

Kvalitetsredovisning 2017-2018

Organisation

Avdelning: Planeten

Åldersindelning (antal per födelseår): 2012- 5 st 2013- 5 st 2014- 7 st 2015- 3 st

Antal barn: 20 st

Åldersfördelning: 2-5 år

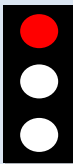

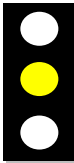
Antal pojkar: 9 st

Antal flickor: 11 st

Antal flerspråkiga barn: 19 st

Dessa språk är representerade: Arabiska, Somaliska, Tigrinja, Svenska, Vietnamesiska

Åtgärder för ökad måluppfyllelse. (Från föregående års Kvalitetsredovisning).

Förbättringsområden från föregående års kvalitetsredovisning	Resultat 2016 – 2017:	Så här har vi arbetat med förbättringsområdena under läsåret	Resultat 2017 - 2018:
Uppföljning av dokumentationen		Vi har arbetat med planeringsbok för förskolan. ”prickiga boken” där vi har planerat och utvärderat vår verksamhet i större utsträckning och tillsammans med barnen reflekterat över de olika aktiviteterna.	
Vidareutveckla intervjun		Vi utförde intervju på förskolan med alla berörda barn och fick därför större respons.	

Kompetensutveckling Irene och Nina – läslyftet
Irene och Nina - föreläsning ”Barn kan om dom vill”
Irene och Nina – föreläsning ”Språkleka”

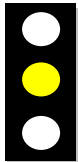
Undervisningen (mål och riktlinjer)

Förtydligande:

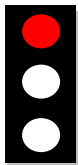
Grönt betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*










Gult betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*



Rött betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*



Normer och värden











Förskolans värdegrund och uppdrag	Metoder:	Resultat 2016-2017:	Resultat 2017-2018:
Förskolan ska motverka traditionella könsroller och könsroller	Vi delar upp barngruppen så alla ska komma till tals.		
Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.	Vi erbjuder alla barn allt material. Barnen får välja fritt vem eller vad de vill vara i leken.		
Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.	Vi arbetar utifrån likabehandlingsplanen och diskuterar med barnen om allas lika värde		
Förebyggande integritetsarbete	Vi och barnen använder ”stopphanden”. Vi arbetar utifrån materialet ”stopp min kropp” Vi anpassar verksamheten när vi har vikarie för barnens bästa.		

Analys:

Åtgärder: Vi fördjupar oss i grunderna av normer och värden eftersom avdelningen blir 2-4 år i höst, vi jobbar i helgrupp och delar även in barnen i mindre grupper för att säkerställa att alla barn kommer till tals.

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att barn utvecklar;

Mål:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,	Vi pratar med barnen och föregår med gott exempel.		
2. förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,	Vi ger barnen tid och möjlighet att hjälpa varandra, till exempel vid påklädning och matsituationer.		
3. sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,	Vi övar varje dag med barnen att vänta på sin tur, dela med sig och när olika dilemman uppkommer.		
4. förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,	Vi arbetar utifrån likabehandlingsplanen och diskuterar med barnen om allas lika värde.		
5. Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.	Vi vistas i naturen tillsammans med barnen och visar och berättar vad man får och inte får göra i naturen. (Allemansrätten)		

Analys: Vi lägger fortfarande stort fokus på att prata med barnen om hur man är en bra kompis, om allas likheter och olikheter. Att det är ok att tycka olika. Vi övar turtagning med spel och olika lekar samt vid matbordet. Vi arbetar mycket med normer och värden i den dagliga verksamheten eftersom barngruppen är mångkulturell och barnen har olika bakgrund och upplevelser med sig. Vi jobbar utifrån likabehandlingsplanen., Vi jobbar mycket med att säga stopp eller nej om man inte vill, visa stopphanden. Vi jobbar även efter ”Stopp min kropp”.

Åtgärder: Vi arbetar mer praktiskt. i höst på socialt samspel. Genom tex lekar och i det dagliga verksamheten med bland annat. turtagning vid maten .

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön: Vi har genomfört intervjuer med alla barn och har förvarat dom på ett så bra ställe så vi tyvärr inte hittar dom just nu.

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Hur känner du dig när du kommer till förskolan?				

Resultat:









Analys:













Åtgärder:











Utveckling och lärande













Läroplanens mål:



Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metoder:	Resultat 2016-2017:	Resultat 2017-2018:
1. utvecklar sin identitet och känner trygghet i den	Vi uppmärksammar alla barns nationalitet och modersmåls mål och uppmuntrar dem att prata sitt hemspråk		
2. utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,	Vi har det mesta materialet på barnens nivå.		
3. utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,	Vi ger barnen möjlighet att prova själva så mycket som möjligt.		
4. känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,	Vi firar de svenska högtiderna och med hjälp av vårdnadshavarna, modersmålsstödarna och en mångkulturell kalender uppmärksammar vi de övriga nationaliteternas högtider.		

<p>5. utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,</p>	<p>Vi jobbar med barnen i helgrupp och mindre grupper så alla kan få komma till tals.</p>		
<p>6. utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,</p>	<p>Vi har planerat rörelse en gång i veckan samt utevistelse varje dag.</p>		
<p>7. tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,</p>	<p>Vi pratar mycket med barnen och använder och tränar begrepp i den dagliga verksamheten.</p>		
<p>8. utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,</p>	<p>Vi övar med barnen på att lyssna in varandra och vänta på sin tur.</p>		
<p>9. utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,</p>	<p>Vi övar tillsammans med modermålsstödare på att barnen ska få ett rikt språk. Vi använder begrepp och ord i den vardagliga verksamheten.</p>		
<p>10. utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,</p>	<p>Vi utformar lekmiljön så att barnen får möjlighet att se olika slags bokstäver, böcker att läsa/ titta i och läsplattor att jobba med.</p>		

<p>11. utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,</p>	<p>Vi utformar lekmiljön så att barnen får möjlighet att se olika slags bokstäver, böcker att läsa/ titta i och läsplattor att jobba med.</p>		
<p>12. utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,</p>	<p>Vi har skapande materiel framme på barnens nivå, vi har sångstunder och planerad rörelselek. Barn födda -12 och -13 har planerad dans en gång i veckan.</p>		
<p>13. utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,</p>	<p>Vi har materiel som inspirerar barnen att undersöka matematiska begrepp. Till exempel geometriska magneter, kaplastavar, lego samt olika geometriska former i olika material till vårt ljusbord.</p>		
<p>14. utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,</p>	<p>Barnen bygger och konstruerar med lego, kaplastavar och provar sig fram med olika lösningar.</p>		
<p>15. utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,</p>	<p>Barnen använder de matematiska begreppen i sin vardag. Till exempel ”jag är större än du”, ”du är äldre än mig”.</p>		

<p>16. utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,</p>	<p>Barnen använder sin matematiska förmåga i vardagen. "När jag blir 4 år, får jag vara med på dansen"</p>		
<p>17. utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,</p>	<p>Vi sop sorterar med barnen, vi deltar i skräpplockarveckan varje år. Vi har köpt in en kompost där vi lägger till exempel växtdelar. Vi upplever årstidsväxlingar i naturen.</p>		
<p>18. utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,</p>	<p>Barnen har sått frön, både blommor och grönsaker. Barnen vistats mycket naturen och intresserar sig för djurlivet där. Vi har gjort experiment med NTA lådorna.</p>		
<p>19. utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,</p>	<p>Barnen intresserar sig för naturen och ställer mycket frågor. Vi iakttar och följer en myrstack i vårt närområde under hela året.</p>		
<p>20. utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,</p>	<p>Barnen utforskar teknik genom att till exempel att cykla, vika flygplan och utforska hur våra stuprör leder ljud så dom kan pratat med varandra.</p>		
<p>21. utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,</p>	<p>Barnen konstruerar med allt vårt material, klipper och klistrar. Bygger lego, klossar och med magneter. Dom använder även naturmaterial så som kottar, pinnar och stenar</p>		

22. och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.	Vi har modersmålsstödjare som arbetar med barnen en gång i veckan. Vi har flaggor från barnens hemländer. Vi har översatt enkla ord och fraser som vi satt upp på olika platser på avdelningen.		
---	---	--	---

Hur vi integrerar arbetet med Finskt förvaltningsområde	Vi har inga finsk talade barn för närvarande		
---	--	--	--

Analys: Vi försöker ha ett gemensamt förhållningssätt till barnen och vår verksamhet där barnen aldrig tvivlar på de gemensamma reglerna eller på vad vi ska göra.

Vi har en noggrann planering en gång i veckan så vi vet vad vi ska göra och varför. Vi har även nu börjat jobba med ”planeringsbok för förskolan”, vilket i slutändan kommer underlätta vår planering och utvärdering ännu mer. Vi följer planeringen, men är ändå flexibla och byter uppgifter med varandra om det till exempel kommer en oerfaren vikarie.

Vi lyssnar in barnen, deras intressen och kunskaper för att försöka skapa en verksamhet och utforma en lekmiljö som passar barngruppen och ger dem bra förutsättningar för lärandet.

Vi försöker i möjligaste mån köpa in materiel som lockar barnens intressen och bidrar till utveckling i deras lärande. Och se till att vi har så mycket som möjligt tillgängligt på barnens nivå. Vi jobbar både i smågrupper och helgrupper för att vi pedagoger ska se alla barn varje dag och för att barnen ska få öva på turtagning, lyssna in varandra och för att alla ska få komma till tals. Vi tar hjälp av våra modersmålsstödjare för att hjälpa/ underlätta för barnen och vårdnadshavare att göra sig förstådda och få förståelse om vår verksamhet. De olika traditionerna vi har i vår mångkulturella barngrupp känner vi pedagoger att vi inte har riktigt koll på, vi har inte kunskaper om de olika högtiderna vilket delvis kan bero på att vi under inskolnings/ utvecklingssamtal inte samtalar kring dem och att vi inte köpt in någon mångkulturell kalender i år.

Åtgärder: Fråga om och visa intresse de olika traditionerna i våra familjer vid inskolningssamtalet när vi har tillgång till tolk och modersmålsstödjare. Köpa in den mångkulturella kalendern till hösten.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: -

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Lär du dig saker på förskolan?	-	-	-	-

Resultat: inga resultat att redovisa







Analys:

Åtgärder:

Barns inflytande

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metod:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,	Barnen får vara med och påverka under stora delar av dagen, som till exempel sånger i sångstunden, hur mycket mat de vill lägga på tallriken, kläder vid utgång. De större barnen får välja om det vill vila efter maten eller inte.		
2. utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,	Vi pratar dagligen med barnen om hur man kan påverka förskolans miljö både positivt och negativt genom sina handlingar och konsekvenserna av dessa.		
3. Och utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.	Vi pratar mycket om hur man är en bra kompis. Barnen får ofta välja vem de vill leka med och vad dom ska leka		

Analys: Vi ger barnen hela tiden möjlighet att delta och påverka förskolans miljö och vår verksamhet. Vi lyssnar in barnen och deras intressen när vi planerar vår verksamhet. Vi har pratat och jobbat mycket med att vara en bra kompis, att alla får vara med och alla kan leka med alla. Lika mycket har vi jobbat med konsekvenserna av vad som händer och hur det känns när man inte är en bra kompis. Vi har märkt att, trots våra ansträngningar på att barnen ska välja någon att leka med ute efter sitt intresse väljer de att leka med någon med samma nationalitet. Vi arbetar med detta hela tiden i det dagliga arbetet och försöker föregå med gott exempel där vi lyssnar och tar hänsyn till varandra, pedagog-pedagog och pedagog-barn.

Att vi inte riktigt når målen beror dels på ett personalbyte, då hela gruppen ska anpassa sig och det tar alltid lite tid att "hitta varandra" Dels beror det även på att många av våra barn skulle byta avdelning efter sommarlovet och gjorde många barn spända och oroliga av spänning och förväntan.

Åtgärder: Eftersom barngruppen blir en 2-4 till hösten börjar vi "om från början" och splittar barngruppen lite mer så barnen ges fler möjligheter att umgås med varandra utifrån intressen snarare än nationalitet.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Får du vara med och bestämma på förskolan?				

Resultat: -

Analys: -

Åtgärder: -

Förskola – Hem





Riktlinjer



Förskollärare ska ansvara för

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingssamtalets innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

Arbetslaget ska

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingsamtal minst en gång varje år, och
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

Riktlinjer:	Metod:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,	Vi har dagliga samtal i tamburen. Vi har även inskolning, uppföljning, överinskolning, utveckling och portfoliosamtal under läsåret		
2. föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i	Vi kallar till samtal minst en gång per termin. Vi tar hjälp av modermålsstödjare eller tolk vid behov.		

och utanför förskolan samt genomföra utvecklingsamtal minst en gång varje år, och			
3. beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.	Vi frågar om vårdnadshavares synpunkter under både samtal och föräldramöte.		

Analys: Vi har god kontakt med vårdnadshavarna och har haft hjälp av modernälsstödarna i kontakten med en del av dem.

Vi har haft svårt att få fram synpunkter från många vårdnadshavare, detta tror vi beror på att de är nöjda med att "bara ha en plats" till sitt barn.

Vi har även haft svårt att få att vårdnadshavarna att förstå hur viktigt en del information vi förmedlar är och även hur viktig deras ansvar för barnens vistelse i förskolan är.

(Så som att tider bör hållas, kläder/ blöjor bör finnas etcetera)

Åtgärder: Vi jobbar vidare på den goda grund kontakten vi har med vårdnadshavarna, men vi behöver bli mer tydliga vid överinskolning/ inskolning samtalen om vikten av information och vårdnadshavarnas ansvar.

Övergång och samverkan



Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- i samverkan med läraren i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling

Arbetslaget ska

- i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 - 2018:
1. i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.	Vi har följt gällande handlingsplan		

Analys: Tydlig handlingsplan med tydliga tidsangivelser för varje moment har gjort att alla övergångar har fungerat smidigt.

Åtgärder: En handlingsplan för övergång till Vitmåla skulle behöva utformas om en överlämning på 5 åringar blir aktuell igen.

Uppföljningar och utvärdering och utveckling:







Riktlinjer:



Förskollärare ska ansvara för

- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- att verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunskaper kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbetssätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och
- att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.

Arbetslaget ska

- kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunskaper inom olika målområden,
- dokumentera, följa upp och analysera
 - kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig,
 - hur barns förmågor och kunskaper kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla
 - barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och
 - föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 – 2018:
1. kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner	Dokumentera med portfolio, utvärdera och planera på den enskilda och gemensamma planeringstiden varje vecka. Kvalitetssäkra på planeringsdagar under året.		
2. använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,	Vi har använt oss av portfolio, gruppdokumentation och planens verksamhetsplanering		
3. dokumentera, följa upp och analysera kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med	Vi dokumenterar barnen i den dagliga verksamheten.		

<p>4. dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara</p>	<p>Vi dokumenterar barnens utveckling och lärande i portfolion. Vi samtalar mycket med barnen om deras utveckling utifrån portfolion</p>		
--	--	---	---

Analys: Under terminen tog vi bort alla utvärderingsverktyg vi hade på lösa papper och utvecklade vår verksamhetsplan istället.

Vi började även jobba med 35 timmar vecka, vilket gjorde att varje medarbetare fick mer utrymme för egen planerings tid, där vi kan planera, utvärdera och dokumentera på ett helt annat sätt än tidigare.

Det vi behöver bli bättre på är att föra in planeringsbok för förskolan, ”Prickiga boken” som en naturlig del i vår gemensamma planering.

Åtgärder: I större utsträckning använda oss av ”prickiga boken” i vårt planerings och uppföljningsarbete.

Avdelningens metoder som ska åtgärdas för ökad måluppfyllelse. (De som är röda eller eventuellt gula, endast 2 -3 åtgärder från hela kvalitetsredovisningen).

Vi frågar om vårdnadshavares synpunkter under både samtal och föräldramöte.

Vi dokumenterar barnens utveckling och lärande i portfolion.

Vi samtalar mycket med barnen om deras utveckling utifrån portfolion

Handlingsplan (Beskriv hur arbetslaget ska arbeta för att få bättre måluppfyllelse):

Vi ska utveckla kontakten med vårdnadshavare med hjälp av tolk och modersmålsstödare där vi djupare pratar om våra förväntningar på deras del i barnens förskoletid och få direkt information från vårdnadshavarna om deras traditioner och högtider och förväntningar på förskolan.