

Kvalitetsredovisning

2017-2018

Organisation

Avdelning: Ängen

Åldersindelning (antal per födelseår):

Antal barn: 20

Åldersfördelning: 1-2 år

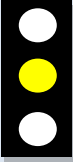

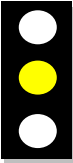

Antal pojkar: 7

Antal flickor: 15 tom mars 2018. Nuläge 13

Antal flerspråkiga barn: 5

Dessa språk är representerade: engelska, polska, arabiska, finska, svenska, turkiska/ryska

Åtgärder för ökad måluppfyllelse. (Från föregående års Kvalitetsredovisning).

Förbättringsområden från föregående års kvalitetsredovisning	Resultat 2016 – 2017:	Så här har vi arbetat med förbättringsområdena under läsåret	Resultat 2017 - 2018:
<ul style="list-style-type: none"> • Vi kommer att använda oss av mer språkassistenter och media i den dagliga verksamheten. 		<p>Vi har haft turen att ha en ”arabisk talande” vikarie. En gång i veckan har vi arbetat med finska. Använd oss av digitala verktyg.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara 		<p>Vi har inte kommit igång med dokumentation som vi ska och vill.</p>	

Kompetensutveckling (Skriv i punktform och ange antal som deltagit)

- Brandutbildning 1st
- Pedagogisk dokumentation bok 1 st
- Undervisa barn i förskolan bok 4 st
- HLR 2 st
- Föreläsning. Barn kan om de vill 3 st
- Fånga lärprocesser

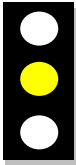
Undervisningen (mål och riktlinjer)

Förtydligande:

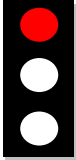
Grönt betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*










Gult betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*



Rött betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*



Normer och värden











Förskolans värdegrund och uppdrag	Metoder:	Resultat 2016-2017:	Resultat 2017-2018:
Förskolan ska motverka traditionella könsroller och könsroller	<p>Vi erbjuder lekmiljöer och leksaker som alla erbjuds att använda.</p> <p>Vi utgår från barnkonventionens punkter.</p> <p>Vi tilltalar alltid barnen med deras namn</p>		
Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.	<p>Barnen får alltid positiv bekräftelser när de gör bra saker.</p> <p>Vi har filmat, observerat, dikterat och analyserat i arbetslaget.</p>		
Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.	<p>Alla barn har sin rätt att bli lyssnad på och att vi pedagoger beaktar vad barnet säger och återkoppla till dem.</p> <p>Vi låter barnen vara delaktiga i den dagliga skötseln, tex. Handtvätt.</p>		
Förebyggande integritetsarbete	<p>Vi lyssnar in barnens tal och kroppspråk, och tar deras känslor på allvar.</p> <p>Vi är skyldiga att göra en anmälan om vi misstänker att barn far illa.</p>		

Analys: Vi strävar efter att målmedvetet arbeta med jämställdhet.

Åtgärder: Se över vårt material som vi erbjuder till barnen

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att barn utvecklar;

Mål:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,	I vardagen får barnen träna på olika situationer. Pedagogerna finns med som förebilder.		
2. förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,	Vi sätter ord på känslorna, använder oss av stopphanden och respekter ett nej. Vi tränar på turtagning.		
3. sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,	Vi bekräftar barnen känslor i olika situationer.		
4. förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,	Att alla barn har sin rätt att bli lyssnad på och att vi pedagoger beaktar vad barnen säger och återkopplar till dem. Vi låter barnen vara delaktiga i den dagliga skötseln, tex. handtvätt och pottträning.		
5. Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.	Vi gör små utflykter i närmiljön och samtalar om de olika årstiderna och förändringar i naturen. Vi har ett års träd inne på avdelningen som vi följer.		

Analys: vi ser till varje individ och stöttar hen i deras utveckling.

Åtgärder: vi fortsätter att arbeta med likabehandlingsplanen och barnkonventionen.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 20

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Hur känner du dig när du kommer till förskolan?	14	7		

Resultat: Vi har inte intervjuat barnen eftersom de är små, har utgått vad vårdshavarna har sagt på uppföljningssamtal och utvecklingssamtalen.

Analys: A.lla barn är trygga på förskolan















Åtgärder: Vi observerar barnen och har en dialog med vårdshavarna.

















Utveckling och lärande



Läroplanens mål:



Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metoder:	Resultat 2016-2017:	Resultat 2017-2018:
1. utvecklar sin identitet och känner trygghet i den	Vi pedagoger finns till hands för att hjälpa och vägleda. Lyssnar in och observerar barnen,		
2. utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,	Vi utforskar miljön efter gruppens intresse så att den väcker nyfikenhet och lust att lära i leken.		
3. utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,	Vi uppmuntrar barnen till att försöka själva genom beröm och positivitet. Vi bekräftar deras känslor.		
4. känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,	Vi benämner barnens hemland och språk. Det sitter flaggor i hallen på vilka nationer vi har.		
5. utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,	Vi uppmuntrar till att säga nej och använda stopphanden och respektera varandra. Vid en konflikt tränar vi barnen att använda språket eller stopphanden.		
6. utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna	Utevistelse varje dag gynnar barnens hälsa och motorik. Rörelsesånger och gymna.		

	om sin hälsa och sitt välbefinnande,			
7.	tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,	Vi sätter ord på olika begrepp. Vi fångar barnens nyfikenhet och spinner vidare på dom. Vi samtalar tillsammans.		
8.	utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,	I leken får barnen social träning, de lär sig empati, turtagning, samspel och konflikthantering.		
9.	utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,	Vi sätter ord på olika känslor. Ställer följdfrågor. Läser sagor och sjunger och använder oss av "Babblarna"		
10.	utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,	Vi har ordbild till bilder vi sätter upp och det finns papper och pennor. Vi läser sagor.		
11.	utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,	Vi har kanon, appletv, lärplatta och dator. Vi använder oss av media och internet.		
12.	utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,	Vi har sångsamlingar och rörelsesamlingar. Dans och rörelse till "kanonen". Dokumentation på väggen, digitalramen och instagram. Vi leker lekar. Bakar med playdoy.		
13.	utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,	I de dagliga rutinerna tränar vi barnen i olika lärande inom matematik, språk och teknik. Vi benämner olika begrepp; större och mindre osv.		

<p>14. utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,</p>	<p>Vi uppmanar och uppmuntrar barnen till att hitta egna lösningar och hjälpa varandra Vi ger barnen möjligheter att experimentera med olika material.</p>		
<p>15. utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,</p>	<p>Vi benämner olika matematiska begrepp.</p>		
<p>16. utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,</p>	<p>Vi ställer fölfrågor och försöka löser problemen tillsammans. Vi ger barnen små uppdrag.</p>		
<p>17. utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,</p>	<p>Vi gör utflykter i vår närmiljö och ser hur årstiderna förändrats.</p>		
<p>18. utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,</p>	<p>När årstiderna växlar så ser vi hur naturen förändras och vad som händer med den. Vad som händer med insekter och djur.</p>		
<p>19. utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,</p>	<p>Barnen kan se dokumentationen på väggen och i lär plattan. Vi har tagit vara på årsväxlingen genom vårt årstidsträd. Experimenterat med vatten i olika former.</p>		
<p>20. utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,</p>	<p>Vi experimenterar med NTA. Använder oss av lär plattan, kanonen och kameran.</p>		
<p>21. utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker,</p>	<p>Olika material erbjudes; klossar, playdoo, lego, papper, lim m.m. vi skapar med</p>		

material och redskap,	naturmaterial; pinnar, vatten och sand.		
22. och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.	Vi har tillgång till språkassistenter som vi kan boka. Vi använder oss av dator, kanon och lärplatta. Vi använder oss av tecken med stöd.		

Hur vi integrerar arbetet med Finskt förvaltningsområde	Vi har en finsktalande pedagog som arbetar utifrån en handlingsplan.		
---	--	--	---

Analys: Genom Babblarana så har vi fått en positiv språkträning med lägesord, färg, form, empati och turtagning.

Åtgärder: Att lyssna mer på de olika kulturernas språk genom media.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Lär du dig saker på förskolan?	13	7		

Resultat: samtliga svar är positiva.







Analys: Vi ser och hör av vårdnadshavarna att barnen har utvecklats och lärt sig saker under året.

Åtgärder: Vi fortsätter att dokumentera barnens utveckling.

Barns inflytande

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metod:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,	I leken bearbetas känslor och fantasin. Vi tillgodoser barnens intresse och åsikter.		
2. utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,	Vi lyssnar/observerar på barnens önskemål och ändrar våra lekmiljöer.		
3. Och utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.	Vi erbjuder olika aktiviteter som de själva kan välja inne och ute.		

Analys: Vi har utformat förskolans miljö så att den är lärande på ett lekfullt sätt.

Åtgärder: Vi fortsätter utformar förskolans miljö tillsammans med barnen.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Får du vara med och bestämma på förskolan?	13	7		

Resultat: Endast positiva svar

Analys: Vårdshavarna ansåg att barnen får vara med och bestämma med de som de kan påverka.

Åtgärder:

Förskola – Hem







Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingsamtalets innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

Arbetslaget ska

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingsamtal minst en gång varje år, och
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

Riktlinjer:	Metod:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,	Vi bjuder alltid in till ett inskolningssamtal där den första kontakten knyts. Vårdnadshavarna är med och utformar hur inskolningen kommer att se ut. Vi möter upp vårdshavarna vid lämning och hämtning och utbyter information.		
2. föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingsamtal minst en gång varje år, och	Efter inskolningen så har vi ett uppföljningssamtal. Utvecklingsamtal erbjuds 1g/termin. Vi har föräldramöte, trivselkväll och lucia. Föräldraråd 1g/termin. Vi har månadsbrev och instagram.		
3. beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.	Finns en postlåda för synpunktshantering på förskolan. Finns en föräldrar pärm med information.		

Analys: Vi har en bra relation till våra familjer och samarbete. Trivselkvällen blev en uppskattad och lyckad aktivitet.

Åtgärder: Vi fortsätter med vår lyckade trivselkväll och gott samarbete med familjerna.

Övergång och samverkan



Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- i samverkan med läraren i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling

Arbetslaget ska

- i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 - 2018:
1. i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.	Vi har överlämnade plan som vi följer.		

Analys: Överlämnade planen sitter i handlingsplansparmen.

Åtgärder: Vi följer planen för överlämnande.

Uppföljningar och utvärdering och utveckling:





Riktlinjer:


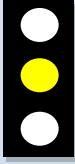
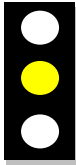

Förskollärare ska ansvara för

- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- att verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbets sätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och
- att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.

Arbetslaget ska

- *kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,*
- *använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,*
- *dokumentera, följa upp och analysera*
 - *kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig,*
 - *hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,*
- *dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla*
 - *barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och*
 - *föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.*

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 – 2018:
1. kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner	Barnen har sin mapp som följer dem genom hela förskoletiden där man ser varje barns utveckling. Grupp/individuell dokumentation. Vi utvärderar genom olika utvärderingsmetoder efter läroplanens mål.		
2. använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,	Kamera, lärplattan, datorn, kanonen, fotoram, tras och olika observations och målblanketter. Vi följer upp på avdelningsplaneringen.		

<p>3. dokumentera, följa upp och analysera kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med</p>	<p>Vid vår avd.planering så har vi en dagordning som vi följer. Genom observationerna ser vi vad som intresserar barnen och hur vi ska utforma förskolans miljö så att den blir lärande.</p>		
<p>4. dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara</p>	<p>Genom vår dokumentation/instagram så får föräldrarna en inblick i vad vi gör. Barnen kan samtala med hjälp utav dokumentationsbilderna.</p>		

Analys: Vi behöver utveckla vår pedagogiska dokumentation

Avdelningens metoder som ska åtgärdas för ökad måluppfyllelse. (De som är röda eller eventuellt gula, endast 2 -3 åtgärder från hela kvalitetsredovisningen).

- **Dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara**

Handlingsplan (Beskriv hur arbetslaget ska arbeta för att få bättre måluppfyllelse):

- **Använda oss av vår dagordning som vi har på avdelningsplaneringen. Ha en struktur över planeringen så att tiden räcker att ta upp den pedagogiska dokumentationen. Startar upp hösterminen med ett nytt arbetslag – tar beslut då.**