

Kvalitetsredovisning 2018-2019

Organisation

Avdelning: Rödmåla

Åldersindelning (antal per födelseår): 7st 14, 9st 15, 4st 16

Antal barn: 20



Antal pojkar: 8


Antal flickor: 12

Antal flerspråkiga barn: 15

Dessa språk är representerade: Somaliska, arabiska, kurmanji, kinesiska, urdu och svenska

Åtgärder för ökad måluppfyllelse. (Från föregående års Kvalitetsredovisning).

Förbättringsområden från föregående års kvalitetsredovisning	Resultat 2017 – 2018:	Så här har vi arbetat med förbättringsområdena under läsåret	Resultat 2018 - 2019:
Vi ser gärna att vi får fortsätta använda Polyglutt och att det då används vid fler organiserade tillfällen, men också när barnen efterfrågar det.	saknades	Vi har fortsatt använd PolyGlutt vid fler organiserade tillfällen men även när barnen efterfrågar det. Barnen har blivit mer intresserade av PolyGlutt och vill väldigt ofta använda sig av det.	
Vi kommer att ha fasta platser i samlingen och vid behov dela upp dem i två grupper.	saknades	Vi har skapat fasta platser i samlingen för att minska oro kring var man ska sitta. Vi har inte behövt dela upp barnen i två grupper då samlingarna har blivit bättre med fasta platser.	

Vi kommer att göra gemensamma trivselregler och barnen får sätta sina händer i papper som ett hjärta runt reglerna.	saknades	Vi har inte skapat gemensamma trivselregler tillsammans med barnen	
Vi kommer att ha organiserad rörelse med rytmik och jobba språkutvecklande i smågrupper.	saknades	Vi har erbjudit organiserad rörelse i verksamheten. Vi har valt att ha musik och rytmiksamling en dag i veckan. Vi arbetar i språkutvecklande smågrupper.	
Vi pedagoger ska vara samspelade och ha samma regler. Vi ska utveckla barnen att ta ansvar för våra saker på avdelningen. Vi ska uppmuntra och ge positiv förstärkning.	saknades	Vi pedagoger är samspelade och har samma regler. Barnen har utvecklats i att ta ansvar för våra saker på avdelningen, men de kan bli bättre. Vi uppmuntrar och ger positiv förstärkning till de barn som är varsamma och tar hand om våra saker.	

Kompetensutveckling (Skriv i punktform och ange antal som deltagit)

SBA – 1 stycken

HLR – 1 stycken

TAKK 1 (påbörjad)

Barnrättsdag i Västerås – 0 stycken

Vägledandesamspel – 3 stycken

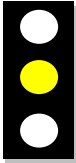
Undervisningen (mål och riktlinjer)

Förtydligande:

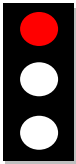
Grönt betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*











Gult betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*



Rött betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*



Normer och värden

Förskolans värdegrund och uppdrag	Metoder:	Resultat 2017-2018:	Resultat 2018-2019:
Förskolan ska motverka traditionella könsroller och könsroller	Vi pedagoger bemöter alla utifrån deras behov. Vi är förebilder för hur vi bemöter varandra. Vi pratar om att vi är olika och att det är OK. Vi kan tycka olika, men ändå vara vänner.		
Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.	Vi pedagoger bemöter alla utifrån deras behov. Vi är förebilder för hur vi bemöter varandra. Vi pratar om att vi är olika och att det är OK. Vi kan tycka olika, men ändå vara vänner. Barnen ska känna sig trygga i att få vara den dom är. De ska kunna välja aktiviteter utifrån intressen utan att begränsas av traditionella könsroller.		
Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.	Vi pedagoger bemöter alla utifrån deras behov. Vi är förebilder för hur vi bemöter varandra. Vi pratar om att vi är olika och att det är OK. Vi kan tycka olika, men ändå vara vänner. Vi firar svenska traditioner och uppmärksammar andra eventuella traditioner (tex nationaldag, ramadan osv)		
Förebyggande integritetsarbete (stopp min kropp)	Vi använder oss av boken ”Stopp! Min Kropp och Barnkonventionen. Vi pratar med barnen om detta i den vardagliga verksamheten till exempel STOPP-handen det vill säga att barnet håller upp handen, säger stopp och visar med kroppen att jag inte vill, vi pratar om att man ska få vara i fred på toaletten eller vid blöjbyte.		







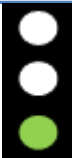

Resultat: Vi har upptäckt att våra metoder inte överensstämmer med våra fokusråd.



Analys: Vi kan se att vi har arbetat mot dessa råd och att barnen har tränats i att välja aktivitet utan att begränsas av stereotypa könsroller. Vi pedagoger är samspelta och föregår med gott exempel. Vi har inte haft fokusråden och dess metoder med i planeringen.

Åtgärder: Vi ser över vilka fokusråd vi ska arbeta med och skriva metoder för dem. Vi fortsätter vara samspelta och föregår med gott exempel.

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att barn utvecklar;

Mål:	Metoder:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
1. öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,	Vi pedagoger föregår med gott exempel och låter barnen tränas i det sociala spelet i grundverksamheten.		
2. förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,	Vi uppmuntrar barnen att hjälpa varandra, vänta på sin tur och visa respekt mot både kamrater och pedagoger.		
3. sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,	Vi tar tillvara på barnens funderingar om exempelvis att vi äter olika mat på grund av religion eller allergi. När barnen ställer frågor om familj/ursprung/livet så bemöter vi dessa på barnens nivå.		
4. förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,	Vi pratar om att vi alla är olika, men att det är okej. Vi erbjuder material och litteratur, som visar på olika normer.		

<p>5. Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.</p>	<p>Genom att vistas i naturen lär vi barnen att visa hänsyn till växter och djur. Vi pratar om att djuren får man titta på, plocka upp och hantera varsamt, för att sedan släppa tillbaka i naturen. Blommor kan man också titta på och undersöka. Man är rädd om dem och det är inte ok att trampa på eller bara riva upp blommor. Man kan plocka med sig blommor hem och sätta i en vas. Vissa blommor får man inte plocka, för att de är fridlysta. Vad betyder det?</p>		
--	---	--	---

Resultat: Vi har en fin barngrupp som respekterar och är snälla mot varandra. Barnen vågar visa känslor och säger vad dem tycker och tänker.

Analys: Vi som pedagoger är öppna, tillåtande och låter alla komma till tals. Vi bemöter varandra och barnen med respekt och god ton.

Åtgärder: Vi fortsätter arbeta med vårt förhållningssätt gentemot varandra.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 9

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Hur känner du dig när du kommer till förskolan?	6	3	0	0

Resultat: Vi ser att alla våra tillfrågade barn känner sig glada när dem kommer till förskolan.











Analys: Vi pedagoger och barn visar ett gott bemötande när alla barn kommer till förskolan. Varje morgon bemöter vi alla barn med namn och säger ”Hej... vad roligt att du kommer!”. Vi har ett fint klimat på avdelningen.













Åtgärder: Vi fortsätter arbeta med samma bemötande och förhållningssätt gentemot varandra.











Utveckling och lärande









Läroplanens mål:




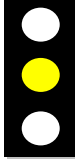
Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metoder:	Resultat 2017-2018:	Resultat 2018-2019:
1. utvecklar sin identitet och känner trygghet i den	Vi uppmuntrar barnen till självständighet. Detta genom att dem själva välja vad de vill sysselsätta sig med.		
2. utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,	Vi tar tillvara på barnens intressen och vidareutvecklar deras nyfikenhet		
3. utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,	Vi uppmuntrar barnen till självständighet i alla situationer bland annat genom att de själva väljer vad de vill sysselsätta sig med och att de kan klara saker på egen hand. De ansvarar för att plocka fram material, för att sedan plocka undan efter sig. Vid på och avklädning uppmuntras de att klara sig själv så mycket som möjligt.		
4. känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,	Vi firar de svenska traditionerna. Vi uppmärksammar andra traditioner från andra länder som till exempel nationaldag, ramadan osv.		
5. utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,	Vi uppmuntrar barnen att själva lösa konflikter, men pedagoger ska finnas till hands som stöd. Vi uppmuntrar barnen att hjälpa varandra, visa känslor och kunna säga/göra förlåt.		

<p>6. utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,</p>	<p>Vi dansar, tränar grovmotorik vid rörelse, utevistelse på gården, skogen samt promenader i närmiljön. Vi har en sockerfri förskola.</p>		
<p>7. tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,</p>	<p>Vi ställer produktiva frågor. Vi finns till hands för barnen i lek och lärande genom att benämna saker med rätt namn, belysa saker utifrån olika infallsvinklar, komma med frågor med mera. Vi hämtar information tillsammans genom lärplatta och dator.</p>		
<p>8. utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,</p>	<p>Vi lägger stor vikt vid att lyssna på den som pratar och hålla oss till ämnet. Pratar om att vi är olika och kan tycka olika.</p>		
<p>9. utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,</p>	<p>Vi jobbar med språkförståelse och språklig medvetenhet genom rim och ramsor, sånger med rörelser och lekar under samlingen och under den dagliga verksamheten. Vi använder språkpåsar med material framtaget av logoped, för mer medveten utveckling av språket. Vi använder Polyglutt; inläsningstjänst</p>		
<p>10. utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,</p>	<p>Vi har alfabet uppsatt på väggen. Vi läser olika slags litteratur för barnen. Vi påvisar att läsriktningen kan vara olika på olika språk. Vi visar uppskattning och stöttar barnen, som visar intresse för skriftspråk. Vi provar och tillverkar bokstäver och siffror i olika material.</p>		
<p>11. utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,</p>	<p>Vi erbjuder litteratur, vi har material som uppmuntrar till utveckling och lärande av till exempel bokstäver. Vi har alfabetet uppsatt. Vi använder oss av dator, lärplatta, qr-koder, bluebot och kanon, för att utveckla intresse.</p>		

<p>12. utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,</p>	<p>Vi har en öppen skapande verkstad där barnen själva väljer när de vill skapa. Vi dansar och har rörelse till olika slags musik, för att få olika rytmer. Vi använder konkret material och dramatiserar sagor. Vi sjunger tillsammans. Vi presenterar olika musikgenrer så att barnen får upptäcka olika slags musik såsom klassisk musik, dagens populärmusik, musik från olika länder och så vidare.</p>		
<p>13. utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,</p>	<p>I vardagen får barnen använda matematiska begrepp i samling och i grundverksamheten, räknar glas, tallrikar och bestick när de är matvärd. Vi använder oss av att mäta tid med timglas när barnen väntar på sin tur. Barnen har vattenlek och använder sig av olika mått.</p>		
<p>14. utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,</p>	<p>Vid dukning använder vi matematik. I grundverksamheten såsom i leken när det uppstår problemställningar. Vi kan prova olika lösningar.</p>		
<p>15. utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,</p>	<p>Vid utforskande material som till exempel vattenlek. Vi använder språkpåsar där vi tränar på matematiska begrepp. I vardagliga situationer såsom matsituationer, leken med mera. I våra teman ser vi till att barnen möter matematiska begrepp.</p>		
<p>16. utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,</p>	<p>Vi tränar på detta vid matsituationer men också i grundverksamheten.</p>		

<p>17. utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,</p>	<p>Vi sop-sorterar och återanvänder saker i vårt skapande. Vi sår frön med barnen för att de ska få se processen frö till färdig växt. Vi är med i skräpplockarveckan då barnen får städa gården och i sin närmiljö. Vi arbetar med grön flagg. I våra teman får barnen möta dessa mål.</p>		
<p>18. utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,</p>	<p>Barnen har hittat smådjur på gården, som vi har följt och pratat kring. Vi har skapat utifrån dessa. Barnen har satt upp sina teckningar och lite fakta om djuren. Vi har följt våren och vad som händer med djur och natur. Vi har tittat på växter och djur. Barnen är med och tillverkar playdoh. Årstidsväxlingar. Vind, vatten, is med mera ger grund för frågeställningar kring fysikaliska fenomen.</p>		
<p>19. utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,</p>	<p>Vi följer årstidsväxlingarna genom att se hur naturen förändras både i närmiljön och i skogen. Vi samtalar om naturen utifrån de språkliga förutsättningar som finns och barnens förmåga.</p>		
<p>20. utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,</p>	<p>Barnen får välja fritt under dagen att leka med vatten. De gör bubblor, håller fram och tillbaka i olika mått. Vi gör såpbubblor, leker med ballonger. Vi använder NTAlådorna. Vi erbjuder material i grundverksamheten som väcker barnens intresse för enkel teknik. I vardagen använder vi saker som hjälper oss såsom spadar, bestick, saxar och så vidare.</p>		

<p>21. utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,</p>	<p>Vi har pedagogiska rum med olika material att bygga och konstruera med tex. brio, lego, kaplastavar, play-doh, lera, färg, återvinningsmaterial och annat pysselmaterial.</p>		
<p>22. och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.</p>	<p>Vi uppmuntrar barnen att använda sitt modersmål. De arabiska och somaliska barnen har hjälp av modersmålsstödarna där de kan utveckla sitt modersmål, men även det svenska språket. Vi pratar om vad olika saker heter på våra olika modersmål. Vi använder oss av TAKK, för att stärka språket. Vi har alfabet och siffror på olika språk. Vi är extra tydliga i vårt vardagliga språk tillsammans med barnen. Vi har Polyglutt; inläsningstjänst där barnen kan lyssna på sagor på olika språk.</p>		

Metod		Resultat 2018-2019
<p>Hur vi integrerar arbetet med finskt förvaltningsområde</p>	<p>Vi ska informera vårdnadshavare med finsk anknytning att vi erbjuder undervisning i finska språket. En finsktalande pedagog ansvarar för undervisningen, som sker i liten grupp.</p>	<p>Vi har inga barn med finsk anknytning.</p>

Resultat:

Vi tycker inte våra pedagogiska miljöer är inbjudande.
 Vi har inte alfabet på våra olika språk uppsatt.
 Vi tycker att den planerade verksamheten har fungerat bra.

Analys:

Våra pedagogiska miljöer är för otydliga och stökiga så barnen vet inte hur miljön ska användas. Barnen har plockat ned materialet som sedan gått sönder.
 När vi pedagoger har haft en tydlig struktur och välplanerade aktiviteter har genomförandet blivit bra.

Åtgärd:

Vi kommer förbättra våra pedagogiska miljöer genom att göra dem tydliga med bilder som påvisar materialet som ska finnas i miljön. Vi kommer bli mer noggranna med att prata om våra pedagogiska miljöer på vår gemensamma planeringstid.
 Vi kommer skriva ut och sätta upp alfabet på våra olika språk på ett synligt sätt.
 Vi kommer fortsätta arbeta med en tydlig struktur för vår välplanerade verksamhet.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 9

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Lär du dig saker på förskolan?	3	2	2	0

Resultat: Vi ser att 7 barn har svarat på frågan. 2 av barnen har inte svarat alls. Vi har fått fler positiva svar än negativa.





Analys: En del barn har svarat olika till pedagog och vårdnadshavare. Vi tror att detta beror på att barnen inte förstår vad frågan betyder på svenska. Vi tror att en del barn har svårt att förstå innebörden och betydelsen av frågan.



Åtgärder: Vi pedagoger kommer bli tydligare att använda begreppet ”att lära sig” och förklara vad det betyder. Exempel: I början av ett temaarbete ser vi vad ett barn kan om ämnet, när temat är över påvisar vi vad barnet har lärt sig. Både ord och begrepp.

Barns inflytande

Läroplanens mål:


Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metod:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
1. utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,	Vi har ett öppet klimat där det är tillåtet att uttrycka sina åsikter. Vi pedagoger försöker tillgodose barns önskningar om aktiviteter, inköp av leksaker med mera. Vi har barnens val där barnen får välja mellan tre olika aktiviteter.		
2. utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,	Vi har gemensamma regler, vi uppmuntrar till ansvar för våra saker, men också att vi bemöter varandra med respekt. Vi lägger stor vikt vid att vara en bra kompis och hur vi bemöter varandra.		

<p>3. Och utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.</p>	<p>Barnen får vara med att fatta demokratiska beslut. Vi ger dem verktyg för att få delta i en pågående lek. ”Får jag vara med...” Att vi får visa hänsyn gentemot varandra. Att man inte alltid får sin vilja igenom. Vänta på sin tur.</p>		
--	--	--	---

Metod

resultat 2018-2019

<p>Arbetet med FN:s barnkonvention (barnchecklista röd)</p>	<p>När vi planerar verksamheten på avdelningen har vi alltid ”röda kortet” i åtanke.</p>	
---	--	--

Resultat: Vi kan se att vi har tagit tillvara på barnens intressen och önskemål kring teman och aktiviteter. Vi kan se att barnen har övats i att ta ansvar för sina egna handlingar mot kamrater och miljön.

Analys: Vi har inte kommit fram till gemensamma regler tillsammans med barnen. Vi pedagoger har en gemensam syn på hur vi är mot varandra och det har smittat av sig till barnen.

Åtgärder: Till hösten 2019 kommer vi tillsammans med barnen komma fram till gemensamma regler för att skapa en tydlig struktur om hur vi är mot varandra.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 9

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Får du vara med och bestämma på förskolan?	3	1	1	0

Resultat: Vi ser att 5 barn har svarat på frågan. 3 flickor har svarat ”ja” att man lär sig något på förskolan. 1 pojke har svarat ”ja” att man lär sig något på förskolan. 1 flicka har svarat ”nej” att man inte lär sig något på förskolan. Citat från denna flickas intervju hemma ”Mamma säger att jag inte får bestämma. Bara fröknarna”. 2 pojkar och 2 flickor har inte svarat på frågan. 1 flicka har svarat ”ja” på intervjun med vårdnadshavare men har svarat ”nej” här. Två barn har gett ett konkret exempel varav ”vad jag ska göra” samt ”måla”.

Analys: Vi tror att många av våra barn som har blivit tillfrågade inte har förståelse för vad frågan betyder. Barnen har möjlighet att påverka sin situation under dagen. Vi erbjuder dagligen aktiviteter där barnen får möjlighet att välja efter eget intresse.

Åtgärder: Vi pedagoger ska bli mer tydliga med att barnen har fått påverka sin situation på förskolan.

Förskola – Hem






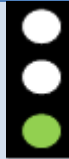
Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingssamtals innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

Arbetslaget ska

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

Riktlinjer:	Metod:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
1. visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,	Pedagoger är noga med att visa ett bra bemötande. Vi bemöter varje vårdnadshavare utifrån behov.		
2. föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och	Vi har uppföljningssamtal efter 6-8 veckor efter inskolning. Annars ett samtal på hösten och ett samtal på våren för att följa upp barnens trivsel, utveckling med mera. Vi erbjuder även samtal efter behov. Sedan har vi även daglig kontakt i tamburen.		
3. beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.	Vi brukar lyfta frågan på informationsmötet för vårdnadshavarna på hösten, men också på samtalen.		

Resultat: Vi ser att vi har en bra relation med vårdnadshavare.

Analys: Vi har en bra relation med vårdnadshavare för att vi försöker ha ett bra bemötande och bemöter varje vårdnadshavare efter behov.

Åtgärder: Vi fortsätter använda oss av samma förhållningssätt som vi gör nu.

Övergång och samverkan

Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- *i samverkan med läraren i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och*
- *vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling*

Arbetslaget ska

- *i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.*

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 - 2018:
1. i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.	Vi gör inte detta		

Resultat:

Analys:

Åtgärder:

Uppföljningar och utvärdering och utveckling:







Riktlinjer:



Förskollärare ska ansvara för

- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- att verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunskaper kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbetsätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och
- att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.

Arbetslaget ska

- kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunskaper inom olika målområden,
- dokumentera, följa upp och analysera
 - kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig,
 - hur barns förmågor och kunskaper kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla
 - barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och
 - föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018 – 2019:
1. kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner	Vi har en bok där vi skriver upp all verksamhet, som vi erbjuder barnen. Även grundverksamheten dokumenteras. Vi dokumenterar varje barns utveckling i barnens portfoliopärmar. Vi försöker att använda oss av pedagogisk dokumentation. Vi använder TRAS för att se utvecklingen av barnens språk. Vi observerar motoriken. Allt för att se vad barngruppen har för behov.		
2. använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,	Vi sätter in dokumentation i barnens portfoliopärmar. Vi använder Ipad för att ta kort, filma eller göra ljudupptagningar, för att sedan göra dokumentation. Vi visar barnen vad vi gjort och reflekterar över vad de lärt sig och vad de vill lära sig mer av		
3. dokumentera, följa upp och analysera kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till dem förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med	Vi sätter in dokumentation i barnens portfoliopärmar. Där får barnen vara med och reflektera över vad de lärt sig. Vi pratar också om de tycker det vi undervisar om känns roligt. Vi använder Ipad för att ta kort, filma eller göra ljudupptagningar, för att sedan göra dokumentation. Vi använder barnintervju där de får uttrycka sina åsikter om verksamheten.		

<p>4. dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara</p>	<p>När barnen vill att vi ska hjälpa dem med att dokumentera en händelse eller något de skapat hjälper vi dem med det. Kommer de med frågor tar vi tillvara dem och försöker hitta svar tillsammans genom böcker, dator eller lärplatta. Barnens idéer försöker vi ta tillvara och genomföra. Vårdnadshavarna tillfrågas vid informationsträffen samt på samtal om de vill påverka innehållet i verksamheten. Vi utvärderar och reflekterar i vår bok (prickiga boken)</p>		
--	--	---	---

Resultat: Vi har en tydlig struktur på vår verksamhet och följer upp den systematiskt. Vi använder ”prickiga” boken. Vi använder även andra former av dokumentation som t.ex. ta kort, filma. Vi sätter in dokumentation i portfoliopärmarna tillsammans med barnen och reflekterar över barnens lärande tillsammans med barnen.

Analys: Vi har fått mer planeringstid, lättare att hinna med reflektion och dokumentation. Prickiga gör det enklare att arbeta systematiskt.

Åtgärder: Gå in i arbetsplanen för fokusmål och kontinuerligt revidera syfte och strategi för att det ska bli ett levande dokument.

Summering och Handlingsplan av avdelningens kvalitetsredovisning

(vilka områden är vi nöjda med och vilka områden ska vi höja måluppfyllelsen i

Svar:

Nöjda med:

Normer och värden: Vårt bemötande mot barnen utifrån deras behov, ”andan, klimatet” i barngruppen, vi upplever att vi har en fin barngrupp som har respekt och är snälla mot varandra. Att vi pedagoger har samma bemötande och är bra förebilder om hur vi är mot varandra som sedan smittar av sig till barnen. Vi pedagoger är noga med att se varje barn och få varje barn att känna sig betydelsefullt och viktigt.

Utveckling och lärande: Vår välplanerade verksamhet då genomförandet har blivit bra och lärorik för barnen. När vi har arbetat temainriktat och fångat upp barnens intressen och gått vidare med det de vill lära sig mer av. Vi uppmuntrar barnen till att prova själva och lita på sin egen förmåga. Vi ställer produktiva frågor där barnen måste tänka själva.

Barns inflytande: ”Barnens val” där barnen får välja mellan olika aktiviteter. Vi pedagoger tar tillvara på barnens intressen och utvecklar deras nyfikenhet genom att i största möjliga mån planerar verksamheten efter det.

Uppföljningar och utvärdering och utveckling: Barnen får vara med vid sin egen dokumentation som ska sättas in i portfoliopärmen. Vi använder olika former av dokumentation så som bilder, filmklipp och dokumentation i barnens portfoliopärm. TRAS fungerar bra då vi får en tydlig överblick över barnens behov. Reflektion i boken ”planeringsbok för förskolan” fungerar bra.

Avdelningens metoder som ska åtgärdas för ökad måluppfyllelse. (prioritera de viktigaste målen som ni ska börja med)

svar:

Barns inflytande: Vi har gemensamma regler, vi uppmuntrar till ansvar för våra saker, men också att vi bemöter varandra med respekt. Vi lägger stor vikt vid att vara en bra kompis och hur vi bemöter varandra.

Utveckling och lärande: Vi uppmuntrar barnen att använda sitt modersmål. De arabiska och somaliska barnen har hjälp av modersmålsstödarna där de kan utveckla sitt modersmål, men även det svenska språket.

Vi pratar om vad olika saker heter på våra olika modersmål.

Vi använder oss av TAKK, för att stärka språket.

Vi har alfabet och siffror på olika språk.

Vi är extra tydliga i vårt vardagliga språk tillsammans med barnen.

Vi har Polyglutt; inläsningstjänst där barnen kan lyssna på sagor på olika språk.

Uppföljningar och utvärdering och utveckling:

Vi dokumenterar varje barns utveckling i barnens portfoliopärmar.

Vi försöker att använda oss av pedagogisk dokumentation.

Handlingsplan (Beskriv hur arbetslaget ska arbeta för att få bättre måluppfyllelse):

svar:

Barns inflytande: Vi startar hösten med att tillsammans med barnen ta fram gemensamma trivselregler för hur vi ska vara mot varandra och förskolans miljö.

Utveckling och lärande: Vi sätter upp alfabet, siffror och hur man räknar på olika språk.

Uppföljningar och utvärdering och utveckling: När vi startar ett tema tar vi reda på vad barnen kan om temat och utgår från det, när vi avslutar temat tar vi reda på vad barnen lärt sig med hjälp av pedagogisk dokumentation.