

Kvalitetsredovisning 2018-2019

Organisation

Avdelning: Delfinen

Åldersindelning (antal per födelseår): **2015:** 1st **2016:** 6st **2017:** 8st

Antal barn: 15

Antal pojkar: 9st

Antal flickor: 6st

Antal flerspråkiga barn: 3st

Dessa språk är representerade: Engelska, Bosniska/Kroatiska.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse. (Från föregående års Kvalitetsredovisning).

Förbättringsområden från föregående års kvalitetsredovisning	Resultat 2017 – 2018:	Så här har vi arbetat med förbättringsområdena under läsåret	Resultat 2018 - 2019:
Utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,		Ställa frågor och ge barnen begrepp för att göra dem medvetna om vad för teknik som finns i deras vardag. T.ex. cykla, spika, klippa och hyvla ost. -Vad är den till för? – Hur fungerar den? Vad är den gjord av?	
Utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp.		Vi pedagoger utmanar med frågor och material för att utveckla deras lärande t.ex. genom NTA, odling och vårt ”Matte”-tema	

Kompetensutveckling

Läslyft – 5 personer

Vägledande samspel – 3 personer

Polyglutt – 3 personer

TAKK – 1 person

Undervisningen (mål och riktlinjer)

Förtydligande:

Grönt betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*



Gult betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*



Rött betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*



Normer och värden

Förskolans värdegrund och uppdrag	Resultat 2017-2018:	Metoder:	Resultat 2018-2019:
Förskolan ska motverka traditionella könsroller och könsroller.		Vi granskar oss själva och barnen. Hur vi bemöter dem, hur miljön ser ut och hur barnen bemöter varandra.	
Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.		Använder naturmaterial och material som utmanar fantasin ex. rör och kartonger.	
Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.		Vi jobbar aktivt med att prata med barnen om hur man tex är en bra kompis. Vi lånar även böcker där vi belyser allas likheter och olikheter. Vi arbetar även med barns rättigheter utifrån barnkonventionen.	
Förebyggande integritetsarbete		Det är alltid en vuxen med vid toalettrutiner. Vi har en grind till skötrummet så att inte andra barn kan gå in och ut. Vi respekterar om något barn vill vara ifred på toaletten/pottan. Vi är medvetna om ”Stopp min kropp”. För att skydda deras integritet så visar vi aldrig deras ansikte på bilder som visas på Instagram. Vi respekterar barn som inte vill vara med på bild.	

Analys:

Vi pratar mycket om hur man är en bra kompis och att det är bra att kunna tala om hur man känner. Vi hjälper till och stöttar vid konfliktlösning.

Vi utformar den pedagogiska miljön efter barnens intressen och behov.

Vi har gjort familjecollage som skapat samtal mellan barn-pedagog och barn-barn. Det visar att alla familjer ser olika ut.

Vi har diskuterat rutiner för vikarier, ex. blöjbyten, när det gäller barnens integritet.

Åtgärder:

Föra en diskussion med vikarien angående integritet vid blöjbyten/toalettbesök. Ex. om ett barn visar att han/hon inte vill så tar en ordinarie pedagog över.

Nämna vårdnadshavare vid namn när de kommer och lämnar/hämtar barnen.

**Läroplanens mål:
Förskolan ska sträva efter att barn utvecklar;**

Mål:	Resultat 2017 – 2018:	Metoder:	Resultat 2018-2019:
1. öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,		Vi pratar om att vara en god kamrat och att man hjälper varandra, är lyhörda och stöttar barnen i deras lek och pratar och reflekterar med barnen om tex. någon inte får vara med eller behöver hjälp in i leken.	
2. förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,		Vi låter alla barn få prata till punkt och visa respekt till kompisarna genom att lyssna. Vi uppmuntrar till att vara en god kamrat genom att hjälpa varandra t.ex. vid påklädning.	
3. sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,		Vi låter barnen ta egna initiativ och utforska miljön med pedagoger som medforskare. Vi finns med och utmanar barnens tankesätt genom att ställa frågor.	
4. förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,		Vi jobbar aktivt med jämställdhet, där vi granskar oss själva, miljön och barnen. Vi har familjecollage som visar att alla familjer ser olika ut. Vi har böcker som visar olika familjekonstellationer och etnisk tillhörighet.	
5. Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.		Vi jobbar med Grön flagg. Varje år är vi med i skräpplockarveckan. Inne på avdelningen har vi sopsortering. Vi värnar om materialet på avdelningen. Vi har tagit in naturmaterial och återanvänt bl.a. flaskor.	

Analys:

Vi pratar mycket med barnen om hur man är en bra kompis och att man ska respektera varandra. När vi har haft lärarstudenter här så har vi fått reflektera mera över konflikthantering och makt mellan individer. Det här tror vi har en stor del i att barngruppen vi har idag fungerar bra tillsammans.

Vi lägger ingen värdering i vilken bakgrund, religion, kön osv. som barnen har. Vi bemöter varje individ efter deras behov.

Vi har läst ur Barnkonventionen och skapat diskussioner utefter dem.

Vi har även en likabehandlingsplan.

Vi personal har arbetsmiljömål som vi arbetar efter. Det har gjort att vi i arbetslaget har en god arbetsmiljö, något som smittar av sig på barngruppen.

Åtgärder:

Via likabehandlingsplanen så har vi som åtgärd att arbeta mer kontinuerligt med barnkonventionen över hela året, inte bara på hösten i samband med FN-dagen.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 11st

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Hur känner du dig när du kommer till förskolan?	3st	7st	0st	0st

Resultat: Alla tycker att det känns bra att komma till förskolan, utom en som svarade mittemellan för att han inte vill att vårdnadshavarna ska lämna och för att han känner sig lite blyg.












Analys: Vi tar alltid emot barnen när de kommer. Barnet som kände sig blyg har blivit mer framåt när han fått hjälp av egengjorda böcker som förbereder honom för förskolan.















Åtgärder: Vi ska bli bättre på att även nämna vårdnadshavarna vid namn när de lämnar/hämtar sina barn.

Utveckling och lärande

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Resultat 2017-2018:	Metoder:	Resultat 2018-2019:
1. utvecklar sin identitet och känner trygghet i den		Vi delar in barnen i mindre grupper för att skapa trygghet och våga utveckla sin identitet. Vi utforskar saker tillsammans med barnen.	
2. utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,		Vi observerar barnens intressen och anpassar miljön/aktiviteter efter det.	
3. utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,		Vi uppmuntrar och stöttar barnen att prova själva, exempelvis vid matsituationen och på/avklädning.	
4. känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,		Vi jobbar med tecken som stöd både i vardagen och i sånger. Vi synliggör de kulturer vi har på avdelningen genom flaggor och hälsningsfraser, siffror och ord på olika språk. Vi firar våra svenska traditioner. Vi har pratat om vårt fadderbarn och hur det ser ut i hennes hemland.	
5. utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,		Vi pedagoger pratar aktivt med barnen vid exempelvis en konflikt och för att förhindra att konflikter sker, genom att prata om regler och hur man är en bra vän.	
6. utvecklar sin motorik, koordinations-förmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,		Vi får in kroppsuppfattning när vi t.ex. har rörelse med sånger, pysslar, äter, går till skogen och på/avklädning. Vi samtalar med barnen om sömn och mats betydelse. Att man t.ex. behöver äta/sova för att orka med dagen.	

<p>7. tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,</p>		<p>Utifrån barnens intressen så fördjupar vi oss runt ett ämne och arbetar tematiskt.</p>	
<p>8. utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,</p>		<p>Vi låter alla barn komma till tals och få tycka och tänka fritt. Vi lägger även till andra uppfattningar och värderingar för att bredda deras syn. Vi låter alla barn få tala till punkt och lyssna på kompisarna.</p>	
<p>9. utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,</p>		<p>Vi läser böcker med barnen, sjunger, har rim och ramsor och NTA som skapar samtal för att utveckla barnens språk. Vi har använt oss av praxisalfabetet för att träna på hur bokstäver låter.</p>	
<p>10. utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,</p>		<p>Vi anpassar våran inne/ute miljö genom att ha bokstäver, siffror, ord, tecken, citat och bilder på väggarna som barnen kan ta del av. Skapa nyfikenhet på språket genom brev. Vi har även spel som förstärker skrift, symboler osv.</p>	
<p>11. utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,</p>		<p>Vi använder oss av böcker, lärplatta, projektor, dokumentation och bildstöd för att utveckla deras intresse för bild och text.</p>	
<p>12. utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,</p>		<p>Vi utforskar med våra sinnen på ett lekfullt sätt genom skapande, rörelse, sång, drama och musik vid samlingar och vid det tematiska arbetet.</p>	
<p>13. utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,</p>		<p>Vi har material som visar olika former, färger och antal. Vi anpassar miljön efter årstiderna. Vi fördjupade oss inom detta genom vårt matematiktema.</p>	

14. utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,		Vi pedagoger utmanar med t.ex. frågor och material för att utveckla deras lärande. Vi fördjupade oss inom detta genom vårt matematiktema.	
15. utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,		Vi pedagoger utmanar med frågor och material för att utveckla deras lärande t.ex. genom NTA	
16. utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,		Vi räknar tillsammans med barnen och vi lyfter matematiken i verksamheten genom att göra barnen medvetna om det matematiska i leken och i vardagen.	
17. utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,		Vi arbetar kring årstiderna, genom vårt tema, aktivitetsgrupp och grönflagg där vi t.ex. planterar vid våren.	
18. utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,		Vi arbetar med Grönflagg där vi belyser olika miljöfrågor utifrån valt tema. På promenader och skogsutflykter belyser vi naturens årstidsväxlingar.	
19. utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,		Vi pratar om årstidsväxlingar om vad som händer i naturen och vad man ska ha på sig för kläder efter väder. Vi pysslar och dekorerar väggar och fönster utifrån årstiden.	
20. utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,		Ställa frågor och ge barnen begrepp för att göra dem medvetna om vad för teknik som finns i deras vardag. T.ex. cykla, spika, klippa och hyvla ost. -Vad är den till för? – Hur fungerar den? Vad är den gjord av?	
21. utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,		Vi har material på avdelningen där man kan bygga och konstruera. Vi har duplo i olika färger, pluppar, spiktavlor, pärlplattor, magneter, klossar och toarullar. Barnen har även provat att bygga efter ritning.	
22. och som har ett annat		Vi uppmuntrar och förstärker de modersmål som finns genom att	

modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.		fråga vad saker heter, upprepa, och ta hjälp av föräldrarna med ord. Räkna på olika språk och använder lärplattan.	
---	--	--	--

Hur vi integrerar arbetet med Finskt förvaltningsområde	●●●	Vi har finska ord uppsatta till våra stödbilder och uppmuntrar barnen att lära oss finska ord genom att berätta vad saker heter. Kommunen erbjuder barnen att gå på finsk teater.	●●●
---	-----	---	-----

Analys:

De flesta ser positivt på nya utmaningar då vi inte sätter någon press utan vi försöker se till barnens behov och erbjuda fler alternativ för att inkludera alla.

Genom stödorden (som representerar de olika modersmålen) vi har på väggen kan vi lättare ta till oss det i vardagen.

Utifrån våra temaarbeten får vi in många utav läroplanens mål. Genom temaarbeten får barnen en röd tråd och de hinner upprepa och reflektera. Vi får en tydligare inblick i barns lärande. Genom vår lekpedagogik blir det ett lustfyllt lärande där vi tillsammans med barnen utforskar olika saker.

Vi har utvecklat utemiljön med bilder och symboler inom språk och matematik.

Vi har planerat in i kalendern när vi ska arbeta med grön flagg, läslyft och NTA.

Åtgärder:

Ta hjälp av polyglutt, dator/lärplatta samt vårdnadshavare för att få större inblick i andra länders traditioner och för att stimulera varje barns modersmål.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 11

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Lär du dig saker på förskolan?	4st	7st	0st	0st

Resultat: Alla anser att de lär sig saker här på förskolan.

Analys: Svår fråga för ett litet barn att svara på.

Åtgärder: Om barnet själv inte kan svara så ber vi vårdnadshavarna att svara utifrån deras åsikter.

Barns inflytande

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Resultat 2017 – 2018:	Metod:	Resultat 2018-2019:
1. utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,	●●●	Vi pedagoger är lyhörda för varje barns åsikt och tanke. Vid måltiderna delar vi upp oss vid borden oavsett antal barn för att vi pedagoger ska kunna ge barnen större möjlighet att uttrycka sig och kunna påverka sin situation. T.ex. att ge barnen möjlighet att själva prova bre sin smörgås.	●●●
2. utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,	●●●	Vi pratar med barnen om att man måste hjälpa till med att t.ex. plocka undan och sortera för att ha en god miljö. Vi uppmuntrar barnen att lägga/hänga sina saker på sin plats, samt att vara rädd om våra saker.	●●●
3. Och utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.	●●●	Vi tränar turtagning och alla barn får vara med och ta demokratiska beslut. Barnen får vara delaktiga genom att vara med och påverka miljön med att t.ex. möblera om efter barnens gemensamma beslut.	●●●

Analys:

Vi ser barnens intressen och försöker anpassa verksamheten utefter deras önskemål och behov. Vi har kontinuerligt diskuterat och reflekterat vad barnen är intresserade av för att kunna fortsätta att utmana barnen och följa den råda tråden.

Åtgärder:

Filma mer för att se vad de små intresserar sig för som inte verbalt kan uttrycka sig.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 11

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Får du vara med och bestämma på förskolan?	3st	7st	0st	0st

Resultat: Alla utom en svarade att de får vara med och bestämma. Svaret var mittemellan.

Analys: Svår fråga att svara på för ett litet barn.

Åtgärder: Kan frågan rikta sig även mot föräldrarna? Ex. får du/ditt barn vara med och bestämma på förskolan?

Förskola – Hem







Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingssamtalets innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

Arbetslaget ska

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

Riktlinjer:	Resultat 2017 – 2018:	Metod:	Resultat 2018-2019:
1. visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,		Vi möter alla barn och föräldrar genom ett positivt förhållningssätt. Vi lyssnar och samtalar om föräldrars önskemål.	
2. föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och		Vi för dialoger med föräldrarna dagligen. Vi erbjuder samtal minst två ggr per år. Vi använder instagram för att göra vårdnadshavarna delaktiga i vår verksamhet.	
3. beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.		Vi lyssnar och tar in föräldrarnas synpunkter och önskemål. Via instagram kan föräldrar kommentera och följa vårt temaarbete. En gång per termin är det föräldraråd där representanter från varje avdelning kan medverka.	

Analys:

Vi upplever att samverkan med vårdnadshavare fungerar bra på grund av att vi har en daglig dialog med dem och de får bra information och inblick i vår verksamhet.

Åtgärder:

Vi vill börja nämna vårdnadshavarna vid namn för att få en ännu bättre relation.

Övergång och samverkan

Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- i samverkan med läraren i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling

Arbetslaget ska

- i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Riktlinjer:	Resultat 2017 – 2018:	Metoder:	Resultat 2018 - 2019:
1. i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.		Det finns en handlingsplan för överlämning mellan förskola och förskoleklass.	

Analys: Pärmen ”handlingsplaner” finns i samtalsrummet bredvid personalrummet.

Åtgärder: Handlingsplanen revideras kontinuerligt.

Uppföljningar och utvärdering och utveckling:

Riktlinjer:





Förskollärare ska ansvara för

- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- att verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunskaper kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbetssätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och
- att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.

Arbetslaget ska

- *kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,*
- *använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,*
- *dokumentera, följa upp och analysera*
 - *kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig,*
 - *hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,*
- *dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla*
 - *barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och*
 - *föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.*

Riktlinjer:	Resultat 2017 – 2018:	Metoder:	Resultat 2018 – 2019:
1. kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner	●●●	Vi ser över barnens intressen och behov och anpassar verksamheten efter det. Vi använder oss av pedagogisk dokumentation för att se vad barnen är nyfikna på och kunna utmana dem vidare och utveckla vår verksamhet utifrån läroplanens mål.	●●●
2. använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,	●●●	Vi antecknar barnens kommentarer, skriver vilka som är med, sparar deras alster för att kunna analysera nuläget och deras utveckling. För att se barns lärande så observerar vi nuläget innan vi startar ett nytt tema.	●●●

<p>3. dokumentera, följa upp och analysera kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med</p>		<p>Här använder vi oss av anteckningar, filmer, bilder och TRAS för att analysera barns kommunikation och samspel.</p>	
<p>4. dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara</p>		<p>Dokumentationen av vad vi gjort får barnen ta del av i leken. Vi pedagoger är lyhörda på vad barnen gör med bilderna/materialet och vad som sägs för att utmana barnen vidare och skapa lärande situationer. Vi visar vårt temaarbete i hallen och via instagram för att göra vårdnadshavare delaktiga och följa processen. Vårdnadshavare kan ta del av vår årliga kvalitetsredovisning.</p>	

Analys:

Dokumentationen skapar reflektioner.

Vårt sätt att skriva och dokumentera temaarbetet, där vi valt ut några mål att fokusera på, har fungerat bra. Det ger oss en tydligare överblick i vad barnen har behov av, vad vi behöver fokusera på i verksamheten och barnens utveckling över tid.

Vi har upptäckt ett nytt sätt att dokumentera barnens kommentarer direkt till bilden i lärplattan.

Åtgärder:

Vi behöver bli bättre på att skriva ner vilket barn som sagt vad.

Avdelningens metoder som ska åtgärdas för ökad måluppfyllelse. (De som är röda eller eventuellt gula, endast 2-3 åtgärder från hela kvalitetsredovisningen).

- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

Handlingsplan (Beskriv hur arbetslaget ska arbeta för att få bättre måluppfyllelse):

Vi behöver få större inblick och förståelse för andra länders kultur och traditioner. Vi ska använda oss mer av Polyglutt, dator och lärplatta samt ta hjälp av vårdnadshavarna för att kunna stimulera varje barns modersmål.