

KVALITETSRAPPORT

Kolarbyområdets förskolor

Läsåret 2018–2019



Inkluderar:

Förskolan Humlan

Förskolan Raketten

Förskolan Vilhelmina

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Innehåll

Organisation.....	3
Verksamhetens förutsättningar.....	3
<i>Personal Kommunens mål är att ha 2 förskollärare och en barnskötare per avdelning.....</i>	<i>3</i>
Kolarbyområdet:.....	3
Lärarnas utbildning och inriktning.....	4
Lärartäthet	4
Övrig personal Vårterminen 2019.....	4
Materiella resurser.....	5
Ekonomiska resurser.....	6
Kompetensutveckling	6
Årets händelser.	7
Måluppfyllelse	8

Inledning

Kolarbyområdets systematiska kvalitetsarbete följer skollag och läroplan. Avdelningarnas två arbetsplaner styr sen hur undervisningen inom kärnverksamheten går till och vilka focusmål och prioriteringar respektive avdelning ser behov av att arbeta med. Utvärderingar om arbetets innehåll och resultat genomförs kontinuerligt. Utöver det sker kvalitetsredovisningen 1ggr/år/avdelning. Övergripande kvalitetsredovisning 1 ggr/år av förskolechef.

Organisation

Kolarbyområdets förskolor består av:

Humlan en förskola fem avdelningar, med barn 1–5 år fördelat på två 1–2 års avdelningar, två 2–4 års avdelningar. Humlan ligger i ett flerbostadsområde med majoritet flerspråkiga familjer. Förskolan är en äldre förskola med trevliga lokaler och skogen in på husknuten. Till humlan hör också Vitmåla som är en singelavdelning med majoritet flerspråkiga familjer, Vitmåla tar emot både Humlans och Raketens 5 åringar, avdelningen är placerad i en separat byggnad med närhet till båda förskolorna. Vitmåla ligger i en äldre ny renoverad byggnad har närhet till skola och park och inom en kort distans från bibliotek, idrottshall och skogen.

Raketen är en förskola med tre avdelningar, med en 1–2 årsavdelning, två 2–4 års avdelningar. Förskolan är det nyaste av våra förskolor med majoritet flerspråkiga familjer. Det finns en egen skogsdunge inhägnad på området, närhet till idrottsplats och park. Lokalerna är fräscha och trivsamma.

Vilhelmina är en förskola med två avdelningar, med två 1–5 års avdelningar. Ligger i stadsmiljö i direkt anknäring till Vilhelmina parkens stora lekpark, med majoritet flerspråkiga familjer. Bibliotek finns också nära. Förskolan har en kort distans till skogen. Lokalerna är ljusa och trivsamma.

Området har en förskolechef på 100 % och en förskolekonsulent på 50 %. Tillgång till visst kanslistöd finns av den administrativa assistenten som är placerad på det centrala förskolekontoret. förskolechefen tillhör en ledningsgrupp innehållande Avdelningschef samt tre förskolechefskollegor.

Verksamhetens förutsättningar

Personal

Kommunens mål är att ha 2 förskollärare och en barnskötare per avdelning

Kolarbyområdet:

Förskoleenheterna sammantaget	Personalkategori	Antal
	Förskollärare	12/20
	Barnskötare	18/10
Förskolan Humlan	Förskollärare	6 st.
	Barnskötare	6 st.
Förskolan Raketen	Förskollärare	2 st.
	Barnskötare	7 st.
Förskolan Vilhelmina	Förskollärare	3 st.
	Barnskötare	3 st.
Förskolan Vitmåla	Förskollärare	1 st.
	Barnskötare	2 st.

För att uppnå målet saknar på Humlan 2 st. förskollärare, Raketen 4 st. förskollärare, Vilhelmina 1st. förskollärare, vitmåla 1 st. förskollärare.

Lärarnas utbildning och inriktning

Andel (%) årsarbetare/heltidstjänst med pedagogisk högskoleutbildning/- examen.

Vid beräkning 3 personer/avdelning är målet 66,3% förskollärare.

År	Förskola	%	
Nedan tabell är räknat på 2 förskollärare som 100%.			
2019	Humlan	06	75 %
	Raketen	02	33 %
	Vilhelmina	03	75 %
	Vitmåla	01	50 %
2018	Humlan	06	75%
	Raketen	02	33%
	Vilhelmina	03	75%
	Vitmåla	01	50%
2017	Humlan	07	88%
	Raketen	01	17%
	Vilhelmina	03	75%
	Vitmåla	01	50%

Lärartäthet

Redovisade uppgifter hämtas 15 sept. och 15 maj varje år. I tabellen redovisas Vitmåla singel avdelning separat men hör till Humlans förskola.

Antal inskrivna barn per årsarbetare

Förskola	HT 2017	VT 2018	HT 2018	VT 2019
Humlan	5,6	5,8	5,3	6,0
Raketen	5,5	6,3	5,3	5,8
Vilhelmina	6,2	7,2	6,2	6,5
Vitmåla (singel)	7,0	8,0	8,0	7,7

Övrig personal Vårterminen 2019

Poolanställda	3 personer 3,0 tjänst (tillsvidare)
Modersmålstödjare	2 personer 2,0 tjänst (tillsvidare) anställda med kompetens inom arabiska och somaliska språket. Dem stödjer områdets samtliga 10 avdelningar.
Resurspersonal	2 personer 2,0 tjänst (1 tillsvidare, 1 visstid) anställda som stödjer avdelningarnas arbete med barn i behov av särskilt stöd.

Extratjänster	8 personer 8.0 tjänst (visstid) är en gemensam satsning med arbetsförmedlingen som sträcker ett år där flerspråkiga individer som är långt ifrån arbetsmarknaden ska få möjlighet att komma ut i arbete.
Språkassistenter	vid behov tas dessa in som stöd.
Måltidspersonal	50% på Vilhelmina, 75% på Raketten 100% på Humlan 50% på Vitmåla.
Lokalvårdare	Sköts av NVK :s personal

Påverkansfaktorer

Kolarbyområdets samtliga förskolor	Antal språk
	14 olika språk (talas av flest barn)
Humlan förskola	11 st. (Arabiska 28st, Svenska 21st och Somali 11st.)
Raketten förskola	6 st. (Arabiska 21st, somali 17st och Tigrinja 9 st.)
Vilhelmina förskola	10 st. (Arabiska 9st. Somali 9st. och Svenska 8 st.)
Vitmåla förskola	Redovisas med humlans förskola

En viktig påverkansfaktor för områdets kvalitetsarbete är bristen på förskollärare.

Under året som gått har förskollärare slutat/bytt förskoleområde men vi har kunnat besätta dessa vakanser med nya förskollärare.

En annan påverkansfaktor är den sporadiska närvaron som flera av barnen har, det ger svårigheter att ge barnen de bästa möjliga förutsättningarna för utbildning och undervisning. Samt de många antal byten av förskolor under förskole tiden både för vårdnadshavarna flyttar inom och utanför kommunen men också inom förskolor på samma förskoleområde.

Materiella resurser

Kolarbyområdets materiella resurser inom förskolan är bra. It utrustningen finns och uppkopplingshastigheten har blivit bättre vilket ökat möjligheterna att använda det material som finns. Gemensamt till kommunens förskolor har inköp gjorts av ett digitalt material Polyglutt= ett digitalt bibliotek där barn och medarbetare kan få titta på och få uppläst barnböcker på olika språk för att stödja barnen hemspråk men också för att använda i undervisningen på förskolan.

Humlan:

Humlans förskola har inköp gjorts till de avdelningar som hade bord utan giftfri ljuddämpning eller saknade bord med ljuddämpning. Inköp av sängar har gjorts till utesovan.

Raketten:

Raketens förskola har fått tillgång till ett planerings/samtals rum då förskolechefens kontor flyttats till vitmålas övervakning.

Vilhelmina:

Vilhelmina förskola har köpt in sängar till utesovan.

Vitmåla:

Övervakningen på Vitmåla har inretts med tre kontor. Ett för förskolechef för Kolarbyområdet och ett till respektive specialpedagog och förskolekonsulent.

Ekonomiska resurser

Förskolan har en tilldelad budget. Förskolechef är huvudansvarig för kolarbyområdets budget. En kontroll av områdets ekonomi görs av ekonom, förskolechef och avdelningschefen månadsvis. Vid anställningar på kolarbyområdets förskolor kontrolleras och beviljas alltid lönenivån av avdelningschef och vid inköp av större inventarier, arbetskläder, kompetensutveckling tas frågan upp med förskolans ledningsgrupp för gemensamt beslut.

Förskolorna på Kolarbyområdet har utsedda ekonomiansvariga de ansvarar för att kontrollera förbrukning, inköp och är ett steg i ledet av hantering av fakturor. Inom förskolan är budgeten fördelad utifrån personal och antalet barn. Hur varje enhet väljer att prioritera sin budget på hanteras i ekonomigrupper och på arbetsplatsträff.

Kompetensutveckling

Kolarbyområdets förskolor har delar av personalen (frivilligt) deltagit på skolverkets remissomgång gällande den kommande läroplanen för förskolan. Där svarade personal och förskolechef på frågor och påståenden om hur vi uppfattar det som skrivits via tre webbenkäter. När sen läroplanen publicerades i sin helhet på skolverkets hemsida vårterminen 18 påbörjades implementeringen av de nya tankarna för förskolechef och medarbetare på kolarbyområdets förskolor

Starten höstterminen 18 genomfördes en halv planeringsdag på Lindgården. Där introducerades boken: Systematiskt kvalitetsarbete- på alla nivåer. (*Gunilla Essén, Leicy Björnby. Natur och kulturförlag*) Medarbetarna fick en första inblick i vad vårt arbete kommer att innehålla utifrån den kommande läroplanen. Genomgång av syftets betydelse för undervisningen i förskolan och de strategier som ska ge medarbetarna en möjlighet att dra slutsatser i sina analyser framöver. I vårterminens arbetsplaner skrev personalen ner tydliga syften och strategier för fokusmålen för att möjliggöra en analys av det vi genomfört. Boken som nämns ovan köptes in till varje avdelning.

Samtidigt under höstterminen startades arbetet med att göra introduktionen till förskolan för barn och vårdnadshavare mer likvärdig inom kolarbyområdets förskolor. Arbetet bedrevs 1 gång/månad med 1 medarbetare/avdelning och förskolechef. Boken: Att börja förskolan (*Gunilla Niss. Natur och kulturförlag*) köptes in till alla avdelningar och var ett underlag i diskussionerna för att komma fram till hur vi skulle genomföra introduktionen så den blir likvärdig.

Förskolechefen genomförde under vårterminen observationer en halvdag/avdelning och tog fotografier för att studera förskoleavdelningarnas innemiljö och de undervisningsmöjligheter som den erbjuder. Medarbetarsamtalen fokuserades på framtida utveckling av avdelningens innermiljö och dess betydelse för medarbetarnas möjlighet att nå högre måluppfyllelse och barnens möjlighet att lära både i spontant uppkomna undervisningssituationer och i planerade undervisningssituationer. Boken: Utmana de yngsta. Upptäcka, undersöka och utforska (*Karin Persson -Gode. Natur och kulturförlag*) gav medarbetarna stöd att arbeta med förskolans lärmiljöer som innefattar hur material placeras, rummen möbleras och barns och pedagogers förhållningsätt till den fysiska omgivningen.

Då vi visste att förskoleklasserna på de mottagande skolorna arbetar med Bornholmsmodellen och förskolechef hört att behovet av att ge våra flerspråkiga barn mer förkunskaper i förskolan för en framtida mer gynnsam utveckling. Startades ett arbete på Vitmåla med målet att utöka barnens språkmedvetenhet och språkkunskaper genom medveten användning av materialet: Före Bornholmsmodellen Språksamlingar i förskolan. (Görel Sterner, Ingvar Lundvberg. Natur och kulturförlag) materialet användes under höst terminen¹⁸ och vårterminen¹⁹. Om det fungerade bra skulle arbetet utökas till kolarbyområdets samtliga avdelningar med barn 3–5 år nästkommande läsår.

Starten av vårterminen 19 var den nya läroplanen publicerad i bokform och medarbetarna fick den i handen för framtida fortsatt arbete. Skolverket hade då gått ut med ett webinarium där de gick igenom det som var nytt och förändrat i läroplanen för förskolan. Medarbetarna tog del av det och sen påbörjades arbetet. Vad är undervisning i förskolan och när sker det? Avdelningarna gjorde arbetsplanen kärnverksamheten som förklarar vilken undervisning som bedrivs i förskolans rutinsituationer. Medarbetarna skrev ner syften och strategier för deras undervisning avdelningsvis.

Förankring till forskning upplevs ofta som svår inom förskolan men senare delen av våren kom skolforskningsinstitutet ut med en bok: Att genom lek stödja och stimulera barns sociala förmågor - undervisning i förskolan. Systematisk översikt 2019–01. Den riktar sig direkt till förskollärare och ska ge vägledning och insikter som är till nytta för att uppnå hög kvalitet i undervisningen. Medarbetarna har fått en bok/avdelning så att de kan läsa forskares översikter och den innehåller även analyser och slutsatser som kan bidra till ökad förståelsen för förankringen till forskning. Men också till en högre kunskap hos medarbetarna.

Under höstterminen och vårterminen genomfördes en intern halvdagsutbildning/termin för kolarbyområdets poolmedarbetare och modersmålstödjare där webinariet sågs och där en genomgång av avdelningarnas sätt att tänka om kärnverksamheten behandlades. Samt TRAS=tidig registrering av barns språk, ett observationsmaterial om barns språk. Materialens grunder och tankar presenterades. Informationen är viktig för våra poolmedarbetare och modersmålsstödjare i deras arbete.

En internutbildning för alla avdelningar med vägledande samspel som påbörjades läsåret 2017–2018 blev klar under första delen av vårterminen¹⁹. Specialpedagog och förskolekonsulent höll i den utbildningen.

TAKK= tecken som alternativ kommunikation. Utbildning på grundnivå för medarbetare som tidigare inte hade den utbildningen. Specialpedagog och förskolekonsulent höll i den utbildningen.

Årliga utbildningar i Hjärt- och lungräddning och systematiskt brandskyddsarbete genomförs med rotering var 3:e år/anställd

Årets händelser.

Kolarbyområdets samtliga förskolor och avdelningar har under 2018–2019 haft intern verksamhetsnära kompetensutveckling, med stöd av skolverksmaterial och böcker Syftet har varit att påbörja implementeringen av den nya läroplanen för förskolan och bygga vidare på föregående års arbete med dokumentation och planeringsbok. Samt öka medarbetarnas medvetenhet om ansvaret som uppdraget innebär.

Medarbetarna har under detta år fått långsamt arbeta in sig i, att förskolans utbildning innehåller undervisning i kärnverksamhet och fokusmål. Eftersom förskolan inte har uppnåendemål bedömer vi inte hur mycket barnen kan, utan vilka möjligheter som vi förskolan, vår avdelning har erbjudit barnen att lära utifrån läroplanens mål. Det svåra har varit att titta på sig själva som medarbetare,

Har vi planerat utifrån uppdraget i läroplanen? har vi bedrivit den utbildning och undervisning som vi planerade? Har vi gett barnen på vår avdelning de bästa möjliga förutsättningarna att lära? Att våga kritiskt titta på sin undervisning och inte känna att man gjort fel. Utan se det som en process där vi lär oss mer som medarbetare och blir också bättre på att ge förutsättningar för lärande.

Den inre miljön på förskoleavdelningarna har fått en större betydelse och det syns i form av mer genomtänkta och utformade rum där barnen kan både spontanlära och där det kan bedrivas undervisning.

Arbetet med före Bornholmsmodellen på Vitmåla gav ett jättebra resultat. Barnens språk utvecklades snabbare och medarbetarna såg ett engagemang och en vilja att lära hos barnen. Utbildningen kom att innehålla flera mål ur läroplanen med mer variationsrikt utbud och gett stöd till medarbetarna när de utför de dagliga språksamlingarna. Resultatet är baserat på det vitmålas medarbetare upplevt av barnens utveckling och lärande under året.

Måluppfyllelse


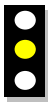

Tabellen redovisar områdesvis/mål. Förskolevis redovisning se hemsida respektive förskola/avdelning.

Bedömningen är gjord av personalen.

Grönt betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*

Gult betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*

Rött betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*

Målredovisning, utveckling och lärande Förskolan ska sträva efter att varje barn:			
utvecklar sin identitet och känner trygghet i den	10		
utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära	10		
utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga	10		
känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer	10		
utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler	10		
utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande	10		

tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld	10		
utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,	8	2	
utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra	10		
utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner	9	1	
utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa	10		
utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama	10		
utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring	10		
utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar	8	1	1
utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp	10		
utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang	9	1	
utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra	8	2	
utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen	10		
utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap	8	2	
utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,	8	2	

utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap	10		
som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål	8	2	

Kommunala mål

Finskt förvaltningsområde	7	1	2
Integritetsarbete	7	3	

Genomläsningen av samtliga avdelningars uppföljning av arbetsplanerna och deras bedömning i kvalitetsredovisningarna ger ett kvitto på att vi är igång. Av svaren att döma ser medarbetarna att det är deras arbete som ska bedömas. Lite försiktiga är bedömningarna i början, men helt klart är att vi har kommit en bit på väg mot analysen. Idag har vi material som visar på vår kärnverksamhet och den undervisning som bedrivs i den, samt de fokusmål som visar på de behov som barnen och barngruppen har och som medarbetarna har arbetat extra mycket. Fokusmålen är valda utifrån barnens erfarenheter, kunnande behov och intressen.

Förskolechefens analys visar att avdelningarna fortfarande skriver analyser utifrån att det tyckte barnen var roligt. Men inte hur de själva som pedagoger har lyckats med arbetet? hur gick det blev det en undervisning som fungerade? valde de rätt strategier för det arbetet? hur långt kom vi på syftet med att nå målet under året? osv. Vi analyserar resultatet inte processen, vad erbjöd vi och vad erbjöd vi för lite?

Ser ändå med tillförsikt framåt då jag vet att det redan nu finns avdelningar som kritiskt tittat på sitt arbete och noterat gult och menar på att vi kan göra bättre det blev inte tillräckligt osv.

Särskild notering gör jag på finskt förvaltningsområde. Där har de flesta skrivit att ingen undervisning har bedrivits då inga finska barn finns på avdelningen. En avdelning har skrivit att barnet erbjudits men visar inget som helst intresse. Att personalen noterat rött betyder att de inte haft barn eller att barnen inte vill delta. Finska förekommer på förskolan på alla avdelningar precis som alla andra språk och om det finns barn som har finska som modersmål tas det extra i beaktande i verksamheten.

På integritetsarbetet har två förskoleavdelningar noterat att vi inte gjort tillräckligt och en avdelning vill göra utrymmet där man byter blöjor mer skyddat med draperi. Utveckling av det integritetsarbetet pågår ständigt och det är ofta små verksamhetsnära saker som påverkar hur det går.

Den individuella dokumentationen för varje barn (portfolio) har genomförts och visar mer resultat mot lärande rakt igenom. Dokumentationen varierar stort inom och mellan avdelningar fortfarande. Portfolio i form av pärm med pappers sidor behöver utvecklas och effektiviseras för att bli mer användbar för medarbetare, vårdnadshavare och barnen.

Som förskolechef funderade jag förra året på tillförlitligheten i bedömningarna grönt, gult och rött. Den frågan behöver frågas även i år, trots att flera gula och röda bedömningar gjorts och medarbetarna blivit mer uppmärksamma på sin undervisning. När förskolechefen läser svaren som skrivits så gör hon bedömningen att utifrån det som står skrivet skulle det vara än fler gula än vad som syns idag. Men som tidigare rapporterat så har vi börjat titta på oss själv med undervisning och utbildningsglasögon och det gör att man ändå vågat skriva i texten att det behöver göras mer men ändå bedömt som grönt. Med mer kunskap växer också det kritiska granskandet. Det betyder inte att vi jobbat sämre men att vi upptäckt att vi kan göra ännu mer.

Framtiden

I dag har vi material som avdelningarna kan använda i analyserna. Men vi behöver titta vidare på om vi uppnår våra syften och om vi genomför våra strategier så att vi med säkerhet kan säga att vi får en kvalitativ måluppfyllelse.

Medarbetarna har blivit bättre på att skriva slutsatser om hur det gick med arbetet? gjorde vi det vi skulle? och vad ska vi förbättra? Vi ska arbeta vidare med att kritiskt granska oss själva och genom att använda oss av kollegialt lärande bli bättre på att analysera.

Den nya läroplanen för förskolan innebär att vi behöver arbeta mycket med förskollärarens och barnskötarens roll i undervisningen på förskolan. Arbeta vidare med att få vår kärnverksamhet undervisningsbaserad. Att det i våra rutinsituationer i förskolan bedriv undervisning. Samt utbilda oss i vad som är utbildning och vad som är undervisning, hur ska det dokumenteras och var ska det vara synligt att vi gör det vi förväntas göra. Nya dokument för arbetsplaner, avdelningars kvalitetsredovisning och kvalitetsrapporter arbetas fram under kommande läsår

Skolan inkluderat förskolan ska påbörja ett projekt med skolverket som heter: Riktade insatser för nyanländas lärande. Den innehåller också flerspråkiga elever/barns lärande. Som förskolechef ser jag fram emot att arbeta med detta projekt och hoppas att det leder till en utökad kompetens men också en högre måluppfyllelse för förskolan de kommande åren.