

# Kvalitetsredovisning 2017-2018

## Organisation

Avdelning: Grönmåla

Åldersindelning (antal per födelseår): 8st f-15, 5st f-16 o 3st f-17

Antal barn: 16

Åldersfördelning: 2015-2017

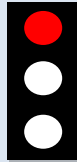
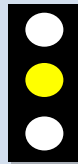
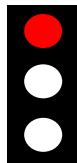

Antal pojkar: 5st

Antal flickor: 11st

Antal flerspråkiga barn: 13

Dessa språk är representerade: Kurdiska, somaliska, dari, arabiska o svenska

**Åtgärder för ökad måluppfyllelse.** (Från föregående års Kvalitetsredovisning).

Förbättringsområden från föregående års kvalitetsredovisning	Resultat 2016 – 2017:	Så här har vi arbetat med förbättringsområdena under läsåret	Resultat 2017 - 2018:
NTA		Vi har inte arbetat med NTA lådorna men vi har haft vattenlek, haft olika målteknik mm	
GENUS: Ha bilder på människor med t.ex. olika kön, sexuell läggning, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning eller funktionsnedsättning, könsöverskridande identitet eller uttryck		Vi har satt upp bilder på människor med olika yrken, kön, sexuella läggning mm och pratat om det med barnen och att alla är lika mycket värda	

**Kompetensutveckling** (Skriv i punktform och ange antal som deltagit)

Läslyftet

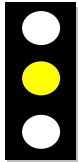
**Undervisningen (mål och riktlinjer)**

Förtydligande:

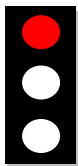
**Grönt** betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*








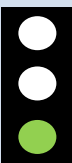

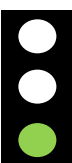
**Gult** betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*



**Rött** betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*



## Normer och värden











Förskolans värdegrund och uppdrag	Metoder:	Resultat 2016-2017:	Resultat 2017-2018:
Förskolan ska motverka traditionella könsroller och könsroller	Vi kan vara precis som vi vill, arbetar med likheter och olikheter med t.ex. material som visar skillnader, bilder på väggen, böcker mm.		
Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.	Vi kan vara precis som vi vill, arbetar med likheter och olikheter med t.ex. material som visar skillnader, bilder på väggen, böcker mm.		
Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.	Vi kan vara precis som vi vill, arbetar med likheter och olikheter med t.ex. material som visar skillnader, bilder på väggen, böcker mm.		
Förebyggande integritetsarbete	Prata om att alla människor är lika mycket värda		

**Analys:** .Våra barn är mellan 1-3 år och är inte så medvetna än om traditionella könsroller.

**Åtgärder:** Vi får hela tiden ha ett medvetet tänk när det gäller traditionella könsroller och könsroller

**Läroplanens mål:**

**Förskolan ska sträva efter att barn utvecklar;**

Mål:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,	<b>Vi som jobbar på grönmåla hjälper varandra och barnen, samarbetar, pratar om att det är viktigt att hjälpa varandra och ta ansvar för vad barnen gör mot varandra.</b>		
2. förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,	<b>Vi använder oss av sagor. För att visa barnen hur andra människor lever. Vi uppmuntrar barnen att hjälpa varandra.</b>		
3. sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,	<b>Vi hjälper varandra och barnen, samarbetar, pratar om att det är viktigt att respektera varandra, Vi uppmuntrar till att vara en bra kompis.</b>		
4. förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,	<b>Arbetar med likheter och olikheter, med böcker, sånger som visar skillnader. Respektera varandra. Vi uppmuntrar till att vara en bra kompis.</b>		
5. Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.	<b>När vi är ute i närheten av förskolan t.ex. skogen, lekparken mm då pratar vi om djur i naturen och om miljön. Vi jobbar med Grön Flagg.</b>		

**Analys:** Vi har tydliga metoder för vad som är rätt och fel och hur vi ska vara mot varandra.

**Åtgärder:** Vi arbetar mer med positiv förstärkning på bra beteende

## Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 8

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Hur känner du dig när du kommer till förskolan?	Inget svar	Inget svar	Inget svar	Inget svar

**Resultat:** vi fick inget svar.







**Analys:** våra barn är för små för att kunna förstå frågan.







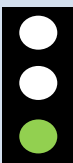

**Åtgärder:** ha en annan fråga som är lättare för våra barn att förstå.









## Utveckling och lärande



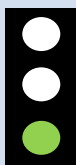





**Läroplanens mål:**

Förskolan ska sträva efter att varje barn



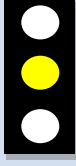





Mål:	Metoder:	Resultat 2016-2017:	Resultat 2017-2018:
1. utvecklar sin identitet och känner trygghet i den	Accepterar barnen utifrån deras personlighet, kort på barnen vid facken, matplatsen mm. Firar varje barns födelsedag, familjelöv, portfolio, mm		 Barnen känner sig trygga o att vi ser de, speciellt vid födelsedagar.
2. utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,	Erbjuda genomtänka lekmiljöer, material och pedagogen inspirerar dem till lek.		 Barnen leker aktivt med materialet som finns, ibland tillsammans med pedagogerna
3. utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,	Tillåter barnen att ta ansvar, försöka själva, misslyckas och försöka igen och uppmuntras.		 Barnen hjälper varandra ex. när de ramlar, klär på eller av sig mm med mycket uppmuntran från pedagogerna







<p>4. känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,</p>	<p><b>Spelar musik från olika länder, modersmålsstödjarna läser och sjunger på arabiska och somaliska.</b></p>		 <p>De barn som kan prata pratar sitt språk med varandra, modersmålsstödjarna o sjunger med i sånger. Även de andra barnen försöker prata olika språk på sitt sätt.</p>
<p>5. utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,</p>	<p><b>Vi är närvarande pedagoger som hjälper till att lösa konflikter när de uppstår och använda kroppsspråk för de som inte har språket än.</b></p>		 <p>Barnen vet vad som är ok o inte, om de inte kan lösa problem själv så hämtar de pedagogerna</p>
<p>6. utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,</p>	<p><b>Vi har utevistelse varje dag, rörelsesånger på samlingar, vi uppmuntrar barnen att klä på och av sig själva, bre smörgås, prova olika slags mat, frukt mm. Erbjuder olika slags material för finmotorik.</b></p>		 <p>Barnen är självständiga o "kan själv" De större barnen klär på o av sig själv o hjälper gärna de som inte kan</p>
<p>7. tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,</p>	<p><b>Vi benämner saker vid dess rätta namn, säger flera ord för samma begrepp och sätter ord på det vi gör.</b></p>		 <p>Barnen får flera ord som de använder o testar olika ord som betyder samma sak ex smörgås-macka</p>


<p>8. utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,</p>	<p><b>T.ex. på samling, får barnen önska sånger, vid måltider/fruktstund får de vänta på sin tur, välja frukt, vi läser sagor, vi dokumenterar olika aktiviteter, sedan får barnen reflektera om det utifrån sin förmåga.</b></p>		 <p>Barnen är med o väljer vad vi ska göra på samlingen o har hållit i samlingen</p>
<p>9. utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,</p>	<p><b>Genom samtal, sånger, rim, ramsor, sagor, ställa öppna frågor, motfrågor, genom intervjuer.</b></p>		 <p>Barnen har fått ett större ordförråd o kan sångerna o ramsorna.</p>
<p>10. utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,</p>	<p><b>Vi läser/tittar i böcker med barnen, bilder, alfabetet på väggen (latinska och arabiska)</b></p>		 <p>Barnen pratar med oss om böckerna vi läser</p>
<p>11. utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,</p>	<p><b>Vi läser/tittar i böcker, bilder med barnen, Använder lärplatta, datorn. Vi erbjuder material, pennor, kriter, papper mm.</b></p>		 <p>Barnen pratar om bilderna i böckerna, om vad vi läst o om vad de ritat</p>

<p>12. utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,</p>	<p>Vi erbjuder olika slags material, som färg, målning, deg, vattenlek, olika slags musik, sånger med rörelser och tecken, lek i sandlådan i alla slags väder, dramalek med olika slags miljöer som t.ex. hemmet, bilen, utklädningskläder, olika slags figurer mm.</p>		 <p>Barnen tycker om att skapa på olika sätt o säger ofta till vad de vill göra eller visar pedagogerna vad de vill göra</p>
<p>13. utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,</p>	<p>Vi förtydligar matematiska ord i olika slags situationer t.ex. vid måltider, i skogen, fria leken, på samlingen. Vi har siffror och former på väggarna. Lekmaterial som främjar matematiska problemlösningar.</p>		 <p>Barnen räknar med oss när vi räknar i samlingen, i fria leken o i vardagen. Barnen ser skillnad på olika former tex i formspelet som de använder.</p>
<p>14. utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,</p>	<p>Använder oss av olika material, visar nya tekniker och skapar miljöer för matematisk utveckling.</p>		 <p>Barnen bygger ofta olika saker med klossarna bla har de gjort en balansgång som de tränar balansen på</p>
<p>15. utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,</p>	<p>Vi använder NTA i vardagen och pratar om matematiskt tänk i olika situationer.</p>		 <p>Barnen har vattenlek, sår krasse o målar på olika sätt men vi har inte använt NTA-lådan</p>



<p>16. utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,</p>	<p><b>Vi använder matematiska ord när vi samtalar med barnen i olika situationer.</b></p>		 <p>Barnen upprepar matematiska ord som vi säger vid ex fruktstunden, vid maten o i samlngen</p>
<p>17. utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,</p>	<p><b>Grön Flagg</b> Genom att återvinna, odla, samtala om djur, natur, väder och vind konkretiserar vi olika kretslopp.</p>		 <p>Barnen har lämnat skräp till återvinningen o plockat skräp i naturen under våra utflykter i närmiljön o under skräpveckan</p>
<p>18. utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,</p>	<p><b>Utflykter i naturen i närmiljön, böcker, lärplatta, dator.</b></p>		 <p>Barnen har varit på utflykter i närmiljön o uppmärksammat djuren o naturen, de har även tittat på djur på lärplattan o i böcker.</p>
<p>19. utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,</p>	<p><b>Samtalar med barnen om naturen och utvecklar deras intresse.</b></p>		 <p>Barnen visar stort intresse av naturen, tittar, visar o frågar pedagogerna olika saker under utflykterna</p>

<p>20. utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,</p>	<p>Använder dator, lärplatta, allt i vardagen är teknik, uppmuntrar barnen att prova på saker själva med t.ex. att äta själva, dela maten, skapande.</p>		 <p>De större barnen tar åt sig maten själv med lite hjälp o kan dela maten med uppmuntran av pedagoger. Barnen kan använda lärplattan o hitta appar att använda själv.</p>
<p>21. utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,</p>	<p>Inspirerar barnen med material som utvecklar barnens förmåga att bygga och skapa med t.ex. duplo, olika slags klossar, playdoh deg, sand, olika slags skapande mm.</p>		 <p>Barnen har byggt olika saker med duplo o testat olika "byggande" samma gäller playdoh och allt skapande att de testar mer ju säkrare de blir</p>
<p>22. och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.</p>	<p>Våra modersmålsstödjare och personal med annat modersmål pratar, läser och utövar andra aktiviteter som tema, utelek mm. på barnens hemspråk Flaggor, fraser på olika språk, alfabet, musik mm. från andra länder. Vi har provat pollyglutt</p>		 <p>Barnen har fått tittat o lyssnat på pollyglutt o vart efter tyckt att det var intressant, de har sjungit o pratat med modersmålsstödjare o varit med i deras aktiviteter.</p>

Hur vi integrerar arbetet med Finskt förvaltningsområde	Vi erbjuder alla barn med behov finskt modersmålsstöd o vi uppmärksammar Finlandssjälvständighetsdag o vi har finsk teater ibland		 <p>Vi erbjuder men det finns ingen med finskt modersmål nu</p>
---	---	--	--

**Analys:**

- Barnen hjälper varandra mer o tröstar varandra om de gör illa sig
- Vi har arbetat med naturvetenskapligt ex. vattenlek, olika målteknik mm fastän alla inte har utbildning.
- Vi har haft bra stöd ifrån modersmålsstödjarna när det gäller annat modersmål

**Åtgärder:**

- Vi ska förstärka barnens självkänsla med positivt beteende och uppmuntran
- Fler personal får utbildning i NTA
- Vi använder pollyglutt o modersmålsstödjarna

**Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:**

**Antal tillfrågade barn: 8**

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Lär du dig saker på förskolan?	Inget svar	Inget svar	Inget svar	Inget svar

**Resultat:**







**Analys:** Intervjun görs på hösten, inget barn hade fyllt 3 år då och i höstas hade vi endast barn med annat modersmål

**Åtgärder:**

## Barns inflytande

### Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metod:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,	Vi använder oss av observationer, utvecklar deras intresse, lyssnar på barnens önskningsar i vardagen som t.ex. samling måltider, påklädning, fri lek mm.		
2. utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,	Vi är tydliga och visar barnen med tal och kroppsspråk vad vi tycker är acceptabelt beteende, barnen får hjälpa till med källsortering, städning, vi uppmuntrar positivt beteende		
3. Och utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.	Vi är tydliga och visar barnen med tal och kroppsspråk vad vi tycker är acceptabelt beteende, barnen får hjälpa till med källsortering, städning, vi uppmuntrar positivt beteende		

**Analys:** Vi observerar barnen o försöker anpassa verksamheten efter barnen

**Åtgärder:** Försöka tillgodose barnens behov

**Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:**

**Antal tillfrågade barn: 8**

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Får du vara med och bestämma på förskolan?	Inget svar	Inget svar	Inget svar	Inget svar

**Resultat:** Inget svar

**Analys:** Frågan är för svår för våra barn

**Åtgärder:**

## Förskola – Hem







### Riktlinjer

#### **Förskollärare ska ansvara för**

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingssamtals innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

#### **Arbetslaget ska**

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

Riktlinjer:	Metod:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,	<b>Vi har samtal med vårdnadshavarna och ger dem möjlighet att vara delaktiga i verksamheten och komma med idéer.</b>		
2. föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och	<b>Vi har inskolnings, uppföljnings, utvecklingssamtal, överskolningssamtal och samtal vid behov. Vi har en genomtänkt och välplanerad inskolning utifrån barnet och dess behov</b>		
3. beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.	<b>Vi erbjuder vårdnadshavarna informationsmöte på hösten, delta i föräldraråd, vartannat år föräldraenkät och ha en bra kontakt med föräldrarna.</b>		

**Analys:** Vi har bra rutiner för inskolning o samtal

**Åtgärder:** vid behov använder vi oss av modersmålsstödarna eller språkassistenter

## Övergång och samverkan

*Riktlinjer*

**Förskollärare ska ansvara för att**

- i samverkan med läraren i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling

**Arbetslaget ska**

- i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 - 2018:
1. i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.			

**Analys:** Pärmerna ”handlingsplaner” finns i samtalsrummet bredvid personalrummet.

**Åtgärder:**

## Uppföljningar och utvärdering och utveckling:


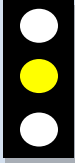

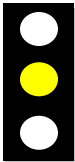
**Riktlinjer:**





**Förskollärare ska ansvara för**

- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- att verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunskaper kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbets sätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och
- att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.

### Arbetslaget ska

- *kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,*
- *använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,*
- *dokumentera, följa upp och analysera*
  - *kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig,*
  - *hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,*
- *dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla*
  - *barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och*
  - *föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.*

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 – 2018:
1. kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner	<b>Vi har återkommande dokumentation i samtal med barnen, vi dokumenterar barnens utveckling med bilder och text i portfoliopärmar, vi har pratat om barnen i personalgruppen, vi gör uppföljningar av verksamheten under hela året med planeringskalendern</b>		
2. använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,	<b>Portfolio, TRAS, observationer, planeringskalender och digitalramen.</b>		

<p>3. dokumentera, följa upp och analysera kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med</p>	<p><b>Portfolio, TRAS, observationer, planeringskalender och digitalramen.</b></p>		
<p>4. dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara</p>	<p><b>Pedagogisk dokumentation utifrån barnens förmåga som kroppspråk, tal.</b></p>		

**Analys: Vi har svårt att få rutin på att skriva i planeringskalendern**

**Åtgärder: Få rutin på att skriva i planeringskalendern**

**Avdelningens metoder som ska åtgärdas för ökad måluppfyllelse.** ( De som är röda eller eventuellt gula, endast 2 -3 åtgärder från hela kvalitetsredovisningen).

NTA att all personal får utbildning.

Planeringskalender få rutin.

**Handlingsplan** (Beskriv hur arbetslaget ska arbeta för att få bättre måluppfyllelse)

Det får det nya arbetslaget ta beslut om