

# Kvalitetsredovisning 2016-2017

## Organisation

Avdelning: Blåmåla

Antal barn: 21

Åldersfördelning: 2012: 11, 2013: 8 2014: 2


Antal pojkar: 10

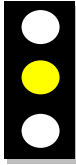
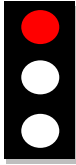


Antal flickor: 11

Antal flerspråkiga barn: 18

Dessa språk är representerade: Svenska, Arabiska, Somaliska, Kurdiska, Kinesiska, Urdu, Finska, Albanska, Franska, Kirundi, Swahili

## Åtgärder för ökad måluppfyllelse. (Från föregående års Kvalitetsredovisning).

Förbättringsområden från föregående års kvalitetsredovisning	Resultat 2015 – 2016:	Så här har vi arbetat med förbättringsområdena under läsåret	Resultat 2016 - 2017:
<ul style="list-style-type: none"> <li>som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>*Vi räknar på olika språk</li> <li>*Vi sjunger på olika språk.</li> <li>*Vi tittar på klipp på Youtube från olika kulturer.</li> <li>*Vi har sagolådor som är språkutvecklande och samtalar då om vad saker heter på olika språk.</li> <li>*Vi har satt upp foton från olika länder och kulturer, t.ex. flaggor, klädsel, byggnader och mat.</li> </ul>	

TRAS		*Vi har inte lyckats TRAS:a barnen	
Barnintervjuer		*Vi har satt in bilder vid varje fråga i intervjun för att synliggöra för de som har svårt med språket. *Vi har förklarat vikten av att intervjun görs hemma och tas med till samtalet. *Vi delade ut intervjun kort innan samtalet.	

### Kompetensutveckling (Skriv i punktform och ange antal som deltagit)

- \*NTA vatten 1
- \*Brandutbildning 1
- \*TAKK 1
- \*Jämställdhetsutbildning 3
- \*HLR 1
- \*Boken De yngsta barnen och läroplanen av Lena Edlund 2
- \*Läst Stopp min kropp, Rädda barnen 3
- \*VFU 1

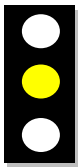
## Undervisningen (mål och riktlinjer)

Förtydligande:

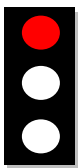
**Grönt** betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*






**Gult** betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*



**Rött** betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*



## Normer och värden

Förskolans värdegrund och uppdrag	Metoder:	Resultat 2016-2017:	Resultat 2017-2018:
Förskolan ska motverka traditionella könsmonster och könsroller	<p>Alla barn erbjuds samma leksaker och aktiviteter.</p> <p>Aktiva diskussioner med barnen om att man inte måste följa normen.</p> <p>Vi har läst böcker som inte följer traditionella normer.</p> <p>Vi använder målarbilder och spel som utmanar stereotipa könsmonster och –roller.</p>		
Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotipa könsroller.	Alla barn erbjuds samma leksaker och aktiviteter.		
Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.	<p>Vi har återkommande samtal i barngruppen om att kränkande behandling inte får förekomma.</p> <p>Vi är goda förebilder.</p> <p>Vi har vid flera föräldrasamtal haft Likabehandlings-planen med oss med för visa på att vi arbetar utifrån den.</p>		



**Analys:** Våra grundvärderingar är kopplade till läroplanens mål för normer och värden och detta diskuteras ständigt i barngruppen och arbetslaget. Vi ser allas lika värde och behandlar alla med respekt. Vi ser det som en självklarhet att alla barn ska erbjudas samma leksaker och aktivitet och kunna delta i verksamheten utifrån sin egen förmåga. Vi ser att barnen har utvecklat sin förmåga att visa respekt för varandra och hjälpa varandra. Barnen är öppna för varandra och är intresserade av varandras olikheter ex. språk. Vi märker att flera av barnen har en stereotyp bild av könsmönster.




**Åtgärder:**

- Uppdatera Lokala arbetsplanen för Blåmåla, då det inte framgår tydligt hur vi arbetar med dessa punkter.
- Arbeta ännu mer med genus och jämställdhet då vi märker att flera av barnen har en väldigt stereotyp bild av könsmönster.

**Läroplanens mål:**

**Förskolan ska sträva efter att barn utvecklar;**

Mål:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,	<p>I bokprojektet har barnen fått turas om att ta med sig Doddo hem och sedan har de berättat om sin helg och visat foton för kompisarna. Här har barnen tränat på att visa öppenhet och respekt för varandra. De har fått ta ansvar för Doddo och kompisboken som följde med hem.</p> <p>Vi pratar dagligen om vikten av att visa respekt för varandra och att lyssna när en kompis säger nej och att låta alla komma till tals.</p> <p>Vi jobbar aktivt för att barnen ska hjälpa till att ta ansvar för förskolans miljö och saker.</p>		
2. förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,	<p>I arbetet med Doddo får man inblick i hur andra har det hemma.</p> <p>Vi uppmuntrar barnen att hjälpa varandra i många situationer, t ex vid maten, vid påklädning, vid städning mm.</p> <p>Vi har dagliga diskussioner om vikten av att visa hänsyn till varandra, t ex genom att inte skrika.</p>		

<p>3. sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,</p>	<p>Vi diskuterar dagligen om hur man är en bra kompis.</p> <p>Vi har dramatiserat problem som vi sett i barngruppen och låtit barnen vara med och lösa dem.</p>		
<p>4. förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,</p>	<p>Vi bemöter alla barn och vårdnadshavare med respekt.</p> <p>Vi diskuterar att olikheter är ok och särskilt kring matbordet uppstår många diskussioner om att man äter olika slags mat beroende på religion, allergier osv.</p>		
<p>5. Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.</p>	<p>I bokprojektet har vi arbetat mycket med Dadda som värnar om naturen/närmiljön och barnen har på olika sätt hjälpt till att fundera kring hur man visar omsorg om sin närmiljö.</p> <p>Vi har deltagit i Skräpplockar-veckan.</p> <p>Vi tar tillvara på tillfällen som ges att samtala kring djur och insekter och pratar om vikten av att visa respekt för allt levande.</p> <p>Vi har arbetat med Grön Flagg; återvinning.</p>		

**Analys:** Genom bokprojektet och Babblarnas olika karaktärer, vilka är kopplade till olika delar ur läroplanen, har vi på ett lättsamt sätt fått in arbetet med normer och värden samt natur i verksamheten. Barnen vill gärna hjälpa Babblarna med deras olika problem och uppdrag. Vi har sett att vi behöver arbeta vidare med respekt, till exempel att lyssna på varandra och att respektera det svar man får. Vi ser att barnen har utvecklat sin förmåga att hjälpa varandra, till exempel genom att skicka mat till varandra vid maten eller att erbjuda sig att dela maten åt en kompis. Barnen har även börjat ta större ansvar för att plocka undan efter sig när de lekt färdigt och det har blivit något bättre med att vara rädd om förskolans saker. Vi såg att det skapade ett stort intresse och många tankar hos barnen när vi använt drama som metod.

#### Åtgärder:

- Vi ska även fortsättningsvis använda oss av figurer, då det på ett roligt sätt fångar barnen.
- Vi fortsätter att uppmuntra barnen att hjälpa varandra och att våga fråga en kompis om hjälp.
- Använda oss av mer drama.

## Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

**Antal tillfrågade barn: 11**

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Hur känner du dig när du kommer till förskolan?				

**Resultat:** Vi fick endast in ett par intervjuer och vi kan därför inte se ett resultat som kan spegla gruppen.

**Analys:** Trots att vi påtalat vikten av att göra och ta med intervjun till samtalet, dels på föräldramötet, men även enskilt, fick vi inte tillbaka mer än två intervjuer. Detta trots att vi lagt till bilder som stöd för den som intervjuar barnet och att vi lämnade ut intervjun nära inpå samtalet.


### Åtgärder:



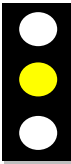
- Översätta intervjun till olika språk. Ta hjälp av modersmålsstödare och vikarier som kan översätta.

## Utveckling och lärande




### Läroplanens mål:




**Förskolan ska sträva efter att varje barn**





Mål:	Metoder:	Resultat 2016-2017:	Resultat 2017-2018:
1. utvecklar sin identitet och känner trygghet i den	<p>Att få ta hem Doddo och ta hand om den en helg och sedan visa bilderna och berätta för kompisarna har varit utvecklande för barnens identitet.</p> <p>Vi har flaggor i hallen från alla länder som finns representerade på avdelningen och barnen pratar om vilken som är deras flagga.</p> <p>Vi har tittat på världskartan och pratat om vilka länder man har ursprung från.</p> <p>Alla barn uppmärksammas varje dag, till exempel genom att vi sjunger namnsången och att vi drar namnlappar innan maten.</p> <p>Vi firar barnens födelsedagar.</p>		






<p>2. utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,</p>	<p>Babblarna har skapat en nyfikenhet hos barnen, då de fått olika uppdrag utifrån Babblarnas karaktärer. Vi har babblare som representerar matematik, språk, värdegrund, musik och rörelse, skapande samt natur och teknik. Barnen har ivrigt tagit sig an de olika uppdragen som Babblarna kommit med.</p> <p>Våra sagolådor gör att barnen blir nyfikna och intresserade både av att lyssna på sagan och av att själva leka med dem och berätta sagor.</p> <p>Genom att använda frågor man inte bara kan svara ja eller nej på uppmuntras barnen att tänka och reflektera vilket skapar ett lärande.</p>		
<p>3. utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,</p>	<p>Barnen uppmuntras till att försöka själva, till exempel vid påklädning och att ta fram material.</p> <p>Vid matsituationen uppmuntras barnen att ta mat, dela maten själva samt att bre smörgåsen, allt efter sin egen förmåga.</p> <p>Barnen har turats om att vara Dagens värd. Ett barn får med stöd av en pedagog vara med och dela frukten, duka borden inför lunch, hämta matvagnen, informera övriga i gruppen om vilken mat det är samt dra namnlappar som visar vilket barn som får gå och tvätta händer och sätta sig vid bordet.</p>		
<p>4. känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,</p>	<p>Vi firar de svenska traditionerna och uppmuntrar barn och föräldrar från andra kulturer att berätta om deras traditioner så vi pedagoger kan förmedla deras traditioner till alla barn. På avdelningen arbetar en arabisktalande pedagog som även nämner de muslimska traditionerna.</p> <p>Vi har satt upp bilder med foton från olika länder och kulturer.</p> <p>Vi räknar på olika språk varje dag och barnen turas om att välja.</p>		



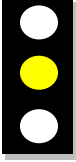


<p>5. utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,</p>	<p>Vi försöker att hitta många tillfällen till samarbete i vardagen.</p> <p>Barnen uppmuntras till att hjälpa till att plocka undan efter sig samt att vara rädda om förskolans saker.</p> <p>Vi försöker få barnen att vara självständiga då de till exempel tar fram material.</p> <p>Vid konflikter uppmuntras barnen att prata med varandra för att komma fram till en lösning och vi vuxna finns med som stöd.</p> <p>Vi har samling varje dag, då vi tränar på att visa respekt för varandra och göra roliga saker gemensamt.</p>		
<p>6. utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,</p>	<p>De äldsta barnen har haft dans.</p> <p>Vi har haft Mini-Röris.</p> <p>Vi är ute varje dag.</p> <p>Vi går till skogen där man får träna sin grovmotorik.</p> <p>Vi gör hinderbanor.</p> <p>Vi pratar om vikten av att äta mat och grönsaker för att orka.</p>		
<p>7. tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,</p>	<p>Samarbetet med Norrby teater var jättebra för att träna begrepp och att sätta ord på känslor.</p> <p>Daddas experimentlåda (NTA) har gjort att barnen reflekterat kring olika samband.</p> <p>Sagolådorna är ett bra sätt att få in nya begrepp.</p>		

<p>8. utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,</p>	<p>Genom dramatisering har vi skapat tillfällen för reflektion och samtal om hur man ska vara mot varandra.</p> <p>Vi har reflekterat kring böcker och dokumentationer i smågrupper.</p> <p>Barnen har fått träna på att lyssna på kompisen som berättar om sin helg med Doddo.</p> <p>Omröstningar.</p> <p>Dagliga diskussioner om hur man ska vara en bra kompis och hur man tror att kompiserna känner sig.</p> <p>Träna på att ge alla talutrymme.</p>		
<p>9. utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,</p>	<p>Sagolådorna är väldigt språkutvecklande.</p> <p>Vi använder oss av Tecken som stöd med hela barngruppen vilket ökar språkförståelsen.</p> <p>Vi använder rim och ramsor.</p> <p>Vi spelar mycket spel tillsammans, vilket är språkutvecklande.</p> <p>Vi läser böcker.</p> <p>I Babbas ”språkbuk” har barnen fått språkliga uppdrag.</p> <p>Barnen uppmuntras att fråga varandra och att berätta för varandra, både i vardagen och när någon till exempel berättar om helgen med Doddo.</p>		
<p>10. utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,</p>	<p>Vi har bokstäver uppsatta på flera ställen på avdelningen.</p> <p>Vi har barnens namn skrivet på flera ställen och vi drar namnlappar med barnens namn innan maten.</p> <p>Vi använder oss till viss del av bildstöd.</p> <p>Vi läser litteratur/har ”bokprat”.</p>		

<p>11. utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,</p>	<p>Vi har olika slags bilder, texter och bokstäver uppsatta och samtalar med barnen om dessa. Vi har även bilder med tecken uppe.</p> <p>Vi använder oss av dator och projektor för att hitta musik från olika kulturer.</p> <p>Vi använder oss av lärplatta för att söka information, till exempel när vi är i skogen och vill veta något om ett djur.</p>		
<p>12. utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,</p>	<p>I bokprojektet har vi använt oss av många olika uttrycksformer. Vi har målat på olika sätt, skapat med olika slags material, använt oss av Babblarna som gett oss olika uppdrag att skapa.</p> <p>Vi har ofta sångsamling och då vi med hjälp av bilder eller föremål konkretiserar det vi sjunger om. Barnen brukar ibland få använda olika instrument.</p>		
<p>13. utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,</p>	<p>Vi har olika sagolådor som handlar om former, antal, storlek, prepositioner samt antal.</p> <p>Vi har matteburkar som gör att barnen utvecklar förståelse för antal, mängd och tallinjen.</p> <p>Vi har arbetat med mätning genom att bygga snögubbar som är lika höga som oss själva och byggt en snöhäst och diskuterat hur lång den måste vara för att alla barn skulle få plats på den.</p>		
<p>14. utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,</p>	<p>Även här använder vi oss av sagor. Babblaren Bibbi får hjälp av barnen att dela upp frukter till sina kompisar. Barnen får dela upp på sitt sätt och berätta hur de tänker. Man hittar sitt eget sätt att dela upp och respekterar att man kan tänka olika.</p>		

<p>15. utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,</p>	<p>Vi har bilder uppsatta på väggen där barnen kan se siffran samt räkna rätt antal föremål som hör till siffran.</p> <p>I gemensamma fruktstunden samt tillsammans med det barn som delar frukten pratar vi om hel, halv, fjärdedel.</p> <p>Barnen har hjälpt till att göra play-dog och då samtalar man kring olika mått och antal.</p>		
<p>16. utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,</p>	<p>Det barn som är Dagens värd hjälper till vid dukningen. Då räknar man antal barn vid varje bord och resonerar sedan kring hur många tallrikar, glas och bestick vi behöver ta fram.</p>		
<p>17. utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,</p>	<p>Vi har genom Dadda pratat om vad som kan hända om man skräpar ner naturen och närmiljön.</p>		
<p>18. utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,</p>	<p>I vårt bokprojekt har vi genom Dadda gett barnen olika uppdrag, till exempel att ta reda på vad som händer med vatten om det är ute i minusgrader och vad som händer när vi sedan tar in det igen.</p> <p>Vi har gått till skogen ett flertal gånger och pratar då om vilka djur som bor i skogen och letar olika slags spår efter dem.</p> <p>Vi har pratat om naturens växlingar och vad som är typiskt för olika årstider. Vi har letat vårtecken och gjort gemensamma målningar kring detta.</p> <p>Vi har tittat på insekter i lupp och målat av dessa.</p>		
<p>19. utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,</p>	<p>Detta gör vi bland annat vid skogsutflykterna och barnen talar om vad de vill att vi ska dokumentera.</p>		

<p>20. utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,</p>	<p>Barnen uppmuntras att prova själva och undersöka enkel teknik i vardagen, till exempel skruvkorkar, dragkedjor, broms till dockvagn.</p>		
<p>21. utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,</p>	<p>Vi har olika slags material på avdelningen som barnen kan bygga och konstruera med, så att de får prova olika tekniker. Vi har spridit ut byggmaterialet så att flera barn kan konstruera samtidigt.</p>		
<p>22. och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.</p>	<p>Vi pratar om hur man gör i olika kulturer, vad som är lika och vad som skiljer sig åt.</p> <p>Vi uppmuntrar barnen att berätta vad saker heter på sitt hemspråk. Vi räknar på olika språk.</p> <p>Vi har bilder från olika länder och kulturer uppsatta.</p> <p>Vi använder oss av tecken som stöd med hela barngruppen för att skapa en möjlighet för alla barn att kunna kommunicera med varandra oavsett modersmål.</p> <p>Vi har modersmålsstödjare på arabiska och somaliska som regelbundet kommunicerar och är tillsammans med barnen på Blåmåla.</p>		

**Analys:** Vi har sett att arbetet med Doddo har varit mycket uppskattat från barnen. De har med stolthet tagit hand om Doddo en helg och det har varit utvecklande för deras identitet att få berätta om hur de har det hemma. Det är även språkutvecklande då vi tittar på bilderna på storbild och samtalar om vad vi ser. Barnen har fått träna på att ställa frågor till den som berättar, samt att visa respekt genom att lyssna. Där har vi sett en stor positiv utveckling. De barn som inte varit med under höstterminens bokprojekt har inte tagit hem Doddo.

Barnen är intresserade av olika språk, flaggor och att titta på världskartan. Dock är den kartan vi har ganska rörig.

Att använda oss av namnlappar har skapat ett stort intresse hos barnen. De har lärt sig att känna igen ordbilden, så flertalet barn känner igen sitt eget samt flera av kompisarnas namn. Genom att använda oss av namnlappar har vi fått bort problemet med att alltid samma barn blev vald först när de skulle gå och tvätta händer. Nu drar dagens värd slumpvis och olika barn får gå först.

Sagolådorna uppskattas mycket av barnen och vi märker att de är språkutvecklande, skapar nyfikenhet och intresse för att leka. Barnen får känna tillit då de får låna lådorna och får veta att de har ett ansvar för att plocka ihop lådans innehåll när de är färdiga.

Barnen uppmuntras både i vardagen och i särskilda aktiviteter att prova själva, vilket utvecklar deras självständighet och tillit till sin förmåga.

Vi har skapat många tillfällen då barnen fått träna sin motorik och koordinationsförmåga, men känner att vi kan utveckla detta ytterligare. Dansen med Sanna har varit uppskattad.

Vi har hittat många tillfällen i vardagen då barnen får träna på att lyssna, reflektera och berätta.

Vi tycker det fungerar jättebra med modersmålsstödarna. Det är en otrolig fördel att ha vuxna som kan prata med barnen och föräldrarna på deras språk.

#### Åtgärder:

- Vi ska sätta upp världskartan.
- Vi ska renovera och utveckla sagolådorna. Fundera kring dem ur ett genus-perspektiv.
- Vi behöver mer material för bildstöd som vi kan använda i olika situationer. Gärna med tecken till.
- Få in alla språk som finns representerade på avdelningen, till exempel när vi räknar.
- Tydligare struktur uppsatt, så att barnen kan se veckans dagar och vad som händer aktuell dag.
- Få in mer teknik i vardagen.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

#### Antal tillfrågade barn: 11

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Lär du dig saker på förskolan?				

**Resultat:** Vi fick endast in ett par intervjuer och vi kan därför inte se ett resultat som kan spegla gruppen.

**Analys:** Trots att vi påtalat vikten av att göra och ta med intervjun till samtalet, dels på föräldramötet, men även enskilt, fick vi inte tillbaka mer än två intervjuer. Detta trots att vi lagt till bilder som stöd för den som intervjuar barnet och att vi lämnade ut intervjun nära inpå samtalet. Vi fyllde själva i en intervju om varje enskilt barn och tog med till samtalet, för att ha som samtalsstöd.




#### Åtgärder:

- Översätta intervjun till olika språk. Ta hjälp av modersmålsstödare och vikarier som kan översätta.

## Barns inflytande

### Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metod:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,	Vi uppmuntrar alla barn att själva välja var de vill leka.  Ibland får barnen välja om de vill leka ute eller inne.		
2. utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,	Vi uppmuntrar barnen att ta ansvar genom att vara rädda om förskolans saker och miljö samt genom att städa efter sig när man lekt färdigt med något.  Vid pratar återkommande om att man måste behandla varandra med respekt och om man gjort någon ledsen reflekterar vi tillsammans om hur man kan göra det bra igen.		
3. Och utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.	Vi har tillsammans med barnen pratat om vilka regler vi ska ha på Blåmåla.  Ibland får barnen rösta till exempel för om vi ska äta frukt ute eller inne. Varje barn får sätta en legokloss vid inne- eller ute-bilden. Sedan räknar vi klossarna och ser vilket som fick flest röster.		

**Analys:** Vi ser att stor del av barnen inte är rädda om förskolans saker. Många av våra saker går sönder. Barnen har uppskattat de gånger de fått rösta om olika saker, men några barn har svårt att hantera att det inte blev deras val som vann. Att använda klossar gjorde att det blev tydligt för barnen.

### Åtgärder:

- Vi ska plocka bort vissa leksaker och inte ha så mycket framme på en gång.
- Vi ska dela upp barnen mer i smågrupper.
- Vi ska tillsammans med barnen göra upp nya regler på Blåmåla och göra dem mer delaktiga i att berätta dessa för nya barn som börjar hos oss.

## Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 11

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Får du vara med och bestämma på förskolan?				

**Resultat:** Vi fick endast in ett par intervjuer och vi kan därför inte se ett resultat som kan spegla gruppen.

**Analys:** Trots att vi påtalat vikten av att göra och ta med intervjun till samtalet, dels på föräldramötet, men även enskilt, fick vi inte tillbaka mer än två intervjuer. Detta trots att vi lagt till bilder som stöd för den som intervjuar barnet och att vi lämnade ut intervjun nära inpå samtalet. Vi fyllde själva i en intervju om varje enskilt barn och tog med till samtalet, för att ha som samtalsstöd.

### Åtgärder:

- Översätta intervjun till olika språk. Ta hjälp av modersmålsstödare och vikarier som kan översätta.

## Förskola – Hem


### Riktlinjer

#### **Förskollärare ska ansvara för**



- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingssamtals innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

#### **Arbetslaget ska**

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

Riktlinjer:	Metod:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,	<p>Vi behandlar och bemöter alla vårdnadshavare med respekt.</p> <p>Vi har en öppen dialog och visar intresse för det som vårdnadshavare och barn vill berätta om.</p> <p>Vi klargör förskolans respektive vårdnadshavarnas ansvar vid inskolningssamtalet.</p>		



<p>2. föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och</p>	<p>Vi har daglig kontakt med barnens vårdnadshavare och berättar då om barnets vistelse på förskolan.</p> <p>Alla vårdnadshavare erbjuds utvecklingssamtal med intervjun som underlag på höstterminen och barnets portfoliopärm som underlag på vårterminen. Detta är om inte barnet nyligen börjat hos oss, då har vi istället uppföljningssamtal.</p> <p>Om vi eller vårdnadshavare känner att vi behöver ha extra samtal för att diskutera något så erbjuder vi det.</p>		
<p>3. beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.</p>	<p>Vid föräldramötet berättar vi i stora drag om vad vi kommer att arbeta med under läsåret. Då får vårdnadshavarna ge sina synpunkter.</p> <p>Vi har en planeringskalender i hallen som är synlig för föräldrarna och de kan komma med sina åsikter.</p>		

**Analys:** Vi har god kontakt med vårdnadshavarna. I vissa fall är det svårare att vid lämning och hämtning kommunicera och berätta om barnets utveckling och trivsel, då vårdnadshavaren talar ett annat språk.

Vi har erbjudit alla vårdnadshavare utvecklingssamtal och vid behov har tolk använts.

**Åtgärder:**

- Använda oss mer av Ipad när vi kommunicerar med vårdnadshavare som inte kan svenska. Till exempel genom att visa bilder från barnets dag.

## Övergång och samverkan

### Riktlinjer

#### **Förskollärare ska ansvara för att**

- i samverkan med läraren i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling

#### **Arbetslaget ska**

- i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 - 2018:
1. i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.			

### Analys:

### Åtgärder:

## Uppföljningar och utvärdering och utveckling:


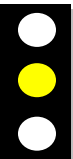
### Riktlinjer:



#### **Förskollärare ska ansvara för**

- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplanens målen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- att verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunskaper kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärdering används och påverkar verksamhetens innehåll och arbetsätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och
- att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.

### Arbetslaget ska

- *kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,*
- *använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,*
- *dokumentera, följa upp och analysera*
  - *kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig,*
  - *hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,*
- *dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla*
  - *barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och*
  - *föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.*

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 – 2018:
1. kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner	<p>TRAS</p> <p>Efter avslutad aktivitet skrivs dokumentationen ut och diskuteras tillsammans med barnen. Vi reflekterar med enskilt barn eller i grupp.</p> <p>Genom språkdomäner kan vi se barnens språkbakgrund och se deras språkliga behov.</p>		
2. använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,	<p>Observationer och diskussioner i arbetslaget.</p>		

<p>3. dokumentera, följa upp och analysera kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med</p>	<p>Vi har satt upp reflektionsblanketter på avdelningen för att lätt kunna anteckna om vi hör något som vi vill följa upp, till exempel något barnen är intresserade av eller reflekterar kring.</p> <p>Vi observerar barnen för att se vad de upplever intressant och meningsfullt och diskuterar detta i arbetslaget.</p> <p>Diskussioner med enskilt barn och i grupp om hur barnen vill gå vidare med det vi jobbar med.</p>		
<p>4. dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara</p>	<p>Barnen är delaktiga i det som sätts in i deras portfolio, då vi i de flesta fall diskuterar dokumentet med dem innan det sätts in och skriver dit deras egna kommentarer.</p> <p>Flera av barnen säger själva vad de vill att vi ska ta kort på, genom att till exempel säga</p> <p>–Titta vad jag kunde, ta kort på det.</p> <p>Vårdnadshavare ges möjlighet att reflektera kring dokumentation när vi har samtal. Den dokumentation som sitter uppe i hallen har de också möjlighet att tycka till om. Om vi får in några åsikter tar vi tillvara på dem, diskuterar dem och följer upp dem med föräldrarna.</p>		

**Analys:** Vi har inte TRAS:at barnen, då vi inte hittat något bra system för att göra det.

Vi märker att vi måste ha bättre struktur på våra gemensamma planeringar för att hinna med att reflektera och se över hur vi ska arbeta vidare med det som barnen är intresserade av.

Vi har satt upp reflektionsblanketter på avdelningen, men inte fått det som rutin att skriva på dem och ta med dem på planeringen för att reflektera kring dem.

Vi upplever att barnens intresserar sig mer för vad som sätts in i sin portfolio, då de själva reflekterar kring att de lärt sig något och vill visa på det.

#### Åtgärder:

- Göra en dagordning för gemensamma planeringar.
- Använda reflektionsblanketterna.
- Vi behöver stöd i hur vi kan arbeta med TRAS. Ingen av oss har gått på utbildning i detta.

**Avdelningens metoder som ska åtgärdas för ökad måluppfyllelse.** ( De som är röda eller eventuellt gula, endast 2 -3 åtgärder från hela kvalitetsredovisningen).

- **Att förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och förskolans miljö.**
- **Att få struktur på vår dokumentation och reflektion samt utvärderingar.**

**Handlingsplan** (Beskriv hur arbetslaget ska arbeta för att få bättre måluppfyllelse):

Tydliga lekmiljöer och fler bilder så att det syns vilka saker som ska vara var. Detta för att underlätta för barnen då de ska bestämma vad de vill leka med samt när de ska städa. Detta har vi redan på några ställen, men skulle behöva överallt.

Sortera lekmaterial samt material för skapande och inte ha för många saker framme samtidigt.

Vi ska göra en dagordning som vi ska använda på våra gemensamma planeringar, detta för att få mer struktur och för att skapa tid för reflektion.

Vi ska använda oss av reflektionsblanketter samt ta med dessa samt dokumentationer till planeringarna för att lättare kunna planera hur vi ska gå vidare.

Skriva in i loggboken när de olika utvärderingarna ska göras.