

Förskoleavdelningen

# Kvalitetsredovisning 2018–2019

## Organisation

Avdelning: Hajen

Åldersindelning, (antal per födelseår): 3–5 år, (8 stycken födda 2013, 6 stycken barn födda 2014, 5 stycken barn födda 2015).

Antal barn: 19



Antal pojkar: 8


Antal flickor: 11

Antal flerspråkiga barn: 2

Dessa språk är representerade: Arabiska

**Åtgärder för ökad måluppfyllelse.** (Från föregående års Kvalitetsredovisning).

Förbättringsområden från föregående års kvalitetsredovisning	Resultat 2017 – 2018:	Så här har vi arbetat med förbättringsområdena under läsåret	Resultat 2018 - 2019:
<ul style="list-style-type: none"> <li>utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp.</li> </ul>		<p>Vi har arbetat med matematik i vardagen genom att vara närvarande, utforskande och undersökande och nappa på barnens intressen utifrån det matematiska lärandet.</p> <p>Vi har genom ett medvetet arbetssätt använt oss utav all i matematik i vardagen t.ex. mönster, storlekar, antal, former, mängder, ordning, talbegrepp, rumsuppfattning, läge och riktning vilket gör att barnen pratar mer om matematiska begrepp och använder det i vardagen.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.</li> </ul>		<p>Vi använder oss utav instagram som verktyg, då ges barnen möjlighet att tillsammans med vårdnadshavare befästa sina kunskaper som de utvecklar under dagen. Barnen är delaktiga i utvärdering av aktiviteter genom att vi frågar om barnens tankar och innan ett inlägg publiceras skriver vi upp deras tankar i instagraminlägget för vårdnadshavare att läsa, där har vårdnadshavare möjlighet till inflytande genom att vi bitt dem kommentera eller berätta om deras barn berättar någonting utifrån aktiviteten som vi kan gå vidare med.</p> <p>Vi har dokumentation uppsatt på avdelningen för barnen att kunna påminnas eller prata om aktiviteten. I samlingar tar vi med dokumentation för utvärdering samt möjlighet till inflytande för att gå vidare, sedan samlas all dokumentation i en pärm som finns tillgänglig på avdelningen för barnen.</p>	
---	---	---	---

**Kompetensutveckling,** (Skriv i punktform och ange antal som deltagit):

**Böcker:**

Hjärnsterk pedagogik, 2 stycken

**Utbildning:**

Vägledande samspel, 2 stycken

Läsluftet, 3 stycken

Inspirationsdag för finska pedagoger, 1 stycken

**Undervisningen (mål och riktlinjer)**

Förtydligande:

**Grönt** betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*









**Gult** betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*





**Rött** betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*



## Normer och värden

Förskolans värdegrund och uppdrag	Metoder:	Resultat 2017-2018:	Resultat 2018-2019:
Förskolan ska motverka traditionella könsmonster och könsroller.	<p>Vi är goda förebilder och behandlar barnen efter deras individuella förutsättningar.</p> <p>Ett tillåtande förhållningssätt och medvetna val av material och aktiviteter.</p> <p>Vi använder oss av material ifrån: Stopp min kropp!, jagvillveta.se.</p>		
Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.	<p>I skogen är allt könsneutralt, barnens intresse får styra.</p> <p>Vi ger barnen möjlighet till samarbetsövningar och fri lek.</p> <p>Vi delar upp matborden i 3-4 grupper där det är blandat med yngre och äldre barn och flickor och pojkar.</p> <p>Våra miljöer anpassas utefter barnens lek och intressen.</p>		
Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.	<p>Vi uppmärksammar och uppmuntrar bra beteenden t.ex. vara en bra kompis, hjälpa varandra, ta ansvar för sina och förskolans saker och vår miljö både den psykiska och fysiska.</p> <p>Vi arbetar med materialet Stegen, som kommer att utrusta barnen med färdigheter de behöver för att: lära, bli empatiska, hantera känslor, få vänner och lösa problem.</p> <p>Vi läser tio små kompisböcker som handlar om hur det är att vara en bra kompis, vi använder tilläggs materialet som är baserat på Barnkonventionen och ”kompiskorten”.</p>		





<p>Förebyggande integritetsarbete</p>	<p>Vi använder oss av materialet Stegen, Stopp min kropp!, samt materialet tio små kompisböcker inklusive arbetskort, vi har också kompletterat med ”En kompisbok- baserad på Barnkonventionen”, där varje bok utgår ifrån en artikel.</p> <p>Vi har dörrar till våra toaletter, och pratar med barnen om att låta barnen vara i fred på toaletten. På våra toalettdörrar finns en skylt med två sidor, ”upptaget” och ”ledigt” de kan barnen använda.</p> <p>Vi respekterar alltid ett nej vid fotografering.</p> <p>Vi respekterar alltid ett nej, och pratar ständigt om det i barngruppen.</p> <p>Vi har uppsikt över barngruppen för att kunna förebygga kränkande behandlingar. Personalgruppen fördelar sig medvetet i barngruppen, både utomhus och inomhus.</p> <p>Vi är medvetna om att vi måste göra orosanmälan vid misstanke om att barn far illa och vi gör våra vårdnadshavare medvetna om det vid föräldramöten samt samtal.</p> <p>Ett exemplar av Barnkonventionen finns uppsatt på vår avdelning, också lättillgänglig för vårdnadshavare, finns även på arabiska.</p>		
---------------------------------------	---	---	---







**Analys:** I vår barngrupp har vi haft fortsatt behov av att arbeta mer fokuserat på Normer och värden under året. Vi använder oss av arbetssätt och metoder som anpassats efter behoven i vår barngrupp. Vi är medvetna om varje barns individuella behov och skapar en acceptans bland både barn och vuxna om våra olika behov och förutsättningar.

**Åtgärder:** Vi fortsätter att arbeta med materialen vi har, Stegen, kompisböcker, kompisböcker baserad på barnkonventionen, Stopp min kropp!. Ha en tät kommunikation med vårdnadshavare om barnen och deras förutsättning. Aktivt ta reda på information och artiklar om förebyggande integritetsarbete samt förändringar i världssamhället utifrån normer och värden.

**Läroplanens mål:**

**Förskolan ska sträva efter att barn utvecklar;**

Mål:	Metoder:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
<p>1. öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,</p>	<p>Vi har använt oss av materialen: Stegen, kompisböcker, kompisböcker baserad på barnkonventionen och Stopp min kropp! som alla är material som utvecklar barnens färdigheter de kommer att behöva för att: lära, bli empatiska, hantera känslor, få vänner och lösa problem.</p> <p>Vi ska lyssna på varandra. Allas åsikter är viktiga!</p> <p>Genom verktyget Polyglutt kan vi snabbt hitta böcker som berör målet och ämnet.</p>		
<p>2. förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,</p>	<p>Vi har använt oss av materialen: Stegen, kompisböcker, kompisböcker baserad på barnkonventionen och Stopp min kropp! som alla är material som utvecklar barnens färdigheter de kommer att behöva för att: lära, bli empatiska, hantera känslor, få vänner och lösa problem.</p> <p>Vi ger barnen möjlighet till samarbetsövningar och fri lek.</p> <p>Genom verktyget Polyglutt kan vi snabbt hitta böcker som berör målet och ämnet.</p>		

<p>3. sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,</p>	<p>Vi har använt oss av materialen: Stegen, kompisböcker, kompisböcker baserad på barnkonventionen och Stopp min kropp! som alla är material som utvecklar barnens färdigheter de kommer att behöva för att: lära, bli empatiska, hantera känslor, få vänner och lösa problem.</p> <p>Genom verktyget Polyglutt kan vi snabbt hitta böcker som berör målet och ämnet.</p>		
<p>4. förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,</p>	<p>Vi har använt oss av materialen: Stegen, kompisböcker, kompisböcker baserad på barnkonventionen och Stopp min kropp! som alla är material som utvecklar barnens färdigheter de kommer att behöva för att: lära, bli empatiska, hantera känslor, få vänner och lösa problem.</p> <p>Genom verktyget Polyglutt kan vi snabbt hitta böcker som berör målet och ämnet.</p>		
<p>5. Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.</p>	<p>Vi diskuterar och låter barnen fundera över ex. naturens olikheter, likheter och skillnader.</p> <p>Lära barnen att vara aktsam om vår natur och aktivt arbete med grön flagg och allemansrätten.</p> <p>I skogen är allt könsneutralt, barnens intresse får styra.</p>		

**Analys:** Vi ser att vi har en välfungerande verksamhet, vi jobbar medvetet med normer och värden. I vår barngrupp har vi barn med olika förutsättningar och olikheter/likheter, det gör att våra barn blir väldigt medvetna och öppna för att vi är alla olika men lika bra. Genom materialet vi använder så ökar vi medvetet förståelsen om våra olika förutsättningar och behov då vi spelar teater, lyssna på böcker, samtalar och diskuterar allas olikheter. Vi har till jul haft snällkalendern som vi märker ger effekt i barngruppen och påminner om vikten av att samarbeta och hjälpas åt. Vi har även haft ”vänskaps vecka” i samband med alla hjärtansdag för att visa att en liten gest är mycket uppskattat hos den tar emot det positiva. I våra personalutrymmen har vi också haft uppsatt små lappar med positiva ord/meningar som man kan behålla själv eller ge till en kollega som pepp.

**Åtgärder:** Vi fortsätter att arbeta med materialen vi har, Stegen, kompisböcker, kompisböcker baserad på barnkonventionen, polyglutt och Stopp min kropp!

### Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

**Antal tillfrågade barn: 17,** två stycken har ej lämnat in.

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Hur känner du dig när du kommer till förskolan?	8	7	1	0

**Resultat:** Resultatet speglar verkligheten, vi upplever att våra barn trivs på Hajen.

**Analys:** Det är ett barn som valt att kryssa i både glad och ledsen, det handlar oftast om att barnet inte vill lämna vårdnadshavarna. Vi delar upp barnen mer under dagen och tycker att det fungerar bra och barnen upplever det positivt och när barnen kommer på morgonen så styr vi barnen till att sitta och spela eller skapa något för att få en lugn start på morgonen. Vi har medvetet också dämpad belysning i hallen och på avdelningen för att ge en lugn atmosfär.





**Åtgärder:** Vi försöker ta emot alla barn när de kommer och göra dem trygga. Försöka dela upp gruppen för att skapa mer harmoni och få utrymme till lek. Vi försöker vara ute så mycket som möjligt där det finns fler ”rum” att leka i och där ljudvolymen blir mer behaglig. Vi behåller våra ”rumstavor” där barnen väljer sina rum genom att sätta upp sitt kort, då blir de också begränsat antal barn i rummen.











## Utveckling och lärande







### Läroplanens mål:







Förskolan ska sträva efter att varje barn









Mål:	Metoder:	Resultat 2017-2018:	Resultat 2018-2019:
1. utvecklar sin identitet och känner trygghet i den	<p>Hallen Hallsituationen är en lärande miljö, där vi pratar och resonerar kring på- och avklädning, toalettvtvtt och handtvätt. Barnen får stöttning och hjälp utefter egen förmåga.</p> <p>Matsituation Vi äter både inne och ute. Barnen får träna på att dela maten själva och smaka på olika smaker. Vi diskuterar allt mellan himmel och jord och tränar vår sociala förmåga.</p> <p>Jämställdhet Vi har ett medvetet förhållningssätt. Alla ska ha samma möjlighet att prova det man är nyfiken på och bli bemött för den man är och inte för hur man ser ut/vilket kön man har. Vi använder oss av Kompisböckerna.</p> <p>Som pedagog är vi med och lyssnar och använder produktiva frågor ex. vad-, var-, när-, hur-, varför-, vem tror du? som möjliggör för barnen att utveckla sina tankar. Vår roll som pedagoger är inte att ge massa svar utan att ge vägledning åt barnen för att de ska vilja lära sig och skapa nyfikenhet till att vilja utvecklas.</p>		
2. utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,	<p>Vi utgår ifrån barnens intressen, följer upp, utvärderar och går vidare. Genom ett medvetet arbetssätt utifrån Lpfö98 väver vi in matematik, naturvetenskap, skapande, motorik, teknik, språk, sociala förmågor mm i vår verksamhet. Barnens intresse bestämmer hur länge vi arbetar med varje tema.</p>		









<p>3. utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,</p>	<p>Vi har använt oss av materialen: Stegen, kompisböcker, kompisböcker baserad på barnkonventionen, polyglutt och Stopp min kropp! som alla är material som utvecklar barnens färdigheter de kommer att behöva för att: lära, bli empatiska, hantera känslor, få vänner och lösa problem.</p> <p>Hallsituationen är en lärande miljö, där vi pratar och resonerar kring på- och avklädning, toalettvet och handtvätt. Barnen får stöttning och hjälp utefter egen förmåga.</p> <p>Matsituation Vi äter både inne och ute. Barnen får träna på att dela maten själva och smaka på olika smaker. Vi diskuterar allt mellan himmel och jord och tränar vår sociala förmåga.</p> <p>Jämställdhet Vi har ett medvetet förhållningssätt. Alla ska ha samma möjlighet att prova det man är nyfiken på och bli bemött för den man är och inte för hur man ser ut/vilket kön man har.</p> <p>Som pedagog är vi med och lyssnar och använder produktiva frågor ex. vad-, var-, när-, hur-, varför-, vem tror du? som möjliggör för barnen att utveckla sina tankar. Vår roll som pedagoger är inte att ge massa svar utan att ge vägledning åt barnen för att de ska vilja lära sig och skapa nyfikenhet till att vilja utvecklas.</p>		
<p>4. känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,</p>	<p>Vi uppmärksammar, firar och pratar om våra olika traditioner som finns på avdelningen.</p>		







<p>5. utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,</p>	<p>Medlar i leken och försöker lära barnen sociala spelregler genom att stötta och hjälpa de att lösa konflikter, komma in i leken, och visa empati för hur andra kan känna. Vi har använt oss av materialen: Stegen, kompisböcker, kompisböcker baserad på barnkonventionen och Stopp min kropp! som alla är material som utvecklar barnens färdigheter de kommer att behöva för att: lära, bli empatiska, hantera känslor, få vänner och lösa problem.</p>		
<p>6. utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,</p>	<p>Naturen Vi går till skogen eller till någon annan plats i vår närmiljö. På våra promenader hittar barnen alltid något nytt som de vill lära sig eller repetera, t ex. trafikregler då vi tränar på höger och vänster vid övergångsstället, årstidskiftningar, djur, väder, språk, matematik med allt vad det innebär. Naturen är vår kunskapskälla!</p> <p>Vi har en gård som är anpassad för olika åldrar och som bjuder in till olika motoriska övningar samt utvecklade för att uppleva med olika sinnen.</p> <p>Vi har ofta musik ute och kör ”rörisspass” utomhus, vi lånar Mariahallen ett par gånger per år. Vi använder oss av ”Balanserade barn”, det är färdiga rörelsepass.</p> <p>Vi ”pausar” ofta under aktiviteter och ”njuter” av stunden. Vi har avslappning varje dag före maten.</p>		

<p>7. tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,</p>	<p>Som pedagog är vi med och lyssnar och använder produktiva frågor ex. vad-, var-, när-, hur-, varför-, vem tror du? som möjliggör för barnen att utveckla sina tankar. Vår roll som pedagoger är inte att ge massa svar utan att ge vägledning åt barnen för att de ska vilja lära sig och skapa nyfikenhet till att vilja utvecklas.</p> <p>Vi dokumenterar hela processen via bilder på förskolan och instagram. Arbetet med pedagogisk dokumentation utgår ifrån det som sker bland barnen; det som barnen är upptagna med här och nu och det som intresserar dem i den dagliga verksamheten. Genom ett fortsatt arbete där vi antecknar barnens tankar blir dokumenten levande.</p>		
<p>8. utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,</p>	<p>Vi har använt oss av materialen: Stegen, kompisböcker, kompisböcker baserad på barnkonventionen, och Stopp min kropp! som alla är material som utvecklar barnens färdigheter de kommer att behöva för att: lära, bli empatiska, hantera känslor, få vänner och lösa problem.</p>		
<p>9. utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,</p>	<p>Vi använder Ipaden för språkstimulering, matematik, dokumentation. Tillsammans med kompisar eller pedagog blir det socialträning och man får lära sig att samspele.</p> <p>Språk Vi pratar mycket med barnen hela dagarna och lyssnar på vad de har att säga. Vi sjunger och använder oss av rim och ramsor dagligen.</p> <p>Vi spelar mycket spel som utvecklar barnens talspråk, ordförråd och begrepp och sin förmåga att leka med ord och berätta.</p> <p>Vi deltar i Läslyftet.</p>		

<p>10. utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,</p>	<p>Vi har material tillgängligt på avdelningen så att barnen kan utveckla sitt intresse, vi tar också fram material med hjälp av lärplattan när barnen efterfrågar mer.</p> <p>Vi använder oss av bildstöd samt dag- och veckoschema, klädtavla som tränar läsriktning.</p> <p>Vi använder bilder på rummen där barnen väljer aktivitet.</p> <p>Vi spelar mycket spel som utvecklar barnens talspråk, ordförråd och begrepp och sin förmåga att leka med ord och berätta.</p> <p>Vi deltar i Läslyftet.</p>		
<p>11. utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,</p>	<p>Vi använder vår lärplatta dagligen i vår verksamhet.</p> <p>Vi har dokumentation uppsatt med både bilder och text.</p> <p>Vi spelar mycket spel som utvecklar barnens talspråk, ordförråd och begrepp och sin förmåga att leka med ord och berätta.</p> <p>Vi lånar böcker via biblioteket.</p> <p>Vi har tidningar tillgängliga på avdelningen.</p> <p>Vi deltar i Läslyftet.</p>		
<p>12. utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,</p>	<p>Barnen har fri tillgång till ateljén.</p> <p>Vi har en gård som är anpassad för olika åldrar och som bjuder in till olika motoriska övningar.</p> <p>Vi har ofta musik ute och kör ”rörisspass” utomhus samt ”Balanserade barn”.</p> <p>Barnen tycker mycket om att konstruera i olika lekmaterial vilket gör att de utvecklar nya ”byggen” ständigt.</p> <p>Barnen födda 2013 har under höstterminen fått dansa med Sanna ifrån Kulturskolan.</p>		

<p>13. utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,</p>	<p>Vi har läst böcker som berör dessa ämnen.</p> <p>Vi har ett medvetet arbetssätt och ser och använder oss utav all matematik i vardagen t.ex. mönster, storlekar, antal, former, mängder, ordning, talbegrepp, rumsuppfattning, läge och riktning.</p> <p>Vid matsituation diskuterar och benämner vi olika matematiska begrepp, ex hel/halv osv.</p>		
<p>14. utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,</p>	<p>Vi har genom ett medvetet arbetssätt använt oss utav all matematik i vardagen t.ex. mönster, storlekar, antal, former, mängder, ordning, talbegrepp, rumsuppfattning, läge och riktning.</p>		
<p>15. utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,</p>	<p>Vi har arbetat med matematik i vardagen genom att vara närvarande, utforskande och undersökande och nappa på barnens intressen utifrån det matematiska lärandet.</p> <p>Vi har genom ett medvetet arbetssätt använt oss utav all i matematik i vardagen t.ex. mönster, storlekar, antal, former, mängder, ordning, talbegrepp, rumsuppfattning, läge och riktning vilket gör att barnen pratar mer om matematiska begrepp och använder det i vardagen.</p>		
<p>16. utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,</p>	<p>Vi har genom ett medvetet arbetssätt använt oss utav all matematik i vardagen t.ex. mönster, storlekar, antal, former, mängder, ordning, talbegrepp, rumsuppfattning, läge och riktning.</p>		

<p>17. utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,</p>	<p>Vi arbetar med Grön flagg, tema just nu är global samverkan, klimat &amp; energi och kemikalier och giftfri förskola och Skräpplockarveckan ingår i det också.</p> <p>Vi jobbar med återvinning och involverar barnen i det arbetet. Vi odlar med barnen.</p> <p>Vi vistas mycket i skog och natur och där pratar vi om vikten att ta hand om miljön-låt den vä grön!</p> <p>Vi tittar på program via UR, ex. Barr och Pinne, Välkommen till staden, polyglutt.</p>		
<p>18. utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,</p>	<p>Vi odlar med barnen.</p> <p>Vi tittar på bla Tiggy testar. UR är en kunskapskälla!</p> <p>Vi arbetar med NTA-lådorna.</p> <p>Vi vistas i skogen och naturen mycket.</p>		
<p>19. utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,</p>	<p>Vi utmanar barnen genom att låta dem testa vad som händer om...</p> <p>Vi låter dokumentation sitta uppe på väggarna så barnen kan reflektera kring dokumentationen tillsammans.</p>		
<p>20. utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,</p>	<p>Vi är tillåtande pedagoger som låter barnen utforska det de är intresserade av.</p> <p>Vi är med och lyssnar och använder produktiva frågor ex. vad-, var-, när-, hur-, varför-, vem tror du? som möjliggör för barnen att utveckla sina tankar.</p> <p>Vi har arbetat med Beeboten och barnen får prova på att programmera.</p>		

<p>21. utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,</p>	<p>Barnen tycker mycket om att konstruera i olika lekmaterial vilket gör att de utvecklar nya ”byggen” ständigt. Vi har medvetet valt att inte ha så mycket ”färdigt” material utan låter barnen konstruera sina egna.</p>		
<p>22. och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.</p>	<p>Vi synliggör mångfalden på vår avdelning genom olika länders flaggor, det skrivna ordet på olika språk, uppmuntrar flerspråkiga barn och föräldrar att lära oss olika ord och berätta kring deras kultur. Vi använder oss av filmer samt polyglutt på barnens modersmål.</p>		
<p>Hur vi integrerar arbetet med Finskt förvaltningsområde</p>	<p>Vi har en finsk talande pedagog på avdelningen. Vi har finska ord uppsatta vid barnets hylla i hallen. Vi kan erbjuda barnen sånger, sagor och filmer via lärplattan.</p>		

**Analys:** Vi ser att vi har en välfungerande verksamhet som gör att vi når målen i läroplanen. Arbetet med våra tre mål i grön flagg har varit en stor del i vår verksamhet. Global samverkan- Vi har ett gemensamt fadderbarn på Rosen som ger oss en inblick i det barnets vardag och levnadssituation. För att göra barnen och vårdnadshavare medvetna om att vi har fadderbarnet har vi samlat flaskor/burkar som vi sedan pantat tillsammans med barnen. Klimat & energi- vi har arbetat med fredagsfys varje vecka samt vart maten kommer ifrån samt hur maten påverkar vår kropp och vår miljö. Giftfri förskola- vi har rensat ut och kastat leksaker, vi har sett över symboler och vad de betyder. Prat om hur vi kan ta hand om miljön genom olika val, t ex åka kollektivt. Vi har också skickat en batteriholk till Kanada då vi fick veta att de kastar batterier i vanliga hushållssoporna.

Vårt arbete med Läslyftet har också gjort oss mer medvetna och kunskap om vikten av böcker, berättande och läsmiljöer.

Att lyssna in vad barnen vill och är intresserade av gör så att intresse och kunskap vävs in samtidigt.

Internet är för oss en stor kunskapskälla där vi snabbt kan hitta bra material.

**Åtgärder:** Benämna att barnen använder sig av teknik dagligen, (sax, dragkedja, lysknapp mm) och låta dem använda Beeboten mer i verksamhet för att kunna utmana och utveckla sina tankar. Vi har börjat se över material, vad som skulle kunna köpas in för att utmana och utveckla barnen ännu mer.



## Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 17, två har ej lämnat in

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Lär du dig saker på förskolan?	9	6	0	0

**Resultat:** Ett väldigt bra svarsresultat, många av barnen har också svarat med kommentarer.



**Analys:** Vi skrev på intervjublanketten innan den lämnades ut att de skulle kommentera alla frågor, vilket gav oss väldigt tydlig bild av barnens intervjublankett. Vi tycker att det är kul att de känner att de lär sig saker hos oss, vi tror att det är för att de är delaktiga i utformningen av våra temaarbeten och då ökar också deras intresse, nyfiken och lust att lära.





**Åtgärder:** Vi fortsätter med att försöka tillgodose alla barns möjlighet till utveckling utifrån deras eget önskemål och förutsättning om aktiviteter eller ämnen som de vill "grotta" ner sig i.

## Barns inflytande

### Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metod:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
1. utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,	<p>Vi har använt oss av materialen: Stegen, kompisböcker, kompisböcker baserad på barnkonventionen, och Stopp min kropp! som alla är material som utvecklar barnens färdigheter de kommer att behöva för att: lära, bli empatiska, hantera känslor, få vänner och lösa problem. Materialet bygger också på demokratiskt tänkande och om att samsas.</p> <p>Vi är också lyhörda för barnens förslag och önskemål om bl a aktiviteter på förskolan.</p> <p>Ge varje barn talutrymme och lära sig att lyssna på och acceptera varandras åsikter. Vi alternerar mellan hel- och delad barngrupp.</p> <p>Vi har under året haft "Hajens önsketavla".</p>		

<p>2. utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,</p>	<p>Tydliga regler och rutiner, delvis utformade tillsammans med barnen.</p> <p>Vi har använt oss av materialen: Stegen, kompisböcker, kompisböcker baserad på barnkonventionen och Stopp min kropp! som alla är material som utvecklar barnens färdigheter de kommer att behöva för att: lära, bli empatiska, hantera känslor, få vänner och lösa problem. Materialet bygger också på demokratiskt tänkande och om att samsas.</p>		
<p>3. Och utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.</p>	<p>Vi har använt oss av materialen: Stegen, kompisböcker, kompisböcker baserad på barnkonventionen och Stopp min kropp! som alla är material som utvecklar barnens färdigheter de kommer att behöva för att: lära, bli empatiska, hantera känslor, få vänner och lösa problem. Materialet bygger också på demokratiskt tänkande och om att samsas.</p> <p>Vi har under året haft ”Hajens önsketavla”.</p>		

**Analys:** Barnen har stort inflytande på Hajen, vi arbetar dagligen utifrån barnens förutsättning, intresse och önskemål. Vi har under året arbetet med ”Hajens önsketavla”, där barnet fått önska en aktivitet var att göra under läsåret. Det har varit väldigt uppskattat av barnen för att deras önskan och inflytande har varit i fokus under önskad aktivitet. Vi har också blivit mer medvetna om att nämna för barnen att de ”bestämt” aktiviteter eller liknade, detta för att öka deras förståelse om att de har inflytande på Hajen. Vi uppmuntrar barnen att prata med varandra och samarbeta för att kunna lösa sina konflikter och vid behov finns vi som stöd.

**Åtgärder:** Fortsätta att göra barnen medvetna om deras val på förskolan, genom att låta önsketavlan vara ett återkommande inslag i verksamheten. Fortsätta att stötta och uppmuntra barnen till konflikthantering på egen hand och finnas till vid behov.

## Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 17, två har ej lämnat in

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Får du vara med och bestämma på förskolan?	8	2	7	2

**Resultat:** De känner både att de får vara med och bestämma och att de inte får det, oftast gäller det om leksituationer.

**Analys:** Vi tror inte att barnen är medvetna om att de gör otroligt många val under en dag på förskolan, vi ser dock att barnen har blivit mer medvetna om att de bestämmer mycket på förskolan då det påverkat svarsresultatet från föregående år.

**Åtgärder:** Fortsätta att göra barnen medvetna om deras val på förskolan, genom att låta önsketavlan vara ett återkommande inslag i verksamheten.

## Förskola – Hem







### Riktlinjer

#### **Förskollärare ska ansvara för**

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingsamtalets innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

#### **Arbetslaget ska**

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingsamtal minst en gång varje år, och
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

Riktlinjer:	Metod:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
1. visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,	Vi välkomnar alla som börjar hos oss genom att erbjuda överskolningssamtal där vi presenterar oss och vår verksamhet.		
2. föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och	Vi har Instagram, där får vårdnadshavare insyn i vår verksamhet.  Både muntlig och skriftlig dialog med vårdnadshavare vid lämning och hämtning. Stöd av bilder vid behov.  Samtal, barnen berättar med stöd av dokumentation och synliggör då sin utveckling och sitt lärande.		
3. beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.	Föräldraenkät kring vår verksamhet, vi redovisar och diskuterar den under föräldramötet.  Vi påminner ständigt vårdnadshavare om att prata med oss om de har synpunkter på vår verksamhet, att vi tacksamt tar emot förslag, idéer mm.		

**Analys:** Vi har en god kommunikation och relation med våra vårdnadshavare, vi upplever våra vårdnadshavare som intresserad och engagerade i vår verksamhet. De har en god insyn i verksamheten via Instagram och via mejl. Vi tar även hjälp av dem vid saker som händer på avdelningen, om vi märker att vi behöver prata om både hemma och på förskolan, t ex Stopp min kropp!.

**Åtgärder:** Fortsätta göra dem delaktiga via instagram och på så sätt ge dem mer insyn i vår verksamhet och värna om den dagliga kontakten.

## Övergång och samverkan



### Riktlinjer

#### **Förskollärare ska ansvara för att**

- i samverkan med läraren i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling

#### **Arbetslaget ska**

- i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018 - 2019:
1. i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.	Vi följer planen som vi tillsammans med skolorna har arbetat fram kring övergång mellan förskola-skola		

**Analys:** Pärmen ”handlingsplaner” finns i samtalsrummet bredvid personalrummet. Vi har följt vår del i planen. Det nya årshjulet har fungerat bra då vi också har koll på all turordning.

**Åtgärder:** Fortsätta enligt handlingsplanen.

## Uppföljningar och utvärdering och utveckling:





### Riktlinjer:





#### **Förskollärare ska ansvara för**

- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplanens målen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- att verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunskaper kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbetsätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och
- att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.

### Arbetslaget ska

- *kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,*
- *använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,*
- *dokumentera, följa upp och analysera*
  - *kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig,*
  - *hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,*
- *dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla*
  - *barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och*
  - *föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.*

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018 – 2019:
1. kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner	Vi dokumenterar vår verksamhet genom, bildcollage och barnens alster. Barnen har en varsin individuell pärm där vi samlar ihop en sammanfattning av vad vi jobbat med i våra grupper och det barnen själva önskar att sätta in.  Vi använder oss utav instagram, då ges barnen möjlighet att tillsammans med vårdnadshavare befästa sina kunskaper som de utvecklar under dagen.		
2. använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,	Vi dokumenterar vår verksamhet genom bildcollage och barnens alster.  Vi använder oss utav instagram.  Observationer av barngruppen, vi använder oss av observationsmallar.		

<p>3. dokumentera, följa upp och analysera kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med</p>	<p>Vi har en gemensam dokumentation där vi samlar pedagogisk dokumentation kring teman vi arbetat med.</p> <p>Vi dokumenterar vår verksamhet genom, bildcollage, barnens alster och instagram.</p> <p>Observationer av barngruppen, vi använder oss av observationsmallar.</p> <p>Vi diskuterar vad barnen gör/intressen och hur vi kan forma verksamheten utifrån det.</p> <p>Vi har under året använt önsketavla.</p>		
<p>4. dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara</p>	<p>Vi har en gemensam dokumentation där vi samlar pedagogisk dokumentation kring teman vi arbetat med.</p> <p>Vi dokumenterar vår verksamhet genom, bildcollage, barnens alster och instagram.</p> <p>Barnen använder ipaden till att själva fota, dokumentera.</p> <p>Vi lämnar ut en föräldraenkät kring vår verksamhet inför vår planeringsdag/föräldramöte. Vi vill ha med föräldrarnas åsikter kring verksamheten inför fortsatt planering.</p> <p>Vi har under året arbetat med önsketavla.</p>		

**Analys:** Vi har under året provat på olika sätt att utvärdera vår verksamhet på, vi vill också använda olika verktyg att utvärdera vår verksamhet.

**Åtgärder:** Involvera barnen mer i arbetet med uppföljning, utvärdering och utveckling. Medvetenhetgöra vårdnadshavares möjlighet till inflytande på förskolan, via samtalet eller via en enkät.

**Avdelningens metoder som ska åtgärdas för ökad måluppfyllelse.** (De som är röda eller eventuellt gula, endast 2–3 åtgärder från hela kvalitetsredovisningen).

- Dokumentera, följa upp och analysera kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med
- Dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.

**Handlingsplan** (Beskriv hur arbetslaget ska arbeta för att få bättre måluppfyllelse):

- Fortsätta med önsketavlan genom det utveckla barnets möjlighet till utvärdering och då få en individuell dokumentation att sätta i sin pärm och i den också sätta in mål ifrån läroplanen. Utforska möjligheten till bättre eller nya verktyg för att följa upp bla kommunikation och samspel.
- Prova på att lämna ut en föräldraenkät i samband med lämning och hämtning där vårdnadshavare får svara på några få frågor om inflytande, delaktighet och utvärdering och hur de skulle vilja påverka vår verksamhet. På samtalet med barnen påtala deras möjlighet till inflytande samt möjligheten till utvärdering genom att låta vårdnadshavarna ha en egen del.