

# Kvalitetsredovisning 2017-2018

## Organisation

Avdelning: Blåmåla

Åldersindelning (antal per födelseår): 13: 11 st 14: 5 st 15: 12 st

Antal barn: 28 (flera barn har flyttat under året och nya barn har inskolats)

Åldersfördelning: 2-5 år

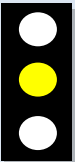
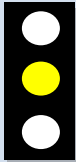
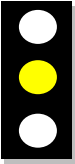
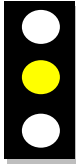
Antal pojkar: 14

Antal flickor: 14

Antal flerspråkiga barn: 20

Dessa språk är representerade: Svenska, arabiska, somaliska, kurdiska, albanska, armeniska, tigrinja, kirundi, polska

**Åtgärder för ökad måluppfyllelse.** (Från föregående års Kvalitetsredovisning).

Förbättringsområden från föregående års kvalitetsredovisning	Resultat 2016 – 2017:	Så här har vi arbetat med förbättringsområdena under läsåret	Resultat 2017 - 2018:
Att förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och förskolans miljö.		Vi pratar dagligen med barnen om att man måste vara rädd om förskolans saker och hur man är en bra kompis.	
Att få struktur på vår dokumentation och reflektion samt utvärderingar.		Att vi börjat med 35-timmar i barngrupp och mer planeringstid underlättar detta. Vi är på rätt väg, men pga olika omständigheter detta läsåret, med stor frånvaro bland personalen, så har inte fokus legat på detta.	

**Kompetensutveckling** (Skriv i punktform och ange antal som deltagit)

**Föreläsning** ”Att leda och lyfta sig själv” med Jesper Caron (1)

**Föreläsning** ”Om lågaffektivt bemötande i familjen och vardagen” med Tina Wiman (3)

**Brandutbildning** (1)

**NTA-luft** (1)

**TRAS** – hur man arbetar med det (3)

Video som verktyg för att utveckla undervisningen, 3 tillfällen (1)

**Föreläsning** ”Läsvila, lässtund och läsförståelse” Tarja, lektor och docent i pedagogiskt arbete (1)

**Musikspråka** (3)

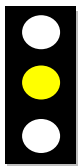
**Undervisningen (mål och riktlinjer)**

Förtydligande:

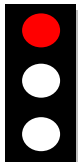
**Grönt** betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*







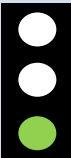


**Gult** betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*



**Rött** betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*



## Normer och värden

Förskolans värdegrund och uppdrag	Metoder:	Resultat 2016-2017:	Resultat 2017-2018:
Förskolan ska motverka traditionella könsroller och könsroller	<p>Alla barn erbjuds samma leksaker och aktiviteter.</p> <p>Vi har aktiva diskussioner med barnen om att man inte måste följa normen. Vi har bilder könsöverskridande bilder uppsatta, vilket skapar tillfällen till diskussion.</p>		
Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.	Alla barn erbjuds samma aktiviteter och leksaker och de uppmuntras till att våga prova nya saker.		
Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.	<p>Vi har återkommande samtal i barngruppen om att kränkande behandling inte får förekomma. Vi pratar om hur man är en bra kompis.</p> <p>Vi är goda förebilder.</p>		
Förebyggande integritetsarbete	All personal har läst Stopp min kropp och vi vägleder barnen i hur de kan agera när de känner sig felaktigt behandlade. Vi uppmuntrar dem till att med ord och handling att det räcker. Vi diskuterar om rätten till att bestämma över sin egen kropp och att man måste fråga innan man ger kram/puss och respektera svaret.		


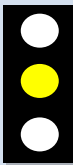
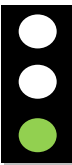

**Analys:** Våra grundvärderingar är kopplade till läroplanens mål för normer och värden och detta diskuteras ständigt i barngruppen och i arbetslaget. Vi ser allas lika värde och behandlar alla med respekt. Genom att alla barn erbjuds samma aktiviteter och leksaker, ges alla barn möjlighet att utvecklas på sin nivå och de får tillfällen att prova nya saker och därmed utvecklas. Om ett barn inte vill delta i en aktivitet som erbjuds behöver de inte, men kan erbjudas att prova igen vid ett senare tillfälle. Vissa aktiviteter, till exempel dans med Sanna, är endast för de äldre barnen men då får de yngre prova dans på annat sätt.

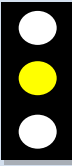

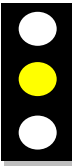



På grund av stor frånvaro bland personalen detta läsår har vi inte kunnat arbeta på det sätt som vi tänkt med detta område. Vi diskuterar dagligen med barnen om hur man ska vara mot varandra, att visa respekt samt att våga stå för sina åsikter och känslor. Där har vi en bit kvar då vi märker att flera av barnen inte vågar visa med ord och handling om de känner sig felaktigt behandlade samt att flera barn inte respekterar ett nej. Vi märker att flera av barnen har en stereotyp bild av könsmönster.

**Åtgärder:** Vi ska arbeta mer med hur man är en bra kompis, att visa respekt för varandra samt att våga säga ifrån. Vi ska vara goda förebilder och lyfta och stötta de barn som inte vågar samt visa på att man inte måste följa den typiska normen. Vi ska beställa böcker från biblioteket som lyfter dessa ämnen.

#### Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att barn utvecklar;

Mål:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,	<p>Vi pratar dagligen om vikten av att visa respekt för varandra och att lyssna när ett barn/en vuxen säger nej samt att låta alla komma till tals.</p> <p>Vi jobbar aktivt för att barnen ska hjälpa till att ta ansvar för förskolans miljö och saker.</p>		 <p>Vi har arbetat med detta, men känner att det inte fått det genomslag vi hade hoppats på.</p>
2. förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,	<p>Vi uppmuntrar barnen att hjälpa varandra i många situationer, till exempel vid maten, påklädning, städning med mera.</p> <p>Vi har dagliga diskussioner om vikten av att visa hänsyn till varandra, till exempel genom att inte skrika.</p>		

<p>3. sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,</p>	<p>Vi diskuterar dagligen om hur man är en bra kompis.</p>		
<p>4. förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,</p>	<p>Vi bemöter alla barn och vårdnadshavare med respekt. Vi diskuterar att olikheter är ok. Vi har köpt in små dockor som har olika funktionsnedsättningar, vilket skapar diskussioner.</p>		
<p>5. Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.</p>	<p>Vi har deltagit i skräpplockarveckan. Vi hade en sagolåda med material så barnen kunde reflektera kring vad som är skräp och vad som får ligga kvar i naturen. Vi tar tillvara på tillfällen som ges till att samtala kring djur och insekter och pratar om vikten av att visa respekt för allt levande.</p> <p>Vi har gått till återvinningen och sorterat skräp.</p>		

**Analys:** Vi har sett att vi behöver arbeta vidare med respekt, till exempel att lyssna på varandra och att respektera det svar man får. Vi ser att barnen har utvecklat sin förmåga att hjälpa varandra, till exempel genom att skicka mat till varandra, att erbjuda sig att dela maten åt sin kompis eller bre smörgåsen åt kompis. Vi ser att flera av barnen är måna om varandra och hjälper varandra upp för hinder i skogen eller hämtar något som kompisen behöver. Att starta upp skräpplockarveckan med en sagolåda skapade ett stort engagemang och barnen använde sig mycket av lådan under hela veckan. Barnen var delaktiga i att plocka skräp både på förskolans gård och i skogen.

**Åtgärder:** Hitta nya metoder att arbeta med respekt, olikheter samt hur man kan hjälpa varandra för att skapa förståelse och trygghet hos barnen. Vi ska utveckla arbetet kring skräpplockarveckan och även sortera skräpet ordentligt och gå till återvinningen.

## Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 9

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Hur känner du dig när du kommer till förskolan?	1	3		

**Resultat:** Vi lämnade ut intervjun inför samtal, men endast fyra barn hade med intervjun då samtalet genomfördes. Vi fick endast in fyra intervjuer och kan därför inte se ett resultat som kan spegla gruppen. Många nyinskolade barn som endast hade uppföljningssamtal och inte samtal med intervju.



**Analys:** Alla tillfrågade barn känner sig glada när de kommer till förskolan.



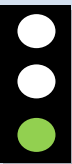

**Åtgärder:** Då vi märkt att intervjun inte genomförs av vårdnadshavarna eller genomförs och glöms hemma, ska vi prova att göra intervjuerna på förskolan nästa läsår. Detta för att kunna få ett mer tillförlitligt resultat.

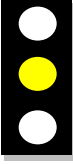
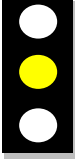


## Utveckling och lärande

Läroplanens mål:







Förskolan ska sträva efter att varje barn



Mål:	Metoder:	Resultat 2016-2017:	Resultat 2017-2018:
1. utvecklar sin identitet och känner trygghet i den	<p>Vi påvisar på olika sätt på avdelningen vilka länder som finns representerade på avdelningen. Vi räknar på olika språk och barnen får turas om att välja vilket språk de vill räkna på, till exempel innan vi börjar äta.</p> <p>Alla barn uppmärksammas varje dag, till exempel genom att vi sjunger namnsången och att vi drar namnlappar innan maten.</p> <p>Vi firar barnens födelsedagar.</p>		 <p>Vi uppmärksammar varje barn varje dag och vi märker att barnen känner sig trygga på förskolan. Barnen uppskattar när de uppmärksammas och de påtalar ofta vart de kan se sina kort eller sitt namn på avdelningen.</p>

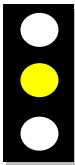
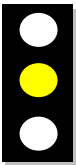
<p>2. utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,</p>	<p>Vi utgår från barnens intressen och arbetar vidare utifrån det.</p> <p>Vi har fått nytt material att använda, till exempel Bluebot och mikroägg.</p> <p>Vi använder oss av sagolådor och sångpåsar.</p> <p>Vi ställer didaktiska frågor som gör att barnen måste reflektera.</p>		 <p>Vi ser att vi har material och leksaker på avdelningen som intresserar barnen och skapar nyfikenhet.</p> <p>De nya materialen ger nya möjligheter för barnen att utvecklas.</p> <p>Sagolådorna är väldigt uppskattade och barnen vill ofta höra sagor och de vill gärna låna lådorna och berätta sagorna själva. Även sångpåsarna är väldigt uppskattade och det är ett bra sätt att konkretisera sångerna.</p>
<p>3. utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,</p>	<p>Barnen uppmuntras till att försöka själva i de flesta situationer.</p>		 <p>Barnen uppskattar att få prova själva och vi märker att det stärker deras tillit till sin förmåga. Barnen blir mer självständiga och de lär av varandra.</p>

<p>4. känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,</p>	<p>Vi firar de svenska traditionerna och uppmuntrar barn och vårdnadshavare från andra kulturer att berätta om deras traditioner så vi pedagoger kan förmedla deras traditioner till alla barn.</p> <p>Vi har satt upp bilder med foton från olika länder och kulturer.</p> <p>Vi räknar på olika språk varje dag.</p>		 <p>Barnen uppskattar att vi firar de olika svenska traditionerna, men vi känner att vi kan bli bättre på att uppmärksamma traditioner från andra kulturer och involvera vårdnadshavarna i det.</p> <p>Barnen uppskattar att räkna på olika språk och de är intresserade av att höra vad saker heter på olika språk. Flera av barnen är stolta över att få berätta vad saker heter på deras modersmål medan andra helt vill ta avstånd från att prata sitt modersmål på förskolan.</p>
<p>5. utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,</p>	<p>Vi försöker hitta många tillfällen till samarbete i vardagen.</p> <p>Barnen uppmuntras till att hjälpa till att plocka undan efter sig samt att vara rädda om förskolans saker.</p> <p>Vi försöker få barnen att vara självständiga, till exempel då de tar fram material. Vid konflikter uppmuntras barnen till</p>		 <p>Vi har haft många barn som flyttat under läsåret och många barn har tillkommit under den tiden, därför har vi inte fått en väl fungerande grupp där alla är införstådda i</p>

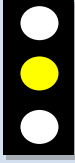







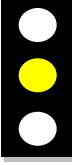

	<p>att prata med varandra för att komma fram till en lösning och vi vuxna finns med som stöd.</p> <p>Vi har samling varje dag då vi tränar på att visa respekt för varandra och göra roliga saker gemensamt.</p>		<p>gemensamma regler och respekterar varandra.</p> <p>Vi ser att flera av barnen är intresserade av att samarbeta och att hjälpa varandra, både spontant och vid uppmuntran från pedagoger.</p> <p>Vi märker att vi har en del att jobba med då det gäller att få barnen att vara rädda om förskolans saker samt att visa respekt för varandra.</p>
6. utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,	<p>Inomhus ges många tillfällen till att träna sin finmotorik.</p> <p>De äldsta barnen har haft dans.</p> <p>Vi har haft mini-röris.</p> <p>Vi är ute varje dag på gården och vi går till skogen, då får träna grovmotoriken.</p> <p>Vi pratar om vikten av att äta mat och grönsaker för att orka.</p>		 <p>Vi känner att vi gett barnen många tillfällen att öva sin fin- och grovmotorik på olika sätt och att det varit utvecklande för barnen.</p>
7. tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,	<p>Vi har arbetat med NTA-lådorna.</p> <p>Vi har fått Bluebot och Microägg.</p> <p>Vi använder oss av olika sagolådor.</p>		 <p>Vi har hittat sätt att arbeta som gör att barnen kan få tillfällen till att upptäcka och förstå nya saker.</p>
8. utvecklar sin förmåga att lyssna,	<p>Vi har gjort omröstningar.</p>		

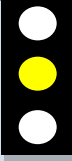

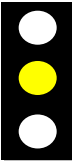

<p>reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,</p>	<p>Vi diskuterar dokumentationer i grupp då barnen får delge vad de lärt dig.</p> <p>Dagliga diskussioner om hur man är en bra kompis och hur man tror att kompiserna känner sig.</p> <p>Träna på att ge alla talutrymme.</p>		<p>Vi har inte kunnat arbeta så som vi vill det här läsåret, på grund av stor frånvaro bland personalen. Vi har inte kunnat reflektera så mycket med barnen, dels enskilt men även i grupp. När vi tidigare år arbetade med bokprojekt var detta lättare att få in.</p>
<p>9. utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,</p>	<p>Sagolådorna är väldigt språkutvecklande och ger barnen nya begrepp och ord.</p> <p>Vi använder oss av Tecken som stöd, vilket ökar språkförståelsen.</p> <p>Vi använder rim, ramsor och sånger.</p> <p>Vi spelar spel tillsammans.</p> <p>Vi läser böcker.</p> <p>Vi använder oss av språkpåsar.</p> <p>Barnen uppmuntras till att prata med och fråga varandra.</p>		 <p>Vi ser tydligt att sagolådorna är språkutvecklande, de ger barnen nya begrepp och ord och fångar deras uppmärksamhet. Barnen berättar sagorna själva efteråt, ensamma eller tillsammans med kompisarna.</p> <p>Tecken som stöd kompletterar språket och ökar språkförståelsen. Många barn använder sig själva av tecken när de berättar vad det är för mat etc.</p> <p>Rim, ramsor och sånger är också språkutvecklande</p>

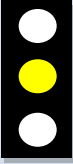

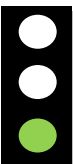

			<p>och barnen har deltagit med stort intresse.</p> <p>När vi spelar spel tillsammans barn/pedagog är det ett naturligt samspel och ger barnen ord och begrepp för ökad språkförståelse.</p> <p>Barnen är mycket intresserade av språkpåsarna och dessa påsar gör att det blir en naturlig kommunikation pedagog/barn som utvecklar språket hos barnen.</p> <p>Vi uppmuntrar barnen att fråga och prata med varandra istället för att använda gruffande och slag.</p>
<p>10. utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,</p>	<p>Vi har bokstäver uppsatta på flera ställen på avdelningen.</p> <p>Vi har barnens namn skrivet på flera ställen på avdelningen.</p> <p>Vi drar namnlappar med barnens namn innan maten.</p> <p>Vi använder oss till viss del av bildstöd.</p> <p>Vi läser litteratur och har bokprat.</p>		 <p>Vi märker att flertalet av barnen lärt sig känna igen ordbilden av sitt och sina kompisars namn. Att använda sig av namnlappar skapar ett intresse hos barnen och de känner även igen första bokstaven i sitt namn. På detta sätt får vi även bort problemet med att alltid</p>

			<p>samma barn blir valda först för att få gå och tvätta händerna t ex. Nu dras namnlappar slumpvis.</p> <p>Att använda sig av bildstöd är ett bra sätt att skapa tydlighet, till exempel vid påklädning. Barnen vet vad de behöver ha på sig och i vilken ordning de ska ta på sig plaggen. Vi känner dock att vi vill utveckla detta ytterligare genom att visa på strukturen på dagen med hjälp av bilder. Detta har vi påbörjat, men vi behöver fler bilder.</p> <p>Att läsa böcker skapar bra tillfällen till att samtala kring bilderna och att öka språkutvecklingen. Vi läser både för enskilda barn och i större grupp efter maten.</p>
--	--	--	---

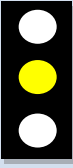

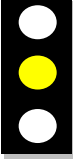

<p>11. utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,</p>	<p>Vi har olika slags bilder, texter och bokstäver uppsatta och samtalar med barnen om dessa. Vi har även bilder med tecken uppe.</p> <p>Vi använder oss av lärplatta och projektor för att hitta information om det vi arbetar med samt sånger från olika kulturer.</p>		 <p>Genom att vi har synliggjort texter och bilder har vi skapat tillfällen till samtal och lärande.</p> <p>Att använda lärplattan för att söka information har varit ett bra hjälpmedel för att öka förståelsen för det vi arbetar med.</p> <p>Vi ser dock att vi måste utveckla detta mera, exempelvis genom mer bilder.</p>
<p>12. utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,</p>	<p>Vi jobbar mycket med sång, musik, instrument och dans.</p> <p>Barnen ges många tillfällen till att skapa på olika sätt och med olika material.</p> <p>Barnen har fått tillfälle att bearbeta erfarenheter med bilder, till exempel genom att måla polisbil, brandbil och ambulanser under blåljusveckan. Vi hade även utklädningskläder som gjorde att barnen kunde dramatisera sina upplevelser under denna vecka.</p>		 <p>Vi ser att sång och musik ökar språkförståelsen hos barnen. Barnen använder spontant sångerna i vardagen.</p> <p>Genom att använda många olika slags material och tekniker när vi skapar med barnen skapar vi tillfällen att utveckla språket och att få nya upplevelser.</p>



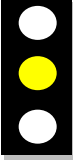
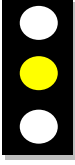
			Vi har märkt att drama är ett bra sätt att få prata om och bearbeta sina känslor. Detta är dock ett område vi känner att vi vill utveckla mer.
13. utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,	<p>Vi benämner prepositioner i många situationer under dagen. Vi har bilder uppsatta som gör att vi kan diskutera prepositioner.</p> <p>Vi har sagolådor som handlar om former, antal, storlek samt prepositioner.</p> <p>Vi har satt upp klockor som visar när barnen går hem.</p> <p>Vi har matteburkar som gör att barnen utvecklar förståelse för antal, mängd och tallinjen.</p>		 <p>Detta är något vi arbetat mycket med på flera olika sätt och det ger barnen tillfällen till att lära på olika vis. Både genom att exempelvis använda sin egen kropp, sagolådor, hinderbanos.</p> <p>Intresset för klockorna var stort i början, men det har avtagit. Vi ska dock fortsätta med dem och diskutera med barnen om tid.</p>
14. utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,	Barnen har fått lösa olika matematiska problem, till exempel hur man kan placera duplobitar innanför linjerna (Som ett pussel)		 <p>När vi arbetade med bokprojekt fick vi in detta på ett naturligt och enkelt sätt. Detta läsår känner vi inte att vi lyckats arbeta med detta på ett tillfredsställande sätt.</p>

<p>15. utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,</p>	<p>Vi har bilder uppsatta på väggen där barnen kan se siffran, tecknet samt räkna rätt antal föremål.</p> <p>Vi använder oss av begreppen hel och halv i olika situationer under dagen.</p> <p>Barnen har hjälpt till att göra play-do deg, då samtalar vi kring mått och antal.</p> <p>Vid vattenlek använder vi oss av mått.</p>		 <p>Barnen har ett stort intresse för att räkna och de vill gärna hjälpa till att göra deg och vi ser att det är ett bra tillfälle att träna matematiska begrepp.</p> <p>Vi har dock inte arbetat med detta så mycket som vi önskat, på grund av stor frånvaro bland personalen.</p>
<p>16. utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,</p>	<p>Barnen hjälper till att duka borden resonerar man kring antal, samt att se samband och följa resonemang.</p> <p>Vi har jobbat med att fortsätta på ett mönster och att kunna lägga lika.</p> <p>Vi har jobbat med att kunna följa en beskrivning.</p>		 <p>Barnen har fått olika möjligheter till att få utveckla sin förmåga att föra och följa resonemang och vi ser att det hos många barn finns ett stort intresse för detta.</p> <p>Vi har dock inte haft ett system för vilket barn som har fått hjälpa till att duka och alla har då inte fått lika många möjligheter att träna på detta.</p>

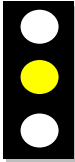
<p>17. utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,</p>	<p>Vi diskuterade detta exempelvis under Skräpplockarveckan, samt vid andra tillfällen. Barnen reflekterade vad som kan hända om man skräpar ner i naturen.</p> <p>Vi har gått till återvinningen och då skapas diskussioner om varför man ska återvinna och vad som händer med sakerna man lägger i containrarna.</p>		 <p>Vi har inte kunnat genomföra utflykter i den utsträckning och på det sätt vi velat på grund av stor frånvaro bland personalen.</p> <p>Vi har berört detta med naturens kretslopp och hur vi människor kan påverka naturen, men inte i någon större omfattning. Alla barn har inte fått gå till återvinningen och vi har inte haft möjlighet att arbeta vidare med barnens funderingar.</p>
<p>18. utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,</p>	<p>Vi har använt oss av NTA-vatten på olika sätt.</p> <p>Vi har tittat på insekter med lupp och microägg.</p> <p>Vi har gått till skogen och samtalat om vilka djur som finns där och letat olika slags spår efter dem.</p> <p>Vi har pratat om naturens växlingar och årstider.</p>		 <p>Barnen tyckte att det var intressant att arbeta med vatten i olika former.</p> <p>Vi har tagit tillvara på de tillfällen som getts till att samtala om naturen och olika experiment och vi märker att det finns ett stort intresse hos barnen.</p>



<p>19. utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,</p>	<p>Barnen är engagerade och har många frågor om djur och insekter.</p> <p>Vi tränar på att reflektera när vi använder NTA-lådorna.</p> <p>Vi dokumenterar och reflekterar kring bilderna.</p>		 <p>Vi ser att barnen uppskattar att få utforska natur, djur och övrigt inom naturvetenskap och vi märker att flera av barnen utvecklat sin förmåga att reflektera kring naturvetenskap.</p> <p>Vi har dock inte reflekterat så mycket kring dokumentation som vi planerat.</p>
<p>20. utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,</p>	<p>Barnen uppmuntras att prova själva och undersöka enkel teknik i vardagen, till exempel skruvkorkar, dragkedjor, broms till dockvagn.</p> <p>Vi har satt upp en aktivitetstavla med haspar, handtag, kedjor, lås, öglor som barnen kan undersöka.</p> <p>Vi har material som barnen kan använda för att hamra, skruva och bygga med på olika sätt.</p> <p>Vi undersöker magnetism på olika sätt.</p>		 <p>Vi har satsat på att utveckla barnens möjligheter till att utforska teknik och materialet vi köpt in har gett barnen tillfällen att arbeta med teknik på olika sätt, vilket har lett till ett lärande.</p>

<p>21. utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,</p>	<p>Vi har mycket olika slags byggmaterial som barnen kan bygga och konstruera med, så att de kan prova olika tekniker.</p>		 <p>Genom att ha flera olika slags byggmaterial har barnen fått möjlighet att prova olika tekniker, vilket utvecklat deras förmåga att bygga och konstruera.</p>
<p>22. och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.</p>	<p>Vi uppmuntrar barnen att berätta vad saker heter på sitt modersmål. Vi räknar på olika språk och pratar om vilka länder vi alla kommer ifrån. Vi har bilder från alla länder och kulturer som finns på avdelningen uppsatta på väggen.</p> <p>Vi lyssnar på musik från olika kulturer och läser sagor med Polyglutt.</p> <p>Vi har modersmålsstödjare som pratar arabiska och somaliska och de kommer till oss en halv dag i veckan. De är ett stort stöd i arbetet med modersmål och flerspråkighet.</p> <p>Vi använder oss av tecken som stöd med hela barngruppen för att skapa en möjlighet för alla barn att kunna kommunicera med varandra oavsett modersmål.</p>		 <p>Vi ser att det är ett stort stöd för barnens språkutveckling att i samtal få höra både svenska och sitt modersmål, när vi t ex har ett projekt, i leken eller när vi läser bok. Däremot är det svårt att på ett lätt sätt kunna arbeta med de modersmål som ingen pedagog kan.</p> <p>Att använda tecken som stöd med hela barngruppen har varit uppskattat. Barnen använder sig av tecken, främst vid matsituationen, och det blir ett stöd i kommunikationen.</p>

			<p>Flertalet av barnen har utvecklat ett stort intresse för olika språk och vill till exempel veta hur man räknar på olika språk. Flera barn är stolta över att kunna berätta vad saker heter på sitt modersmål, medan andra inte alls vill prata sitt modersmål på förskolan. Det respekteras det med.</p> <p>Vi har inte hunnit uppdatera så det finns bilder från alla länder som barnen har ursprung ifrån.</p>
--	--	--	---

Hur vi integrerar arbetet med Finskt förvaltningsområde	<p>Vi har varit på finsk teater. Detta läsår har vi inga familjer med finska som modersmål. Om det finns barn med finskt ursprung erbjuder vi dem finsk undervisning tillsammans med en finstalande pedagog. Vi räknar på finska.</p>	 <p>Då vi inte har några barn med finska som modersmål har vi inte lagt så mycket fokus på detta, men vi uppmärksammar det finska språket genom att t ex räkna på finska.</p>
---	---	--

**Analys:** Barnen är intresserade av olika språk, flaggor och av att titta på världskartan/ jordgloben vi har på avdelningen.

Att använda oss av namnlappar har skapat ett stort intresse hos barnen. De har lärt sig att känna igen ordbilden så flera barn har lärt sig att känna igen sitt eget och kompisarnas namn. Genom att använda oss av namnlappar har vi fått bort problemet med att alltid samma barn blev vald först när de skulle gå och tvätta händer. Nu drar dagens värd slumpvis och olika barn får gå först.

Sagolådorna och språkåsar uppskattas mycket av barnen och vi märker att de är språkutvecklande och skapar nyfikenhet och intresse för att leka. Barnen får känna tillit då de får låna lådorna och känna ansvar för att plocka ihop lådans innehåll när de är färdiga.

Barnen uppmuntras både i vardagen och vid särskilda aktiviteter att prova själva, vilket utvecklar deras självständighet och tillit till sin förmåga.

Vi har skapat många tillfällen då barnen fått träna motoriken och koordinationsförmågan. Många skogsutflykter har ställts in på grund av att ordinarie personal varit frånvarande. Istället har vi haft hinderbanor och andra aktiviteter på gården. Dansen med Sanna för de äldre barnen har varit uppskattad och utvecklande både för motorik, koordination och språk.

Vi tycker att det har fungerat jättebra med modersmålsstödarna. Det är en otrolig fördel att ha vuxna som kan prata med barnen och vårdnadshavarna på deras språk.

Vi har åtgärdat de punkter vi skulle se över från förra kvalitetsredovisningen. Dock känner vi att det är svårt att arbeta på ett bra sätt med de språk som ingen vuxen på förskolan kan. Vi har tagit hjälp från vårdnadshavarna för att kunna räkna på dessa språk och vissa viktiga ord.

Vi ser att vi har utvecklat barnens möjligheter till att upptäcka teknik. Både genom att vi köpt utforskande material som gör att barnen på olika sätt kan utvecklas, lära och följa instruktioner. Vi har även fått Blue-bot och microägg som skapade nya möjligheter att utforska och skapa förståelse för programmering och naturvetenskap.

Vi har satt upp veckans dagar på väggen och använder bildstöd för att visa på vad som ska hända under dagen.

**Åtgärder:** Vi vill utveckla matematikdelen, så att barnen kan få fler tillfällen till att reflektera över och prova olika lösningar av egna och andras problemställningar. Genom att skapa nya sagolådor med fokus på matematik, samt att dramatisera mer tillsammans med barnen kan vi få in detta.

Vi ska synliggöra skriftspråsutvecklingen på ett tydligare sätt, så att det kan synas i barnens portfoliöparmar.

Vi ska utveckla arbetet med strukturen på veckan; att ha fler bilder att sätta upp så barnen kan se vilken dag det är, när vi ska gå på utflykt eller ha andra aktiviteter och i vilken ordning vi ska göra aktiviteterna.

### Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

#### Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Lär du dig saker på förskolan?		2		

**Resultat:** Två barn berättar att de lär sig saker på förskolan. Två barn svarade att de inte vet om de lär sig något.


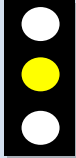
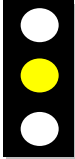

**Analys:** Eftersom att vi fått in så få intervjuer anser vi inte att detta är ett tillförlitligt resultat som kan spegla gruppen. Dock så har vi pedagoger använt oss av intervjublanketten som stöd och utgått från dem när vi haft alla samtalen.



**Åtgärder:** Inför hösten ska vi göra intervjuerna tillsammans med barnen. Vi ska även bli tydligare att benämna för barnen att de lär sig saker och påvisa detta genom olika slags dokumentationer.

## Barns inflytande

### Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metod:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,	<p>Vi uppmuntrar alla barn att själva välja var och med vad de vill leka.</p> <p>Genom att ställa frågor till barnen uppmuntras de till att uttrycka sina tankar och om barnen kommer med åsikter och förslag möts de med respekt.</p>		 <p>Vi ser att barnen är trygga och att de efter förmåga vågar ta plats i gruppen och uttrycker sina tankar. Dock har vi inte haft möjlighet att arbeta på det sätt som vi tänkt på grund av stor frånvaro bland personalen.</p>
2. utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,	<p>Vi uppmuntrar barnen att ta ansvar och att vara rädda om förskolans saker och miljö.</p> <p>Vi pratar återkommande om att man måste behandla varandra med respekt och om man gjort någon ledsen reflekterar vi tillsammans kring hur man kan göra det bra igen.</p>		 <p>Vi ser att flera barn uppskattar att få ta ansvar genom att de gärna hjälper till och att de visar att de är rädda om förskolans saker. Vi har dock även sett att flera barn är oförsiktiga och respektlösa både mot varandra och mot förskolans saker.</p>

<p>3. Och utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.</p>	<p>Barnen får samarbeta i olika former, till exempel vid skräpplockarveckan och i vardagen genom att exempelvis hjälpa varandra ta på västen eller få av sig skorna. Barnen uppmuntras även till att hjälpa varandra vid städning.</p>		 <p>Barnen har deltagit i olika former av samarbete och även handlat efter olika demokratiska principer och beslutsfattande men vi anser kunna utveckla detta ytterligare.</p>
--	--	---	---

**Analys:** Vi ser att barnen är trygga på avdelningen och att de vågar berätta sina åsikter för oss pedagoger och att de i stor utsträckning vågar göra egna val var och med vad de ska leka. På grund av stor frånvaro bland personalen och många vikarier så har vi inte kunnat arbeta på det sätt som vi planerat. Vi har inte lyckats få ett gemensamt förhållningssätt på avdelningen som hade skapat en tydlighet för barnen. Detta ser vi som en av anledningarna till att många av barnen inte visar hänsyn och respekt mot varandra och förskolans miljö i den utsträckning som vi önskar. Vi har även haft många barn som slutat på avdelningen under läsåret och nya barn har tillkommit, vilket inte gjort att gruppen blivit sammansvetsad och stabil.

**Åtgärder:** Vi ska ha tydliga gemensamma regler på avdelning och att alla jobbar mot samma mål.

### Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

#### Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Får du vara med och bestämma på förskolan?		2	1	

**Resultat:** Både positiva och negativa svar från barnen som intervjuats hemma.

**Analys:** Vi har fått in så få svar så att detta inte kan spegla ett resultat för hela gruppen.

**Åtgärder:** Göra intervjuer på förskolan för att få ett mer tillförlitligt resultat.

## Förskola – Hem







### Riktlinjer

#### **Förskollärare ska ansvara för**

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingssamtals innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

#### **Arbetslaget ska**

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

Riktlinjer:	Metod:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,			
2. föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och			
3. beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.			

**Analys:** Vi känner att vi har god kontakt med vårdnadshavarna och att de kommer till oss för att få information om barnens utveckling samt att de berättar för oss om det är något de vill att vi ska veta. Vi har haft fortlöpande samtal med alla vårdnadshavare. Vi har haft föräldramöte och trivselkväll.

**Åtgärder:** Fortsätta som innan.

## Övergång och samverkan

### Riktlinjer

#### **Förskollärare ska ansvara för att**

- i samverkan med läraren i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling

#### **Arbetslaget ska**

- i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 - 2018:
1. i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.			

**Analys:** Pärmen ”handlingsplaner” finns i samtalsrummet bredvid personalrummet.

**Åtgärder:**

## Uppföljningar och utvärdering och utveckling:

### Riktlinjer:





#### **Förskollärare ska ansvara för**

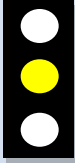

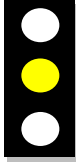
- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- att verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbetsätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och
- att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.



### Arbetslaget ska

- *kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,*
- *använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,*
- *dokumentera, följa upp och analysera*
  - *kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig,*
  - *hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,*
- *dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla*
  - *barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och*
  - *föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.*

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 – 2018:
1. kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner			
2. använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,			

<p>3. dokumentera, följa upp och analysera kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med</p>			
<p>4. dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara</p>			

**Analys:** Detta har vi inte hunnit på det sätt som vi planerat på grund av hög frånvaro bland personalen.

**Åtgärder:** Vi hoppas på högre närvaro kommande läsår så att vi kan jobba med detta.

**Avdelningens metoder som ska åtgärdas för ökad måluppfyllelse.** ( De som är röda eller eventuellt gula, endast 2 -3 åtgärder från hela kvalitetsredovisningen).

Vi ska hitta sätt att arbeta så att barnen utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar.

Vi vill utveckla vårt sätt att arbeta så att barnen utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.

**Handlingsplan** (Beskriv hur arbetslaget ska arbeta för att få bättre måluppfyllelse):

Genom att arbeta med ett bokprojekt kan vi få in olika sätt att arbeta med matematiska problemställningar.

I detta projekt kan vi även utveckla vårt sätt att arbeta med skapande och olika uttrycksformer.