

Kvalitetsredovisning 2018-2019

Organisation

Avdelning: Vitmåla

Åldersindelning (antal per födelseår): 2013

Antal barn: 25

Åldersfördelning:





Antal pojkar: 11

Antal flickor: 14

Antal flerspråkiga barn: 24

Dessa språk är representerade: Somaliska, Arabiska, Tigrinja, Kurdiska, Armeniska, Dahri

Åtgärder för ökad måluppfyllelse. (Från föregående års Kvalitetsredovisning).

Förbättringsområden från föregående års kvalitetsredovisning	Resultat 2017 – 2018:	Så här har vi arbetat med förbättringsområdena under läsåret	Resultat 2017 - 2018:
1. kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner		Vi synliggör barnens utveckling genom portfolio och använder oss av TRAS samt språkdomäner för barnen med annat modersmål.	
1. använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden, 2.		Genom kvalitetsredovisning och kvalitetssäkring utvärderar vi vårt arbete. VH ges möjlighet till inflytande genom föräldraråd, synpunktslåda, barnintervjun, och möte för VH med anonym utvärdering av vår verksamhet.	

Kompetensutveckling (Skriv i punktform och ange antal som deltagit)

SBA

HLR

TAKK

Barnrättsdag i Västerås

Vägledandesamspel

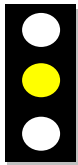
Undervisningen (mål och riktlinjer)

Förtydligande:

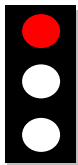
Grönt betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*










Gult betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*



Rött betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*



Normer och värden











Förskolans värdegrund och uppdrag	Metoder:	Resultat 2017-2018:	Resultat 2018-2019:
Förskolan ska motverka traditionella könsroller och könsroller	Vi bemöter barn på samma sätt oavsett kön, vi ser varje barn och dess personlighet genom att uppmärksamma barnet och inte det yttre.		
Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.	Oavsett kön erbjuder vi material, aktiviteter, redskap och olika tekniker på samma sätt.		
Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.	Vi planerar verksamheten så att alla barn kan delta på lika villkor oavsett funktionsnedsättning, sjukdom eller allergi. Under måltider samtalar vi om och ger ökad förståelse för att det ser olika ut i olika familjer med t.ex mat och kulturer och få barnen att acceptera olikheter.		
Förebyggande integritetsarbete (stopp min kropp)	Vi samtalar med barnen att det inte är ok att slå varandra i rumporna eller någon annanstans. Att man inte kramas eller pussas med vem som helst.		

Resultat: Vi pedagoger har ett samspelat förhållningssätt och ser till barnens behov/personlighet inte utifrån kön.

Analys: Genom våra metoder ser vi att barnen väljer sin lek utifrån sina intressen inte utifrån sitt kön. Vi pedagoger är bra förebilder för barnen och planerar både verksamhet och material utifrån barnens behov.

Åtgärder: Vi planerar in arbetet med ”stopp min kropp” under HT ”kompistema”.

**Läroplanens mål:
Förskolan ska sträva efter att barn utvecklar;**

Mål:	Metoder:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
1. öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,	Vi bemöter och behandlar alla barn och vårdnadshavare med respekt.		
2. förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,	Vi pedagoger uppmuntrar barnen att hjälpa varandra och diskuterar med barnen utifrån olika situationer som uppstår.		
3. sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,	Vi bemötter barnen i deras olika livsfrågor och för bra diskussioner samt ställer produktiva frågor.		
4. förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,	Vi välkomnar alla nationaliteter som finns på Vitmåla genom flaggor i vår hall. Vi uppmuntrar barn och VH att berätta om deras traditioner så att vi pedagoger kan förmedla olika traditioner till alla barn till .exempel i samlngen.		
5. Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.	Genom vårt tema inom Grön Flagg, ”Skräp och Avfall” har vi arbetat med Att plocka skräp värna om djuren och naturen. (vecka 17 och 21 i prickiga boken)		

Resultat: Vi har arbetat utifrån våra metoder och använt oss av planering, tydlighet och olika verktyg (media, bilder, sånger)

Analys: Vi ser att barnen känner sig sedda och respekterade då de är glada att komma till förskolan. Vi pedagoger är samspelade och behandlar både barn och vuxna med respekt.

Åtgärder: Vi ska använda oss av utvärderingsmaterialet (prickiga boken), och bemöter höstterminens barngrupp utifrån deras behov och olikheter.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 22

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Hur känner du dig när du kommer till förskolan?	11	9	1	1

Resultat: Övervägande positiva svar, barnen tycker om att komma till förskolan. och trivs med att vara här, att vi pedagoger ger ett välkomnande intryck.





Analys: De negativa svaren berodde på att ett barn inte vet vad man ska leka med och det andra tycker inte om att äta soppa på förskolan.
Vi pedagoger ger ett välkomnande intryck.











Åtgärder: Vi fortsätter att möta barn och vårdnadshavare i hallen med glädje och positivitet, samt hjälper de barn som behöver extra stöd under lämningen.











Utveckling och lärande











Läroplanens mål:













Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metoder:	Resultat 2017-2018:	Resultat 2018-2019:
1. utvecklar sin identitet och känner trygghet i den	Att få varje barn att bli trygg med att prata inför- och vara fokus i en stor grupp i t.ex samlingen.		
2. utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,	Vi använder oss av olika material som Blue-bot, media, pysselmaterial och låter barnen upptäcka och		

	prova själva.		
3. utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,	För att stärka barnens självförtroende och utföra aktiviteter på egen hand använder vi oss av styrda aktiviteter som spel, finmotoriska aktiviteter, olika byggmaterial, papper/pennor, material för att utforska fantasin.		
4. känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,	Barnets namn vid sin hylla och flagga från barnets land och från de andra barnens länder.		
5. utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,	Vi pedagoger använder oss av ett rikt och korrekt språk samt förstärker genom TAKK. Dagliga diskussioner med barnen, konflikthantering (Kompistema-prickiga boken)		
6. utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,	Vi använder oss av styrda aktiviteter för att öva kroppsuppfattning, naturvetenskap, går till återvinningen, skogen, biblioteket och vilhelminaparken.		
7. tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,	Genom vårt arbete med Grön Flagg under vecka 17 och 21 fick barnen mer förståelse för vårt mål: skräp och avfall.		

<p>8. utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,</p>	<p>Under samling övar vi barnen i att räkna upp handen för att ge dem talutrymme och lyssna på varandra.</p>		
<p>9. utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,</p>	<p>Vi arbetar med före Bornholmsmodellen, benämningar och begrepp tränas dagligen i allt vi gör vi använder oss av ett rikt och korrekt språk när vi pratar med barnen och använder oss medvetet av olika fackuttryck.</p>		
<p>10. utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,</p>	<p>Vi har alfabetet på olika språk uppsatta på avdelningen, namnlappar, spel och TAKK bilder. Under vecka 8 fick barnen skapa och rita sina egna sagor och berätta på samlingen.</p>		
<p>11. utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,</p>	<p>Vecka 40-41 hade vi Blåljusvecka, då vi lyssnade på en CD-saga som vi diskuterade om och gick igenom våra olika uttryckningsfordon. Vi avslutade med en utrymningsövning.</p>		
<p>12. utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,</p>	<p>Genom vår grundverksamhet och NTA har barnen skapat Snöstjärnor, haft miniröris, spelat in "Rödluvan och vargen", Dance 4 you, tittat på Polly Glutt och film genom Canonen.</p>		

<p>13. utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,</p>	<p>På samlingen går vi igenom dag, datum och månad både i skriftspråk och tal. Två barn är dukningsvärdar då de får beräkna närvarande barn och personal. Vi erbjuder olika tärningsspel.</p>		
<p>14. utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,</p>	<p>Genom NTA och tema Snö/is använde vi oss utav Blue-boten. Vi byggde en stor spelplan där barnen själva var spel”gubbar”.</p>		
<p>15. utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,</p>	<p>Erbjuder olika lärande material (Legospel, Jovo, fiskespel- antal och siffror, Duplo m.m)</p>		
<p>16. utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,</p>	<p>Vi bemöter barnen i deras intressen gällande matematik då flera barn blivit intresserade av både addition /subtraktion och gett barnen räkneuppgifter.</p>		
<p>17. utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,</p>	<p>Skräpplockarveckan (17 och 21), vi har laddat ner två återvinningsspel till barnens lärplatta, skrivit ut sällskapsspel från Grön Flagg’s hemsida och visat film om hur skräp har negativ påverkan på djur/natur.</p>		

<p>18. utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,</p>	<p>Under vecka 3 började vi med NTA-Snö och is, vi undersökte snö och is med olika tekniker. Isägg och salt, såpbubblor som frös, filtrera snövattnet, tittat på snöstjärnor när det snöat.</p>		
<p>19. utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,</p>	<p>Vi gjorde ett NTA dokument om tema snö/is då varje barn fick beskriva och samtala om med sina egna ord vad de har lärt sig. (Portfolio)</p>	 	 
<p>20. utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,</p>	<p>Vi använder oss av Blue-bot, lärplatta, Canonen, böcker och lär oss till exempel hur man använder sax och håller i en penna.</p>		
<p>21. utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,</p>	<p>Barnen har med stort intresse lagt pärlplattor och utvecklat sin förmåga från pärlek till att följa ett mönster. I skapande har vi använt oss av NTA luft- sugrör, toalettrullar och silkespapper (munmotorik)</p>		
<p>22. och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.</p>	<p>Vi använder oss av Polly Glutt. TAKK Modersmålsstödjarna finns med under olika undervisningar. Språkpåsar. Flerspråkiga pedagoger.</p>		

Hur vi integrerar arbetet med finskt förvaltningsområde	Vi har inte haft något barn med Finska som modersmål detta läsår.	
---	---	--

Resultat: Genom vår grundverksamhet ser vi att vi arbetar efter läroplanens mål och våra syften och metoder.

Analys: Vi upptäckte att vi har arbetat med mer än vad vi har skrivit i utvärderingen i ”Prickiga boken”.

Vi har använt oss av NTA- lådorna, men vill använda de med kontinuerligt.

Vi planerar utifrån gruppens behov och alla barn ges möjlighet att lära/utveckla sig genom att vi pedagoger och modersmålsstödjare arbetar som ett team.

Åtgärd: Använda oss av NTA lådor och använda oss mer av utvärderingen i ”prickiga boken”.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 22

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Lär du dig saker på förskolan?	12	8		1

Resultat: Övervägande positiva svar, ett barn har inte svarat på frågan.

Analys: Barnen har lärt sig olika saker utifrån deras svar: svenska, lägga pärlplatta, klättra, skriva, sy, Alfabetet, räkna osv.

Vi har erbjudit barnen aktiviteter utifrån barnens egna intressen och viljor.



Barnet som svarat negativt ville lära sig skriva, vi har tillmötes gått barnets önskan.



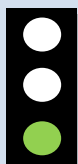

Åtgärder: Vi fortsätter uppmärksamma barnens intressen och utgår från barnintervjuerna vad barnen vill lära sig.

Barns inflytande

Läroplanens mål:


Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metod:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
1. utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,	Genom barnintervjuerna har barnen fått ge önskemål om vad de vill göra i skogen, ute på gården, samlingen, leka med inne och vad de själva vill lära sig.		

<p>2. utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,</p>	<p>Vi visar med både handling och språk hur man bemöter och respekterar varandra i alla situationer.</p>		
<p>3. Och utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.</p>	<p>Vi fånga upp barnens önskemål om olika aktiviteter och tema arbeten och försöker vid tillfälle att tillgodose dem, barnen får även fatta beslut genom att rösta.</p>		

Metod

resultat 2018-2019

<p>Arbetet med FN:s barnkonvention (barnchecklista röd)</p>	<p>Vecka 43 uppmärksammade vi FN-dagen genom att lyssna på fredssången, sång om Barnkonventionen, vi pratade om FN flaggan och vad den står för. Barnen fick färglägga målarbilder om barnkonventionen. Schemalediga barn har bjudits in till speciella aktiviteter. Alla barn har kunnat delta på våra aktiviteter oavsett deras behov.</p>	
--	--	---

Resultat: Vi ser att vi har gett barnen möjlighet att påverka, uttrycka sig, och få förståelse för andra människor.

Analys: Vi tänker på barnkonventionen och tar tillvara på barnens önskemål och intressen när vi planerar verksamheten.

Åtgärder: Vi fortsätter att använda oss av barnintervjuer och tar hjälp av modersmålsstödarna att översätta frågorna i intervjun.

Under en samling går vi igenom intervjun med barnen innan den lämnas ut, och bokar ett samtal så fort den lämnats in.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 22

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Får du vara med och bestämma på förskolan?	10	7		1

Resultat: Två barn har inte svarat på frågan, övervägande positiva svar.

Analys: Barnen tycker att de själva får bestämma vad de vill leka och att vi ibland röstar om ute/innelek.

Att barnen bestämmer tillsammans/turas om under leken.

Ett barn som svarat negativt tycker att vi pedagoger ska bestämma, för man ska lyssna på sina ”fröknar”, de andra barnen har inte gett något svar, varför.

Åtgärder: Vi fortsätter låta barnen vara delaktiga i röstning om till exempel vad vi ska göra och för diskussioner om att vi bestämmer tillsammans i både verksamheten och under leken.

Förskola – Hem


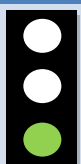




Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingssamtalets innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

Arbetslaget ska

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

Riktlinjer:	Metod:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
1. visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,	Vi pedagoger har ett positivt bemötande mot barn och VH och har en rak och öppen dialog. Vi behandlar och bemöter barn och VH med respekt.		
2. föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingsamtal minst en gång varje år, och	Vi har kontinuerliga Utv. samtal under läsåret och dagliga samtal med VH då de kan ge synpunkter och ha inflytande över sitt barns trivsel, utveckling och lärande.		
3. beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.	Genom Öppet Hus, möte för VH, trivselaktiviteter och daglig kontakt skapar vi en god relation till VH samt att de har möjlighet att påverka verksamheten genom barnintervjun, samtal, synpunktslåda och föräldraråd.		

Resultat: Vi har byggt bra relationer till VH genom våra metoder och fört bra diskussioner om verksamhetens regler.

Analys: Vi har planerat och genomfört alla samtal i god tid,

Åtgärder: Vi Fortsätter som tidigare med att planera in i vår loggbok.

Övergång och samverkan



Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- i samverkan med läraren i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling

Arbetslaget ska

- i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 - 2018:
1. i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.	Under vårterminen skriver vi Generell/ Kompletterande överlämnadeplaner tillsammans med barn och vårdnadshavare, som sedan lämnas till förskoleklass Vi besöker förskoleklass några tillfällen under vårterminen.		

Resultat: Vi har genomfört samtalen i god tid.

Analys: Barnen har fått en god inblick i vart de ska gå i höst då vi besökt förskoleklass. och träffat personalen.

Åtgärder: Vi fortsätter att följa Överlämnadeplanen och genomför samtalen.

Uppföljningar och utvärdering och utveckling:







Riktlinjer:



Förskollärare ska ansvara för

- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- att verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbetsätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och
- att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.

Arbetslaget ska

- kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,
- dokumentera, följa upp och analysera
 - kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig,
 - hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla
 - barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och
 - föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018– 2019:
1. kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner	Vi synliggör barnens utveckling genom portfolio och använder oss av TRAS samt språkdömaner för barnen med annat modersmål.		
2. använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,	Genom att vi använder oss av barnintervjuer, TRAS och portfolio ser vi vart barnen befinner sig och behöver in sin utveckling. Vi utgår från detta då vi gör vår verksamhetsplanering.		
3. dokumentera, följa upp och analysera kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till dem förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med	Vi använder oss av olika uppföljningsverktyg (TRAS) när vi utvärderar och följer upp vårt arbete kontinuerligt.		

<p>4. dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara</p>	<p>Genom kvalitetsredovisning och kvalitetssäkring utvärderar vi vårt arbete. VH ges möjlighet till inflytande genom föräldraråd, synpunktslåda, barnintervjun, och möte för VH med anonym utvärdering av vår verksamhet.</p>		
--	---	--	---

Resultat: Vi har nått målen genom våra observationer även om vi inte använt TRAS och Språkdokumentationerna som det är tänkt. Vi lyssnar och tar hänsyn till VH synpunkter. Barnen har varit delaktiga i portfolio med deras kommentarer och haft inflytande genom barnintervjuerna.

Analys: Vi har inte fått alla TRAS dok. som gäller denna grupp. Vi har haft en god planering och vi som arbetslag har genomfört vårt arbete med våra ansvarsbarn.

Åtgärder: Vi planerar in i loggboken när vi ska arbeta med TRAS, och använder oss av de nya reviderade språkdokumentationerna mer.

Summering och Handlingsplan av avdelningens kvalitetsredovisning (vilka områden är vi nöjda med och vilka områden ska vi höja måluppfyllelsen i

Svar: Vi är nöjda med vårt arbete under alla områden då vi har uppnått våra mål. Området som vi behöver höja måluppfyllelsen i är: uppföljningar och utvärdering och utveckling.

Avdelningens metoder som ska åtgärdas för ökad måluppfyllelse. (prioritera de viktigaste målen som ni ska börja med)

svar: Mål Nr 3 och Nr 5 under uppföljningar och utvärdering och utveckling.

Handlingsplan (Beskriv hur arbetslaget ska arbeta för att få bättre måluppfyllelse):

svar: Vi planerar in i loggboken när vi ska arbeta med TRAS, och använder oss av de nya reviderade språkdokumentationerna mer.