

Kvalitetsredovisning 2017-2018

Avdelning: **Månen**

Åldersindelning(antal per födelseår): **1 st 2014, 3 st 2015, 12 st 2016**

Antal barn: **16**

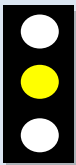


Antal pojkar: **4**

Antal flickor: **12**

Antal flerspråkiga barn: **15**

Dessa språk är representerade: **Tigrinja, Arabiska, Kurdiska, Somaliska, Svenska**

Åtgärder för ökad måluppfyllelse.(Från föregående års Kvalitetsredovisning).

Förbättringsområden från föregående års kvalitetsredovisning	Resultat 2016 – 2017:	Så här har vi arbetat med förbättringsområdena under läsåret	Resultat 2017 - 2018:
Vi har stimulerat barnen genom sång, samtal, bilder och tecken. Vi benämner orden på flera språk. Vi har tagit stort hjälp av våra modersmålstödjare			
Kompetensutveckling		Vi har under året gått NTA, brandskydd, Läslyftet, Knyta an (Lena Wede)	

Kompetensutveckling (Skriv i punktform och ange antal som deltagit)

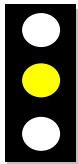
Undervisningen (mål och riktlinjer)

Förtydligande:

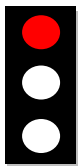
Grönt betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*











Gult betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*



Rött betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*



Normer och värden











Förskolans värdegrund och uppdrag	Metoder:	Resultat 2016-2017:	Resultat 2017-2018:
Förskolan ska motverka traditionella könsmonster och könsroller	Vi använder oss av samma arbetsätt oavsett kön.		
Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.	Vi erbjuder barnen möjligheter att själv välja aktiviteter som inte är könstyrda		
Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.	Vi behandlar alla lika oavsett. Vi strävar efter att alla barn blir respekterade och tillgodosedda.		
Förebyggande integritetsarbete	Jobbar efter stopp min kropp, ska även sätta upp draperi på toaletten så blöjbytena blir mer privata.		

Analys: Vi jobbar efter den tidigare utbildningen i jämställdhet.

Åtgärder: Vi har under läsåret haft tema kroppen och utifrån barnens förmåga fått barnen medvetna om dess integritet. Vi fortsätter som tidigare och utvecklar vårt förhållningssätt. Vi kommer jobba extra med empati för att få barnen att förstå soldaritet och ansvar. Att när man säger nej är det de som gäller.

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att barn utvecklar;

Mål:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,	Vi är tydliga när det gäller att tala om vad som är rätt och fel.		
2. förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,	Vi samtalar mycket med barnen oavsett ålder om känslor och empati.		
3. sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,	Via kommunikation på ett enkelt vis diskuterar vi med barnen. Pratar öppet om varandras olikheter och ser på varandra med glädje.		
4. förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,	Vi behandlar alla med lika värde. Vi lär oss om varandras kulturer. Vi diskuterar trivselregler och vårt förhållningssätt med varandra.		
5. Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.	Vi samtalar kring levandeorganismer och försöker få barnen att visa hänsyn och respekt.		













Analys: Vi ser att vi har trygga vårdnadshavare som gärna kommer och samtalar om deras livssituationer, arbeten, skola, barn med mera. De vet att vi försöker vara hjälpsamma i det vi kan hjälpa till med. Skapar bra relationer med både barn och vuxna.













Åtgärder: Vi jobbar på som tidigare men försöker vara tydligare mot vårdnadshavare när det kommer till frågor gällande. Tider, scheman, kläder, praktiska saker som rör barnen.





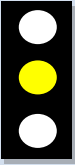

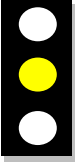

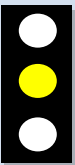

Utveckling och lärande

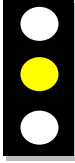









Läroplanens mål:


Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metoder:	Resultat 2016-2017:	Resultat 2017-2018:
1. utvecklar sin identitet och känner trygghet i den	Vi synliggör och samtalar kring barnens nationalitet och stärker barnen i sitt kunnande. ”Du kan/jag kan		
2. utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,	Vi sätter ord på allt vi gör. Vi räknar, sjunger, leker, utforskar tillsammans med barnen.		
3. utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,	Barnen får prova sig fram och vi pedagoger finns tillgängliga som hjälp. Vi hjälper barnen med olika förslag till aktiviteter.		
4. känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,	Vi sätter upp flaggor, siffror, bokstäver och ord på barnens modersmål. Sjunger sånger, sagor på pollyglutt med mera		
5. utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,	Vi visar tydligt vad vi vill förmedla genom tecken, kroppsspråk, sång och ord vad som är rätt och fel.		
6. utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,	Vi har utomhusvistelse varje dag. Dans och röris. Vi samtalar kring kost och hälsa. Skogspromenader, sånger med rörelse, iakttagelser via Tras.		

<p>7. tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,</p>	<p>Vi jobbar med våra språkåsar, sagor, Hämta fakta från Ipaden och spelar upp. Samtal på samlingar med mera</p>		
<p>8. utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,</p>	<p>Vi lär barnen turordningar, visar barnen ett bra förhållningssätt. Vi låter alla uttrycka sig i tal, kroppsspråk, sång med mera</p>		
<p>9. utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,</p>	<p>Vi sjunger, talar, rim och ramsor. Benämner substantivet med dess riktiga namn. Låter alla komma till tals, lägger in tecken som stöd, samt bilder.</p>		
<p>10. utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,</p>	<p>Barnen är för små för att skriva, men vi använder oss utav färg och form så de får uttrycka sig och sin fantasi.</p>		
<p>11. utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,</p>	<p>Vi läser böcker och använder oss av lärplattan.</p>		
<p>12. utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,</p>	<p>Vi dokumenterar, sen reflekterar vi med barnen det vi dokumenterat. Dansar och sjunger dagligen.</p>		

<p>13. utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,</p>	<p>I alla vardagliga situationer använder vi matematiska termer. Vi jobbar med färg, vi har även påbörjat arbetet med form.</p>		
<p>14. utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,</p>	<p>I vardagen räknar och sorterar vi enkla saker så som, stenar, pinnar och tallrikar vid dukning m.m.</p>		
<p>15. utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,</p>	<p>Använder språket och didaktiska frågor. Var, när, hur med mera Vi försöker fånga barnens intresse. Allt mellan himmel och jord. Antal, färg, utseende, prepositioner med mera</p>		
<p>16. utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,</p>	<p>Vi lär dem sortera utifrån deras egen förmåga. T.ex. pussel, formburken eller annat material.</p>		
<p>17. utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,</p>	<p>Vi är ute mycket och lär oss av de vardagliga situationerna. Vi pratar om olika kretslopp.</p>		

<p>18. utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,</p>	<p>Under utevistelsen pratar vi om olika fenomen och situationer, till exempel regnbåge, blåst, regn vatten och årstider. Vi pratar även om djur, till exempel. vart de bor, hur de låter och vad de äter.</p>		
<p>19. utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,</p>	<p>Vi reflekterar med barnen om djur och natur i skogen och på gården.</p>		
<p>20. utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,</p>	<p>Vi använder oss av playdoh deg, duplo magneterna, sandlådan och vattenlek.</p>		
<p>21. utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,</p>	<p>Vi använder oss av NTA i lättare former.</p>		
<p>22. och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.</p>	<p>Vi synliggör och uppmuntrar barnen i deras modersmål. Vi personal benämner de ord vi kan på deras hemspråk.</p>		

Hur vi integrerar arbetet med Finskt förvaltningsområde	För att integrera arbetet med finskt förvaltningsområde arbetar vi så här: Den dagen vi får finsktalande kommer vi	att använda oss av finska böcker, sånger, sagor m.m Plus att Heli har finska som modersmål.	
---	--	---	---







Analys: Vi ser språket som en grund i allt utvecklande och lärande. På så sätt skapar barnen en trygghet och vågar prata och ta plats, göra sig förstådda och trygga. Försöker hitta språket genom musik och ramsor. . Vi jobbar efter vår planering men måste vara flexibla med tanke på barnens låga ålder och behov. Deras motorik har under läsåret förbättrats enormt och de gör stora framsteg Vi har promenerat ifrån gården och gjort nya upptäckter på alla våra utflykter. Barnen blir nyfikna och inspirerade till språk, diskussion, rörelse och nya intryck. Vi delar in barnen i små grupper för att alla ska få utrymme att göra sig sedda, hörda och tillgodosedda. Vi använder oss mycket av våra modersmålstödare dels för utveckling/lärande men också för att kommunicera med våra vårdnadshavare på bästa sätt.

Åtgärder: Till hösten kommer 11 nya barn (våldigt små) så vi jobbar vidare med trygghet, språket, rörelse dans och musik. Vi köper in lite nytt material som anpassas till lägre åldrar.

Barns inflytande

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metod:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,	Vi är lyhörda och låter varje individ uttrycka sig genom tal, tecken, turordning och kroppsspråk.		
2. utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,	Vi låter barnen göra det dem kan själva t.ex. sopsortering, klä på sig, välja mat, duka på och av.		
3. Och utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.	Vi lär barnen turordning, empati, hänsyn. Barnen får komma med egna önskemål. Vi erbjuder även olika alternativ vid våra aktiviteter. Vi uppmuntrar barnen att hjälpa varandra samt lösa konflikter.		

Analys: Vissa barn tar för sig mer, andra mindre. Kunskapsmässigt ligger barnen i olika fas när det gäller 1-3-åringar. Då är det bra att ha flera valmöjligheter.

Åtgärder: Vi fortsätter som tidigare med försöker nå barnen med särskilda behov i större utsträckning. Vi jobbar även med bildstöd.

Förskola – Hem





Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingsamtalets innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

Arbetslaget ska

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingsamtal minst en gång varje år, och
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

Riktlinjer:	Metod:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,	Vi skapar en trygg relation till varje vårdnadshavare, vi är glada, trevliga, tillmötesgående och visar våra vårdnadshavare att deras barn betyder allt för oss och det är de vi är här och jobbar för.		
2. föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingsamtal minst en gång varje år, och	Vi bjuder in till samtal varje termin, samt olika trivselaktiviteter. Vi passar även på att ha en dialog med varje vårdnadshavare i tamburen för att diskutera dagen och våra aktiviteter.		

3. beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.	Vi är en synpunktslåda, men våra vårdnadshavare kommer hellre och har synpunkter direkt till oss eller under föräldramöten.		
--	---	--	--

Analys: Vi har mycket nöjda vårdnadshavare som har ett stort förtroende för oss pedagoger och visar gärna sin uppskattning på olika vis. De känner sig delaktiga och trygga med verksamheten. Vi välkomnar varje vårdnadshavare med en öppen famn.

Åtgärder: Vi jobbar vidare på detta vinnande koncept. Trygga vårdnadshavare ger trygga barn. Detta är en av våra starkaste sidor. Vi är tydliga med regler och rutiner och försöker hjälpa till när det uppstår situationer som vårdnadshavare behöver hjälp med. Ger den mesta av informationen på inskolningssamtal samt föräldramöten. Småsaker tas direkt i tamburen.

Övergång och samverkan



Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- i samverkan med läraren i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling

Arbetslaget ska

- i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 - 2018:
1. i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.	Vi arbetar med övergång till syskonavdelning. Vi följer den handlingsplanen som avdelningarna tillsammans jobbat fram.		

Analys: Det leder till många möten och samtal vilket kan ibland bli rörigt och gå in i varandra.

Åtgärder: Vi försöker samköra vårens portfoliosamtal med ett övergångssamtal på de barnen som ska byta avdelning eller flytta så vårdnadshavare slipper höra samma sak två gånger.

Uppföljningar och utvärdering och utveckling:






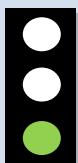
Riktlinjer:



Förskollärare ska ansvara för

- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplanens målen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- att verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbets sätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och

Arbetslaget ska

- kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,
- dokumentera, följa upp och analysera
 - kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig,
 - hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla
 - barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och
 - föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 – 2018:
1. kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner	Personalen använder portfolio för att synliggöra barnets utveckling och lärande samt väggdokumentation, bild och film dok via ipad, planerar och dok i prickiga boken, språkdomäner observationer och TRAS.		
2. använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,	Vi hittar teman som passar barnens åldrar och intressen. Vi jobbar efter läroplan och dokumenterar barnens lärande och utveckling.		
3. dokumentera, följa upp och analysera kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med	Nu när varje pedagog har varsin ipad är det lättare att dokumentera samt filma sina egna ansvarsbarn.		

<p>4. dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara</p>	<p>Vi använder oss av portfolio och väggdokumentation. De barn som har ett språk får vara med och reflektera över de dokument som sätts in i portfolio. Vi samtalar och diskuterar över bilder ihop med barnen. Barnens låga ålder begränsar diskussionen.</p>		
--	---	---	---

Analys: Tar mycket tid men nu när vi har mer ölatid så har det inte känts lika stressande. Lättare att arbeta när vi fick egna ipads.

Åtgärder: Vi måste planera bättre och inte spara allt tills det är dags för samtal.

Handlingsplan (Beskriv hur arbetslaget ska arbeta för att få bättre måluppfyllelse):

Vi måste jobba mer i smågrupper och dela in barnen utifrån deras kunskaper.

Utmana barnen som kommit en bit på vägen och erbjuda barnen mer kreativa verktyg. Vi måste få ihop tema och fylla i prickiga boken bättre.

Göra uppgifter till våra modersmålstödjare och ta nytta av deras kunskaper.

Jobba mycket med rörelse för att få en bra grund.

Ha ett fortsatt trevligt förhållningssätt till våra vårdnadshavare som skapar trygghet för oss alla.