

Förskoleavdelningen

Kvalitetsredovisning 2017-2018

Organisation

Avdelning: Solen

Åldersindelning (antal per födelseår):-2013 6st -2014 14st -2015 2st

Antal barn: 22

Åldersfördelning: -13

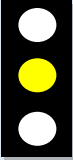

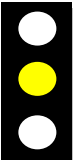

Antal pojkar: 12st

Antal flickor: 10st

Antal flerspråkiga barn: 5st

Dessa språk är representerade: Finska, engelska, vietnamesiska, arabiska.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse. (Från föregående års Kvalitetsredovisning).

Förbättringsområden från föregående års kvalitetsredovisning	Resultat 2016 – 2017:	Så här har vi arbetat med förbättringsområdena under läsåret	Resultat 2017 - 2018:
<ul style="list-style-type: none"> Känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer 		<p>Vi har använt oss av språkassistent och telefontolk. Vi har haft finska en gång i veckan.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara 		<p>Vi har skrivit ut bilder utifrån verksamheten som vi har uppsatta i hallen där barnen kan titta och kommentera för både personal och vårdnadshavare. Samt har vi instagram där barnen i sin hemmiljö pratar om vad vi gör. Genom denna dokumentation går vi pedagoger vidare för att utforma verksamheten och miljön efter barnens intressen.</p>	

Kompetensutveckling (Skriv i punktform och ange antal som deltagit)

- Brandutbildning 1 st
- Barn som bråkar 1 st
- Fånga lärprocesser 3 st
- Barn som betar sig bra om dom kan 3 st
- Att undervis barn i förskolan 3 st
- Droger och alkohol i arbetslivet 1 st
- Hygienutbildning 1 st

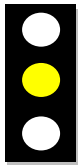
Undervisningen (mål och riktlinjer)

Förtydligande:

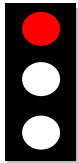
Grönt betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*











Gult betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*



Rött betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*













Normer och värden

Förskolans värdegrund och uppdrag	Metoder:	Resultat 2016-2017:	Resultat 2017-2018:
Förskolan ska motverka traditionella könsroller och könsroller	Vi erbjuder lekmiljöer och leksaker som alla erbjuds att använda		
Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.	Vi utgår utifrån barnens intressen och behov kön, alla har möjlighet att komma till tals/åsikter		
Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.	Vi bekräftar barnens olika känslor och sätter ord på dem. Alla barn har rätt att uttrycka sin åsikt. Vuxna ska lyssna, beakta och återkoppla till barnet		
Förebyggande integritetsarbete	Vi utgår från likabehandlingsplanen, stopp min kropp och barnkonventionen.		

Analys: Vi ser till varje individ och visar att vi respekterar varandras olikheter. Vi pratar kring barnkonventionen väldigt mycket.

Åtgärder: Vi fortsätter observera och diskutera kring ämnet.

Läroplanens mål:
Förskolan ska sträva efter att barn utvecklar;

Mål:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,	Vi använder oss av likabehandlingsplanen och barnkonventionen som grund i våra diskussioner och samtal med barnen.		
2. förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,	Vi sätter ord på känslor och pratar om hur man är en bra kompis.		
3. sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,	Vi bryter ner på barnens nivå och diskuterar i olika vinklar utifrån situation.		
4. förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,	Vi lyfter att vi alla har lika värde oavsett vem vi är. Vi utgår från likabehandlingsplanen och barnkonventionen.		
5. Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.	Vi gör utflykter i vår närmiljö och samtalar om de olika årstiderna och förändringar i naturen.		

Analys: Vi stöttar barnen i deras utveckling och ser till varje individ.

Åtgärder: Vi fortsätter att utgå från likabehandlingsplanen och barnkonventionen.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 20

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Hur känner du dig när du kommer till förskolan?	10	10		

Resultat: Alla är positiva









Analys: Alla barn är trygga på förskolan. Alla får ett väl mottagande när dom kommer.















Åtgärder: Vi fortsätter att ha en bra dialog med vårdnadshavare och barn.











Utveckling och lärande













Läroplanens mål:


Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metoder:	Resultat 2016-2017:	Resultat 2017-2018:
1. utvecklar sin identitet och känner trygghet i den	Vi bekräftar, vägleder och stöttar varje individ.		
2. utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,	Vi utformar förskolans verksamhet och miljö efter intressen så att den väcker nyfikenhet till lusten att leka och lära.		
3. utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,	Vi uppmuntrar barnen till att försöka själva genom utmaningar och stöttningar.		
4. känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,	Vi pratar och diskuterar kring olika kulturer. Vi har använt oss av språkassistent och telefontolk. Vi har haft finska varje vecka inplanerat.		

<p>5. utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,</p>	<p>Vi har gjort gemensamma regler. Vi respekterar varandra. Vi pratar om hur man är en bra kompis. Vi uppmuntrar till att barnen ska lösa konflikter men vi vuxna finns alltid som stöd.</p>		
<p>6. utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,</p>	<p>Vi har dagliga utevistelser och gör utflykter i vår närmiljö där barnen får använda sin motorik. Barnen tar mat själva för att inspirera till en god matupplevelse.</p>		
<p>7. tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,</p>	<p>Vi läser böcker på olika vis. Använder oss av fackord och sätter ord på olika begrepp.</p>		
<p>8. utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,</p>	<p>I verksamheten bearbetar barnen sina upplevelser och skapar relationer till varandra.</p>		
<p>9. utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,</p>	<p>Vi använder oss av sagolådor med konkret material, rim, ramsor och sånger. Vi använder öppna frågor i olika situationer i verksamheten.</p>		
<p>10. utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,</p>	<p>Vi uppmuntrar barnen till att själva skriva, vi skriver på en lapp och barnen får sedan skriva av. Under promenader i närmiljön uppmärksammar vi olika symboler tex vägskyltar och hus nummer.</p>		
<p>11. utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,</p>	<p>Vi kopplar upp oss på kanonen för att kunna titta och visa bilder. Vi använder oss av internet för att ta reda på information. Barnen har själva fått tagit hem en kamera och fotograferat</p>		

	och sedan visat och återberättat.		
12. utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,	Vi har sångsamlingar där vi i personalen dramatiserar med handdockor eller utklädda. I vår verksamhet erbjuder vi olika skapande möjligheter.		
13. utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,	Genom olika experiment har vi samtalat om tid, mängd och antal. Vid matsituationen använder barnen antal och mängd. I den dagliga verksamheten använder vi oss av färg, form och benämner olika begrep.		
14. utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,	Vi benämner olika matematiska begrep och fångar barnen i stunden. Vi uppmuntrar till att hitta egna lösningar och hjälpa varandra, utmanar barnen med uppdrag och kluriga gåtor.		
15. utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,	Vi är närvarande vuxna som stöttar barnen i deras matematiska utveckling.		
16. utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,	Vi ställer följd frågor och försöker lösa problemen tillsammans.		

<p>17. utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,</p>	<p>Vi gör utflykter i vår närmiljö och samtalar kring de olika årstiderna vad som händer med naturen. Vi har tagit tillvara på det naturen erbjuder. Vi har gjort torkade äpplen och äppelmust mm.</p>		
<p>18. utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,</p>	<p>Efter barnens intressen har vi haft projektarbeten kring sniglar och snäckor, Fåglar och växter, vi har planterat tomater, Bönor, solrosfrön, krasse och ärtor. Vi tog in en snögubbe som vi följde i dess smältprocess. Vad som händer när man kastar upp varmt vatten i minusgrader.</p>		
<p>19. utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,</p>	<p>Under samlingar, projekt natur, promenader. I den dagliga verksamheten.</p>		
<p>20. utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,</p>	<p>Vi experimenterar med NTA, vatten och luft. Barnen har själva fått använda sig av kamera och kikare.</p>		
<p>21. utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,</p>	<p>Vi har olika material som alla erbjuds att använda så som, Lego, kapplastavar, play doo, plus plus, pärlor, m.m.</p>		
<p>22. och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.</p>	<p>Vi har tillgång till språkassistent och tolk. Vi använder oss av dator, lärplatta och cd-skivor.</p>		

Hur vi integrerar arbetet med Finskt förvaltningsområde	Vi har en ansvarig pedagog som kan finska. Det finns en arbetsplan för vilka metoder som används.		
---	---	--	---

Analys: vi har utformat verksamheten efter barnens intressen och därigenom fått med sig läroplanens mål på ett lekande och lustfyllt sätt.

Åtgärder: Vi fortsätter mot målen på ett lekande lätt sätt

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 20

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Lär du dig saker på förskolan?	10	10		

Resultat: Alla är positiva svar







Analys: Vi har en trygg barngrupp som trivs tillsammans. Vårdnadshavarna är positiva och berättar hur mycket barnen har lärt sig på förskolan.

Åtgärder: Vi fortsätter att dokumentera barnens utveckling

Barns inflytande

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metod:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,	Vi stärker känslorna genom att sätta ord och visar att det är tillåtet att få känna de olika känslorna.		
2. utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,	Vi är lyhörda och observerar barnen och tillsammans utformar vi förskolans miljö.		
3. Och utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.	Barnen får vara med och påverka hur dagen ska se ut. Vi tar demokratiska beslut.		

Analys: Vi är lyhörda och barnen är med och utformar förskolans miljö. Barnen får vara med och påverka i olika situationer och aktiviteter om vart utflykten ska gå, vilken sagolåda vi ska ta fram, vilket material som finns att erbjuda på avdelningen.

Åtgärder: Vi fortsätter att vara lyhörda

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 20

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Får du vara med och bestämma på förskolan?	9	8	1	2

Resultat: De tre som svarade nej tyckte att dom inte fick välja om de själva ville vara inne eller ute och leka.

Analys: Det är en svår fråga och beror på dagsformen

Åtgärder: Barnen får vara med och fatta beslut i verksamheten där det går





Riktlinjer



Förskollärare ska ansvara för

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingssamtalets innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

Arbetslaget ska

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

Riktlinjer:	Metod:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,	Vi bjuder alltid in till ett inskolningssamtal där den första kontakten knyts. Vårdnadshavarna är med och utformar hur inskolningen kommer att se ut. Vi tar emot barnen på morgonen så att vårdnadshavarna och barnen känner sig trygga. När barnen går hem så avslutar vi med att berätta hur dagen varit.		
2. föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och	Vi har daglig kontakt med vårdnadshavarna. Vi har alltid ett uppföljningssamtal en tid efter inskolningen och så har vi utvecklingssamtal varje termin. På hösten bjuds alla in på föräldramöte och på våren har vi en trivselkväll. 1 gång/termin har vi föräldraråd där man får information om vad som händer i stort och vara med och påverka verksamheten		

<p>3. beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.</p>	<p>Vartannat år så får föräldrarna chansen att fylla i en enkät. Det finns också en synpunkthantering där man kan göra sin åsikt hörd. Givetvis så finns det en dialog mellan oss.</p>		
---	--	---	---

Analys: Alla är välkomna att ta del av vår verksamhet och är alltid välkomna in på förskolan. Vi har daglig kontakt och vi tycker att det är viktigt att alla får ett väl mottagande och ett bra avslut på dagen.

Åtgärder: Vi fortsätter att vara lyhörda och bemöta med respekt.

Övergång och samverkan



Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- i samverkan med läraren i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling

Arbetslaget ska

- i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 - 2018:
1. i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.	Vi har en tydlig överlämnadeplan så att vi alla vet hur man ska gå tillväga.		

Analys: Pärmen ”handlingsplaner” finns i samtalsrummet bredvid personalrummet.

Åtgärder:

Uppföljningar och utvärdering och utveckling:





Riktlinjer:





Förskollärare ska ansvara för

- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- att verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunskaper kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbetsätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och
- att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.

Arbetslaget ska

- *kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,*
- *använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,*
- *dokumentera, följa upp och analysera*
 - *kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig,*
 - *hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,*
- *dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla*
 - *barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och*
 - *föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.*

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 – 2018:
1. kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner	Barnen har sin egen mapp som följer dem genom hela förskoletiden. Mappen är med på utvecklingssamtalen där vi kan påvisa barnens utveckling.		
2. använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,	Vi använder oss av kamera, lärplatta, dator, tras, instagram. Vi följer upp på avdelningsplaneringen.		

<p>3. dokumentera, följa upp och analysera kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med</p>	<p>Vid avdelningsplaneringen så går vi igenom barngruppen och då utformar verksamheten efter behov. Då ser vi vad som intresserar barnen och hur vi ska utforma förskolans miljö till en lärande och inspirerande miljö.</p>		
<p>4. dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara</p>	<p>Via dokumentation och instagram så får vårdnadshavarna en inblick hur vardagen ser ut på förskolan. Barnen kan själva återberätta vad vi gjort med hjälp av bilderna.</p>		

Analys: Alla har sin mapp och Har dokumentationen där. Vårdnadshavarna är nöjda och ser barnens utveckling.

Åtgärder: Även om det är grönt så vill vi fortsätta utveckla vår dokumentation.

Avdelningens metoder som ska åtgärdas för ökad måluppfyllelse. (De som är röda eller eventuellt gula, endast 2 -3 åtgärder från hela kvalitetsredovisningen).

- **Dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara**

Handlingsplan (Beskriv hur arbetslaget ska arbeta för att få bättre måluppfyllelse):

På våra planeringstider så kommer vi att analysera och titta hur vi ska gå vidare med vårt arbete på avdelningen. Vi tar tillvara på barnens intressen och utgår efter dem. Vi fokuserar på varje barns individuella dokumentation.