

KVALITETSRAPPORT

Västanforsområdets förskolor

Läsåret 2018-2019



Förskolan Rosen

Förskolan Ugglan

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Innehåll

Inledning.....	3
Organisation.....	3
Verksamhetens förutsättningar.....	3
Personal Förskoleavdelningens mål är att ha 2 förskollärare och en barnskötare per avdelning.....	3
Lärarnas utbildning och inriktning.....	4
Personaltäthet.....	4
Övrig personal.....	4
Påverkansfaktorer.....	5
Materiella resurser.....	5
Ekonomiska resurser.....	7
Kompetensutveckling.....	7
Årets händelser.....	8
Måluppfyllelse.....	11
Framtiden Resultatet för året utifrån varje avdelning är sammanfattningsvis väldigt goda. Inga mål är röda. De mål med gula resultat är:.....	14

Inledning

Grund för förskolans kvalitetsarbete är Skollag och Läroplan. Varje avdelning på förskolan gör kontinuerligt uppföljningar mot läroplanens mål och avdelningarnas egna arbetsplan. Arbetsplaner är framarbetade utifrån förskolans reviderade Läroplan, LpFö 98(rev.2016). Två gånger per år görs en kvalitetssäkring som lämnas till förskolechef. Förskolechef återkopplar till varje arbetslag utifrån de underlag som lämnas in till förskolechefen.

En gång per år gör varje avdelning en kvalitetsredovisning med uppföljningarna som underlag. Förskolechefen gör sedan en gemensam kvalitetsrapport för de två förskolorna i Västanforsområdet med dessa uppföljningar som grund.

Organisation

Förskolans ledningsgrupp består av avdelningschef, administrativ assistent, förskolekonsulent, specialpedagog och fyra förskolechefer som ansvarar för fyra olika områden. Västanforsområdet består av två förskolor, Rosen och Ugglan. Förskolan Rosen består av sex avdelningar, tre avdelningar med barn i åldern 1-3 år och tre avdelningar med barn i åldern 3-5 år. Förskolan Ugglan består av fem avdelningar, Ugglan har två avdelningar med barn i åldern 1-3 år och två avdelningar med barn i åldern 3-5 år samt Svea som är en avdelning med barn i åldern 1-5 år i externa lokaler. Västanforsområdets förskolor ligger i villaområden på gångavstånd ifrån varandra, nära till skog, Simbadet som är ett grönområde vid vattnet med tillgång till grillplats, Idrottsplats med skridskoåkning vintertid, Mariaskolan samt Centralstationen.

Förskolechefens roll består av att vara en pedagogisk ledare och att utföra administrativt arbete. Förskolechefen har det övergripande ansvaret för att verksamheten bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och Skollagen och ansvarar för det systematiska kvalitetsarbetet på förskolan, samt ansvarar för den psykosociala och fysiska arbetsmiljön. Förskolechefen ansvarar för medarbetarsamtal, Arbetsplatsträffar, föräldraråd och samverkan med de fackliga representanterna. Förskolecheferna träffas regelbundet för att diskutera gemensamma mål och regler för att behålla samsynen på förskolorna och för att sträva mot en likvärdig förskola.

Verksamhetens förutsättningar

Personal

Förskoleavdelningens mål är att ha 2 förskollärare och en barnskötare per avdelning

Västanforsområdet:

Förskoleenheterna sammantaget	Personalkategori	Antal
	Förskollärare	17
	Barnskötare	16
Rosen	Förskollärare	10 st.
	Barnskötare	8 st.
Ugglan	Förskollärare	6 st.
	Barnskötare	6 st.
Svea	Förskollärare	1 st.
	Barnskötare	2 st.

För att nå upp till målet saknas på Rosen 2 förskollärare, på Ugglan 2 förskollärare och på Svea 1 förskollärare. Sammantaget i Västanforsområdet saknas 5 förskollärare.

Lärarnas utbildning och inriktning

Andel (%) årsarbetare/heltidstjänst med pedagogisk högskoleutbildning/- examen
Riktvärdet med två förskollärare per avdelning är 66,3 %

År	Förskola	%
2017	Rosen	44 %
	Ugglan	50 %
2018	Rosen	55 %
	Ugglan	50 %
	Svea	33 %
2019	Rosen	55 %
	Ugglan	50 %
	Svea	33 %

Personaltäthet

Redovisade uppgifter hämtas 15 september och 15 maj varje år. I tabellen redovisas den fristående förskoleavdelningen separat.

Antal inskrivna barn per årsarbetare

Förskola	HT 2017	VT 2018	HT 2018	VT 2019
Rosen	5,5	6,0	4,9	5,9
Ugglan	5,5	6,2	5,1	6,1
Svea	5,3	6,0	3,7	6,0
Västanforsområdet	5,5	6,1	4,9	6,0

Övrig personal

En resursassistent 50 % på förskolan Ugglan

En resursassistent 80 % på förskolan Rosen

Tre tillsvidareanställda 100 % pool finns stationerad i Västanforsområdet och täcker upp där behov finns.

Språkassistenter på vissa språk, vid behov.

En måltidspersonal, 100 % på förskolan Rosen, anställd av Kostservice

En måltidspersonal, 75 % på förskolan Ugglan, anställd av Kostservice
En måltidspersonal, 50 % på förskolan Svea, anställd av Förskoleavdelningen
Lokalvårdare anställd av NVK på Ugglan och Rosen och lokalvårdare anställd av fastighetsägaren på Svea.

Påverkansfaktorer

Västanforsområdets samtliga förskolor

Rosen förskola Personalomsättning

Ugglan förskola Personalomsättning

Svea förskola Personalomsättning

Barn placerade i Västanforsområdets förskolor har i hög utsträckning vårdnadshavare som är heltidsarbetande vilket gör att beläggningen på förskolorna är relativt hög över hela dagen. Det kräver väl fungerande rutiner som revideras regelbundet vid eventuell frånvaro av personal. Under året har omsättningen på medarbetare varit relativt stor. Både korttids- och långtidsfrånvaro ger nya kollegor och nya vuxna för barnen. Föräldraledigheter, studier, semester, sjukdom, vård av barn är en naturlig del av förskolan, men byte av vuxna kan skapa oro. Förskolorna har ändå hanterat det bra utifrån gällande förutsättningar. Våra tre anställda poolare är väl kända bland medarbetare, barn och vårdnadshavare. De vikarier vi tillsatt på längre vikariat har många haft Barnskötarutbildning, eller påbörjat den utbildningen. Korttidsfrånvaron har i år bättre täckts upp av timvikarier. Barngrupperna har varit mer konstanta under stor del av året. Färre inskolningar på höstterminen, med lite färre barn i grupperna som resultat. Ett medvetet arbetsmiljöarbete, med fokus på psykosocial arbetsmiljö. Diskussioner om hur vi kan samarbeta på bästa sätt. Det har vi satt upp som mål och kontinuerligt samtalat om under året vilket skapat ett bra arbetsklimat, förståelse och vilja att hjälpas åt i vardagen. Så trots personalomsättning har måluppfyllelse och resultat varit god.

Materiella resurser

Alla avdelningar har en bärbar dator som ska underlätta den pedagogiska dokumentationen. Alla förskolor har tillgång till trådlöst nätverk

Digitalkameror för dokumentation finns på varje avdelning. Lärplattor finns en per avdelning tillgängliga för barnen. Varje medarbetare har en varsin lärplatta för dokumentation och utvecklingsarbete. Digitala fotoramar finns på alla avdelningar.

Projektorer finns tillgängliga på varje avdelning. Alla avdelningar har dem uppsatta i taket. Alla avdelningar har en projektorduk uppsatt på respektive avdelning vid projektorn. Detta för att lättare kunna använda dator och lärplatta i lärande syfte. Man kan filma verksamheten och direkt koppla ihop och visa filmen för barnen på stor duk för många barn samtidigt eller tillsammans söka information på internet. Alla avdelningar har dessutom fått Apple Tv för att ytterligare förenkla för barn och vuxna att söka information via dator, lärplatta och projektor. Högtalare till datorn finns på varje avdelning och en overhead på varje förskola. Till varje förskola har flera stativ till lärplattorna köpts in. Med dem kan man bland annat filma sig själv och verksamheten för att använda i kvalitetssäkringsarbetet som sker kontinuerligt. Alla förskolor har Bluebots och mikroägg. Bluebots är en robot som utmanar barnen i programmering och mikroäggen är ett verktyg som förstorar upp föremål och visar dem på lärplattan. På Rosen har vi dessutom ett material som heter Makey, Makey. Teknik kan vara hur enkel roligt som helst. Byt ut tangentbordet och spela musik på bananer. Utmanar barn att våga testa och använda fantasin.

Insatser görs mot ökad ljudvolym i lokalerna. Ljudabsorberande tavlor sitter uppe på samtliga avdelningar på förskolorna. Samtliga matbord har ljudabsorberande yta. Förskoleavdelningen centralt har köpt in möbeltassar som sätts på fortlöpande när nya stolar köps in.

Under året har nya fleecetröjor köpts in till samtliga tillsvidareanställda medarbetare. Ytterligare arbetskläder har köpts in för att kompletteras, bland annat vinterbyxor, vinterjackor, skor och regnställ. En medarbetare på Rosen samordnar provning av kläder för vikarier, vilket underlättar för alla oss förskolechefer.

Rosen: Lokalerna är väl utformade för samarbete mellan avdelningarna. Dörrar finns mellan avdelningarna inne i lokalerna och inte bara med ingång från tamburerna. Med öppna dörrar är det mer lättillgängligt att hjälpa till vid behov. Mellan två av avdelningarna finns en vikvägg mellan lekhallarna som kan dras undan så att det blir en stor lekhall av två mindre. Den stora lekhallen används vid aktiviteter där flera avdelningar på förskolan tillsammans deltar, på arbetsplatsträffar, möten med vårdnadshavare eller utbildningstillfällen m.m.

Utemiljön består av tre olika gårdar. De olika gårdarna är anpassade till lek för barn i åldrarna 1-5 år. En avdelning har ett utesov där barnen sover året runt. Det finns solskydd över sandlådor på alla tre gårdarna. Markiser finns på de fönster som är väldigt utsatta för sol och det har också förbättrat miljön inomhus.

På Rosen har man satsat på upptäckande material till barnen. Spegel som satts upp på väggarna med gångjärn så de kan vinklas och ett spegelhus. Barnen fick en ny åkattraktion, ”bussen” en barnvagn som har plats för sex barn. Vi har på flertalet avdelningar köpt in små lampor för att kunna använda ljuskällor av olika styrka under det mörka halvåret. Få en lugnare stämning genom belysning. Personalrummet har fått en ny soffa och ett rum har gjorts om med ny inredning för att bli mer trivsamt, funktionellt och kunna användas som samtalsrum, både för personalgrupper och tillsammans med vårdnadshavare.

I ett av de gemensamma rummen har man börjat skapa ett bibliotek. Förskolan har fått gamla boklådor från Fagersta bibliotek som vi fyller med böcker från Kulturrådets böcker, av egenköpta böcker och böcker som barn och vårdnadshavare skänker. Dit får alla barn gå och låna böcker in till sin avdelning för att läsa.

Ugglan: Lokalernas utformning är bra och de gemensamma lekhallarna mellan 1-3 årsavdelningarna och 3-5 avdelningarna används flitigt. Detta leder till att medarbetare och barn lär känna varandra inför över skolning och underlättar samarbetet avdelningar emellan.

Utemiljön består av en stor gemensam gård, med lekredskap anpassade för alla barn. Det finns mer lekredskap som riktar sig till de äldre barnen. Barn och medarbetare har tillgång till en skog alldeles utanför förskolans område och andra naturområden och lekplatser på nära gångavstånd i förskolans närmiljö. Förskolan har två utesovplatser för de barn som behöver sova. Det fungerar mycket bra och en av de positiva aspekterna är att alla rum går att använda hela dagarna för barnen, även under sovtiden efter lunch för de barn som inte sover. Ugglan har solskydd över en av sandlådorna och en avdelning som tar mycket sol under dagen har markiser för att därmed också förbättra deras innemiljö.

Förskolan Ugglan har även de satsat på utforskande material. De har kompletterat och köpt mer magneter som de såg att barnen är väldigt intresserade av i sin lek.

Ugglan har också skapat ett gemensamt bibliotek på förskolan. Skänkta och köpta böcker och böckerna från Kulturrådet har fyllt boklådor och bokhyllor. Barnen lånar böcker och får också ta med hem och läsa med sina vårdnadshavare. Miljön runt böckerna har också formats för att göra den mer inspirerande och lockande.

Svea: Lokalerna är väl tilltagna i storlek. Förskolan ligger i nedre botten i en fastighet och har egen inhägnad gård med lekredskap på. Det finns en uteplats med tak där möjlighet ges för barnen att sova ute i vagnar. För att kunna besöka närmiljön köptes en Bussvagn in med plats för fyra barn så att utflykter lättare kan ske även när alla barn är närvarande. Svea fick också stora speglar att sätta upp på väggen. Även Svea fick en boklåda att fylla med sina böcker. För att mer få känslan av ett bibliotek.

Ekonomiska resurser

Budgetansvaret ligger hos förskolechefen Vissa delar av budgeten som t.ex. för tolk, kompetensutveckling och inventarier ligger centralt och de fördelas tillsammans i ledningsgruppen efter behov och efterfrågan från alla förskolor.

Förskolorna har en ekonomiansvarig som sammankallar ekonomigruppen på förskolan.

Ekonomigruppen består av en medarbetare per avdelning som tillsammans ser över behov och önskemål vid inköp på respektive förskola. Både till inne och utemiljöer. Denna grupp träffas regelbundet och man ansvarar för inköp till sin egen avdelning och gemensamt. I Västanforsområdet har man nu byggt upp ett förråd av pedagogiskt material och för förbrukning som alla använder. Ett bättre utnyttjande av resurser när man har en samsyn. Alla på förskolan är ansvariga för att ekonomin hålls inom de ramar som ges.

Kompetensutveckling

Alla medarbetare har vid medarbetarsamtalet fått lämna önskemål och behov av kompetensutveckling. Den gemensamma kompetensutvecklingsplanen har planerats utifrån alla förskolors behov.

Under året har förskolans medarbetare fått fortsatt utbildning i NTA, Naturvetenskap och Teknik för Alla, brandutbildning och HLR, Hjärt och Lung Räddning. På Rosen arbetar förskolornas NTA samordnare och i juni hade hon en utbildning i ett nytt NTA tema, Ljus, för några av Västanforsrådets medarbetare.

Utöver det får medarbetare ansöka om ytterligare utbildningar eller att läsa diverse litteratur. Förskolechef har i samråd med medarbetare köpt in litteratur för att börja bygga upp ett bibliotek med pedagogisk litteratur utifrån ämnen som känns aktuella för tillfället på förskolan. Vad respektive medarbetare deltagit i för kompetensutveckling finns att läsa under avdelningens kvalitetsredovisning.

Under året fortsatte en utbildning för samtliga medarbetare, 2 gånger per arbetslag handleddes personalen under temat Vägledande samspel. Förskolekonsulenten och specialpedagogen ledde denna kompetensutveckling.

Samtliga medarbetare, förutom poolarna, i Västanforsområdet har detta år varit delaktiga i Läslyftet som vi har lagt stort fokus på utifrån resultatet i föregående års Kvalitetsredovisning. Läslyftet organiseras av Skolverket och fokuserar på Läs och skrivutveckling. Två handledare har utbildat sig till handledare vid högskolan Dalarna. De har handlett sina kollegor i två grupper var. Läslyftet är uppbyggt i moduler. Vi valde modulen Läs och Berätta. Modulen har fyra delar som skulle avverkas under läsåret. Varje del är uppdelad i fyra moment. I Moment A ska alla enskilt ta del av en forskningsrelaterad artikel och se en film från en verksamhet. Under Moment B träffas man i sin grupp och diskuterar det de tagit del av samt planerat en aktivitet i sin egen verksamhet. Moment C är att göra den planerade aktiviteten i sin verksamhet på avdelningen.

I Moment D träffas man i sin grupp igen och delger varandra vad man gjort och hur det gått. Så fortsätter det så i fyra delar under året med olika fokus: Högläsning, Samtala om texter, Berätta, Läsmiljö och läsande förebilder.

Förskolechef har inte deltagit vid handledningstillfällena (förutom en gång), utan haft regelbundna träffar med handledarna under projektiden. En rekommendation från Skolverket.

Samtliga medarbetare fick ett utbildningstillfälle om Polyglutt, en bilderbokstjänst som köptes in till förskolorna.

En kartläggning har tidigare gjorts av vilka medarbetare som inte har erfarenhet av TAKK-Tecken som alternativ och kompletterande kommunikation. I juni erbjöds dessa personer två utbildningstillfällen och en av Rosens personal höll i utbildningen i Västanforsområdet. Hon hade två grupper som deltog i grunderna av TAKK.

Två medarbetare åkte på en föreläsning till Västerås ”Vi kan alla göra skillnad”, anordnad av Länsstyrelsen som är årligen återkommande. Föreläsningen handlar om barn som växer upp i riskmiljö och om anmälningsplikt. Varje år får två medarbetare per förskoleområde i Fagersta åka som en del i arbetet med Integritet. På Arbetsplatsträffar får de sen redogöra för vad de fått med sig från den dagen till övriga medarbetare.

Inspirationsdag för finska pedagoger. Två medarbetare åkte på en heldags utbildning utifrån att vi är ett finskt förvaltningsområde.

Årets händelser.

Alla avdelningar har under året arbetat med sin Handlingsplan för ökad måluppfyllelse, där de valt ut ett antal områden från föregående års Kvalitetsredovisning, att fokusera extra på.

Läslyftet organiseras av Skolverket och Västanforsområdet fick söka medel och deltog under läsåret 2018/2019. Två medarbetare utbildade sig till handledare och handledde sina kollegor. Läs och skrivutveckling som Läslyftet handlade om har genom kollegialt lärande stärkt medvetenheten om barns språkutveckling och vikten av att läsa, berätta sagor och se över förskolornas läsmiljöer. Alla medarbetare, förutom poolarna, deltog i utvecklingsarbetet för att det verkligen ska ske ett kollegialt lärande. Läslyftet sker i fyra moduler som innehåller artiklar av vetenskaplig karaktär och filmer med inslag från undervisning i förskolan.

Efter avslutade moduler så gjordes utvärderingar. Alla medarbetare fick var och en svara på frågor om projektet. Otroligt positiva svar från samtliga. Det kollegiala lärandet lyftes fram och alla har blivit mer medvetna läsare. Man har förstått hur viktigt det är att förbereda sig och att låta barnen vara delaktiga genom att våga samtala om böcker och bilder under tiden man läser. Det är en bra ingång till att diskutera lite svårare ämnen som döden till exempel. Barnen har fått göra egna böcker och i miljöerna syns böcker och berättande i olika former. Teman startas upp med en bok och böcker följer teman på förskolan.

Innan läsåret startade fick alla avdelningar värdera sin egen verksamhet utifrån språkutveckling och efter läsårets slut fick de svara på samma värderingsfrågor. På svaren syntes att de blivit medvetnare om hur, vad och när de läser. Svaren efter Läslyftet var lika eller till och med lägre än förut fast verksamheten och de själva utvecklats.

Gensvaret från vårdnadshavare märks också. En vårdnadshavare berättade att hennes dotter, 5 år, inte ville bli läst för hemma, men däremot hennes lillebror på 2 år tyckte om att lyssna.

En bit in i Läsluft, när vi verkligen lyft fram och arbetat med böcker och läsande och berättande på förskolan så kom hennes dotter en kväll med en bok och ville att mamma skulle läsa för henne. Vårdnadshavaren sa själv att dottern fått ett nytt intresse för böcker som inte funnits förut. Vi får också böcker skänkta från hemmen till förskolans bibliotek.

Fagerstas förskolor fick pengar till böcker från Kulturrådet. Rosen fick beställa 81 böcker, Ugglan 61 böcker och Svea 46 böcker. Till alla tre förskolorna fick vi skänkta boklådor och vi började inreda "bibliotek" på förskolorna. Alla böcker står i ett rum dit barnen får gå och låna böcker. De får också låna böckerna hem och bli lästa för av vårdnadshavarna.

Ett till steg i läs och skrivutveckling var att Förskoleavdelningen köpte in en bilderbokstjänst som heter Polyglutt. Där finns hundratals böcker att lyssna på eller läsa själva på svenska och 45 andra språk, bland annat finska och TAKK. En bra sak är att dessa böcker kan man visa på projektor, stor bild för alla att se och vara delaktiga i, eller ligga på rygg på golvet och se sagan i taket.

Under året har förskolan Ugglans 5-åringar också fått ta del av dans under ledning av Kulturskolan. Det skedde under ht-18 och även förskolan Rosens 5-åringar fick dansa under samma tidpunkt med Kulturskolan.

Förskolan Ugglan tog emot student på VFU, Verksamhetsförlagd utbildning. Studenten studerar för att bli förskollärare och blev sedan en ny medarbetare på Ugglan. Förskolan Rosen tog också emot VFU studenter och en av dem är numera en medarbetare på Rosen.

Arbetsmiljömål har tagits fram på respektive förskola vid terminsstart för att sedan utvärderas vid läsårets slut. Dessa mål med fokus på kommunens värdegrund STAR, som står för Samarbete Trygghet Ansvar Respekt, finns med i personalrum och på varje avdelning för att förankras och tas upp på varje APT. Rosen har sina mål och Ugglan har sina mål. Utifrån utvärderingarna kommer vi tillsammans överens om nya mål som ska gälla för kommande år. Bra att kontinuerligt diskutera arbetsmiljön och genom att ha dem skriftligt får man bekräftelse i vad man kan be varandra om hjälp med.

Förskolan får den 1 juli 2019 en ny läroplan. Under året har den nya läroplanen börjat implementeras hos all personal. Varje medarbetare har fått en egen ny läroplan att läsa. På APT har vi tittat på en film från Skolverket om den nya Lpfö18. Vi har sedan gemensamt utifrån filmen haft diskussioner utifrån det vi sett och läst själva. Med fokus på det som blir nytt.

Förskolornas 5-åringar träffas regelbundet under året på respektive förskola med syfte att förberedas inför förskoleklass.

Varje förskola har gemensamma aktiviteter under året såsom springlopp, trivselskvällar, lucia och aktiviteter över avdelningsgränserna även för de som inte är 5 år. Förskolan Svea har deltagit på vissa av Ugglans aktiviteter.

Fagersta är ett finskt förvaltningsområde vilket innebär att förskolan ska erbjuda delar av verksamheten på finska. Rosen och Ugglan har medarbetare som talar finska. Förskolorna har metoder i sin arbetsplan för hur vi erbjuder det vi kan. Det är ofta i de dagliga rutinerna, vid måltider när vi räknar eller lyssnar på sång och musik. I Polyglutt lyssnar man på böcker upplästa på finska och barnen har tittat på teater på finska.

Alla tre förskolor i Västanforsområdet har TAGE hyllor, de används nog olika frekvent på olika förskolor men de finns där för vårdnadshavarna.

Metoder har arbetats fram för integritetsarbetet i varje avdelnings arbetsplan. Till exempel ska ingen insyn finnas vid skötbord, på olika sätt arbetar avdelningarna med att barnen ska få vara ifred på toaletten, dokumentation sker endast med förskolans olika verktyg för att inga bilder ska spridas fel. Alla avdelningar har ett exemplar av Stopp min kropp, som är en handledning utgiven av Rädda Barnen som handlar om hur man kan förebygga övergrepp, lära barnen att säga stopp. All personal har på APT tagit del av en kort film om Samtycke, som även passar att visa för små barn.

Jämställdhetsarbetet fortlöper. Tydliga metoder finns i avdelningarnas arbetsplan. Arbetet utvärderas när vi gör kvalitetsredovisning. Jämställdhet finns med som en punkt på dagordningen på våra APT, där vi kan delge varandra tips och diskutera förhållningssätt för att bryta invanda vanor och normer.

Kommunens förskolor har en Checklista för att giftbanta sina förskolor. Successivt tar vi bort gamla saker som kan innehålla farliga material. Vi ger inte bort till andra förskolor utan slänger. Gammal elektronik som barn förr fick leka med ska vara helt borttagna. När vi köper nytt är vi noga med att symbolen för giftfritt finns. Nya textilier tvättas innan de används i verksamheten.

Barnkonventionen, som kommer bli lag 2020, finns med i olika inslag i förskolorna. Varje medarbetare har fått ett litet rött kort med några av artiklarna från Barnkonventionen. Detta kort ska man ta i beaktande vid planering och beslutstagande. Förskolan Rosen har köpt Kompisböcker som utgår från Barnkonventionen. I förskolornas Likabehandlingsplaner finns mål där vi ska synliggöra olika artiklar från Barnkonventionen, även på andra språk där vi har barn med annat modersmål.

GDPR är en personuppgiftslag. Förskoleavdelningen har tydliga gemensamma riktlinjer som finns på kommunens intranät.

Lämna Hämta är ett digitalt system där medarbetarna registrerar barns närvaro. Vårdnadshavarna ska lägga schema och kan ha en dialog med förskolan.

Antalet förskollärare i Västanforsområdet är oförändrat från föregående år. Samma antal på respektive tre förskolor.

Förskolechef ansvarar tillsammans med en annan förskolechef för rekrytering av timvikarier samt planering av sommarförskolan vars verksamhet sker vecka 28-30.

Nya förskolan Skogsglantan har börjat byggas.

Måluppfyllelse

Tabellen redovisar resultatet för hela Västanforsområdets 11 avdelningar sammantaget för varje mål från läroplanen. Varje avdelnings Kvalitetsredovisning för varje avdelning finns att läsa på förskolornas hemsidor.




Bedömningen är gjord av personalen.

Grönt betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*

Gult betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*

Rött betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*

+ och – visar skillnaden från förra årets resultat. Fler eller färre svar i varje färg.

Målredovisning, utveckling och lärande Förskolan ska sträva efter att varje barn:			
utvecklar sin identitet och känner trygghet i den	11		
utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära	11		
utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga	11 +	-	
känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer	8 +	3 -	
utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler	11 +		

utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande	11		
tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld	10 -	1 +	
utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,	11		
utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra	11		
utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner	11		
utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa	11		
utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama	11 +	-	
utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring	11		

utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar	11		
utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp	10 +	1 -	
utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang	11 +	-	
utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra	10 -	1 +	
utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen	11 +	-	
utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap	9 -	2 +	
utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,	10 +	1 -	
utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap, och	11		

som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål	9 +	2 -	
--	-----	-----	--

Kommunala mål

Finskt förvaltningsområde	6 -	5 +	-
Integritetsarbete	11 +	-	
Förskolan ska motverka traditionella könsmönster och könsroller.	11		

Framtiden

Resultatet för året utifrån varje avdelning är sammanfattningsvis väldigt goda. Inga mål är röda. De mål med gula resultat är:

- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer (3/11) vilket är ett bättre resultat
- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld (1/11) vilket är ett sämre resultat
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp (1/11) vilket är ett bättre resultat
- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra (1/11) vilket är ett sämre resultat
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap (2/11) vilket är ett sämre resultat
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar (1/11) vilket är ett bättre resultat
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål (2/11) vilket är ett bättre resultat
- Finskt förvaltningsområde (5/11) vilket är ett både bättre och sämre resultat, ingen röd men fler gula

Analys: Måluppfyllelsen har över lag blivit bättre, inga röda resultat och vissa mål har blivit helt gröna. Det vill säga, förskolorna arbetar med alla mål i olika stor utsträckning. De gula resultaten kan vara att personal har förkovrat sig mycket under året. Med ny kunskap ser man att man alltid kan lära mer och därmed också en medvetenhet om hur man värderar sig. De arbetar med alla mål men ser att de skulle vilja arbeta mer med vissa än de gjort under året. Västanforsområdets förskolor har sammantaget en god kvalitet.

Utifrån varje avdelnings kvalitetsredovisning kommer de arbeta med 2-3 fokusmål som de valt ut. De skrivs i Handlingsplanen i kvalitetsredovisningen och metoder och resultat redovisas i nästa års kvalitetsredovisning. Detta ska göra att arbetet rullar på framåt med en röd tråd från år till år. Utifrån alla avdelningars resultat i år, så handlar de gulmarkerade målen om Naturvetenskap, Teknik och andra språk än svenska.

Vi kommer ha fyra planeringsdagar utlagda på två terminer, med olika fokus under dessa dagar. En dag ägnas åt kvalitetsredovisning, en dag till arbetsplan och utvärdering av verksamheten. Läslyftet kommer vara på alla fyra dagarna och på planeringsdagen i november kommer personalen få kompetensutveckling i ett material som heter Kompassen av vår förskolekonsulent.

Västanforsområdets förskolor kommer delta i Läslyftet även under läsåret 2019/2020. Vi har sökt och fått medel till att delta i Skolverkets projekt ett år till och har valt Modulen: Natur-Teknik och Språkutveckling. Sett till det goda arbete som skedde med fjolårets Läslyft så är förhoppningen att vi kommer bli mer medveten om de mål som handlar om just det och koppla det till måluppfyllelsen ovan. Det kollegiala lärandet har lyfts fram och kommer förhoppningsvis ge fortsatta goda resultat. Under projektet kommer de två utbildade handledarna att delta i träffar på högskolan Dalarna i kursen Handleda vidare. Läslyftet kommer även ske på övriga tider under läsåret än planeringsdagarna. Det kommer även i år att ske som ett gemensamt utvecklingsarbete i området och inkluderar alla medarbetare. All personal, förutom poolarna, kommer vara delaktiga under handledningstillfällena i olika grupper. Läslyftet sker i fyra delar som alla innehåller artiklar av vetenskaplig karaktär och filmer med inslag från undervisning i förskolan.

Med anledning av Läslyftet ska vi försöka få till ett samarbete med skolan, att elever från skolan kommer och läser för våra förskolebarn. Läsande förebilder för våra yngre barn.

I september ska den avslutade Modulen, Läsa och Berätta, i Läslyftet redovisas till Skolverket.

Den nya läroplanen, Lpfö18, ska fortsätta implementeras. På APT och planeringsdagar ska alla medarbetare få gå igenom alla mål och konkretisera vilka metoder som kan användas för att arbeta mot målen. Diskussioner kommer genomföras i större och mindre grupper för att få en gemensam tolkning av skrivelserna i läroplanen. Vad betyder detta för dig, hur tolkar du detta? Olika underlag ska revideras mot nya läroplanen, t.ex. Arbetsplanen och olika utvärderingsverktyg. På planeringsdagen i september ska alla avdelningar arbeta med sin arbetsplan och beskriva hur de kommer arbeta med undervisning för att ge varje barn förutsättningar att utvecklas. Då kommer diskussioner att vara viktig för att få en samsyn av uppdraget. Genom Läslyftet kommer innehållet i nya läroplanen också diskuteras i olika grupper.

Förskolorna i Fagersta Kommun är väl utrustade med digitala verktyg och hjälpmedel. I det fortsatta arbetet måste medarbetarna få utökad kunskap om dessa så att verktygen används tillsammans med barnen i verksamheten.