket med nyanserat språk, läser böcker och undersöker olika begrepp i praktiken		

<p>9. utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,</p>	<p>Vi låter alla komma till tals och hjälper barnen till att lyssna på varandra och reflekterar tillsammans genom samtal, olika vinklar och dokumentation.</p>		
<p>10. utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,</p>	<p>Vi använder oss av ett nyanserat språk. Vi läser, sjunger, rim och ramsor. Och samtalar med barnen vid de olika situationerna som uppstår under dagen.</p>		
<p>11. utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,</p>	<p>Vi uppmuntrar barnen till ett intresse för skriftspråket genom olika material. Vi uppmärksammar olika symboler. Läser mycket böcker.</p>		
<p>12. utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,</p>	<p>Vi läser mycket böcker, använder oss av lärplatta, dator, kanon och barnen brukar titta i olika tidningar och böcker. Vi har tillsammans med barnen diskuterat och reflekterat utifrån de olika medierna. Vi skickar efter boklådor med böcker som barnen önskar läsa och titta i.</p>		
<p>13. utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,</p>	<p>Vi uppmuntrar barnen till att leken är viktig. I leken kommer dans, skapande, drama, rörelse, sång och musik in på ett naturligt sätt. Vi finns tillhands för reflektioner och utveckla deras intressen. Vi har gemensam storsångsamling 1g/månaden. Vi går med barnen på teater och musikföreställningar som erbjuds.</p>		
<p>14. utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,</p>	<p>Vi har haft utvecklande material framme och utifrån barnens intresse och reflektioner spunnit vidare i deras lärprocess. Vi har använt oss av nyanserat talspråk och benämnt saker vid dess rätta namn. Vi använder oss av matematiska begrepp i alla situationer i den dagliga verksamheten t.ex du är längre än den, halv eller hel frukt, hämta muggen under bordet.</p>		

<p>15. utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,</p>	<p>Vi erbjuder olika slags material som pärlplatta, kappla stavar, pussel och spel mm. Även att vi fångar tillfälle till samtal och diskussion kring matematik och problemlösning.</p>		
<p>16. utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,</p>	<p>Vi är närvarande vuxna och spinner vidare på barnens intresse och hjälper dem att utveckla tänkandet</p>		
<p>17. utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,</p>	<p>Vi samtalar och reflekterar tillsammans med barnen i den dagliga verksamheten.</p>		
<p>18. utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,</p>	<p>Vi har varit i skogen och vår närmiljö. Vi har grävt ned frukt och platsaker som vi uppmärksammar vad som har hänt med det. Även så pratar vi lite om respekten för natur och djur. Vi har odlat, ser vad som händer från frö till smakprov. Vi har en skräpplockardag.</p>		
<p>19. utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,</p>	<p>Vi har efter barnens intressen följt ett träd och en myrstack och tittat vad som händer under de olika årstiderna. Tittat på vatten i olika former och vad som händer med det i olika temperaturer.</p>		
<p>20. utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,</p>	<p>Vi har utgått från barnens funderingar och utforskat, reflekterat och samtalat kring det. Barnens frågor och reflektioner har styrt verksamheten.</p>		
<p>21. utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,</p>	<p>Vi har ett legobord där barnen kan bygga tillsammans med smålego. Vi använder Nta-luft och vatten.</p>		

22. utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,	Vi har inspirerande material tillgängligt t.ex filtar, kuddar, lego, kapplastavar, pussel, stafflin, pennor och saxar m.m.		
23. och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.	Vi har uppmärksammat våra olika länders nationaldag. Vid vår världskarta har vi dragit en tråd från landet man kommer ifrån till fotot på barnet. Vi har uppsatta flaggor på de länder vi har representerade.		
Hur vi integrerar arbetet med Finskt förvaltningsområde	Vi har en pedagog som är finsktalande på förskolan och arbetar utifrån handlingsplanen gällande finskan. På avd. finns det bilder med olika föremål med finsk text.		

Analys: I vårt arbete har vi utgått från arbetsplanen och årshjulet. Genom pedagogiska reflektioner i arbetslaget och med barnen vidareutvecklar vi oss hela tiden. Vi använder oss av ett nyanserat språk inom de olika ämnena som tex matematik, teknik och även en del TAKK och de språk som är representerade i den dagliga verksamheten. Vi har tagit tillvara på barnens intressen och önskemål i vårt arbete. Vi har utgått från Grön Flagg målen när vi har strukturerat vår verksamhet som tex följt ett träd och myrorna i de olika årstiderna. Dokumentationen görs på Instagram och i hallen. Ett bra sätt att synliggöra för barn och vårdnadshavare. Vi har använt oss av lärplattan, tidningar, kanonen, faktafiler och dator för att få information tillsammans med barnen. Erbjuder olika konstruktionsmaterial till barnen, skapat lekmiljöer som stimulerar barnens intresse som att klippa och klistra, skriva, räkna och har olika material i barnens höjd. Vi har flaggor i hallen och hälsningsfras på de olika språken även uppmärksammat de olika nationaldagarna.

Åtgärder: Vi fortsätter med att vara närvarande pedagoger som lyssnar in vad barnen önskar och ser till vilket behov och utmaningar som behövs i gruppen.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Lär du dig saker på förskolan?	7st	5st	0st.	0st.

Resultat: Alla pojkar och alla flickor tycker att de lär sig saker på förskolan.







Analys: Vi ser att vår barngrupp ofta inspirerat varandra och varit positiva till det vi erbjudit under året.

Åtgärder: Fortsätter att inspirera varandra till att utveckla oss.

Barns inflytande

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metod:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,	Vår verksamhet utgår från barnens intressen och tankar. Vi observerar, intervjuar och samtalar. På måndagar har vi möte där vi tillsammans lägger upp hur vår vecka ska se ut. Vi låter barnen vara med och påverka vart vi ska gå på våra utedagar.		
2. utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,	Vi tar tillvara på konkreta situationer och samtalar om dess konsekvenser. Lyssnar in vad barnen önskar för leköar och material och gör dem delaktiga och därmed skapa ansvarskänsla. Tillsammans med barnen bestämmer vi regler och rutiner för att få en trivsamt miljö		
3. Och utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.	Vi låter barnen vara med och påverka vart vi ska gå på våra utedagar. Vi använder oss ofta av demokratiskt beslut vid olika aktiviteter.		

Analys: Utifrån barnintervjuer, pedagogisk dokumentation och observationer har vi lyssnat in barnens önskemål. Har då fått barninflytande gällande verksamheten och dess utformning. Vi uppmuntrar till ett demokratiskt tänkande och samarbete. Genom att vi har fått trivselregler som vi håller på så kommer barnen oftast ihåg dem och hjälper varandra att lösa konflikter. Genom att vi har klara enkla rutiner har gruppen känt sig trygga här på granngården. Vi har haft som mål under året att ta tillvara och lyssna in barnens intressen.

Åtgärder: Vi fortsätter med att se till individen och gruppen att uppmuntra den till att våga säga vad man tycker och göra sina egna val.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Får du vara med och bestämma på förskolan?	7st	5st	0st	0st

Resultat: Alla pojkar och alla flickor upplever att de får vara med och bestämma på förskolan.

Analys: Det var svårt för de flesta av barnen att förstå innebörden av frågan.

Åtgärder: Formulera om frågan så att den blir mera begriplig för barnen.

Förskola – Hem





Riktlinjer



Förskollärare ska ansvara för

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingsamtals innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

Arbetslaget ska

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

Riktlinjer:	Metod:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,	Vi välkomnar alla familjer varje dag. Finns där för familjen vid lämning och hämtning mellan 07,30-16,00. Vi använder oss av olika inskolningsformer utifrån barn och vårdnadshavares behov. Vi bjuder in till Luciafirande och trivselkväll för samkväm.		
2. föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och	Dagliga samtal vid lämning och hämtning mellan 07.30-16.00. Både den individuella och grupp dokumentationen finns tillgänglig. Kallar till två samtal/år.		

<p>3. beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.</p>	<p>Lyssnar, tar emot och förändrar både positiva och negativa åsikter. Föräldrarädsrepresentanter deltar i föräldraråd 1g/termin.</p>		
---	---	--	---

Analys: Vi visar på förskolans mål, likabehandlingsplan, arbetsplan mm och berättar att man gärna får låna hem dem. Vi kallar alltid till ett informationsmöte vid inskolning Vi har gett vårdnadshavarna fortlöpande information genom dialog, månadsbrev och gruppdokumentation m,m Vi utgår från varje familjs behov vid inskolning. Vi kallar alla vårdnadshavare till uppföljningssamtal och 2 st utvecklingssamtal/år. Vid föräldramöte och utvecklingssamtal var det stor uppslutning. Protokoll skrevs och delades ut till samtliga vårdnadshavare efter föräldramötet. Vi uppmärksammar varje familj som kommer mellan 07.30-16.00 vid lämning och hämtning genom att nämna dem vid namn, både barn och vårdnadshavare. Vi har haft lucia och trivselkväll för att fira förskolans dag, även här hade vi en stor uppslutning av familjer med nära och kära. Vi vill ha delaktiga föräldrar och har informerat om att de är välkomna att besöka oss. Vi har väl fungerande rutiner gällande överlämnandesamtal och handlingsplaner som revideras varje år. Inskolningarna av de tre nya barnen har fungerat bra.

Åtgärder: Vi fortsätter att jobba mot en välkomnande förskola. Och ett bra samarbete med vårdnadshavare kring barnen.

Övergång och samverkan



Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- i samverkan med läraren i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling

Arbetslaget ska

- i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 - 2018:
1. i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.	Vi skriver ett generellt överlämnande på varje barn tillsammans med vårdnadshavare. Vi skriver ett kompletterande överlämnande om det krävs. Vi blir kallade till två förskoleklassbesök på våren.		

Analys: Pärmerna ”handlingsplaner” finns i samtalsrummet bredvid personalrummet. Barnen fick svara på frågorna gällande överlämnande blanketten tillsammans med oss pedagoger, sedan fyllde vi på den om det behövdes under samtalet. Bra att ha årsklocka-övergångar att tillgå.

Åtgärder: Vara observant på handlingsplaner och årsklockan så att man får med allt inför förskoleklass.

Uppföljningar och utvärdering och utveckling:







Riktlinjer:



Förskollärare ska ansvara för

- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- att verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbets sätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och
- att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande

Arbetslaget ska

- kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,
- dokumentera, följa upp och analysera
 - kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig,
 - hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla
 - barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och
 - föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.


Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 – 2018:
2. kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner	På avd. planeringarna och den individuella planeringen har vi diskuterat varje enskilt barns utv. och lärande, även verksamhetens utveckling. Vi har använt oss av olika slags dokumentations material som bilder, foton mm. Vi känner oss inte riktigt tillfreds med att ha hunnit med allt på planeringarna. Vi använder oss av Förskoleresan där vi samlar dokumentation och alster.		
3. använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,	Vi använder oss av Förskoleresan där vi samlar dokumentation och alster. Vi använder oss av lärplattan och dokumenterar och filmar barnen. Vi använder grupp/enskild dokumentation		
4. dokumentera, följa upp och analysera kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med	Vi har tillsammans med gruppen bestämt hur vi vill ha det på Granngården gällande både regler och utformning. Barnen är med och bestämmer hur veckans aktiviteter ska se ut. Tillsammans sätter vi även upp hur en dag ser ut. Vi pushar och stöttar till en vidare utveckling och lärande.		

<p>5. dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara</p>	<p>Vi har genom observationer och intervjuer tillsammans utformat vår verksamhet. Utifrån gruppens behov och önskemål, har vi haft odling och barnkonventionen som projekt.</p>		
--	---	---	---

Analys: Vi har använt oss av dokumentation som finns naturligt i vår verksamhet i tamburen för vårdnadshavarna att ta del av. När vi har våra projekt får vi ta del av många tankar och funderingar kring det.. Vi har en utvecklings-grupp i vårt område som har ett uppdrag att utveckla verksamheten. Genom att vi har TRASat alla barn ser vi gruppens behov. Utvärderat på målblanketter och Uv för att veta vad som ska åtgärdas. Metoderna har ändrats så de anpassas till den aktuella barngruppens behov. Vi känner oss inte tillfreds med punkt 1. Kan bero på att vi har fått lagt tid till flera samtal/diskussioner kring vissa barn som kräver det. (steg 2), även fixa material till att strukturera upp dagen för att underlätta för dessa barn.

Åtgärder: Vi arbetar mot Läroplanen och har olika verktyg och metoder för att systematiskt följa upp vårt arbete. Vi såg när vi gjorde kvalitetssäkringen att vi behövde ha de olika verktygen mera levande.

Avdelningens metoder som ska åtgärdas för ökad måluppfyllelse.

- 
- 1.kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner.

Handlingsplan

Svårt att ge råd gällande det här, då det är personligt hur man känner och uppfattar situationen. Vi kan ev. ha för höga krav på oss själv.