

Kvalitetsredovisning 2018-2019

Organisation

Avdelning: Rosen/Sälen

Åldersindelning (antal per födelseår): 5/2013 12/2014 6/2015

Antal barn: 23

Antal pojkar: 12

Antal flickor: 11

Antal flerspråkiga barn: 4

Dessa språk är representerade: Finska, Engelska(US), Bulgariska, Engelska/Kinesiska

Åtgärder för ökad måluppfyllelse. (Från föregående års Kvalitetsredovisning).

Förbättringsområden från föregående års kvalitetsredovisning	Resultat 2017 – 2018:	Så här har vi arbetat med förbättringsområdena under läsåret	Resultat 2018 - 2019:
Kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner		Vi jobbar utifrån läroplanens mål och intentioner. Sedan har vi dokumenterat utifrån det vi gjort och sett i verksamheten. Både styrt och fritt. Vi hinner ändå inte med i den utsträckning som vi önskar, bl a pga av många barn i gruppen.	
Känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer:		Vi har uppmärksammat våra egna traditioner men även traditioner från andra länder, t ex Halloween. Vi samtalar om att man gör olika i olika länder.	

Kompetensutveckling (Skriv i punktform och ange antal som deltagit)

- 2 Brandutbildning
- 1 HLR
- 3 Polyglutt
- 4 Läslyftet
- 1 NTA Luft
- 1 NTA träffar under året

Undervisningen (mål och riktlinjer)

Förtydligande:

Grönt betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*











Gult betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*



Rött betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*













Normer och värden

Förskolans värdegrund och uppdrag	Metoder:	Resultat 2017-2018:	Resultat 2018-2019:
Förskolan ska motverka traditionella könsroller och könsroller	När vi hör barnen prata utifrån stereotypa könsroller diskuterar vi med barnen om detta. Vi pratar då om att alla kan och försöker vidga barnens synsätt.		
Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.	Vi bemöter varje barn utifrån deras personlighet, önskemål och behov. Alla barn har rätt att utforska och skapa sin egen framtid.		
Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.	Vi för fram det positiva med alla människor. Vi har klara och tydliga regler och rutiner för att skapa trygghet, där barnen känner sig delaktiga och vågar föra fram sina åsikter.		
Förebyggande integritetsarbete	Vi pratar med barnen om ”stopp min kropp” Toalett/pottbesök ska kunna ske i avskildhet. Vi dokumenterar med förskolans verktyg, t ex våra Ipads.		

Analys: Vi har haft en samsyn på hur vi ser på våra medmänniskor utifrån ett socialt perspektiv. Vi har respekterat varandra och varandras olikheter. Vi har gjort barnen uppmärksamma på att alla har samma värde, att alla ska tillåtas växa.

Åtgärder: Vi håller värdegrundsarbetet levande i verksamheten. Vi jobbar med demokrati, jämställdhet, allas lika värde. Vi samtalar och diskuterar både barn och vuxna dagligen och när situationer uppstår.

**Läroplanens mål:
Förskolan ska sträva efter att barn utvecklar;**

Mål:	Metoder:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
1. öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,	Vi har ett tillåtande arbetssätt där vi är förebilder för barnen. Genom samtal hjälper vi barnen att förstå/lösa de situationer/problem som uppstår under dagen		
2. förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,	Vi arbetar aktivt med att värna om varandra genom att visa respekt, empati och medkänsla. Vi bemöter alla utifrån deras förutsättningar. Vi uppmuntrar barnen att hjälpa varandra.		
3. sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,	Vi frågar barnen hur de tänker och tycker i olika situationer. Genom samtal hjälper vi barnen att förstå/lösa de situationer/problem som uppstår		
4. förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,	Förskolan har utarbetat en ”Plan för likabehandling och mot kränkande behandling”. Vi har klara och tydliga regler och rutiner för att skapa trygghet, där barnen känner sig delaktiga och vågar föra fram sina åsikter.		
5. Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.	Vi samtalar med barnen om att det är vi tillsammans som är/skapar vår närmiljö. Vi uppmuntrar barnen att hjälpa/stötta varandra vid behov. Vi värnar om vår närmiljö t ex skräpplockardagen. Pratar om allemansrätten. Vi städar undan det vi använt oss av.		

Analys: Vi har utgått från vår arbetsplan i vårt arbete med normer och värden. Alla har haft möjlighet att ta plats och uttrycka sin åsikt.

Åtgärder: Vi håller detta arbete ständigt aktuellt för att vi ska få en bra samsyn.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 18

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Hur känner du dig när du kommer till förskolan?	8	6		1

Resultat: Barnen tycker om att komma till förskolan. Några barn har inte svarat.

Analys: Vi tar emot barn och föräldrar vid lämningen varje dag.















Åtgärder: Vi möter och välkomnar barn och föräldrar i hallen, viktigt att de får den tid de behöver.













Utveckling och lärande

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metoder:	Resultat 2017-2018:	Resultat 2018-2019:
1. utvecklar sin identitet och känner trygghet i den	Vi stödjer barnen att våga stå för sina idéer och åsikter och argumentera för dem		
2. utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,	Genom leken skapar vi ett lustfyllt lärande. Vi tillhandahåller olika material och miljöer.		
3. utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,	Vi låter barnen göra så mycket som möjligt själva efter egen förmåga. Vi uppmuntrar och berömmar barnen.		
4. känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,	Vi uppmärksammar traditioner. Vi sjunger, leker, dansar och skapar till det som hör till olika traditioner. Vi uppmärksammar på olika sätt när barnen har annat modersmål än svenska.		
5. utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,	Vi uppmuntrar barnen till samarbete för att stärka deras eget ansvar, påverkan och delaktighet i det gemensamma ansvaret. t.ex. vi låter barnen själva plocka undan det material och leksaker de använt.		

<p>6. utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,</p>	<p>Vi har utevistele varje dag, med möjlighet att utveckla sin motoriska förmåga. Vi bjuder in till dans och sång. Vi har "tränat" med Miniröris och andra "träningsprogram" för att stärka barnens hälsa och välbefinnande</p>		
<p>7. tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,</p>	<p>Vi arbetar temainriktat då vi forskar om olika ämnen, vi använder oss av olika material som är anpassat till ämnet. Barnen är indelade i grupper.</p>		
<p>8. utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,</p>	<p>Genom att dela in barnen i mindre grupper ger vi barnen möjlighet att få komma till tals och lyssna på varandra</p>		
<p>9. utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,</p>	<p>Vi arbetar medvetet dagligen med språket i alla situationer. t.ex. samtal, bokläsning, sång, lek, drama och samlingar. Vi arbetar med Skolverkets utbildning Läslyftet.</p>		
<p>10. utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,</p>	<p>Vi synliggör skriftspråket och symboler på olika sätt. Vi har böcker tillgängliga för barnen</p>		
<p>11. utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,</p>	<p>Vi har tillgång till böcker, vi skapar egna berättelser, vi läser/berättar för varandra. Ipad, film, bild.</p>		
<p>12. utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,</p>	<p>Vi använder olika estetiska uttryckssätt: vi har sångsamlingar, rörelsesånger och lekar, fritt och "styrt" skapande, vi dramatiserar. Vi lägger också stor vikt vid den fria leken där barnen kan förmedla och bearbeta sina upplevelser och få utlopp för sin fantasi.</p>		

<p>13. utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,</p>	<p>Vi arbetar med rörelse och matematiska begrepp.</p>		
<p>14. utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,</p>	<p>Vi arbetar med problemlösning utifrån barnens intressen och frågeställningar</p>		
<p>15. utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,</p>	<p>Vi räknar hur många som är här. Leker lekar med antal, använder räkneramsor och olika begrepp.</p>		
<p>16. utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,</p>	<p>Vi spelar spel t.ex. memory och andra former av antalsspel. Vi erbjuder material för bygg- och konstruktionslek t.ex. lego, plusplus, kaplastavar m.m.</p>		
<p>17. utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,</p>	<p>Vi arbetar med Grön Flagg. Vi upptäcker, upplever och relaterar till vår omgivning</p>		
<p>18. utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,</p>	<p>Vi arbetar med naturvetenskap i vår vardag, vi lyfter olika frågor/fenomen utifrån barnens upptäckter. Vi uppmuntrar till fortsatt undersökande och utforskande inom fysik, kemi, biologi och teknik. Vi jobbar med NTA.</p>		

19. utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,	Vi jobbar med NTA Naturvetenskap och teknik för alla.		
20. utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,	Vi använder förskolans material. Vi jobbar bland annat med NTA.		
21. utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,	Vi använder förskolans material. Både färdigt och "ofärdigt", t ex material från naturen. Vi bygger med magneter, lego, kaplastavar, plus-plus etc. Vi jobbar med olika former av bild/skapande.		
22. och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.	Vi har bilder, böcker, filmer på olika språk. Vid matsituationen tar vi in olika språk utifrån barnens frågor. Vi använder Polyglutt där vi kan "läsa" en bok på barnens olika språk.		
Hur vi integrerar arbetet med Finskt förvaltningsområde	Lek inne/ute- Vi har satt upp bilder som visar ord på finska, svenska och tecken.		

Analys: Vi har organiserat vår dagliga verksamhet för att optimera möjligheter till lärande i alla situationer för alla barn. Vi har tillhandahållit material för olika sorters lärande och skapat goda lärmiljöer. Vi har lyft läsandet och berättandet när vi arbetat med Läslyftet.

Åtgärder: Vi förändrar lärmiljöerna och materialet efter behov.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 18

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Lär du dig saker på förskolan?	6	7	-	-

Resultat Alla barn upplevde att de lärt sig saker, fast de lärt sig olika saker.

Analys: Barnen verkade medvetna om sitt eget lärande.







Åtgärder: Vi fortsätter jobba utvecklande med alla barnen, utifrån deras förutsättningar.

Vi strävar efter att ha ett lustfyllt lärande.

Barns inflytande

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metod:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
1. utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,	Vi arbetar för att barnen ska våga och vilja uttrycka sina känslor och tankar, ta egna initiativ och kunna berätta både positiva och negativa saker. Vi samtalar med och lyssnar på barnen enskilt, i mindre och större grupper, för att få kunskaper om barnens tankar och intressen.		
2. utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,	Samtala med barnen om hur man är en bra kompis. Vi påminner varandra vid behov. Vi ska lära barnen att lyssna på och ta hänsyn till varandra, att inte avbryta när någon pratar.		
3. Och utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.	Tillsammans med barnen kommer vi överens om vilka trivselregler vi vill ha för att alla ska må bra. Samtal med barnen om olika saker/frågor och demokratiska omröstningar vid behov.		

Analys: Vi arbetade fram trivselregler tillsammans med barnen. Barnen har deltagit i demokratiska omröstningar.

Åtgärder: Vi pratar om och diskuterar många olika saker för att barnen ska få komma till tals och därmed få inflytande i vardagen.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 18

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Får du vara med och bestämma på förskolan?	6	4	-	1

Resultat: De flesta barn upplevde att de fick vara med och bestämma på förskolan. Några barn svarade nej men i kommentarerna svarade de att de fick vara med och bestämma eller att de gjorde det ändå.

Analys: Barnen upplevde att de fick vara med och bestämma, både i den fria leken och planerade aktiviteter. Sedan upplever de att de inte kan/får vara med och bestämma allt.

Åtgärder: Vi har ett tillåtande arbetssätt där vi samtalar med barnen och lyssnar på deras åsikter.

Förskola – Hem







Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingssamtalets innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

Arbetslaget ska

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

Riktlinjer:	Metod:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
1. visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,	Vi bemöter alla vårdnadshavare med respekt och jobbar för att få fungerande relationer genom dagliga samtal vid hämtning och lämning		
2. föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och	Vi samtalar dagligen med alla vårdnadshavare där möjlighet ges att välja samtalsområde. Vi erbjuder samtal höst och vår samt vid behov.		
3. beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.	Vårdnadshavare har möjlighet att ge sina synpunkter skriftligt på höstintervjun. Vi samtalar vid hämtning och lämning. Föräldraråd.		

Analys: Vi har haft en daglig kontakt med vårdnadshavarna, de är alltid välkomna att besöka förskolan.

Åtgärder: Vi har daglig kontakt med vårdnadshavarna. Vi bjuder in vårdnadshavare att besöka förskolan.

Övergång och samverkan



Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- i samverkan med läraren i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling

Arbetslaget ska

- i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 - 2018:
1. i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.	Vi fyller i skolverkets blankett tillsammans med vårdnadshavare och barn. Förskolechefen lämnar vidare till Rektor/Förskoleklass. Vi bjuder in våra ”gamla” barn till ett besök på förskolan. Barn som ska börja i Förskoleklass går dit på två besök.		

Analys: Vi har följt planen för överlämnande.

Åtgärder: Vi följer planen för överlämnande.

Uppföljningar och utvärdering och utveckling:





Riktlinjer:





Förskollärare ska ansvara för

- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- att verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunskaper kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbetsätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och
- att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.

Arbetslaget ska

- *kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,*
- *använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,*
- *dokumentera, följa upp och analysera*
 - *kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig,*
 - *hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,*
- *dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla*
 - *barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och*
 - *föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.*

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018 – 2019:
1. kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner	Vi har gjort en plan för när vi ska utvärdera olika delar av verksamheten. Vi har olika hjälpmedel/verktyg som underlättar vårt arbete.		
2. använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,	Vi dokumenterar på olika sätt, text, bild, film och instagram.		

<p>3. dokumentera, följa upp och analysera kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med</p>	<p>Vi använder varierande metoder utifrån barnens alla olika behov. Vi strävar efter att verksamheten ska vara lustfylld.</p>		
<p>4. dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara</p>	<p>Vi är uppmärksamma på vad barnen är intresserade av. Vi bjuder in föräldrar att delta i verksamheten. Föräldrar har möjlighet att skriftligt och muntligt meddela sina synpunkter. Vi är öppna för förslag och tar oss tid för samtal om så önskas.</p>		

Analys: Vi har jobbat med dokumentation och pedagogisk dokumentation. Vi följde vår dokumentationsplan.

Åtgärder: Vi jobbar med dokumentation på olika sätt: skriftligt, foto, barns dokumentation, tex teckningar, observationer.

Vi jobbar fram en rutin för barnobservationer.

Avdelningens metoder som ska åtgärdas för ökad måluppfyllelse. (De som är röda eller eventuellt gula, endast 2-3 åtgärder från hela kvalitetsredovisningen).

Kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner

Utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,

Handlingsplan (Beskriv hur arbetslaget ska arbeta för att få bättre måluppfyllelse):

Vi ska filma situationer i grupp och lek mm. Observera och dokumentera barnen både enskilt och i grupp. Vi ska skapa rutiner för att göra barnobservationer och verksamhetsobservationer.

Vi ska lägga stor vikt vid språklekar som utvecklar uttal och ordförråd.
Vi jobbar vidare med Läslyftet.