

Kvalitetsredovisning 2018-2019

Organisation

Avdelning: Sköldpaddan

Åldersindelning (antal per födelseår): 7 st. födda 2016, 6 st. födda 2017, 1 st. födda 2018.

Antal barn: 14 st.

Antal pojkar: 5 st. Antal flickor: 9 st.

Antal flerspråkiga barn: 2 st.

Dessa språk är representerade: Finska, Engelska och Hawaiiska.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse. (Från föregående års Kvalitetsredovisning).

Förbättringsområden från föregående års kvalitetsredovisning	Resultat 2017 – 2018:	Så här har vi arbetat med förbättringsområdena under läsåret	Resultat 2018 - 2019:
Utveckla sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar.		Uppmanar barnen att klara av så mycket som möjligt själva, tex tända/släcka lampor, vifta med armarna så tänds lampan. Få på kranen för att kunna tvätta händerna. Vi har benämnt ordet teknik i vardagen.	
Använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden.		Vi har använt Tras men vi har inte arbetat vidare med att se över barngruppens behov.	

Kompetensutveckling (Skriv i punktform och ange antal som deltagit)

NTA - 2 st.

Brandutbildning - 1 st.

De yngsta och läroplanen (litteratur) - 1 st.

Läslyftet – 3 st.

Handledare Läslyftet – 1 st.

Polyglutt – 1 st.

Undervisningen (mål och riktlinjer)

Förtydligande:

Grönt betyder: stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.











Gult betyder: att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.



Rött betyder: stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.



Normer och värden











Förskolans värdegrund och uppdrag	Metoder:	Resultat 2017-2018:	Resultat 2018-2019:
Förskolan ska motverka traditionella könsmonster och könsroller	All verksamhet genomsyras av social träning och empati. Vi reagerar och agerar på barnets handlingar. Vi skapar en trygg miljö där barnen ska våga vara sig själva och komma till tals genom att finnas i deras närhet.		
Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.	Vi erbjuder olika miljöer, situationer och lekmaterial som stimulerar hänsynstagande och samarbete. Alla barn erbjuds samma miljöer och lekmaterial anpassat efter individens förutsättningar. Barnen väljer själva aktivitet.		
Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.	Genom att vara en god förebild visar vi och lär barnen regler, att ta hänsyn och respektera varandras olikheter.		
Förebyggande integritetsarbete	Inne i skötrummet har vi ett stort fönster som vi väljer att täcka för genom målning eller plastfilm för att barnet ska kunna känna sig tryggt och förbipasserande inte ska kunna titta in. Vi har toalettdörrar vid alla toaletter som barnen själva kan stänga igen vid toalettbesök om de vill sitta ifred. Vi lär barnen att de ska använda "Stopp handen" när det är något som dem inte vill. När vikarier arbetar tar vi ordinarie över blöjbytena så att barnen ska känna sig trygga. Vi fotograferar aldrig de barn som inte vill vara med. Om vi väljer att lägga upp fotografier på nätet så som instagram redigerar vi alltid bilderna så att ansiktena inte syns.		

Analys: I vårt dagliga arbete arbetar vi ständigt för att vara goda förebilder och arbetar för att alla barn ska få ta plats och utvecklas efter sina förutsättningar.

Åtgärder: Vi ska arbeta med temat ”Jag och min kropp” där vi bl.a. ska arbeta med barnens kroppsliga rättigheter.

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att barn utvecklar;

Mål:	Metoder:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
1. öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,	Vi varierar med spontana och planerade samlingar där alla barn synliggörs och får komma till tals i helgrupp eller smågrupper.		
2. förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,	Vi uppmuntrar barnen att lyssna på varandra när någon talar samt att hjälpa sina kompisar vid exempelvis av- och påklädning, vid matbordet etc.		
3. sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,	Genom ett aktivt deltagande samtala och ställa frågor i leken och i vardagliga situationer.		
4. förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,	Vid rocka sockorna dagen uppmärksammande vi våra likheter och olikheter på ett mer medvetet plan och i dom vardagliga samtalen.		
5. Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.	Genom samtal och deltagande lär vi barnen att vara rädda om varandra, våra saker och vår natur.		

Analys: I det vardagliga arbetet för vi samtal om våra likheter och olikheter under planerade samlingar och spontana samtal.

Åtgärder: Vi planerar att arbeta mer med mindre grupper för att alla ska få komma till tals och synliggöras.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 14 st

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Hur känner du dig när du kommer till förskolan?	2 st.	1 st.		

Resultat: Vi fick svar från två st. flickor och en pojke.









Analys: Syftet med intervjun är för oss att se hur barnen trivs på förskolan och deras intressen. Vi upplever att föräldrarna inte förstår syftet med intervjun trots information på föräldramötet.











Åtgärder: Vi personal intervjuar barnen istället.











Utveckling och lärande













Läroplanens mål:







Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metoder:	Resultat 2017-2018:	Resultat 2018-2019:
1. utvecklar sin identitet och känner trygghet i den	Vi uppmuntrar barnen att lita på sig egen förmåga i den planerade verksamheten, den fria leken samt i de vardagliga rutinerna på förskolan. Vi är närvarande/deltar aktivt i barnens aktiviteter		
2. utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,	Vi erbjuder olika miljöer och tillhandahåller varierat lekmaterial. Vi ändrar om i verksamheten efter barnens intressen och behov.		
3. utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,	Vi låter barnen göra så mycket som möjligt själva efter egen förmåga. Vi ger barnen tid till att reflektera över vilka kläder de behöver ha på sig, hur och i vilken ordning man sätter på sig kläderna.		
4. känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,	För att lyfta fram mångfalden på förskolan sätter vi upp våra olika nationaliteters flaggor i hallen samt bilder på saker som är speciellt för just det landet. Vi firar våra svenska traditioner.		

<p>5. utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,</p>	<p>Vi uppmuntrar barnen till samarbete för att stärka tillit till varandra och till sin delaktighet i gruppen</p>		
<p>6. utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,</p>	<p>I den planerade verksamheten (samt i den fria leken) får barnen leka i olika miljöer (inne, ute på gården, promenader i närmiljön, utflykter till skogen, skolgården etc). Vi leker rörelselekar och har avslappningsövningar.</p> <p>Vi pratar om att kroppen behöver äta och vila för att orka leka och lära.</p>		
<p>7. tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,</p>	<p>Vi arbetar medvetet med våra miljöer och vårt förhållningssätt för att skapa nyfikenhet och förståelse för olika begrepp och samband inom naturvetenskap och matematik. Genom ett medvetet förhållningssätt benämner vi olika begrepp inom bl.a. fysik, kemi och teknik. Det kan vara exempelvis vid vattenfärgsmålning, legobygge, klossar osv.</p>		
<p>8. utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,</p>	<p>Vi ger alla talutrymme, ställer frågor och uppmuntrar barnen att berätta samt att lyssna när andra pratar.</p>		
<p>9. utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,</p>	<p>Genom planerade aktiviteter och i den dagliga kontakten kommunicerar vi med barnen och använder ett medvetet nyanserat talspråk. Vi rättar inte barnen men benämner ord och begrepp rätt.</p>		

<p>10. utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,</p>	<p>Genom bilder, bokstäver och siffror som finns synligt i lokalen visar barnen sitt intresse och samtalar kring dessa. Mycket av materialet har vi plockat ner på barnens nivå så att det blir mer synligt i lokalen. Vi pratar om och tittar på bokstäver och siffror i samlingen.</p>		
<p>11. utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,</p>	<p>Böcker finns synliga på avdelningen och vi använder oss utav lärplattan och projektor i samling. Vi tittar på bilder och bildspel av barnen och samtalar kring det. När barnen ser sig själva bidrar det till mycket samtal kring bildernas innehåll.</p>		
<p>12. utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,</p>	<p>Vi planerar olika aktiviteter för varje samling, exempelvis sång, lek, rim och ramsor, språk och begrepp. Barnen ger själva förslag på aktiviteter såsom utflykt, måla, rörelselekar och pyssel.</p>		
<p>13. utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,</p>	<p>Vi räknar hur många barn som är närvarande och vi räknar in sångerna. Vi äter hel, halv frukt eller en fjärdedels frukt. Vi har matematik ute, vi räknar pinnar och kottar, jämför längd och tyngd.</p>		
<p>14. utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,</p>	<p>Vi utför experiment (blandat olika lösningar/vätskor, tillverkar eget "slajm" m.m.) och bakar (dl, l), exempelvis då vi blandar egen play doh. I matsituationen får vi in matematik, tex hur många köttbullar finns det kvar? Hur många vill du ha?</p>		

<p>15. utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,</p>	<p>Vi arbetar med och benämner begrepp inom färg, form och konstruktionslek. Barnen får använda olika material som lego, klossar, färg m.m.</p>		
<p>16. utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,</p>	<p>I de dagliga samtalen och i samlingen ställer vi frågor och samtalar kring olika begrepp. Barnen får själva bestämma antal och räkna in sånger. Vi utmanar barnen med bilder på konstruktioner för byggmaterial.</p>		
<p>17. utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,</p>	<p>Vi vill ge barnen ett miljötänk där vi är både rädda om oss själva och vår natur. Detta gör vi bl.a. genom att vara noga med att tvätta händerna innan vi äter, att prata om att vi behöver äta för att må bra.</p>		
<p>18. utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,</p>	<p>Vi har under vårterminen arbetat med planteringar. Barnen har sått varsin tagetes, från frö till blomma. Vi har även sått tomater och äpple.</p>		
<p>19. utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,</p>	<p>I skogen har vi med oss bilder på olika material som finns att hitta i skogen, exempelvis stenar, löv och pinnar. Barnen har vid ett par tillfällen fått välja kort och leta efter liknande material. Vi har samlat ihop deras fynd, tittat på bilderna och samtalat kring detta. Vi fotograferar aktiviteterna och sätter upp bilder som barnen kan titta på och samtala kring.</p>		
<p>20. utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,</p>	<p>Uppmanar barnen att klara av så mycket som möjligt själva, tex tända/släcka lampor, vifta med armarna så tänds lampan. Få på kranen för att kunna tvätta händerna.</p>		

<p>21. utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,</p>	<p>Olika lekmaterial finns tillgängligt och/eller synligt för barnen. Lego, klossar, kuddar, tågbanor, magnetmaterial m.m. Vid legohörnan finns även bilder för barnen att bygga efter. Vi har använt oss av olika målartekniker.</p>		
<p>22. och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.</p>	<p>För att lyfta fram mångfalden på förskolan sätter vi upp våra olika nationaliteters flaggor i hallen samt bilder på saker som är speciellt för just det landet. Vi har fyllt i språkdomäner. Vi använder Polyglutt.</p>		
<p>Hur vi integrerar arbetet med Finskt förvaltningsområde</p>	<p>Vi har flaggor uppsatta i hallen utifrån barnens nationalitet där Finska flaggan finns med. Bredvid flaggan har vi även bilder uppsatta på vad som är typiskt Finskt.</p>		

Analys: I den planerade verksamheten samt i den fria leken får barnen genom olika aktiviteter och material utforska, leka och lära efter egen förmåga. Vi finns till barnens förfogande men uppmuntrar barnen att försöka själva i möjligaste mån.

Åtgärder: Införa experimentfredag för att få in NTA kontinuerligt. För att ge barnen ett större miljötank låta dem skrapa av sina tallrikar själva i kompostpåsen.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 15

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Lär du dig saker på förskolan?	2 st.	1 st.		

Resultat: Vi fick svar från två st. flickor och en pojke.







Analys: Syftet med intervjun är för oss att se hur barnen trivs på förskolan och deras intressen. Vi upplever att föräldrarna inte förstår syftet med intervjun trots information på föräldramötet.

Åtgärder: Vi personal intervjuar barnen istället.

Barns inflytande

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metod:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
1. utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,	Vi arbetar för att barnen ska våga och vilja uttrycka sina känslor och tankar, kunna berätta både positiva och negativa saker. Vi samtalar med och lyssnar på barnen enskilt, i mindre och större grupper.		
2. utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,	Vi lyssnar, pratar och är delaktiga i barnens lek så att vi kan fånga barns tankar, behov, förutsättningar och intressen. Vi pratar tillsammans med barnen om hur man förhåller sig till varandra.		
3. och utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.	Under vissa delar av dagen finns större utrymme för barnen att vara med och bestämma över vad vi ska göra och hur dagen ska se ut. Vi har aktivitetskort uppe på väggen så att barnen kan peka på vad dem vill göra, ex. pussla, dega eller konstruktionsmaterial.		

Analys: Vi är lyhörda på barngruppens behov genom att lyssna och observera. Vi planerar och utformar aktiviteter och miljön efter vad barnen önskar (om möjligt) och efter vad barnen visar intresse för.

Åtgärder:

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Får du vara med och bestämma på förskolan?	2 st.			

Resultat: Vi fick svar från två st. flickor.

Analys: Syftet med intervjun är för oss att se hur barnen trivs på förskolan och deras intressen. Vi upplever att föräldrarna inte förstår syftet med intervjun trots information på föräldramötet.

Åtgärder: Vi personal intervjuar barnen istället.

Förskola – Hem





Riktlinjer



Förskollärare ska ansvara för

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingsamtals innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

Arbetslaget ska

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingsamtal minst en gång varje år, och
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

Riktlinjer:	Metod:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,	Vi möter upp barn och föräldrar i hallen när de kommer på morgonen samt när de går hem. Vi bemöter föräldrar med respekt och är lyhörda för deras tankar och funderingar. Vi berättar om hur dagen har varit. Vi skickar ut månadsmail till föräldrarna med allmän information.		
2. föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingsamtal minst en gång varje år, och	Vi erbjuder samtal två gånger/år samt extra samtal vid behov. Barnet får helt eller delvis vara med på samtalet. Vi delger föräldrarna barnets utveckling och hur barnets dag på förskolan ser ut. Vi samtalar utifrån checklista och dokumentation. Vi sätter gemensamt upp mål för barnets fortsatta utveckling. Föräldrarna har möjlighet att lämna synpunkter på verksamheten. Föräldrarna erbjuds att gå på föräldraråd en gång per termin. Protokoll sätts upp synligt i hallen. Vi har en instagram där barnens föräldrar kan följa oss och se vad vi gör under dagarna.		

3. beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.	Vi uppmuntrar föräldrarna att delge tankar och idéer kring verksamheten och förbättringsområden. Vi har även en synpunktslåda i hallen ifall någon vill vara anonym.		
--	--	---	---

Analys: Vi upplever att vi har en god och väl fungerande kontakt med vårdnadshavarna. Om problem uppstår kontakter vi vårdnadshavarna direkt för ett samtal och försöker lösa problemet. Vi har mycket att prata om i tamburen och vi upplever att vi har en bra uppslutning vid föräldramöten och exempelvis luciafirandet när vårdnadshavarna deltar i samlingen.

Åtgärder: Efter att föräldrarna själva har valt samtalstid så ska vi skicka ut en personlig inbjudan också, där det står vad samtalet kommer handla om.

Övergång och samverkan

Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

i samverkan med läraren i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och

vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling

Arbetslaget ska

i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 - 2018:
1. i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.	Det finns en plan.		

Analys: Pärmen ”handlingsplaner” finns i samtalsrummet bredvid personalrummet.

Åtgärder: Revideras kontinuerligt

Uppföljningar och utvärdering och utveckling:







Riktlinjer:



Förskollärare ska ansvara för

- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- att verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbets sätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och
- att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.

Arbetslaget ska

- kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,
- dokumentera, följa upp och analysera
 - kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig,
 - hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla
 - barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och
 - föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 – 2018:
<p>1. kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner</p>	<p>Avdelningen har en gemensam portfolio där vi dokumenterar verksamheten i bilder, text och utvärderingsverktyg.</p> <p>Barnen har även en individuell pärm där det exempelvis kan vara deras alster som de skapat eller bilder och text med deras reflektioner på aktiviteter de har varit med om. Dom får själva vara med och sätta in dokumenten i pärmen.</p> <p>Varje termin utförs barnintervjuer om hur de upplever verksamheten och vad de vill lära sig.</p>		
<p>2. använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,</p>	<p>Genom att använda TRAS som verktyg kan vi se hur vi kan utveckla arbetet i barngruppen.</p> <p>Gruppdokumentation finns synligt för barnen.</p> <p>Vi följer varje enskilt barns utveckling genom barnintervjuer och annan dokumentation såsom bilder, film och observationer. Vi samtalar kring detta tillsammans med barn och vårdnadshavare på samtalen. Barnens pärmar finns synligt för barnen på avdelningen.</p>		
<p>3. dokumentera, följa upp och analysera kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i</p>	<p>Genom att observera vårt sätt att arbeta med hjälp av observationsmaterial och film samt diskussioner har vi sett att barnen får större talutrymme, mer uppmärksamhet och finner aktiviteten mer meningsfull och lärofylld när möjligheten finns att dela upp barnen i mindre arbetsgrupper.</p> <p>Vi utvärderar verksamheten kontinuerligt under planeringstid. Varje pedagog har schemalagd planeringstid och arbetslaget har ca två timmar tillsammans varje vecka. På ett läsår har vi tre planeringsdagar då förskolan har stängt där det.</p>		

förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med			
<p>4. dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara</p>	<p>Inför varje termin gör personalen en grovplanering för verksamheten. Allt eftersom planeras verksamheten mer i detalj utifrån barngruppens behov, förutsättning och intressen samt efter läroplanens mål.</p> <p>Vi dokumenterar verksamheten i bilder, skriftlig dokumentation med reflektioner och läroplansmål.</p> <p>Efter barnens förmåga utför vi på förskolan varje år barnintervjuer för att se utveckling och utvärdera barnets trivsel på förskolan.</p> <p>I samråd med föräldrar diskuterar vi hur vi tillsammans kan arbeta med flerspråkiga barns språkutveckling.</p> <p>Vi utvärderar och reviderar den lokala arbetsplanen varje år eller efter behov.</p>		

Analys: Vi utvärderar verksamheten utifrån aktuellt utvärderingsmaterial.

Åtgärder: Bättre planering för vårt arbete med TRAS. Starta varje veckoplanering med att utvärdera verksamheten. Skriva det synligt i kalendern.

Avdelningens metoder som ska åtgärdas för ökad måluppfyllelse. (De som är röda eller eventuellt gula, endast 2 -3 åtgärder från hela kvalitetsredovisningen).

- Använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningar för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden.
- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,

Handlingsplan (Beskriv hur arbetslaget ska arbeta för att få bättre måluppfyllelse):

- Under varje gemensam planering från hösten kommer vi att trasa 2-3 barn för att i tid kunna se över barngruppens behov och kunna planera arbetet efter det.
- Vi ska starta upp ett nytt temaarbete som vi kommer jobba med under en längre tid. I temat kommer det ingå kropp, hälsa och miljö. Hur ser jag ut?, Hur tar jag hand om mig själv och min miljö.