

Kvalitetsredovisning 2017-2018

Organisation

Avdelning: Gulmåla

Åldersindelning (antal per födelseår): Födda -15, 4 st. Födda -16, 11 st. Födda -17, 1 st.

Antal barn: 16

Åldersfördelning:



Antal pojkar: 8

Antal flickor: 8

Antal flerspråkiga barn: 10

Dessa språk är representerade: Arabiska, kurdiska, armeniska, tigrinja, franska, polska, svenska.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse. (Från föregående års Kvalitetsredovisning).

Förbättringsområden från föregående års kvalitetsredovisning	Resultat 2016 – 2017:	Så här har vi arbetat med förbättringsområdena under läsåret	Resultat 2017 - 2018:
Vi ska synliggöra barnens hemspråk och hemkultur på olika sätt.		Våra modersmålsstödjare får läsa böcker från vårt temaarbete på arabiska och somaliska. Modersmålsstödjarna och vårdnadshavare hjälper oss att översätta ord på barnens hemspråk. I vår tambur synliggör vi barnens olika nationaliteter genom flaggor från barnens olika hemländer och välkommen på barnens hemspråk.	

Kompetensutveckling (Skriv i punktform och ange antal som deltagit)

- Läslyftet 1
- Föreläsning "Barn betar sig bra om de kan" 3
- NTA luft 1
- Brandutbildning 1
- Föreläsning "Läsvila, lässtund och läsförståelse- allt börjar i förskolan 1
- Föreläsning "Bångstyriga barn" 1
- Läst; Medveten motorisk träning 2
- Mallo Vesterlund – Musikspråka 3

Undervisningen (mål och riktlinjer)

Förtydligande:

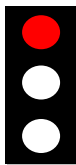
Grönt betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*











Gult betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*



Rött betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*



Normer och värden











Förskolans värdegrund och uppdrag	Metoder:	Resultat 2016-2017:	Resultat 2017-2018:
Förskolan ska motverka traditionella könsmonster och könsroller	<p>Vi har normbrytande bilder på väggarna som vi tittar på och pratar om tillsammans med barnen.</p> <p>Vi tar emot alla barn på samma sätt, erbjuder samma material till alla, uppmuntrar alla att följa sina intressen.</p>		
Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.	<p>Vi tar emot alla barn på samma sätt, erbjuder samma material till alla, uppmuntrar alla att följa sina intressen.</p> <p>Vi vuxna presenterar aktiviteter som ger alla barn möjlighet att utforska och prova på olika material och pedagogiska miljöer utifrån barnens intressen.</p>		
Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.	<p>Vi motverkar aktivt alla former av kränkande beteende genom att vara tillåtande och uppmuntra alla att använda allt material som vi erbjuder.</p> <p>Vi vuxna är närvarande och goda förebilder så att barnen känner sig trygga.</p>		
Förebyggande integritetsarbete	Vi arbetar efter materialet "Stopp min kropp" och barnkonventionen. Vi uppmuntrar barnen att våga säga ifrån när de inte vill något, och hjälper dem när de inte själva kan uttrycka sig. Vi följer kommunens dokument gällande barns integritet.		

Analys: Vi har en gemensam syn på vårt arbetssätt utifrån läroplanen och vår likabehandlingsplan.

Åtgärder: Vi arbetar ständigt för att alla ska känna sig trygga, få vara delaktiga, respekteras. Detta gör vi genom att prata med barnen och uppmuntra dem att använda allt material och leka med alla.

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att barn utvecklar;

Mål:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,	I situationer där ett barn till exempel tar en leksak från en kompis pratar vi direkt om vad som hände. Hur tänkte du nu? Hur skulle du känna dig om någon tog den sak du leker med?		
2. förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,	I situationer där ett barn till exempel tar en leksak från en kompis pratar vi direkt om vad som hände. Hur tänkte du nu? Hur skulle du känna dig om någon tog den sak du leker med?		
3. sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,	I situationer där ett barn till exempel tar en leksak från en kompis pratar vi direkt om vad som hände. Hur tänkte du nu? Hur skulle du känna dig om någon tog den sak du leker med?		
4. förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,	Vi har normbrytande bilder på väggarna som vi tittar på och pratar om tillsammans med barnen. Vi tar emot alla barn på samma sätt, erbjuder samma material till alla, uppmuntrar alla att följa sina intressen.		
5. Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.	Vi vuxna är närvarande och goda förebilder så att barnen känner sig trygga.		

Analys: Barnen får en större förståelse för sin omgivning då vi pratar, visar och förklarar t.ex. vad som händer om man slår en kompis eller trampar på en myra.

Åtgärder: Vi arbetar efter likabehandlingsplanen, pratar och förklarar så att barnen på ett tydligt sätt förstår innebörden av deras handlingar.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 1 st

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Hur känner du dig när du kommer till förskolan?	X			

Resultat: Av två flickor har en intervjuats. Av två pojkar har ingen intervjuats.



Analys: I den intervju som gjordes framgår att flickan känner sig glad när hon kommer till förskolan.









Åtgärder: Pedagogerna ska göra intervjuerna med hjälp av modersmålsstödjare eller vårdnadshavare om behovet finns.







Utveckling och lärande









Läroplanens mål:









Förskolan ska sträva efter att varje barn




Mål:	Metoder:	Resultat 2016-2017:	Resultat 2017-2018:
1. utvecklar sin identitet och känner trygghet i den	Vi tittar i och läser böcker för barnen. Vi pratar om bilderna och ställer enkla utmanande frågor. Vi ger dem olika begrepp i vardagen t.ex. genom att benämna att nu sätter vi på en sko och sedan sätter vi på den andra skon. När barnen visar intresse för ett av våra alfabet eller siffrorna vi har på väggen/golvet tar vi tillvara på det genom att stötta, utmana och utveckla med fler begrepp.		 Genom böckerna vi läser och tittar i känner barnen igen sig och kan relatera till sina egna erfarenheter vilket stärker deras identitet. Även vid födelsedagar ser vi den egna individen.







<p>2. utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,</p>	<p>Vi fångar upp det vi ser att barnen är intresserade av just nu genom att delta aktivt i deras aktivitet. Vi ger dem begrepp och material som stöttar dem i sin utveckling och utmanar dem genom att ställa öppna frågor.</p>		 <p>Genom att vara aktiva i leken, när den kräver det, är vi med och stöttar så att barnen blir intresserade, nyfikna och vill fortsätta leken.</p>
<p>3. utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,</p>	<p>Vi finns nära barnen för att vägleda dem att hjälpa, visa, förklara och ta hänsyn till varandra</p>		 <p>Genom att vi ger bekräftelse, uppmuntran och att vi visar intresse för vad de gör blir barnen självständiga och tror på sig själva.</p>
<p>4. känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,</p>	<p>Vi har bilder på mat från olika kulturer på väggen och alfabet på alla barnens språk. När barnen visar intresse för ett av våra alfabet eller siffrorna vi har på väggen/golvet tar vi tillvara på det genom att stötta, utmana och utveckla med fler begrepp.</p>		 <p>Genom att låna böcker på barnens modersmål, ha deras alfabet, enstaka ord, siffror, modersmålsstödjare, musik, Polyglutt gör att barnen känner sig delaktiga i sin kultur.</p>
<p>5. utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,</p>	<p>Vi finns nära barnen för att vägleda dem att hjälpa, visa, förklara och ta hänsyn till varandra. Vi är delaktiga i barnens aktiviteter så att vi kan stötta, styra och stimulera barnen där vi ser att behovet finns.</p>		 <p>Genom att vara nära barnen och stöttar dem lär de sig att hantera konflikter.</p>


<p>6. utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,</p>	<p>Vi har spontan rörelse med barnen. Vi är ute på gården där barnen klättrar i klätterställningen och leker på kullen, rullar nerför kullen. Vi erbjuder olika material som pussel, pärlor och pennor och är med barnen och visar och stöttar dem.</p>		 <p>Genom att vi uppmuntrar och utmanar dem motoriskt utvecklas barnens motorik.</p>
<p>7. tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,</p>	<p>Vi låter barnen använda olika fysiska föremål för att tillfredsställa sina önsknings, t.ex. en äggdelare. På detta sätt upptäcker barnen att de behöver använda ett redskap för att få ägget delat i flera delar. Eller när de använde en spade för att få sanden till hinken eller formen. I vårt temaarbete om bondgårdsdjur får vi i naturvetenskap genom att prata om vad djuren äter och dricker.</p>		 <p>Genom att vi bekräftar och upprepar ord och begrepp, får barnen en bättre språkförståelse.</p>
<p>8. utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,</p>	<p>Vi tittar i och läser böcker för barnen. Vi pratar om bilderna och ställer enkla utmanande frågor. Vi ger dem olika begrepp i vardagen t.ex. genom att benämna att nu sätter vi på en sko och sedan sätter vi på den andra skon. När barnen visar intresse för ett av våra alfabet eller siffrorna vi har på väggen/golvet tar vi tillvara på det genom att stötta, utmana och utveckla med fler begrepp. Vi finns nära barnen för att vägleda dem att hjälpa, visa, förklara och ta hänsyn till varandra.</p>		 <p>Vi är närvarande, lyssnar och låter varje barn få ta plats och uttrycka sina tankar och känslor, vi stöttar barnen i att våga stå upp för sig och säga ifrån.</p>

<p>9. utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,</p>	<p>Vi låter barnen använda olika fysiska föremål för att tillfredsställa sina önskningar, t.ex. en äggdelare. På detta sätt upptäcker barnen att de behöver använda ett redskap för att få ägget delat i flera delar. Eller när de använde en spade för att få sanden till hinken eller formen. I vårt temaarbete om bondgårdsdjur får vi in naturvetenskap genom att prata om vad djuren äter och dricker.</p>		 <p>Genom att läsa böcker, sjunga och prata/diskutera specifika ord och begrepp utvecklar barnens talspråk och ordförråd.</p>
<p>10. utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,</p>	<p>När barnen visar intresse för ett av våra alfabet eller siffrorna vi har på väggen/golvet tar vi tillvara på det genom att stötta, utmana och utveckla med fler begrepp.</p>		 <p>Genom att ha siffror, alfabet och symboler uppsatta på väggarna och golvet, får barnen möjlighet att lära och utveckla sitt intresse för skriftspråket.</p>
<p>11. utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,</p>	<p>Vi tittar i och läser böcker för barnen. Vi pratar om bilderna och ställer enkla utmanande frågor. Vi ger dem olika begrepp i vardagen t.ex. genom att benämna att nu sätter vi på en sko och sedan sätter vi på den andra skon.</p>		 <p>Genom att vi läser böcker, lyssnar på musik och specifika filmer, får barnen tillsammans med oss vuxna möjlighet att samtala om dessa.</p>
<p>12. utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,</p>	<p>Genom vårt temaarbete om bondgårdsdjuren får barnen möjlighet att måla, sjunga, titta på filmer, titta i böcker, prata, ställa frågor, dokumentera, utmanas och utvecklas.</p>		 <p>Genom att vi har både planerade och spontana aktiviteter skapar vi möjlighet för barnen att ta del av olika uttrycksformer, t.ex. måla, musik och rörelse i upplevelsekuben samt projektor.</p>

<p>13. utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,</p>	<p>Vi tittar i och läser böcker för barnen. Vi pratar om bilderna och ställer enkla utmanande frågor. Vi ger dem olika begrepp i vardagen t.ex. genom att benämna att nu sätter vi på en sko och sedan sätter vi på den andra skon.</p>		 <p>Genom att ha en tillgänglig hörna med olika bygg och konstruktionsmaterial får barnen möjlighet att utveckla färg, form, antal etc.</p>
<p>14. utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,</p>	<p>Vi tittar i och läser böcker för barnen. Vi pratar om bilderna och ställer enkla utmanande frågor. Vi ger dem olika begrepp i vardagen t.ex. genom att benämna att nu sätter vi på en sko och sedan sätter vi på den andra skon.</p>		 <p>Genom att vi läser böcker för barnen, men även är med i t.ex. bygg och konstruktionslek skapar vi möjligheter för barnen att lära sig räkna antal, färger, former och reflektera över det.</p>
<p>15. utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,</p>	<p>Vi tittar i och läser böcker för barnen. Vi pratar om bilderna och ställer enkla utmanande frågor. Vi ger dem olika begrepp i vardagen t.ex. genom att benämna att nu sätter vi på en sko och sedan sätter vi på den andra skon.</p>		 <p>Vi visar barnen hur man jämför olika föremål och material med varandra. Använder begrepp såsom vilken är störst, minst, längst, kortast?</p>
<p>16. utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,</p>	<p>Vi tittar i och läser böcker för barnen. Vi pratar om bilderna och ställer enkla utmanande frågor. Vi ger dem olika begrepp i vardagen t.ex. genom att benämna att nu sätter vi på en sko och sedan sätter vi på den andra skon.</p>		 <p>Genom att t.ex. benämna antal skor, vantar, mössa blir barnen medvetna om vad de behöver ha på sig, det gör barnen även medvetna om sina kroppsdelar.</p>

<p>17. utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,</p>	<p>Vi deltar i skräpplockarveckan då vi plockar skräp i vår närmiljö. Vi pratar om hur man ska göra, vart man ska göra av sitt skräp. Vi sopsorterar och går till återvinningen tillsammans med barnen.</p>		<p>Genom att vi deltar i skräpplockar-veckan och plockar skräp, pratar om hur det påverkar djur, natur och oss och även i vardagen pratar om t.ex. kärnor som planteras, växer och blir till träd/växter som ger nya frukter blir barnen intresserade av natur och kretslopp.</p>
<p>18. utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,</p>	<p>Vi låter barnen använda olika fysiska föremål för att tillfredsställa sina önskningar, t.ex. en äggdelare. På detta sätt upptäcker barnen att de behöver använda ett redskap för att få ägget delat i flera delar. Eller när de använde en spade för att få sanden till hinken eller formen. I vårt temaarbete om bondgårdsdjur får vi in naturvetenskap genom att prata om vad djuren äter och dricker.</p>		<p>Vi vuxna visar nyfikenhet och intresse för vad barnen utforskar och upptäcker i t.ex. uteleken, vi pratar/diskuterar och undersöker t.ex. småkryp eller blommor och andra växter utomhus.</p>
<p>19. utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,</p>	<p>I vårt temaarbete om bondgårdsdjur får vi in naturvetenskap genom att prata om vad djuren äter och dricker.</p>		<p>Genom våra temaarbeten då vi bl.a. läser faktatexter och tittar på filmer ger vi barnen möjlighet att utforska, samtala och ställa frågor om naturvetenskap.</p>

<p>20. utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,</p>	<p>Vi låter barnen använda olika fysiska föremål för att tillfredsställa sina önsknings, t.ex. en äggdelare. På detta sätt upptäcker barnen att de behöver använda ett redskap för att få ägget delat i flera delar. Eller när de använde en spade för att få sanden till hinken eller formen.</p>		 <p>Genom att låta barnen prova och undersöka hur t.ex. en äggdelare fungerar får de möjlighet att testa enkel teknik.</p>
<p>21. utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,</p>	<p>Genom vårt temaarbete om bondgårdsdjuren får barnen möjlighet att måla, sjunga, titta på filmer, titta i böcker, prata, ställa frågor, dokumentera, utmanas och utvecklas.</p>		 <p>Genom att erbjuda olika bygg- och skapandematerial och vara med och visa hur man kan göra får barnen möjlighet att utveckla sitt byggande och skapande.</p>
<p>22. och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.</p>	<p>Vi firar varje barns födelsedag, vi tänds ljusen på tårtan, sjunger en födelsedagssång, hurrar och barnen får välja en present. På bordet har vi även den svenska och barnets modersmålsflagga. Förskolan bjuder på frukt. I vår tambur synliggör vi barnens olika nationaliteter genom flaggor från barnens olika hemländer och välkommen på barnens hemspråk.</p>		 <p>Genom att låna böcker på barnens modersmål, ha deras alfabet, enstaka ord, siffror, modersmålsstödjare, musik, Polyglutt gör att barnen känner sig delaktiga i sin kultur. I den mån vi kan använder vi ord på olika språk.</p>

Hur vi integrerar arbetet med Finskt förvaltningsområde	Just nu har vi inget finsktalande barn. Om/när vi får det finns det en grupp pedagoger som träffar barnen och gör olika aktiviteter med dem på finska. Varje höst kommer det hit en teater som pratar och sjunger på svenska och finska.		 <p>När vi får finsktalande barn finns det pedagoger som de träffar och erbjuder aktiviteter på finska.</p>
---	--	--	--

Analys: Vi uppmuntrar barnen att vara nyfikna och undersöka och pröva material själva. Arbetslaget planerar in aktiviteter efter barnens intressen och läroplanen.

Åtgärder: Vi ska använda oss mer av skolverkets material som finns på olika språk.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 1 st

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Lär du dig saker på förskolan?	X			

Resultat: Av två flickor har en intervjuats. Av två pojkar har ingen intervjuats.





Analys: I den intervju som gjordes framgår att flickan anser att hon lär sig saker på förskolan.



Åtgärder: Vi pedagoger får vara tydligare med att barnen har lärt sig något/kan något.

Barns inflytande

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metod:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,	Vi tittar på vad barnen är intresserade av och utformar verksamheten därefter. Om barnen visar att de vill titta på projektorn eller lyssna på musik får de göra det i den mån verksamheten tillåter.		
2. utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,	Vi pratar med barnen om hur man är mot varandra och att man plockar undan efter sig för att alla ska hitta leksaker de vill leka med.		

<p>3. Och utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.</p>	<p>I gruppaktiviteter får varje barn visa sitt intresse och sin åsikt. Vi pratar om vad de uttrycker och förtydligar att vi gör det som de flesta vill, att nu får majoriteten bestämma.</p>		
--	--	--	---

Analys: Så långt det fungerar i vår verksamhet så får barnen vara delaktiga i beslut.

Åtgärder:

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 1 st

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Får du vara med och bestämma på förskolan?				

Resultat: Av två flickor har en intervjuats. Av två pojkar har ingen intervjuats.

Analys: I den intervju som gjordes framgår att flickan inte vet, inte vill svara eller inte förstår frågan om hon får vara med och bestämma på förskolan.

Åtgärder: Vi ska prata och förklara mer, bättre och tydligare att barnen har ett val, och uppmuntra dem att säga sin åsikt.

Förskola – Hem







Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingssamtals innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

Arbetslaget ska

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

Riktlinjer:	Metod:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,	Vi berättar om vår verksamhet under inskolningssamtalet och för under inskolningen en dialog med vårdnadshavarna om vad de vill att deras barn ska lära sig.		
2. föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och	Vi har utvecklingssamtal och portfoliosamtal då vårdnadshavarna har möjlighet att komma med synpunkter och påverka verksamheten.		
3. beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.	Vi har föräldramöten och föräldraråd där de har möjlighet att vara delaktiga, diskutera och påverka vår verksamhet.		

Analys: Vi är ärliga och öppna mot våra vårdnadshavare, vi pratar med dem på ett bra sätt och är lyhörda och tillmötesgående.

Åtgärder: Vi har en öppen och trygg dialog med vårdnadshavarna.

Övergång och samverkan

Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- i samverkan med läraren i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling

Arbetslaget ska

- i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 - 2018:
1. i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.			

Analys: Pärmen ”handlingsplaner” finns i personalrummet.

Åtgärder: Vi följer handlingsplanen.

Uppföljningar och utvärdering och utveckling:





Riktlinjer:





Förskollärare ska ansvara för

- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplanens målen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- att verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunskaper kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbetsätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och
- att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.

Arbetslaget ska

- *kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,*
- *använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,*
- *dokumentera, följa upp och analysera*
 - *kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig,*
 - *hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,*
- *dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla*
 - *barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och*
 - *föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.*

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 – 2018:
1. kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner	Alla barn har en egen portfolioärm där vi dokumenterar och följer hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras i förhållande till de förutsättningar förskolan bidrar med.		
2. använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,	Alla barn har en egen portfolioärm där vi dokumenterar och följer hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras i förhållande till de förutsättningar förskolan bidrar med.		

<p>3. dokumentera, följa upp och analysera kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med</p>	<p>Vi utvärderar och analyserar vår verksamhet för att kunna göra barnen delaktiga i innehåll och arbetssätt så att de får möjlighet till utveckling och lärande.</p>		
<p>4. dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara</p>	<p>Vi har föräldramöte och föräldraråd där vårdnadshavarna får möjlighet att påverka verksamheten.</p>		

Analys: Vi observerar och dokumenterar dagligen, även om vi inte alltid skriver ner det vi ser.

Åtgärder: Vi vill reflektera över och analysera våra dokumentationer mer genom att gemensamt skriva ner vad vi sett och hört och hur vi ska gå vidare.

Avdelningens metoder som ska åtgärdas för ökad måluppfyllelse. (De som är röda eller eventuellt gula, endast 2 -3 åtgärder från hela kvalitetsredovisningen).

1.kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner

3.dokumentera, följa upp och analysera kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med

Handlingsplan (Beskriv hur arbetslaget ska arbeta för att få bättre måluppfyllelse):

Vårt mål är att samarbeta med Grönmåla när vi börjar använda utesovan för att på så sätt få till en gemensam avdelningsplanering. På dessa planeringar ska vi följa upp och analysera hur vi pedagoger kan arbeta för att tillgodose barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner. Vi ska även utvärdera observationer som vi gjort för att kunna följa upp, analysera och planera verksamheten efter barnens intressen och behov.