

Kvalitetsredovisning 2018-2019

Organisation

Avdelning: Grodan

Åldersindelning (antal per födelseår): 9 barn födda 2016, 6 barn födda 2017

Antal barn: 15







Antal pojkar: 7

Antal flickor: 8

Antal flerspråkiga barn: 0

Dessa språk är representerade:

Åtgärder för ökad måluppfyllelse. (Från föregående års Kvalitetsredovisning).

Förbättringsområden från föregående års kvalitetsredovisning	Resultat 2017 – 2018:	Så här har vi arbetat med förbättringsområdena under läsåret	Resultat 2018 - 2019:
utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,		Få barnen intresserade av att sortera exempelvis leksaker genom t ex uppdrag kring sortering, vad ska sorteras var? Vi samtalar om vikten av att sortera för att skapa en välkomnande miljö.	
och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål		Vi använder oss av polyglutt som ett verktyg att få sagor upplästa på olika språk.	
beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.		Vi skickar ut enkäter med aktuella frågeställningar, där vårdnadshavare får möjlighet att påverka verksamheten.	

Kompetensutveckling (Skriv i punktform och ange antal som deltagit)

Brandutbildning 1st

NTA luft 1st

Läsluft 3st

Vägledande samspel 3st

Ploygluttutbildning 3st

Kärlek och stålull 1st

Kylskåpsbolibompa 1st

Magammaor och pungpappor 1st

Undervisningen (mål och riktlinjer)

Förtydligande:

Grönt betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*



Gult betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*









Rött betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*





Normer och värden

Förskolans värdegrund och uppdrag	Metoder:	Resultat 2017-2018:	Resultat 2018-2019:
Förskolan ska motverka traditionella könsroller och könsroller	Planera väl inför påklädningen tex tid, sammansättningen av barn i hallen för att alla barn ska ges möjlighet till att prova själv och att alla barn får möjlighet till samtal i hallsituationen. stöd, Några barn i taget så att det ges tid till att alla kan få hjälp och möjligheten till att be om hjälp.		
Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.	Vi använder oss av filmning som utvärdering av vårt bemötande och förhållningssätt.		
Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.	Vi har på Rosen arbetat fram en gemensam handlingsplan för likabehandling som motverkar all diskriminering.		

Förebyggande integritetsarbete	Vi arbetar med integritetsarbetet genom att alltid får möjlighet att vara ensam på toaletten och att dörren ut mot hallen alltid är stängd för rätten till sin integritet.		
--------------------------------	--	--	--





Analys: Vi använder oss av olika utvärderingsverktyg för att ständigt utvärdera verksamheten. Vi följer likabehandlingsplanen. Vi ger alltid barnen rätten till integritet vid t ex toalettbesök. Vi har en väl strukturerade planering.

Åtgärder: Vi ser alltid till att det ges flera tillfällen under dagen till integritet tex vid toalettbesök ombyte. Vi samtalar om stop min kropp och barnkonventionen som en del i verksamheten.

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att barn utvecklar;

Mål:	Metoder:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
1. öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,	Vi arbetar kontinuerligt med att stärka barnets självkänsla genom tex lekar/ sång där barnet får möjlighet till att stå i centrum. Varje dag har vi en närvarosamling där uppmärksammar alla barnen med kort och sång.		
2. förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,	Vi samtalar ständigt i den dagliga verksamheten om olikheter och likheter. Vi återvinner för att hjälpa andra. Vi finns som en hjälpande hand för varandra i t ex hallsituationen.		
3. sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,	Vi använder oss av olika IKT verktyg där vi tillsammans med barnen reflekterar över olika tankar och frågeställningar i vardagen.		

<p>4. förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,</p>	<p>Vi bemöter alla barn utifrån deras förutsättningar och ser på alla barn med lika värde. Tex i hallsituationerna när barnet kommer till Förskolan blir barnet alltid bemött och välkomnat med sitt namn.</p>		
<p>5. Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.</p>	<p>Vi är goda och närvarande förbilder. Vi samtalar dagligen om varför man ska respektera allt levande och ha omsorg. Genom tex att samtala om djurens rättigheter.</p>		

Analys: Vi är goda och närvarande förbilder. Vi bemöter alla barn utifrån deras förutsättningar och ser på alla barn med lika värde. Vi samtalar ständigt i den dagliga verksamheten om olikheter och likheter

Åtgärder: Vi bemöter alla barnen utifrån deras förutsättningar, och där alla barn med är lika värda.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 9

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Hur känner du dig när du kommer till förskolan?	5	2	1	

Resultat: Vi bemöter alla barnen så som dom vill bli bemöta när dom kommer till förskolan.













Analys: Vi är trygga förbilder.













Åtgärder: Vi är trygga och närvarande.











Utveckling och lärande











Läroplanens mål:



Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metoder:	Resultat 2017-2018:	Resultat 2018-2019:
1. utvecklar sin identitet och känner trygghet i den	Vi stärker barnets identitet genom lekar och sång där barnet får möjlighet att stå i centrum.		
2. utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,	Vi är medutforskare i leken.		
3. utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,	Vi uppmuntrar alltid barnen till att prova självständigt tex vid påklädning.		
4. känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,	Vi är medutforskare och upptäckare kring tex olika språk tillsammans med barnen. Vi använder oss av polyglutt som ett verktyg att få sagor upplästa på olika språk.		
5. utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,	I utformningen av de pedagogiska miljöerna så är barnen delaktiga. Deras tankar och intressen ligger som grund för utformningen.		
6. utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,	Vi går kontinuerligt till skogen. Vi erbjuder olika motoriska material. Vi arbetar kontinuerligt med Friskis och svettis framtagna rörismaterial.		

<p>7. tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,</p>	<p>Vi är närvarande och medupptäckare tillsammans med barnen. Vi vägleder och finns med som stöd i barnens lek.</p>		
<p>8. utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,</p>	<p>Vi finns med som stöd vid barnens egna reflektioner. Barnen ges alltid utrymme till att samtala om deras uttryck och tankar i både grupp och enskilt.</p>		
<p>9. utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,</p>	<p>Vi är lyhörda vuxna och ger alla barnen samtalsutrymme tex i hallen. Några barn i taget så att det ges tid till att alla kan få hjälp och möjligheten till att be om hjälp.</p>		
<p>10. utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,</p>	<p>Vi uppmuntrar och leker fram skriftspråket. I trafiken pratar vi om de olika symbolerna och dess betydelse.</p>		
<p>11. utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,</p>	<p>Tillsammans med barnen forskar vi med hjälp av olika IKT om tex vilka djur som bor i skogen.</p>		
<p>12. utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,</p>	<p>Barnen ges möjlighet att förmedla sina tankar och upplevelser genom tex sång, lek, rörelse och musik.</p>		

<p>13. utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,</p>	<p>Tillsammans med barnen utforskar vi olika tekniker kring bakning och matlagning.</p> <p>Vi använder ett dagsschema med bilder.</p>		
<p>14. utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,</p>	<p>Tillsammans med barnen utforskar vi olika tekniker kring bakning och matlagning. Alla barnen ges möjlighet till att pröva olika mättekniker.</p>		
<p>15. utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,</p>	<p>Barnen erbjuds alltid olika matematiska uppdrag efter mognad/ ålder när vi tex går till skogen.</p>		
<p>16. utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,</p>	<p>Barnen erbjuds alltid olika matematiska uppdrag efter mognad/ ålder när vi tex går till skogen. Vi samtalar i grupp och resonerar tillsammans kring olika matematiska begrepp.</p>		
<p>17. utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,</p>	<p>Vi deltar i skräpplockarveckan. Vi samtalar om hur skräp påverkar naturen. Tillsammans med barnen återvinner vi på olika sätt.</p>		

<p>18. utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,</p>	<p>NTA ligger som en återkommande aktivitet i vårt veckoschema. Vi går till skogen varje vecka där vi upptäcker och deltar i årstidsväxlingarna tillsammans.</p>		
<p>19. utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,</p>	<p>NTA ligger som en återkommande aktivitet i vårt veckoschema. Vi går till skogen varje vecka där vi upptäcker och deltar i årstidsväxlingarna tillsammans.</p>		
<p>20. utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,</p>	<p>Vi använder oss bland annat av blue-bot och makey makey för att upptäcka och utforska hur enkel teknik och programmering fungerar.</p>		
<p>21. utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,</p>	<p>Vi erbjuder olika konstruktions material, vi byter ut och presenterar de olika materialen.</p>		
<p>22. och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.</p>	<p>Vi synliggör de olika språken genom flaggor och hälsningsfraser på de representerade språken. Vi erbjuder språkpåsar på olika språk. Vi använder oss av polyglutt som ett verktyg att få sagor upplästa på olika språk.</p>		

Hur vi integrerar arbetet med Finskt förvaltningsområde	Fagersta kommun erbjuder teater på finska. Vi använder polyglutt som ett verktyg för att kunna erbjuda böcker på finska.		
---	---	---	---

Analys: Vårt fokus har varit att arbetat med natur och teknik med andra metoder så som att besöka naturen kontinuerligt för att skapa en trygg miljö att utforska och upptäcka i, och utforska olika tekniker. Vi har inte haft NTA som en återkommande aktivitet i vårt veckoschema.

Åtgärder: Vi lägger in på skiftgång vem som ansvarar för NTA aktiviteten varje vecka. Barnen erbjuds alltid olika matematiska uppdrag efter mognad/ ålder när vi tex går till skogen.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 9

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Lär du dig saker på förskolan?	4	1		





Analys: Inte så många svar av barn/vårdnadshavare, detta kan ha berott på att frågeställningarna ställdes under utvecklingssamtalet.

Åtgärder: Vi provar att skicka hem enkäten för ifyllnad i hemmet.

Barns inflytande

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metod:	Resultat 2017– 2018:	Resultat 2018-2019:
1. utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,	Vi tar tillvara på barnens tankar och åsikter i utformningen av de pedagogiska miljöerna.		
2. utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,	Vi samtalar om vikten att värna om förskolans miljö. Få barnen intresserade av att sortera genom t ex genom uppdrag kring sortering.		
3. Och utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.	För att medvetengöra barnen i demokratiska beslut använder vi oss av klossar som stöd för att synliggör vilket alternativ som får flest röster i en röstning.		

Analys: Barnen har fått ett intresse för sortering av både inne och utemiljön.

Åtgärder: Personalen deltar med glädje och engagemang i sorteringen av både inne och utemiljö.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 10

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Får du vara med och bestämma på förskolan?	8	2		

Analys: Vi har använt oss av barnens val för att tydliggöra barnens egna val med bilder.

Åtgärder: Vi samtalar och benämner tydligare deras möjlighet till att bestämma och påverka deras val.

Förskola – Hem







Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingssamtalets innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

Arbetslaget ska

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingsamtal minst en gång varje år, och
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

Riktlinjer:	Metod:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
1. visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,	Vi bemöter och skapar relationer till alla familjer. Vi bjuder in vårdnadshavare till trivselkväll.		
2. föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingsamtal minst en gång varje år, och	Vi har en daglig kontakt med vårdnadshavare. Vi använder oss av instagram för att synliggöra vår verksamhet. Vi bjuder in till samtal 2 gånger per år som utgår från det enskilda barnets utveckling.		
3. beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.	Vi skickar ut enkäter med aktuella frågeställningar, där vårdnadshavare får möjlighet att påverka verksamheten.		

Analys: Vi har skapat tillitsfulla relationer till alla familjer genom att bemöta varje familj utifrån deras förutsättningar. Under samtalen så tas aktuella frågeställningar gällande vår verksamhet upp och vårdnadshavares inblick och inflytande utvärderas.

Åtgärder: Vi kommer att ha fortlöpande dialoger och samtal med vårdnadshavare gällande inblick och inflytande.

Övergång och samverkan



Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- i samverkan med läraren i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling

Arbetslaget ska

- i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018 - 2019:
1. i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.	Vi följer handlingsplanen för överlämnandet till förskoleklass.		

Analys: Pärmen ”handlingsplaner” finns i samtalsrummet bredvid personalrummet.

Åtgärder: Planen revideras varje år.

Uppföljningar och utvärdering och utveckling:







Riktlinjer:



Förskollärare ska ansvara för

- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- att verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunskaper kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbetssätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och
- att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.

Arbetslaget ska

- kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunskaper inom olika målområden,
- dokumentera, följa upp och analysera
 - kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig,
 - hur barns förmågor och kunskaper kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla
 - barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och
 - föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018 – 2019:
1. kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner	Vi kvalitetssäkrar kontinuerligt. Vi för ständiga pedagogiska diskussioner i arbetslaget. Vi har egen planeringstid varje vecka samt gemensam planeringstid tillsammans i arbetslaget.		
2. använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,	Alla barn har en individuell dokumentation som påvisar deras individuella utveckling och lärande. Vi har en gemensam dokumentationspärm. Vi observerar ständigt för att utveckla de pedagogiska miljöerna.		
3. dokumentera, följa upp och analysera kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med	Vi kvalitetssäkrar kontinuerligt. Vi för ständiga pedagogiska diskussioner i arbetslaget. Vi har egen planeringstid varje vecka samt gemensam planeringstid tillsammans i arbetslaget.		

<p>4. dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara</p>	<p>Vi kvalitetssäkrar kontinuerligt. Vi för ständiga pedagogiska diskussioner i arbetslaget. Vi använder oss av demokratisk röstning när vi ska bestämma vilken aktivitet som ska genomföras.</p>		
--	---	---	---

Analys: Vi har en tydlig struktur och planering för utvärdering. Vi använder oss av flera olika utvärderingsverktyg.

Åtgärder: Vi ska använda filmning som ett verktyg till utvärdering.

Avdelningens metoder som ska åtgärdas för ökad måluppfyllelse. (De som är röda eller eventuellt gula, endast 2 -3 åtgärder från hela kvalitetsredovisningen).

utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,

utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,

Handlingsplan (Beskriv hur arbetslaget ska arbeta för att få bättre måluppfyllelse):

Vi lägger in på skiftgång vem som ansvarar för NTA aktiviteten varje vecka. Vi går kontinuerligt till naturen där barnen ges möjlighet att utforska och ställa frågor om naturvetenskap. Vi är medutforskare och deltar med engagemang för att väcka ett intresse för naturvetenskap.

Vi presenterar en karaktär(Olle) som följer med oss och kommer med olika matematiska uppdrag och problemlösningar. Barnen erbjuds olika matematiska uppdrag efter mognad/ ålder när vi tex går till skogen.