

Läroplanens mål

2.1 Normer och värden

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande

Metod

Syfte: Alla har rätt att bli sedda och behandlas med respekt.

Strategi: Vi bemöter varje barn utifrån deras behov. Vi hälsar på föräldrarna och varje barn med hej och deras namn. Ser vi att barnet har svårt att släppa taget, försöker vi locka med barn som redan är på avdelningen eller saker som kan vara av intresse. Ser vi att det är vårdnadshavarna som har svårt att släppa taget om sitt barn, tar vi initiativet till att ta över barnet från vårdnadshavaren genom att sträcka ut våra armar och ta barnet. Om vårdnadshavarna är oroliga, lugnar vi dem och talar om att de kan ringa till oss och fråga hur det går. Vi berättar för alla vårdnadshavarna att det har varit bra eller om det har hänt något särskilt.

Resultat



Arbetsplan

Lpfö18

Syfte: Bearbeta sin verklighet och bli självständiga genom leken.

Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra

Strategi: Vi talar om, visar och uppmuntrar. Vi har ett hem som efterliknar ett hem, såsom, spis och köksbord. På så sätt kan barnen associera till deras verklighet. Vi visar barnen hur man kan trösta en gråtande bebis, vi ställer frågor till barnen såsom varför tror du barnet är ledset, vad kan vi göra, är dockan hungrig, trött eller behov av ny blöja? Barnen hjälper varandra i olika situationer, såsom påklädningen, om någon har snubblat och ramlat.



Förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen

Syfte: Ingen ska känna sig kränkt pga. kost och allergier.

Strategi: Vi förklarar för barnen varför de inte får eller kan äta viss kost. Vi talar om för barnen att deras vårdnadshavare har bestämt vilken mat de får äta, pga. religionen. Till dem barn som har allergier talar vi om att du kan bli sjuk eller får ont i magen om du äter den här maten.



Syfte: Barnen ska få förståelse för gruppens olika viljor, behov och rättigheter.

Strategi: Vi arbetar aktivt med barnkonventionens olika artiklar t.ex. säga sitt och alla barn har rätt till sjukvård m.m. Detta gör vi genom demokratiövningar i b.la. samlingar men även i vardagen, t.ex. utforma olika miljöer beroende på vilken artikel vi jobbar med som barnen kan associera till verkligheten. Om ett barn inte orkar med lunchen och håller på att somna, talar vi om för de andra att barnet inte orkar hålla sig vaken och behöver sova redan nu. Om ett barn inte vill sova förklarar vi att din mamma och pappa vill att du ska



Respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna

Arbetsplan

Lpfö18

sova en liten stund för att du ska orka med eftermiddagen/kvällen hemma. Vi respekterar och visar hänsyn till vårdnadshavarnas vilja angående barnets sömnbehov, vi väcker barnet efter en viss tid. Vi förklarar varför vi måste byta blöja eller gå på toaletten. Vi förklarar att blöjan måste bytas för att inte få sår i rumpan, obehag, ont när du kissar. För de barn som går på toaletten talar vi om att, går man inte på toaletten får man ont i magen eller att det kommer i byxan.

Ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället

Syfte: Att barnen ska bli ansvarsfulla individer och förstå innebörden av att tänka miljövänligt.

Strategi: Vi planerar in återvinning, sopsortering i vår verksamhet. Vi pratar med barnen och förklarar varför vi sopsorterar och går till återvinningen. Vi förklarar att vi gör det för att det inte ska bli för mycket sopor och att vi istället ska ta tillvara på sakerna igen. Detta gör vi under och efter promenaden till återvinningstationen. Vi medverkar i skräpplockarveckan varje år, där barnen är med och plockar skräp på gården och i vår närmiljö.



Resultat

Vi har fem gröna trafikljus.

Barnen har fått möjligheten att nå målen genom att vi har erbjudit de planerade aktiviteterna. Vid våra undervisningstillfällen fokuserar vi på språket och vi tycker att barnens ordproduktion har utvecklats positivt.

Analys

Arbetsplan Lpfö18

Förskoleavdelningen

Under höstterminen 2020 har vi arbetat med boken Knacka på. Eftersom vi fick en i stort sett helt ny barngrupp valde vi att använda oss av denna bok, dels för att den är upprepande och att bilderna är tilltalande, det finns mycket att prata om utifrån bilderna och färgerna i boken.

Det vi tycker har fungerat bra i planeringen och undervisningen är: Utifrån barnens visade intresse för boken planerar vi undervisningstillfällen.

Efter reflektion tar vi fram nytt material till barnen för att göra aktiviteterna mer intressanta och spännande.

Det vi tycker har fungerat mindre bra i planeringen och undervisningen är: Ibland har det hänt att en planerad aktivitet t.ex. en hinderbana ute eller rörelsekort inte har blivit av pga. att barnen just då varit intresserad av något annat. Vi försöker att ställa öppna frågor till barnen, men vi har märkt att det är svårt att få svar alla gånger. Vi vet inte om det beror på att de inte förstår frågan eller om de inte kan uttrycka svaret på svenska eller sitt modersmål.

Åtgärd

Vi fortsätter att ta vara på barnens intressen och planerar undervisningstillfällena utifrån det. Vi vill fortsätta att ställa öppna frågor till barnen för att de ska utveckla sitt ordförråd och språkförståelse. Men vi tror att vi behöver dela upp barnen i smågrupper, men också barn-pedagog och modersmålstödjare. Detta för att det ska bli en lugn stund för den som är med. Det är lättare för barnen att fokusera och våga uttrycka sig i mindre grupper. Vad det gäller hinderbana utomhus så har vi kommit fram till att den ska vara på stora grusplan. Detta för att det inte finns så mycket runt om kring som kan distrahera barnen.

Läroplanens mål

2.2 Omsorg, utveckling och lärande

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

Sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet

Metod

Syfte: Att stärka barnen i att våga säga nej och att de bestämmer över sin egen kropp. Barnen ska känna sig sedda och viktiga.

Resultat



Arbetsplan

Lpfö18

Strategi: Vi är lyhörda och respekterar barnens vilja. T.ex. när vi har vikarier och barnen inte vill att den vikarien ska byta blöja på barnet, respekterar vi det och byter blöjan. Är barnet inne i en lek och inte vill byta blöja eller gå på toaletten, kan vi ta ett annat barn medan, men ändå förbereda barnet på att nästa gång är det din tur. Vi benämner barnen vid namn vid lämning/hämtning. Vi ser barnens olika behov av trygghet. De barn som har större behov av omsorg vid lämning, tar vi emot i famnen medan de som redan är trygga kan det räcka med att vi tar i handen eller att de bara går in själva. Vid hämtning uppmuntrar vi barnen att försöka berätta för vårdnadshavarna vad de har gjort under dagen genom att säga, ska du berätta vad vi gjorde idag.

Självständighet och tillit till sin egen förmåga

Syfte: Barnen ska bli självständiga.

Strategi: Uppmuntrar och vägleder barnen. Barnen får själva hämta sina kläder i den ordning kläderna ska på, samt skorna. Vi låter barnen försöka och träna på att göra själv men vi hjälper till när det behövs. Vi benämner varje klädesplagg för den språkliga utvecklingen.



Nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära

Syfte: Att barnen ska utveckla nyfikenhet och fantasi.

Strategi: Vi är delaktiga i leken och skapar situationer där barnen utmanas och utvecklas i sin egen individ. Vi pedagoger använder vår fantasi och lever oss in i leken på ett inlevelsefullt sätt. Vi leker att vi är t.ex olika djur, gråtljud eller



Arbetsplan

Lpfö18

att bebisen är ledset. Detta gör vi för att barnen ska utveckla sin egen fantasi.

Förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler

Syfte: Barnen ska ta hänsyn, lyssna, tala inför andra, reflektera.

Strategi: Vi skapar samlingstillfällen i stor och liten grupp med olika innehåll. I den större gruppen har vi mer fokus på sång och rörelse där de får ta hänsyn till varandra och inte stå för nära varandra för att inte krocka vid större rörelser. Barnen får välja en egen sång och då måste de andra barnen ta hänsyn till den sång som är vald. I de små grupperna har vi undervisningstillfällen där vi har planerat öppna frågor för att skapa ett tillfälle där barnen får lyssna och prata och reflektera tillsammans. Pga. Corona har vi under höstterminen haft lite barn på avdelningen och därför har vi haft en och samma samling istället för att dela upp de få barn som är här.

Förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar

Syfte: Barnen ska ta hänsyn, lyssna, tala inför andra, reflektera.

Strategi: Vi skapar samlingstillfällen i stor och liten grupp med olika innehåll. I den större gruppen har vi mer fokus på sång och rörelse där de får ta hänsyn till varandra och inte stå för nära varandra för att inte krocka vid större rörelser. Barnen får välja en egen sång och då måste de andra barnen ta hänsyn till den sång som är vald. I de små grupperna har vi undervisningstillfällen där vi har planerat öppna frågor för att skapa ett tillfälle där barnen får lyssna och prata och reflektera tillsammans. Pga. Corona har vi under höstterminen haft några barn på avdelningen och därför har



Arbetsplan

Lpfö18

vi haft en och samma samling istället för att dela upp de få barn som är här.

Fantasi och föreställningsförmåga

Syfte: Att barnen ska utveckla nyfikenhet och fantasi.

Strategi: Vi är delaktiga i leken och skapar situationer där barnen utmanas och utvecklas i sin egen individ. Vi pedagoger använder vår fantasi och lever oss in i leken på ett inlevelsefullt sätt. Vi leker att vi är t.ex. olika djur eller gråter om bebisen är ledset.



Motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande

Syfte: Barnen ska bli initiativrika individer som tar åt sig av kunskaper och erfarenheter. Under utevistelsen får barnen möjlighet att utveckla sin motorik och koordinationsförmåga. Få en bra dygnsrytm med både aktiviteter och återhämtning.

Strategi: Vi presenterar material och lekar och visar nyfikenhet och intresse för det. I uteleken kan vi t.ex. ta fram rockringar och balansbrädor som vi använder i rörelsesånger eller hinderbana. Under utevistelsen erbjuds barnen aktiviteter som t.ex. rörelsekort, hinderbana, promenader, skogsutflykt. Vi låter barnen sova efter behov. Vi följer vårdnadshavarnas önskan om hur länge barnen får sova och om barnen får sova.



Förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld

Syfte: Att barnen ska utveckla nyfikenhet och fantasi.

Strategi: Vi är delaktiga i leken och skapar situationer där barnen utmanas och utvecklas i sin egen individ. Vi pedagoger använder vår fantasi och lever oss in i leken på ett inlevelsefullt sätt. Vi leker t.ex. att dockan är ledsen och kanske är hungrig.



Arbetsplan

Lpfö18

Förskoleavdelningen

Förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans

Syfte: Barnen ska ta hänsyn, lyssna, tala inför andra, reflektera. Barnen ska få möjlighet att uppleva och prova dramatisering men också rörelse, sång, musik och dans.

Strategi: Vi skapar samlingstillfällen i stor och liten grupp med olika innehåll. I den större gruppen har vi mer fokus på sång och rörelse där de får ta hänsyn till varandra och inte stå för nära varandra för att inte krocka vid större rörelser. Barnen får välja en egen sång och då måste de andra barnen ta hänsyn till den sång som är vald. I de små grupperna har vi undervisningstillfällen där vi har planerat öppna frågor för att skapa ett tillfälle där barnen får lyssna och prata och reflektera tillsammans. Pga. Corona har vi under höstterminen haft några barn på avdelningen och därför har vi haft en och samma samling istället för att dela upp de få barn som är här.


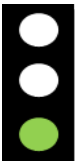


Intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa.

Syfte: vi vill att barnen ska få ett intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier. Både i bokform och digitalt.

Strategi: Vi skapar samlingstillfällen i stor och liten grupp med olika innehåll. I den stora samlingen får barnen välja en egen sång och då måste de andra barnen ta hänsyn till den sång som är vald. I de små grupperna har vi undervisningstillfällen där vi har planerat öppna frågor för att skapa ett tillfälle där barnen får lyssna och prata och reflektera tillsammans. Pga. Corona har vi under höstterminen haft några barn på avdelningen och därför har vi haft en och samma samling istället för att dela upp de få barn som är här. Digitala verktyg, böcker, tidningar, flanosagor är material som vi använder tillsammans med barnen.



Arbetsplan Lpfö18

<p>Ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i sammanhang och med skilda syften.</p>	<p>Syfte: Kunna kommunicera med varandra.</p> <p>Strategi: Vi pratar med barnen om vad vi gör med ord på svenska och ev. barnens modersmål och TAKK. Vi ställer frågor om vad barnen har gjort under dagen. Just nu har vi många barn som inte utvecklat sitt språk tillräckligt och då pratar vi om vad vi har sett att de gjort under dagen.</p>	
<p>Intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap</p>	<p>Syfte: Att barnen ska utveckla nyfikenhet och fantasi. Intresse för symboler och skriftspråk.</p> <p>Strategi: Vi är delaktiga i leken och skapar situationer där barnen utmanas och utvecklas i sin egen individ. Bokstäver och symboler på olika språk finns tillgängliga i både vår inomhusmiljö och utomhusmiljö.</p>	
<p>Sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet</p>	<p>Syfte: Vi ser vikten av att lära och utvecklas tillsammans. Intresse för olika kulturer.</p> <p>Strategi: Vi ger barnen möjlighet att utveckla intresse för sin kulturella identitet genom bilder i hemmet på t.ex. maträtter från olika kulturer.</p>	
<p>Både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet</p>	<p>Syfte: Uppmärksamma nationella minoriteter.</p> <p>Strategi: Vi uppmärksammar nationella minoritetsspråk när vi får ett barn som pratar ett minoritetsspråk. Detta gör vi genom att prata om hur deras kultur ser ut, t.ex. klädsel, flaggan, mat även lyssna på hur de pratar och ev sånger.</p>	
	<p>Syfte: Kunna kommunicera med varandra.</p>	

Arbetsplan Lpfö18

Både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska

Strategi: Vi benämner det vi gör med ord på svenska och ev. barnens modersmål och TAKK. Vi ställer frågor om vad barnen har gjort under dagen och i de fall som barnen inte kan uttrycka själva så hjälper vi till och berättar och sätter ord på görandet.



Svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk

Syfte: De barn som har en hörselnedsättning ska få samma förutsättningar till förståelse när vi läser böcker.



Strategi: Vi använder oss av polyglutt där det finns möjlighet att lyssna på böcker med teckenspråk om vi skulle få ett barn som har en hörselnedsättning.

Förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar

Syfte: Barnen ska bli självständiga och lösningsfokuserade.



Strategi: Uppmuntrar och vägleder barnen. Barnen får själva hämta sina kläder i den ordning kläderna ska på, samt skorna. Vi låter barnen försöka och träna på att göra själv men vi hjälper till när det behövs. Vi benämner varje klädesplagg för den språkliga utvecklingen. Vi uppmärksammar barnen att känna efter om båda benen är i samma byxben, hur fingervantarna sitter på händerna.

Förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt resonera matematiskt om detta.

Syfte: få en förståelse för matematiska begrepp som används i vardagen.



Strategi: Uppmuntrar och vägleder barnen. Barnen får själva hämta sina kläder i den ordning kläderna ska på, samt skorna. Vi låter barnen försöka och träna på att göra själv men vi hjälper till när det behövs. Vi benämner varje klädesplagg för den språkliga utvecklingen.

Arbetsplan

Lpfö18

Barnen ska själva få fundera över och känna efter att de har två ben i ett byxben och kunna hitta lösningen själv. Även fundera över hur fingervantarna sitter på händerna.

Förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp.

Syfte: Få en förståelse för matematiska begrepp som används i vardagen.

Strategi: Uppmuntrar och vägleder barnen. När vi t.ex. undersöker vatten får barnen använda olika mått för att ösa och hålla med.



Förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra

Syfte: Barnen ska bli initiativrika individer som tar åt sig av kunskaper och erfarenheter. Barnen ska få förståelse för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra.

Strategi: Vi går regelbundet på promenader och skogsutflykter och under tiden pratar vi om vad barnen ser. Ser vi skräp efter vägen uppmärksammar vi det och talar om för barnen att det inte är okej att kasta skräp efter vägen. Vi sopsorterar på avdelningen och går regelbundet till återvinningen tillsammans med barnen.



Förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling

Syfte: Barnen ska bli initiativrika individer som tar åt sig av kunskaper och erfarenheter. Barnen ska få förståelse för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra och hur människors val kan bidra till en hållbar utveckling.

Strategi: Vi pedagoger är med och startar upp en lek när vi ser att barn har svårt att komma på något själv. Vi ger barnen alternativ på vad de kan göra, t.ex. sätta sig bredvid en kompis i sandlådan eller hjälpa till att bära in något till förrådet. Vi sopsorterar på avdelningen och går regelbundet till återvinningen tillsammans med barnen.



Arbetsplan Lpfö18

Förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen

Syfte: Barnen ska bli initiativrika individer som tar åt sig av kunskaper och erfarenheter och bli nyfikna. Barnen ska få förståelse för enkla kemiska processer.

Strategi: Vi presenterar material och lekar och visar nyfikenhet och intresse för det. I utemiljön har vi lappar, förstoringsglas och bilder på olika insekter tillgängligt, vi pedagoger hjälper till att sätta ord på det barnen intresserar sig för. Vi har flera NTA lådor i huset som alla avdelningar delar på. Ibland planerar vi in experiment men det kan även ske spontant. Vi låter barnen få börja med att blåsa med sugrör i bara vatten sedan tillför vi diskmedel för att se vad som händer.



Förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik

Syfte: Att barnen ska utveckla nyfikenhet och fantasi. Barnen ska få möjlighet att utforska och samtala om naturvetenskap och teknik.

Strategi: Barnen har tillgång till digitalkameror, lärplatta på avdelningen, bluebot och microägget. De har också tillgång till ett målrum där de kan måla och skapa fritt. I utemiljön har vi lappar och bilder på olika insekter tillgängligt, vi pedagoger hjälper till att sätta ord på det barnen intresserar sig för.



Förmåga att upptäcka och utforska tekniken i vardagen

Syfte: Att barnen ska utveckla nyfikenhet och fantasi. Barnen ska få möjlighet att upptäcka och utforska teknik vardagen.

Strategi: I utemiljön har vi lappar, förstoringsglas och bilder på olika insekter tillgängligt, vi pedagoger hjälper till att sätta ord på det barnen intresserar sig för.



Arbetsplan Lpfö18

Barnen har möjlighet till digitalkameror, lärplatta, bluebot och microägg på avdelningen. De har även tillgång till ett målarrum där de kan måla och skapa fritt med olika tekniker.

Förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap

Syfte: Att barnen ska utveckla nyfikenhet och fantasi. De ska även få förutsättningar till att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker.

Strategi: Vi är delaktiga i leken och skapar situationer där barnen utmanas och utvecklas i sin egen individ. Bokstäver och. Vi pedagoger hjälper till att sätta ord på det barnen intresserar sig för. Barnen har även möjlighet till digitalkameror, lärplatta, bluebot och microägget. De har också tillgång till ett målarrum där de kan måla och skapa fritt med olika sorters färg, olika tekniker och redskap. Barnen får tillgång till varierat material och redskap att bygga och konstruera med i både inne och utemiljö, t.ex. duploklossar, mjuka träklossar, naturmaterial, sand, ris. På så sätt får det förutsättningarna till att våga prova och bli nyfikna.



Resultat

Vi har 19 gröna trafikljus och 4 gula trafikljus.

Barnen har fått möjligheten att nå målen genom att vi har erbjudit de planerade aktiviteterna. Vid våra undervisningstillfällen fokuserar vi på språket och vi tycker att barnens ordproduktion har utvecklats positivt. Men språket kan utvecklas ytterligare genom att planera och skapa andra lärtillfällen med skilda syften.

Analys

Bra: Vi personal har blivit bättre på att planera och utvärdera i vår planeringsbok. Den är ett underlag för vad vi gör och hur vi kommer vidare utifrån barngruppens behov. Vi har många språkbarn och nu ser vi ett stort behov av att jobba med språket där material och innehåll varierar. Vi ser att

Arbetsplan Lpfö18

Förskoleavdelningen

språket har utvecklats positivt hos barnen, tack vare att vi pedagoger är närvarande och vägledande i stunder med flera barn samtidigt men också barn/pedagog, också tack vare att vi använder TAKK mer medvetet tillsammans.

Mindre bra: Vi kan bli bättre på att jobba mer aktivt och regelbundet med NTA lådorna. I olika situationer och lärtillfällen ska barnen få mer tid att bli självständiga och prova själva.

Åtgärd

Vi fortsätter att utgå från barngruppens behov och planerar därefter. Vi pedagoger behöver bli bättre på att påminna varandra att ge barnen tid i deras särskilda lärande situationer, t.ex. vid på/avklädning.

Läroplanens mål

2.3 Barns delaktighet och inflytande



Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

Intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation

Metod

Syfte: Barnen ska känna att deras egna beslut är viktiga, men att det även kan ge konsekvenser.

Strategi: Vi ställer frågor och låter barnen själva få reflektera. Vi kan låta barnen välja bort vantarna, men att vi förklarar konsekvenserna. När barnet sedan börjar frysa om händerna, förklarar vi återigen konsekvensen av handlingen. Därefter sätter vi på barnet vantarna. Vi är lyhörda och lyssnar på deras önskan och behov, i den mån det går. När och om vi ser

Resultat



Arbetsplan

Lpfö18

på barnens kroppsspråk eller om de kan uttrycka sig i ord att det inte vill bli lämnad till en viss pedagog, ser vi till att lyssna på barnens önskan så långt det är möjligt, ibland är inte alla pedagoger på plats. Vid hämtning förklarar vi att nu måste du gå hem för att mamma eller pappa väntar, men att vi kan underlätta detta genom att förbereda barnen på att avsluta och städa undan. Vi kan också säga till vårdnadshavarna att ni får vänta en stund för att barnet ska avsluta sin aktivitet. Barnen får välja vad det vill ha med sig till vilan och även vilken säng de vill sova på. Om vi ser att ett barn inte vill att en pedagog ska byta blöja så erbjuder vi en annan pedagog.

Förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan

Syfte: För att kunna vara delaktig och ha inflytande behöver barnen lära sig att ta ansvar för sina egna handlingar.

Strategi: Vi är uppmärksamma och närvarande i leken, vi gör barnen medvetna om att deras agerande har betydelse för hur stor delaktighet och inflytande de får i nästa lektillfälle. Vi är delaktiga i barnens olika aktiviteter för att kunna vägleda och vara goda förebilder. Vi ger barnen olika alternativ på lek eller annan aktivitet när vi ser att de bara springer runt. Vi kan t.ex. säga, nu får du bestämma dig för vad du vill göra. Barnen får möjlighet att vara delaktiga i uppgifter såsom att göra en ny play doh, ge oss handskar vid blöjbyten. Vi ger barnen förutsättningar att b.l.a. lära sig vara rädd om våra saker, plocka undan efter sig och att barnens handlingar får konsekvenser.



Arbetsplan

Lpfö18

Syfte: Förbereda barnen inför skola och ett senare vuxenliv som innebär många demokratiska beslut att rätta sig efter. Vi vill att barnen ska lyssna och bli lyssnade på.

Förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enighet med dem

Strategi: Med enkla och konkreta metoder skapar vi situationer där barnen får ta demokratiska beslut. I samlingen t.ex. välja en bok att läsa eller sångkort, men det handlar även om att lyssna och svara om någon söker kontakt. Vi använder oss av duploklossar i två olika färger för att på ett tydligt sätt se vilket alternativ som har flest röster.



Resultat

Vi har 3 gröna trafikljus.
Vi låter barnen ta ansvar och egna beslut i den utsträckning vi anser att verksamheten tillåter.

Analys

Med tanke på barnens ålder så är vi tillåtande och vill att barnen ska ta eget ansvar så ofta de går.

Åtgärd

Vi ska låta barnen få mer konkreta val i vardagen med hjälp av bilder, på så sätt ser vi hur många som väljer vilken aktivitet. I vår planeringsbok ska vi planera in minst två aktiviteter vissa dagar för att barnen ska få vara med i fler beslutsfattande.

Arbetsplan Lpfö18

Förskoleavdelningen har satt upp rutiner och riktlinjer för ett antal områden. Här redovisas om dessa har uppfyllts.

Enligt Läroplan Lpfö18

2.4 Förskola och hem Metod



Resultat

Vi har kontinuerliga samtal med vårdnadshavare där innehållet berör barnets kunskaper, utveckling och lärande. Men även informationsmöten och föräldraråd där vårdnadshavare har möjlighet att vara delaktiga i utvärdering av verksamheten.

--

Analys

Vi vill visa våra vårdnadshavare vilka fantastiska individer deras barn är genom att belysa barnets färdigheter, men även deras fortsatta utveckling för att de ska bli sitt bästa jag. Vi har informationsmöte 1 gång per år samt föräldraråd 2 gånger per år.

Åtgärd

Vi fortsätter att ha våra kontinuerliga samtal med vårdnadshavare, men vi för även en dialog med vårdnadshavare vid lämning/hämtning i den mån det går. Om verksamheten tillåter är vi flexibla och kan sätta oss enskilt tillsammans med vårdnadshavare om de vill prata mer känsligare saker runt deras barn. Genom kontinuerliga möten och daglig kontakt med vårdnadshavare har de möjlighet att tycka till och komma med synpunkter.



Resultat

2.5 Övergång och samverkan

Metod

Resultat

--	--

Arbetsplan Lpfö18

Förskoleavdelningen

Tillsammans med den kommande avdelningen planerar vi in regelbundna datum och tider som barnen får komma över och hälsa på. En pedagog från den nuvarande avdelningen följer med barnet under vistelsen på den nya avdelningen, om inte någon av vårdnadshavare har möjlighet att närvara. Den nya avdelningen bjuder in till ett överinskolningssamtal tillsammans med vårdnadshavare, barnet och någon av oss pedagoger.

Analys

Vi vill förbereda barnen på bästa sätt och få dem att känna sig trygga och nyfikna för vad som komma skall. Därför väljer vi att hälsa på regelbundna tider för barnen att bekanta sig med sina nya kompisar och pedagoger. I utforskandet av den nya miljön är någon av oss pedagoger med under den perioden. Vi vill även att vårdnadshavare ska känna sig förberedda och trygga inför den nya avdelningen och de har möjlighet att vara med om de känner att behovet finns. Under överinskolningssamtalet får barnet vara med och visa sin pärm för vårdnadshavare och den nya pedagogen. Därefter får vårdnadshavare information om vad som gäller på den nya avdelningen.

Åtgärd

Vi för kontinuerlig dialog med avdelningen som våra barn ska flytta över till, om upplägg för överinskolning men också om saker som är bra för den nya avdelningen att veta. Vi har även kontinuerlig dialog med vårdnadshavare angående överflytten om det är några frågetecken som inte har tagits upp under överinskolningssamtalet eller som de kommit på senare. Detta för att ingenting som berör barnet, vårdnadshavare eller personal ska hamna mellan stolarna.



2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Metod

Vi utvärderar varje vecka i vår planeringsbok, vad som har varit mest intressant och vad barnen har fokuserat mest på.

Resultat

Analys

Utifrån utvärderingen, vårt fokusmål och kärnverksamheten, får vi underlag för nästa veckas planering. På så sätt följer vi upp barnens intresse, nyfikenhet och vad vi ser att de behöver på ett lustfyllt sätt.

Åtgärd

Vi fortsätter att planera de nästkommande veckorna utifrån vad vi ser från förra veckans utvärdering vad barnen visat intresse för.



Arbetsplan

Lpfö18

Förskoleavdelningen

Särredovisning

Förskoleavdelningen har satt upp rutiner och riktlinjer för ett antal områden. Här redovisas om dessa har uppfyllts.

1 Övergrepp och integritet

Metod

Vi utgår från vårt verktyg stopp min kropp och gör barnen medvetna om att de har rätt att säga stopp när de vill.



Resultat

Analys

Vi accepterar om barnen och vårdnadshavare t.ex. inte vill att vikarier eller annan personal byter blöja. Vi uppmanar barnen att säga stopp till sina kompisar om det är någonting som inte känns okej.

Åtgärd

Vi uppmanar barnen att säga stopp när något inte känns okej. Vi tittar på filmer och läser böcker som handlar om att våga säga stopp.



2 Barnkonventionen

Metod

Vi har valt att arbeta med barnkonventionen på ett väldigt konkret sätt. Vi väljer en artikel åt gången som vi arbetar med så länge intresset håller i sig hos barnen. Vi använder material i t.ex. samlingen som ger barnen möjlighet till förståelse för deras rättigheter. T.ex. artikeln om att alla har rätt till ett eget namn. Barnen får träna på att känna igen sitt namn, genom namnlappar, namnsång, klappa stavelser.

Resultat

Analys

Vi tar tillfällen i akt, i t.ex. samlingar eller andra undervisningstillfällen, att presentera nytt material som vi använder i olika syften. Vi är också väldigt spontana och kan ta fram samma material i den fria leken tillsammans med barnen.

Åtgärd

Vi letar tips och idéer hur vi kan arbeta med artiklarna. Vi tar därefter fram material och planerar hur det ska användas tillsammans med barnen.



Arbetsplan Lpfö18

3 Giftbantad förskola

Metod

Resultat

När vi köper nya leksaker ser vi till att det är giftfritt. Vi byter ut leksaker allt eftersom som vi ser är giftfritt på avdelningen.

Analys

Åtgärd

Vi har fortfarande leksaker på avdelningen som inte är giftfritt, men vi jobbar på att hitta ersättningsmaterial.

Vi har en checklista som vi regelbundet läser igenom inför nya köp.



4 Grön Flagg

Metod

Resultat

Vi har mål som vi ska uppfylla för att få vår gröntflagg resa godkänd.

Analys

Åtgärd

Vi har regelbundna möten där vi går igenom vad vi har gjort och fyller i det på vår gröntflagg sida.

Vi fortsätter att arbeta avdelningsvis med målen. Vi fortsätter att ha våra regelbundna möten för reflektion.



5 Finskt förvaltningsområde

Metod

Resultat

Vi har en handlingsplan att utgå ifrån när vi får finska barn till avdelningen.

Arbetsplan

Lpfö18

Åtgärd

Förskoleavdelningen

Analys

Just nu har vi inga finska barn på avdelningen.

När vi får finska barn utgår vi från vår handlingsplan.



6 Jämställdhet

Metod

Resultat

Vi gör ingen skillnad på varken barn eller vuxna, vi erbjuder samma material till alla barn.

Analys

Vi har mycket varierat material som vi uppmuntrar alla barn att använda/prova på.

Åtgärd

När vi beställer nytt material har vi i åtanke att det ska passa alla barn.



7 Likabehandlingsplan/Aktiva åtgärder

Metod

Resultat

Vi har en likabehandlingsplan som är ett levande dokument.

Analys

Vi är närvarande och tillåtande. Vi låter barnen vara glada, arga och ledsna. Vi pratar om barnens känslor.

Åtgärd

Vi fortsätter att revidera likabehandlingsplanen för att se om vi har gjort som det står och revidera eventuella förändringar. Vi arbetar för att alla ska känna sig trygga, bemötas med respekt, bli accepterad för den man är och bli lyssnad på samt att allas åsikter är viktiga.



Arbetsplan Lpfö18

Förskoleavdelningen

8 Bornholmsmodellen

Metod

Resultat

När barnen är 5 år finns det en arbetsmetod att utgå ifrån.

Analys

Åtgärd

Vi är en avdelning med barn från 1-3 år.

Det finns en arbetsmetod att utgå ifrån när avdelningar har barn med 5-åringar.



9 TRAS

Metod

Resultat

Vi har TRAS som ett underlag för barnens språkutveckling. Vi sitter regelbundet på våra planeringar och fyller i trasscheman.

Analys

Åtgärd

Vi följer de rutiner som finns.

Vi observerar barnen för att få mer underlag när vi fyller i TRAS scheman.



10 TAKK

Metod

Resultat

Vi jobbar med TAKK för att förstärka språket.

Analys

Åtgärd

Arbetsplan

Lpfö18

Förskoleavdelningen

Barnen använder tecken hela tiden. Detta för att vi gör det och uppmuntrar barnen att använda TAKK.

Vi fortsätter att lära oss nya tecken som vi kan använda oss av i vardagen.



11 Språksområden

Ange antal flerspråkiga barn

11 st

Ange vilka språk

Arabiska, tigrinja, urdu, kinesiska, engelska, tagalog, kurdiska

Metod

Resultat

När vi får nya barn fyller vi i formuläret tillsammans med vårdnadshavare vid uppföljningssamtalet. På våra samtal under höstterminen fyller vi på den.

Analys

Åtgärd

Vi har fyllt i den på olika sätt.

På våra samtal under höstterminen fyller vi på den. Vi måste bli bättre på att använda den i vår verksamhet.

