

KVALITETSRAPPORT

Norrbyområdets förskolor

Läsåret 2018-2019



Inkluderar:

Förskolan Lejonkulan

Förskolan Prästkragen

Rapporten skriven av:
Förskolechef
Ann-Christin Palmqvist
2019-08-14

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Innehåll

| | |
|--|----|
| Inledning..... | 3 |
| Organisation..... | 3 |
| Verksamhetens förutsättningar..... | 3 |
| Personal Förskoleavdelningens mål är att ha 2 förskollärare och en barnskötare per avdelning..... | 3 |
| Lärarnas utbildning och inriktning..... | 4 |
| Personaltäthet..... | 4 |
| Övrig personal | 4 |
| Påverkansfaktorer..... | 5 |
| Materiella resurser..... | 5 |
| Ekonomiska resurser..... | 6 |
| Kompetensutveckling | 6 |
| Årets händelser. | 7 |
| Måluppfyllelse | 8 |
| Framtiden Resultatet för året utifrån varje avdelning sammanfattningsvis goda. De målen med ett gult resultat är:..... | 11 |

Inledning

Grund för förskolans kvalitetsarbete är Skollag och Läroplan. Varje avdelning på förskolan gör kontinuerligt uppföljningar mot läroplanens mål och avdelningarnas egna arbetsplan. Arbetsplaner är framarbetade utifrån förskolans reviderade Läroplan, LpFö 98 (ny Läroplan kommer att gälla from 1 juli 2019). Pedagogisk dokumentation (Kvalitetssäkring) lämnas till förskolechef kontinuerligt under året enligt Norrbyområdets gemensamma årsplan. Rektor återkopplar till varje arbetslag utifrån de underlag som lämnas in till förskolechefen.

En gång per år gör varje avdelning en kvalitetsredovisning med uppföljningarna som underlag. Rektor gör sedan kvalitetsredovisningen med dessa uppföljningar som grund.

Organisation

Förskolans ledningsgrupp består av avdelningschef, administrativ assistent, förskolekonsulent, specialpedagog och fyra förskolechefer som ansvarar för fyra olika områden. Norrbyområdet omorganiserades from 1 januari 2018 och består nu av tre förskolor, Lejonkulan, Snigeln och Prästkragen. I februari 2019 utökades Lejonkulan med en avdelning Tigern. Förskolan Lejonkulan består idag av två avdelningar med barn i åldern 1-5 år. Förskolan Prästkragen består av fem avdelningar. Snigeln är en avdelning 1-5 år i externa lokaler. Två avdelningar 1-3 år och två 3-5 år. Norrbyområdets förskolor ligger på gångavstånd ifrån varandra, nära till skog och Fagersta Hallen.

Till Norrbyområdet hör Nattugglan som är en avdelning för barn i behov av omsorg på obekvämt arbetstid.

Förskolechefens roll består av att vara en pedagogisk ledare och att utföra administrativt arbete. Förskolechefen har det övergripande ansvaret för att verksamheten bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och Skollagen och ansvarar för det systematiska kvalitetsarbetet på förskolan, samt ansvarar för den psykosociala och fysiska arbetsmiljön. Förskolechefen ansvarar för medarbetarsamtal, Arbetsplatsträffar, föräldraråd och samverkan med de fackliga representanterna. Förskolecheferna träffas regelbundet för att diskutera gemensamma mål och regler för att behålla samsynen på förskolorna och för att sträva mot en likvärdig förskola.

Verksamhetens förutsättningar

Personal

Förskoleavdelningens mål är att ha 2 förskollärare och en barnskötare per avdelning

Norrbyområdet:

| Förskole enheterna sammantaget | Personalkategori | Antal |
|-----------------------------------|----------------------|-----------|
| | Förskollärare | 9 |
| | Barnskötare | 12 |
| Lejonkulan/Tigern | Förskollärare | 1st |
| | Barnskötare | 5 st. |
| Snigeln | Förskollärare | 1 st. |
| | Barnskötare | 2 st. |
| Prästkragen | Förskollärare | 7 st. |
| | Barnskötare | 5 st. |

För att nå upp till målet saknas på Lejonkulan/Tigern 3 förskollärare, på Snigeln 1 förskollärare och på Prästkragen 1 förskollärare. Sammantaget i Norrbyområdet saknas 5 förskollärare.

Lärarnas utbildning och inriktning

Andel (%) årsarbetare/heltidstjänst med pedagogisk högskoleutbildning/-examen

Målet är 66,3% med pedagogisk högskoleutbildning/-examen

| År | Förskola | % |
|------|-------------|------|
| 2017 | Snigeln | 66 % |
| | Prästkragen | 58 % |
| 2018 | Snigeln | 33 % |
| | Prästkragen | 83 % |
| | Lejonkulan | 33 % |
| 2019 | Snigeln | 33 % |
| | Prästkragen | 83 % |

Personaltäthet

Redovisade uppgifter hämtas 15 sept. och 15 maj varje år. I tabellen redovisas singlarna separat.

Antal inskrivna barn per årsarbetare

| Förskola | HT 2017 | VT 2018 | HT 2018 | VT 2019 |
|-------------------|------------|------------|------------|------------|
| Lejonkulan/Tigern | | | 5,6 | 5,6 |
| Snigeln | 5,7 | 6,2 | 6,6 | 6,6 |
| Prästkragen | 5,3 | 6,7 | 6,0 | 6,0 |
| Norrbyområdet | 5,6 | 6,2 | 6,0 | 6,0 |

Övrig personal

En resursassistent 75 % på förskolan Prästkragen

En resursassistent 100 % på förskolan Snigeln

Två tillsvidareanställda 100 % pool finns stationerad i Norrbyområdet och täcker upp där behov finns.

Språkassistenter på vissa språk, vid behov.

En måltidspersonal, 50 % på förskolan Lejonkulan/Tigern, anställd av Kostservice

En måltidspersonal, 25 % på förskolan Snigeln, anställd av Kostservice

En måltidspersonal, 75 % på förskolan Prästkragen, anställd av Förskoleavdelningen

Lokalvårdare anställd av NVK på Lejonkulan/Tigern, Snigeln och Prästkragen.

Påverkansfaktorer

Norrbyområdets samtliga förskolor

Lejonkulan/Tigerns förskola har flera barn med en vistelsetid av enbart 15 timmar i veckan, vilket innebär en ojämn beläggning.

Snigelns förskola: Hög beläggning

Prästkragens förskola: Hög beläggning

Barn placerade i Norrbyområdets förskolor har en varierande beläggning på förskolorna. Lejonkulan och Tigern har vårdnadshavare som studerar, vilket innebär att det är en varierande beläggning. Ibland hög ibland låg. På Snigelns och Prästkragen är det i hög utsträckning vårdnadshavare som är heltidsarbetande vilket gör att beläggningen på förskolorna är relativt hög över hela dagen. Det kräver väl fungerande rutiner som revideras regelbundet vid eventuell frånvaro av personal.

Materiella resurser

Alla avdelningar har en bärbar dator som ska underlätta den pedagogiska dokumentationen. Alla förskolor har tillgång till trådlöst nätverk

Digitalkameror för dokumentation finns på varje avdelning. Lärplattor finns en per avdelning tillgängliga för barnen. Varje personal har numera en varsin lärplatta för dokumentation och utvecklingsarbete. Digitala fotoramar finns på alla avdelningar.

Projektorer finns tillgängliga på varje avdelning. Alla avdelningar har en projektorduk uppsatt på respektive avdelning vid projektorn. Detta för att lättare kunna använda dator i lärande syfte. Man kan filma verksamheten och direkt koppla ihop och visa filmen för barnen på stor duk för många barn samtidigt eller tillsammans söka information på internet. Alla avdelningar har dessutom fått Apple Tv för att ytterligare förenkla för barn och vuxna att söka information via dator, lärplatta och projektor. Högtalare till datorn finns på varje avdelning. Till varje förskola har stativ till lärplattorna köpts in. Med dem kan man bland annat filma sig själv och verksamheten för att använda i kvalitetssäkringsarbetet som sker kontinuerligt. Alla förskolor fick Bluebots och mikroägg. Bluebots är en robot som utmanar barnen i programmering och mikroäggen är ett verktyg som förstör upp föremål och visar dem på lärplattan.

Alla avdelningar har en digital plattform som heter Pollyglutt. En app. med inlästa böcker på flera språk. Bokens bilder kan visas på filmduken en röst kan läsa sagan på det språk man önskar.

Insatser görs mot ökad ljudvolym i lokalerna. Ljudabsorberande tavlor sitter uppe på samtliga avdelningar på förskolan. Matborden beställs nya med ljudabsorberande yta. Förskoleavdelningen centralt har köpt in möbeltassar som sätts på fortlöpande när nya stolar köps in.

Under året har regnkläder köpts in till samtlig tillsvidareanställd personal. Ytterligare arbetskläder har kompletterats.

Snigeln: Förskolans lokaler är en del av Olsbo skolans lokaler. Möjlighet finns att använda deras utegård och gymnastikhall. Förskolans äldre barn äter i matsalen med Olsbo skolans elever. Förskolan har en egen inhägnad gård.

Det finns en uteplats med markistak där möjlighet ges för barnen att sova ute i vagnar. Förråd finns på gården för förvaring av cyklar och uteleksaker.

Prästkragen: Lokalernas utformning är bra. Samtliga avdelningar samarbetar på morgon och kvälls jour. Detta leder till att personal och barn lär känna varandra inför överskolningar och underlättar samarbetet avdelningar emellan.

Utemiljön består av en stor gemensam gård, med lekredskapen anpassade för alla barn. Det finns mer lekredskap som riktar sig till de äldre barnen. Barn och personal har tillgång till en skogsdunge på förskolans gård och på lekplatser på nära gångavstånd i förskolans närmiljö

Förskolan har två utesovplatser för de barn som behöver sova. Det fungerar mycket bra och en av de positiva aspekterna är att alla rum går att använda hela dagarna för barnen, även under sovtiden efter lunch för de barn som inte sover. Under året har solskydd satts upp över an sandlåda och markiser för fönstren för att förbättra förskolans innemiljö.

Lejonkulan/Tigern: Lokalerna är väl tilltagna i storlek. Förskolan ligger i en del av Risbroskolans lokaler. På nedre botten i fastighet finns en slöjdsal. Förskolan har egen inhägnad gård med några få lekredskap på. Då gården är mycket liten använder förskolan Risbroskolans grönområde som ligger alldeles bredvid förskolan.

Besök i närområdets lekparkers görs ofta.

Ekonomiska resurser

Budgetansvaret ligger hos förskolechefen. Vissa delar av budgeten som t.ex. för tolk, kompetensutveckling och inventarier ligger centralt och de fördelas tillsammans i ledningsgruppen efter behov och efterfrågan från alla förskolor.

Förskolorna har en ekonomiansvarig som sammankallar ekonomigruppen på förskolan.

Ekonomigruppen består av en personal per avdelning som tillsammans ser över behov och önskemål vid inköp på respektive förskola. Denna grupp träffas regelbundet och man ansvarar för inköp till sin egen avdelning och gemensamt. . Ett bättre utnyttjande av resurser när man har en samsyn. Alla på förskolan är ansvariga för att ekonomin hålls inom de ramar som ges.

Kompetensutveckling

All personal har vid medarbetarsamtalet fått lämna önskemål och behov av kompetensutveckling. Den gemensamma kompetensutvecklingsplanen har planerats utifrån alla förskolors behov. Under året har förskolans personal fått fortsatt utbildning i NTA (Naturvetenskap och teknik för alla), brandutbildning och HLR (Hjärt och lung räddning). Utöver det får personal ansöka om ytterligare utbildningar eller att läsa diverse litteratur. Förskolechef har i samråd med personal köpt in litteratur för att börja bygga upp ett bibliotek med pedagogisk litteratur utifrån ämnen som känns aktuella för tillfället på förskolan.

Vad respektive personal deltagit i för kompetensutveckling finns att läsa under avdelningens kvalitetsredovisning.

Under året påbörjades en utbildning för samtliga medarbetare, 2 gånger per arbetslag handleds personalen under temat Vägledande samspel. All personal har deltagit i TAKK (Tecken som alternativ kommunikation) utbildning. Förskolekonsulenten och specialpedagogen leder denna kompetensutveckling.

Rektor har varje månad under året träffat en personal per avdelning i en utvecklingsgrupp. Vi har tillsammans arbetat fram ett pedagogiskt årsplan som alla ska arbeta efter under hösten 2018 och våren 2019. Vi delger synpunkter, tips och idéer, diskuterar frågeställningar för att därigenom få ett kollegialt lärande, att lära av och med varandra.

Under våren 2019 har utvecklingsgruppen arbetat med den nya Läroplanen som träder i kraft 1 juli 2019. Synliggjort likheter och skillnader. Beskrivit metoder som kan användas för att arbeta mot de nya målen i läroplanen.

Årets händelser.

Under hösten 2018 öppnade en ny avdelning Lejonkulan med barn i åldern 1-5 år. I februari 2019 öppnade vi en ny avdelning på Tigern i samma lokaler. Både Lejonkulan och Tigern tillhör Norrbyområdet.

Alla avdelningar har under året arbetat med sin Handlingsplan för ökad måluppfyllelse där de valt ut ett antal förbättrings områden från föregående års kvalitetsredovisning att fokusera extra på. Utöver detta har utvecklingsgruppen arbetat fram en pedagogisk årsplan, som alla avdelningar på Norrbyområdet arbetar efter. Utvecklingsgruppen har också arbetat med den nya läroplanen. Tittat efter likheter och skillnader. Gett förslag på metoder man kan arbeta efter för att arbeta mot målen.

Varje förskola har gemensamma aktiviteter under året såsom springlopp, trivselkvällar, lucia och aktiviteter över avdelningsgränserna.

Fagersta är ett finskt förvaltningsområde vilket innebär att förskolan ska erbjuda delar av verksamheten på finska. Norrbyområdet har en personal som pratar finska. Förskolorna har metoder i sin arbetsplan för hur vi erbjuder finska språket i vardagen. Det är ofta i de dagliga rutinerna, vid måltider när vi räknar eller lyssnar på sång och musik.

Metoder har arbetats fram för integritetsarbetet i varje avdelnings arbetsplan. Samtlig personal har fått upptryckta kort med artiklar från Barnkonventionen som ska finnas med i det dagliga arbetet och vid beslutsfattande.

Jämställdhetsarbetet har fortlöpt. Tydliga metoder finns i avdelningarnas arbetsplan. Arbetet utvärderas när vi gör kvalitetsredovisning. Jämställdhet finns med som en punkt på dagordningen på våra APT(Arbeitsförlagd tid), där vi kan delge varandra tips, diskutera förhållningssätt och där nätverksgruppen kan återge information från sina träffar.

Förskolan Prästkragen har tagit emot förskollärarstudenter på deras VFU (Verksamhetsförlagd utbildning). Förskolan Snigeln har tagit emot en lärling som utbildar sig till barnskötare. Vid fyra tillfällen under året har personalen haft planeringsdag.

Måluppfyllelse




Tabellen redovisar områdesvis/mål. Förskolevis redovisning se hemsida respektive förskola/avdelning.

Bedömningen är gjord av personalen.

Grönt betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*

Gult betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*

Rött betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*

| Målredovisning, utveckling och lärande Förskolan ska sträva efter att varje barn: |  |  |  |
|--|--|--|--|
| utvecklar sin identitet och känner trygghet i den | 6 | | |
| utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära | 6 | | |
| utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga | 6 | | |
| känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer | 6 | | |
| utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler | 5 | 1 | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande | 6 | | |
| tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld | 6 | | |
| utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv, | 6 | | |
| utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra | 6 | | |
| utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner | 6 | | |
| utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa | 6 | | |
| utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama | 6 | | |
| utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring | 6 | | |
| utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar | 6 | | |
| utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp | 6 | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang | 6 | | |
| utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra | 6 | | |
| utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen | 5 | 1 | |
| utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap | 6 | | |
| utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar, | 6 | | |
| utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap, och | 5 | 1 | |
| som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål | 5 | 1 | |

Kommunala mål

| | | | |
|--|---|---|---|
| Finskt förvaltningsområde | 4 | 1 | 1 |
| Integritetsarbete | 6 | | |
| Förskolan ska motverka traditionella könsmonster och könsroller. | 6 | | |

Framtiden

Resultatet för året utifrån varje avdelning sammanfattningsvis goda. De målen med ett gult resultat är:

- Utveckla sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål
- Finskt förvaltningsområde
- Utveckla sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap

Utifrån varje avdelnings kvalitetsredovisning kommer de arbeta med 2-3 fokusmål som de valt ut. De skrivs i Handlingsplanen i kvalitetsredovisningen och metoder och resultat redovisas i nästa års kvalitetsredovisning. Detta ska göra att arbetet rullar på framåt med en röd tråd från år till år.

All personal arbetar efter den gemensamma årsplaneringen som är indelade i olika ”tårtbitar” utifrån läroplanen. Normer och värden-socialt-emotionellt i augusti och september. Omsorg, utveckling och lärande-språk i oktober, november och december. Omsorg, utveckling och lärande-matematik i januari, februari och mars. Omsorg, utveckling och lärande-miljö, naturvetenskap och teknik. Under hela året arbetar alla kontinuerligt med-förskola/hem, hållbar utveckling, estetiska lärprocesser, kulturell mångfald, motorik och hälsa, jämställdhet, barns delaktighet och inflytande.

Vi kommer ha fyra planeringsdagar utlagda på två terminer, med olika fokus under dessa dagar. En dag ägnas åt kvalitetsredovisning, en dag till arbetsplan och utvärdering av verksamheten. Dessa dagar kan också användas till kompetensutveckling.

I år kommer Norrbyområdet ha Läslyftet på delar av dessa dagar samt på övrig tid i verksamheten. Läslyftet organiseras av Skolverket och medel har sökts och fått för att genomföra insatsen under läsåret 2019/2020. Det kommer ske som ett gemensamt utvecklingsarbete i området som inkluderar all personal. En medarbetare utbildar sig till handledare och handleder sina kollegor. Läs och skrivutveckling som Läslyftet handlar om ska genom kollegialt lärande stärka barnens språk genom att läsa, berätta sagor och se över förskolornas läsmiljöer. All personal kommer vara delaktiga under handledningstillfällena i olika grupper. Läslyftet sker i fyra moduler som innehåller artiklar av vetenskaplig karaktär och filmer med inslag från undervisning i förskolan.

Förskolans nya läroplan träder i kraft 1 juli 2019. All personal på varje avdelning skriver en ny arbetsplan utifrån den nya läroplanen. Detta görs på höstens första planeringsdag. Under den andra planeringsdagen i november kommer all personal att få ta del av en fortbildning utifrån en bok som heter Kompassen. Den fortbildningen leds av vår specialpedagog.