

KVALITETSRAPPORT

Olsboskolan

Läsåret 2023/24

**Anpassad grundskola, anpassad gymnasieskola samt
fritidsklubb**



1. Inledning

Underlaget till läsårets kvalitetsrapport är Olsboskolans löpande dokumentation och uppföljningar. Elevernas omdömen med ämnesspecifika kommentarer i oktober, genomgång av elevernas IUP (individuellt utvecklingsplan) i januari och juni, screeningar och kartläggningar i maj och den slutliga läsårsbedömningen i juni. Dessutom tillkommer utvärderingsformulär från klasskonferenser i december och maj, fritidsklubbens kvalitetsmöten samt arbetslagens utvärderingar i juni 2024.

1.1 Demografiska uppgifter och nyckeltal

Skolan leds av en heltidsanställd rektor. Olsboskolan omfattar anpassad grundskola årskurs 1-9, med inriktningarna ämnen och ämnesområden samt det individuella programmet inom anpassad gymnasieskola. Skoladministratör arbetar 20 procent. Två övergripande specialpedagoger arbetar sammanlagt cirka 150 procent. I verksamheten arbetar också cirka 33 personal med varierande tjänstgöringsgrad. I slutet av läsåret fördelat på 9 klasslärare och 25 resursassistenter/pedagoger. Skolan har en egen idrottslärare på 60 procent som har en delad tjänst med Mariaskolan. Slöjdlärartjänst (40 procent) köps av Per Olsskolan. Musiklärartjänsten har varit vakant under läsåret. Skolsköterska 25 procent delas med Per Olsskolan. Viss del skolskötersketjänst har också kunnat tillgodosetts från Mariaskolan. Kurator finns att tillgå från Risboskolan och Per Olsskolan. Skolläkare och skolpsykolog finns centralt placerade.

Olsboskolan har läsåret 23/24 haft 61 elever vilket är det högsta elevantalet någonsin. Av dessa läste 7 elever anpassade gymnasieskolans individuella program. 13 elever har annan hemkommun än Fagersta. Nedan följer statistik över elevantalet de senaste åren:

Vårterminen-19 41 elever

Vårterminen-20 51 elever

Vårterminen-21 56 elever

Vårterminen-22 60 elever

Vårterminen-23 55 elever

Vårterminen-24 61 elever

Verksamheten är uppdelad på tre olika skolor. Elever som läser både ämnen och ämnesområden samt anpassade gymnasieskolans individuella program finns på Norrbyvägen 12, där även rektorsexpedition och fritidsklubb finns. Ämnen årskurs 1-6 finns på Per Olsskolan och årskurs 7-9 på Risboskolan.

Totalt har skolan haft 11,1 lärartjänster, slöjd och idrott inräknat, och 61 elever, vilket ger fördelningen 5,5 elever per lärare. Musiklärartjänsten som varit vakant under större delen av läsåret har till viss del kunnat tillgodoses genom samarbete med kulturskolan.

Fritidsklubben hade 28 elever inskrivna, en ökning med 6 elever jämfört med läsåret innan. Vissa elever har dock endast lovplats. Fritidsklubben fungerar dels som vanlig skolbarnomsorg för elever upp till 12 år, men också som LSS-insats för elever från 13 år. 21 personal arbetar på fritidsklubben, med varierande tjänstgöringsgrader mellan 5-25 procent. I bemanningen ingår även skolskjutsansvar där två skolbussar kör elever inom Fagersta och Norberg.

2. Åtgärder för måluppfyllelse från föregående år

Förklaring: **Grönt:** förbättring, **rött:** försämring, **gult:** oförändrat läge

Förbättringsområden	Så här har vi arbetat	Resultat/effekt Vad har det lett till?	Måluppfyllelse
Kompetensen inom språkutvecklande arbetssätt ökar	<p>Då klasserna på Olsboskolan ser så olika ut skiljer sig det språkutvecklande arbetssättet åt mellan grupperna. Nedan följer några exempel:</p> <p>”Läsinläring i sju steg” används i många klasser, ibland i kombination med Bornholmsmodellen.</p> <p>Tecken som stöd och pekprat. Interaktivt lärande med smartboard till hjälp. Högläsning, Polyfino och Inläsningstjänst.</p> <p>Veckans ord med ett nytt ord varje vecka som bearbetas på olika sätt; skriva för hand, teckna, bildstöd, konkret material. Tydliggörande pedagogik. Sång, rim och ramsor. Vi benämner saker vi gör och ser, förstärker med bilder och tecken.</p> <p>Lässtund varje morgon. Kahoot, sällskapsspel. Språklekar, rollspel. Ställa öppna frågor. Vänta in och aktivt svara. Ritprat. Ipad, inprint. Fotokalendern,</p>	<p>Mer utvecklad kommunikationsförmåga hos eleverna. Ökad medvetenhet kring språkutvecklande arbetssätt hos personal, både gällande målgruppen elever med intellektuell funktionsnedsättning samt nyanlända elever.</p> <p>Ökad användning av programmen Inprint och Symwriter. Användningen av AKK har ökat, t ex genom fortbildning i ritprat och sociala berättelser.</p> <p>De olika lärmiljöerna både inomhus och utomhus har setts över. Viss skyltning har gjorts och utrymmen har rensats på intryck för att möjliggöra språkutveckling på ett bättre sätt.</p> <p>Eleverna har lärt sig att göra val utifrån bilder. Förskrivna kommunikations-iPad används mer. Delaktighet i samling har ökat.</p> <p>Skolbibliotekarie saknas.</p>	Arbetet fortsätter nästa läsår

	<p>My own interaction. Pecs.</p> <p>Lärarpersonal har läst och praktiskt bearbetat boken "När tålamodsburken rinner över" (metoderna ritprat och sociala berättelser) av Gunnel Lundkvist.</p> <p>Skolbibliotekarietjänsten har varit vakant sedan oktober 2023 vilket påverkat verksamheten. Istället har klasserna besökt stadsbiblioteket samt beställt boklådor.</p> <p>Två klasser arbetar med metoden BTA; tillämpad beteendeanalys som bygger på samspelet mellan individ och miljö för att lära barn med autism färdigheter för ökad livskvalitet och självständighet.</p> <p>Visuell förstärkning används i alla klasser, genom bildstöd, TAKK, dagschema, ordbilder synliga i klassrummen med mera.</p> <p>Digitala lärverktyg såsom Skolplus, Skoltavlan och inläsningstjänst där tjänsterna Begreppa och Polyfino ingår används i alla klasser.</p>		
<p>Utveckla vår kompetens att möta elever med diagnosen intellektuell funktionsnedsättning</p>	<p>All ny personal läser boken "Lära för livet".</p> <p>All personal har deltagit i föreläsning kring</p>	<p>Ny personal behöver stöd av specialpedagog i dokumentationsarbete som pedagogiska planeringar,</p>	<p>Arbetet fortsätter nästa läsår</p>

	<p>diagnoserna IF, autism och ADHD av skolans specialpedagog.</p> <p>Ett pedagogiskt årshjul för ämnen åk 1-9 har sammanställts vilket ger en god överblick över undervisningsområdena i de olika stadierna. Bidrar till en röd tråd och en varierad undervisning samt säkerställer att de centrala innehållen i kursplanerna hinns med i en treårscykel. Till hjälp finns också pärmen ”Mina mål” för både ämnen och ämnesområden.</p>	<p>kartläggningar och bedömningar.</p> <p>Skolan fortsätter att bygga på diagnoskunskap med fler diagnoser; såsom ADHD och sällsynta diagnoser. Repetition kring diagnoserna IF och autism varje läsår.</p> <p>Det pedagogiska årshjulet har varit till stor hjälp i planeringsarbetet i de klasser som arbetar mot ämnen.</p> <p>Viktigt i lärarrollen att delge arbetslaget syfte och mål med pedagogiska planeringar, arbetsområden och upplägg.</p>	
<p>Utveckla elevernas delaktighet i sin skolvardag</p>	<p>Grupperna förändras varje läsår. Klasserna som går integrerade på grundskolorna Risbro och Per Ols kan vara mer eller mindre delaktiga i Olsboskolans aktiviteter. I skolans årshjul har ett antal gemensamma aktiviteter förts in, såsom Olsbojoggen, FN-dagen, Nobeldagen och en gemensam friluftsdag för hela skolan. Vårus istället för junidag.</p> <p>Lärarpersonal har läst boken <i>”Eleverdeltaktighet i skolan med visuellt stöd som verktyg”</i> av Jenny Karlsson och Anna Morell i gemensam studiecirkel.</p> <p>Skolan har ett gemensamt elevråd där</p>	<p>Eleverna ska ges möjlighet att aktivt delta i undervisningen. Det kräver uppdelning i grupperna utifrån utvecklingsnivå och förmågor, något som främjar elevens delaktighet men också främjar ett språkutvecklande arbetssätt på rätt nivå. I det arbetet är skolans ökade elevantal en fördel, då det främjar en indelning i mer homogena grupper/klasser.</p> <p>Underlaget för elevrådet har förändrats, men upplevs ändå något för svårt och för långt för eleverna att vara delaktiga i. Ett förslag är ett gemensamt elevråd</p>	<p>Arbetet fortsätter nästa läsår</p>

	<p>alla klasser förutom högstadiet på Risbro deltar. Mötet sker på Teams och följer en gemensam mall. Vid läsårsstart tar varje klass fram ordningsregler som presenteras på elevrådet. Två gånger per termin svarar elevrådet på frågor om trygghet och trivsel.</p> <p>Klasserna på Per Ols har till viss del arbetat med att strukturera upp rastverksamheten. Det innebär t ex att ge tydligare stöd för lekar och tips på aktiviteter.</p>	<p>från åk 4.</p> <p>Gymnasiet har inlett ett samarbete med individuella programmet i Avesta som mottagits mycket positivt av både elever och personal.</p> <p>De äldre eleverna har varit med och arrangerat aktiviteter som till exempel Olsbojoggen och Våruset.</p> <p>En översyn och sammanställning av skolans ordningsregler för alla klasser görs av lärargruppen.</p>	
<p>Utveckla vår kompetens inom IT-teknik.</p>	<p>Skolan är väl tillgodosedd med teknisk utrustning som iPads, datorer och smartboards. Några av de lärresurser som används är Skolplus, Skoltavlan, Inläsningstjänst, inPrint, Symwriter, BlueBots.</p> <p>Kommunens övergripande IT-pedagog har haft 5 procent av sin tjänst på Olsboskolan och har varit behjälplig med både praktiskt och tekniskt handhavande på schemalagd tid. Hon har även föreläst för skolpersonal kring användandet av Teams.</p> <p>OneNote har införts som ett verktyg för arbetslagen, där arbetslagsplaneringar</p>	<p>Ökad kompetens i användningen av digitala verktyg.</p> <p>Det digitala filarkivet, med ”Skolans rutiner” på Teams är implementerat och fungerar bra.</p> <p>Arbetet med smartboard främjar elevers delaktighet i undervisningen.</p> <p>De äldre eleverna använder sina mobiltelefoner för veckoplanering istället för den traditionella loggboken. En metod och ett hjälpmedel som är bra att implementera inför vuxenlivet.</p> <p>Arbetet med OneNote gör dokumentationsarbetet mer effektivt och tydliggörande. Rektor</p>	<p>Förbättring</p>

	sparas som ett levande dokument där rektor och specialpedagog aktivt kan vara delaktiga. Även kartläggningsmaterial och klasskonferenser har lagts där.	och specialpedagogs delaktighet har ökat markant.	
--	---	---	--

3. Måluppfyllelse/Resultat/Utmaningar

Anpassad grundskola har inga nationella prov. Betyg sätts om elev/vårdnadshavare önskar det och grundar sig på kriterier specifikt för skolformen. *Gilla läsa skriva* är ett nationellt bedömningsstöd i svenska. I matematik finns *Gilla matematik* och bedömningsstöden finns till samtliga årskurser 1-9. Screening i årskurs 1 är obligatoriskt. Detta material är det enda standardiserade materialet som finns som är direkt anpassat till skolformen. Höstterminen 2024 införs en läsa-skriva-garanti, fem år efter grundskolan. Det innebär också nya bedömningsstöd för årskurs 1 och 3 i svenska, SVA och matematik.

Under läsåret infaller fyra avstämningstillfällen för elevernas kunskapsutveckling, något som finns utförligt beskrivet i Skolans rutiner. Olsboskolan arbetar utifrån Fagerstas gemensamma vision och vetenskapliga grund liksom övriga kommunala skolor. Det systematiska kvalitetsarbetet utgår från en tydlig modell för utvärderingar och analyser av kunskapsresultat. Olsboskolan har anpassat detta utifrån skolformens förutsättningar; med systematiska uppföljningar på individnivå med kriterier för elever som läser ämnen. Elever som läser ämnesområden bedöms fortfarande utifrån sina förutsättningar.

Rektor och övergripande specialpedagoger träffar varje lärare vid fyra tillfällen per år, för att gå igenom varje elevs kunskapsutveckling. Fokus för träffarna är att få en likvärdighet i dokumentationen på skolan, med en formativ, framåtsyftande bedömning som utgår från elevernas förmågor

Skolan använder en handlingsplan för kartläggning där olika material används beroende på inriktning och nivå hos eleven. I handlingsplanen ingår också att göra en pedagogisk bedömning av samtliga elever inför studieövergångar och byte av lärare.

I slutet av höst- och vårtermin genomförs klasskonferenser, där både lärare och resurspersonal deltar. Arbetslaget går igenom de pedagogiska planeringarna, diskuterar vilka kriterier som kan upplevas svåra, diskuterar kring förekomst av diskriminering, trakasserier och övrig kränkande behandling, samt hur personalen upplever elevers och vårdnadshavares delaktighet. Kartläggningarna sammanställs också där. Då eleverna i respektive årskurs är få redovisas inte kunskapsresultatet på klass och individnivå här, utan finns att ta del av i klasskonferensunderlag och skriftliga omdömen med ämnesspecifika kommentarer. Dessa finns i lärplattformen Infomentor. Några kriterier som utkristalliserar sig som särskilt svåra är sådana där den logiska förmågan ska bedömas, detta är ofta en inbyggd svårighet i och med diagnosen intellektuell funktionsnedsättning. Konsekvenser av egna och andras handlingar och ställningstaganden är svårt för eleverna att generalisera. Oftast gäller det bara i en kontext och inte i andra sammanhang. Även pengars värde har blivit svårare, då vare sig sedlar eller mynt längre används i någon större omfattning i samhället idag. Att förstå tid och tidsbegrepp är svårt. Att samspeja och upprätthålla ett samtal kan vara svårt. Olika tidshjälpmiddel används frekvent i undervisningen.

Fem samlade åtgärdsprogram där tre inneburit anpassad studiegång har upprättats under läsåret. Tre elever skrevs vid vårterminens slut ut ur anpassad grundskola för att återgå till grundskolan.

Fritidsklubben

Verksamheten på fritidsklubben grundar sig på Läroplan för grundskolan (Lgr22) samt Skolverkets allmänna råd för fritidshem. Ur verksamhetsplanen kan man läsa följande: *Fritidsklubbens uppdrag är att komplettera och samverka med skolan, stimulera elevernas utveckling och lärande, ge eleverna en meningsfull fritid, ge en god omsorg, ge möjlighet till rekreation samt främja allsidiga kontakter och social gemenskap.*

Arbetet på fritidsklubben bygger på fyra hörnstenar där målet är att ge eleverna en stimulerande och meningsfull fritidsvistelse. Verksamheten utgår från elevernas egna intressen och förväntningar och anpassas utifrån elevernas behov. De fyra centrala innehållen är *Skapande och estetiska uttrycksformer, Lekar, fysiska aktiviteter och utvistelse, Natur och samhälle samt Språk och kommunikation*. En personal har utveckling- och dokumentationsansvar, två personal är schemaansvariga. Fritids har morgonmöte en gång i veckan, samt större kvalitetsmöten två gånger per termin. Teams används som kommunikationsyta. Fritids utvärderar de pedagogiska planeringarna en gång per år och har arbetat fram utvärderingsunderlag för att kvalitetssäkra arbetet. Sammanställning av utvärdering läsåret 2023/24 ser ut som följer:

Utvärderingen utgår ifrån fem områden; *Normer och värden, Elevernas ansvar och inflytande, övergång och samverkan förskola, förskoleklass och skola, lärande på fritidshemmet samt samverkan, fritids och hem.*

Normer och värden. *Verksamheten arbetar med att respektera olikheter, olika åsikter och inse nödvändigheten av kompromisser. Arbetet med att synliggöra olika kulturer har inte kunnat bedrivits så aktivt som önskat detta läsår. Det kan bero på att verksamheten på fritids har vuxit mycket, med många elever som delats upp i grupper i olika lokaler. Skolan kan arbeta mer med vår närmiljö och miljön i ett vidare perspektiv. Teman har genomförts där Sveriges olika landskap har uppmärksammats.*

Elevernas ansvar och inflytande. *Skolan arbetar i hög grad med barns rätt till ansvar, delaktighet och inflytande. Eleverna erbjuds vissa tillfällen till delaktighet i verksamheten. Verksamheten behöver arbeta mer med att låta eleverna göra egna val. Det kan göras genom att använda mer bildstöd och valkartor.*

Övergång och samverkan förskola, förskoleklass och skola. *Verksamheten behöver arbeta mer med samarbetet mellan skola och fritidshem. Viss "gratisinformation" kan fås från klassernas instagramkonton. Fritidshemmet använder en handlingsplan för övergång förskola/förskoleklass.*

Lärande på fritidshemmet. *Verksamheten erbjuder lek, fysiska aktiviteter och mycket utvistelse, med goda möjligheter till språk och kommunikation. Ett flertal elever har egna kommunikationshjälpmedel som används dagligen vilket ställer krav på en lyhörd och engagerad personal i användandet av dessa. Elever som har behov av bildstöd behöver använda dessa i större utsträckning. Bildstöd från tidigare utflykter behöver användas mer för att tydliggöra aktiviteter för elever. Schema med bildstöd över dagens aktiviteter behöver återupptas. Eleverna erbjuds goda möjligheter till skapande och estetiska uttrycksformer.*

Samverkan fritidshem och hem. *Fritidshemmet har god kontakt med hemmen, med regelbundna samtal kring lärande och barnets utveckling. Verksamheten upplever att vårdnadshavare är nöjda med vår verksamhet och bereds möjlighet att påverka.*

5. Elevhälsa

Skolans elevhälsoteam består av rektor, specialpedagoger, skolsköterska och skolläkare. Teamet träffas en gång i månaden, eller oftare vid behov. Skolpsykolog kallas in för konsultation samt uppföljningar av kognitiva bedömningar för mottagande i anpassad grundskola. För många av eleverna finns också habiliteringscentrum som en extern samarbetspart. Habiliteringens psykolog gör vissa utredningar och bistår med handledning till personal. Skolan har också tät kontakt med specialpedagog, kurator, logoped, dietist, arbetsterapeut och fysioterapeut. Övrig kuratorstjänst finns på de grundskolor där elever mottagna i anpassad grundskola är lokalintegrerade; Per Olsskolan och Risboskolan, att användas även av Olsboskolans elever vid behov.

Elevhälsan har ett främjande och förebyggande arbetssätt för att stödja elevers utveckling mot målen. Möten mellan skolpersonal och elevhälsan sker regelbundet och utifrån aktuella behov, utöver de schemalagda träffarna i kalendariet. Utöver arbete direkt riktat till elever och personal tar Olsboskolans elevhälsa också ett stort fokus på vårdnadshavare/föräldrar, med handledning och stöd vid behov.

5.1 Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling och analys

Utvärdering av föregående läsårs plan samt förebyggande arbete inför kommande läsår:

Årets utvärdering är gjord i samband med klasskonferenser och läsårsutvärdering. Skolan har goda rutiner för att upptäcka, motverka och åtgärda. Skolan arbetar i det digitala systemet DF-respons, liksom övriga skolor i kommunen.

Utvärdering av förra årets planerade åtgärder:

Utvecklingsområde	Åtgärd	Effekt
Rastaktiviteter	Mer planerade och uppstyrda rastaktiviteter	Ger en trygghet till elever som har svårt att samspela med andra elever på egen hand. Ett område som berör elevers delaktighet behöver utvecklas ytterligare nästa läsår.
Ordningsregler specifikt anpassade för varje klass	Gemensamma ordningsregler bestäms i varje klass och redovisas på elevråd. Dessa sammanställs av rektor och klasslärare till ett gemensamt dokument för hela skolan.	Främja elevers delaktighet i sin skolgång samt ett underlag för trygghet och studiero. Skapa en "vi-känsla" på skolan.
Elevers egen kunskap om utmaningar och styrkor däribland diagnosen IF	Samtal i klasserna kring diagnoser och anledning till skolgång i anpassad grundskola. All personal har gått utbildning i diagnoserna IF och autism och ADHD	Främja elevers delaktighet i sin skolgång. Arbetet behöver fortsätta även under nästa läsår.
Utveckla användningen av "Ritprat, seriesamtal och sociala berättelser"	Alla arbetslag har provat metoden och önskar fortsätta. Målsättningen är att metoden blir en naturlig del av undervisningen, till exempel vid konflikthantering och förståelse i olika sociala sammanhang.	En visuell förstärkning i muntliga diskussioner som gynnar elevgruppen med diagnosen IF.

Främjande del

"Det främjande arbetet handlar om att **stärka de positiva** förutsättningarna för likabehandling i verksamheten och behöver inte utgå från identifierade problem i verksamheten. Det främjande arbetet ska anpassas till elevernas ålder och till den aktuella verksamheten". (Allmänna råd för diskriminering och kränkande behandling, Skolverket).

Olsboskolans löpande arbete för att främja allas lika värde och trygghet:

Verksamheten lyfter likheter och olikheter mellan individer och inte utifrån könstillhörighet, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning eller ålder. Skolan lägger vikt vid den personliga utvecklingen och vill skapa ett klimat bland eleverna där olikheter är något positivt och där man vågar stå för den man är. Detta görs genom:

- Att lyfta diskrimineringsgrunderna och arbeta med dem på olika sätt för att göra eleverna medvetna om dem och hur samhället ser ut med alla dess olikheter.
- Att inte låta kränkande kommentarer få gå obemärkta förbi i det dagliga arbetet.
- I klasserna arbetar man på olika sätt med värderingsövningar, diskussioner utifrån till exempel litteratur, film eller aktuella händelser.
- Undervisning enligt kursplan, både för ämnen och ämnesområden.

Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck samt sexuell läggning:

Alla elever ska behandlas lika och erbjudas lika möjligheter.

Skolpersonal bemöter alltid nedsättande kommentarer eller fördomar och diskuterar med eleverna och tydliggör på detta sätt läroplanens grundläggande värden. Målsättningen inför nästa läsår är ett skolbibliotek som erbjuder litteratur kring olika familjekonstellationer och sexuella läggningar samt identitetsuttryck och genus. Så har skolan tidigare haft men biblioteket har inte varit bemannat under den största delen av läsåret 2023/24. Skolan strävar efter att ge eleverna förebilder av båda kön inom olika yrkeskategorier för att motverka stereotypa könsroller.

Etnisk tillhörighet samt religion eller annan trosuppfattning:

Alla elever ska behandlas lika och erbjudas lika möjligheter.

Läroplanens grundläggande värden och innehållet i diskrimineringslagen är ett naturligt inslag i den dagliga verksamheten. Det åligger all skolpersonal att agera goda förebilder i det främjande arbetet.

Funktionsvariation:

Olsboskolan är en anpassad grundskola där samtliga elever har en eller flera funktionsvariationer. Alla elever behandlas lika oavsett funktionsvariation och erbjuds lika möjligheter och stöd utifrån behov och förutsättningar. Verksamheten strävar efter en tillgänglighetsanpassad lärmiljö för att alla elever ska få samma förutsättningar utifrån variation. Skolmiljön är delvis tillgänglighetsanpassad för att möta alla elever. I vissa utrymmen är det trångt.

På detta sätt tydliggörs läroplanens grundläggande värden och innehållet i diskrimineringslagen.

Ålder:

Alla elever behandlas lika oavsett ålder och erbjuds lika möjligheter och stöd utifrån sina behov och förutsättningar. Genom sitt sätt att lyssna, tilltala och bemöta elever visar skolpersonal att alla har rätt att exempelvis uttrycka sina tankar och visas samma respekt oavsett ålder. På skolans elevråd möts elever från 6-20 år där klasserna har möjlighet att diskutera saker som berör deras skolvardag. Utifrån ålder och mognad ökar elevernas delaktighet och deras möjlighet att vara med och påverka sin skolvardag på olika sätt.

Generellt arbete för att främja allas lika värde och trygghet

- Planen mot diskriminering trakasserier och övrig kränkande behandling tas upp i de olika klasserna i samband med klassråd och ordningsregler som sedan lyfts till elevråd.
- Planen finns i en tillgänglighetsanpassad version med bildstöd.
- All skolpersonal äter pedagogisk lunch.
- Personal finns alltid närvarande i rastsammanhang, samt i omklädningsrum.
- Sociogram genomförs i samband med IUP-samtal höst och vårtermin.

Ansvar att främja allas lika värde och trygghet åligger all skolpersonal samt skolläda.

Förebyggande del

*"Det förebyggande arbetet tar sikte på att **minimera risken** för kränkningar och utgår från identifierade riskfaktorer. Det förebyggande arbetet ska anpassas till elevernas ålder och till den aktuella verksamheten". (Allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Skolverket).*

Planerade åtgärder läsåret 24/25 utifrån resultat av utvärderingar från elevrådet och klasskonferenser, samt sammanställning av sociogram, vårterminen 2024

- Fler gemensamma och uppstyrda rastaktiviteter, Norrby samt Per Ols.
- Samtal i klasserna kring utmaningar och styrkor däribland diagnosen IF och dess konsekvenser.
- Specifika ordningsregler för varje klass.
- Utbildning kring metoderna ”Ritprat, seriesamtal och sociala berättelser” för hela kollegiet.

Så här ska elever, personal och vårdnadshavare involveras och vara delaktiga i det främjande och förebyggande arbetet i planen:

- På klassråd och elevråd ställs frågan om trygghet, platser och händelser i skolan som kan upplevas otrygga, två gånger per termin.
- Sociogram kring trygghet och trivsel genomförs en gång per termin i samband med IUP-samtal med elev och vårdnadshavare. Sociogram genomförs både hemma och i skolan och bildar ett diskussionsunderlag på IUP-samtal,
- Föräldramöte enligt checklista.

Åtgärdande del

Olsboskolans rutiner för att tidigt upptäcka och dokumentera diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Upptäcka:

- Hög vuxennärvaro i rastsammanhang, vid förflyttningar, i matsal, i omklädningsrum.
- Klassråd och elevråd.
- Sociogram två gånger per läsår i samband med IUP-samtal.
- Arbetslagsplaneringar med en stående punkt på dagordningen gällande trygghet och trivsel.
- EHT med ett hälsofrämjande perspektiv där även uppföljning av anpassningar och särskilt stöd görs.

5.2 Kränkande behandling anmälan huvudman

Tre ärenden om kränkande behandling har gått till huvudman innevarande läsår. Ett antal händelser har hanterats och avslutats i DF-respons. Incidentrapporter kring elever i behov av stora anpassningar har skrivits och använts som kartläggning för att bättre kunna anpassa skoldagarna. Här ingår också riskbedömningar utifrån både elev och personals perspektiv. Utifrån individuella behov finns handlingsplaner med ett tydligt bildstöd och schema, samt konsekvenskartor med möjlighet för berörda elever att göra val. Den elevvänliga varianten av handlingsplanen, med visuellt bildstöd, har använts i flera klasser.

5.3 Trivsel- och trygghet

Frågor kring trivsel och trygghet tas upp på samtliga IUP-samtal. Ett sociogram finns som visuellt stöd och i olika versioner beroende på elev. Det är även en stående punkt på klassråd/elevråd två gånger per termin. Då skolan är personaltät finns i princip alltid någon vuxen i närheten av eleverna. Ett område som lyfts fram som en otrygg plats är Fagerstahallens matsal. Där har Olsboskolans elever möjlighet att äta i en mindre anslutande matsal där det är en lugnare miljö. Gemensamma ordningsregler ses över och revideras på elevrådet varje höst.

5.4 Elevernas inflytande och delaktighet

Arbetet med elevers delaktighet och inflytande ser mycket olika ut i den anpassade grundskolan. För elever med nedsättningar på det kognitiva och kommunikativa planet är det viktigt att vara lyhörd och fånga tillfällena när de kommer. För elever som läser ämnesområden kan det vara för hög nivå för elevgruppen att vara delaktig i bedömning av sitt eget arbete och lärande. Här kan det istället handla om att lära sig att göra val utifrån till exempel två givna aktiviteter. Bildstöd i form av till exempel samtalskortor kan vara ett gott stöd för att få ökat inflytande över sin skolvardag. Det gäller specifikt i de klasser där eleverna inte kommunicerar genom ett talat språk. Det är också viktigt att ta tillvara personalens kunskaper om varje individ. Personalen känner eleverna i olika grad och kan nyttja varandras erfarenheter. Genom att tydliggöra arbetet med de fem förmågorna som kursplanerna bygger på (reflektion, ansvar, kommunikation, samarbete och kreativitet) har olika modeller presenterats för eleverna. Genom att arbetet med förmågorna visualiseras ges möjlighet att bli medveten om sina förmågor och utveckla dessa. Eleverna blir mer aktiva i sitt eget lärande. Eleverna erbjuds möjlighet till inflytande och delaktighet i bland annat presentation av pedagogiska planeringar, val av redovisningssätt, omröstningar vid val av givna aktiviteter.

All personal på skolan har läst boken ”Lära för livet-motiverande undervisning i särskolan” av Marie Nilsson Storfors. Boken berör flera av skolans utvecklingsområden, såsom arbetet med elevers delaktighet och vikten av ett språkutvecklande arbetssätt. Att ha elevfokus och att betrakta den tid som inte direkt är en planerad lektion, som undervisning och tillfällen till lärande. Att föra samman eleverna i olika aktiviteter, uppmärksamma dem på varandra, till exempel genom att hjälpa dem fram till sin klasskamrat på morgonen och hälsa är ett förhållningssätt som bör genomsyra verksamheten.

5.5 Vårdnadshavarnas inflytande och delaktighet

Skolan bjuder in till ett gemensamt föräldramöte varje höst. På vårterminen ansvarar respektive klasslärare för att bjuda in vårdnadshavare. Den vardagliga kontakten med vårdnadshavare sker via loggbok, mejl och telefon. En del elever har personligt förskrivna iPads i kommunikationssyfte vilket gör att både hem och skola på ett enkelt sätt kan ta del av elevens vardag med visuellt stöd. Skolan använder lärplattformen Infomentor för planering och bedömning, frånvarorapportering och gemensam kommunikationsyta. En del elever har svårigheter med att återberätta sin skoldag. Flera klasser använder appen *my own interaction*, där skoldagen dokumenteras i både bild och text, som ett stöd att samtala kring för elever och vårdnadshavare.

Verksamhetsplan - förbättringsåtgärder för läsåret 2024/25

Förbättringsområden	Planerade åtgärder	Detta ska det leda till	Ansvarig
Språkutvecklande arbetssätt	Utbildning i metodlära, till exempel ”7-stegsmetoden” för personal som främst arbetar med ämnen, ”Bornholmsmetoden för dem som arbetar med elever i sin tidiga språkutveckling”, ”TEACCH” (tydliggörande pedagogik som inlärningsstöd), BTA som riktar sig till elever	Mer utvecklad kommunikationsförmåga samt läs och skrivförmåga hos eleverna. Ökad medvetenhet kring språkutvecklande arbetssätt hos personal. Ökad användning av AKK såsom Tecken som stöd, bildstöd. Ökad kompetens hos	Rektor, övergripande specialpedagog, klasslärare, resurspersonal

	<p>på grundläggande nivå med samspel som viktigaste fokus.</p> <p>Utbildning inom AKK; Alternativ och kompletterande kommunikation i de flesta arbetslag som arbetar inom ämnesområden.</p> <p>Önskemål finns att få stöd av skolbibliotekarie. I dagsläget planeras fler besök till stadsbiblioteket, i väntan på en skolbibliotekarie.</p> <p>Utbildning för lärare i de obligatoriska bedömningsstöden via Skolverket: ”Garantin för tidiga stödinsatser i anpassad grundskola”</p>	<p>lärarpersonal att möta elevernas behov av stödinsatser.</p> <p>Ökad kompetens att dokumentera stödinsatser och extra anpassningar och analysera och utvärdera dessa.</p>	
<p>Utveckla vår kompetens att möta elever med diagnosen intellektuell funktionsnedsättning</p>	<p>Vi repeterar det pedagogiska arbetet med de fem förmågorna reflektion, ansvar, kommunikation, samarbete och kreativitet.</p> <p>All ny personal tar del av boken ”Lära för livet”.</p> <p>Diagnoskunskap kring IF, autism och ADHD. Repetition för all personal och grundutbildning för ny personal. Övriga aktuella diagnoser för berörd personal.</p> <p>Lärarna gör pedagogiska planeringar tillsammans, samt går även igenom</p>	<p>Utökad kompetens hos all personal kring diagnosen intellektuell funktionsnedsättning. Ökad likvärdighet i bedömning och dokumentation på skolan.</p> <p>Likvärdighet i bedömning av elevers kunskapsutveckling.</p>	<p>Rektor, övergripande specialpedagog, klasslärare, resurspersonal</p>

	<p>bedömning och övrig dokumentation tillsammans. Tid avsätts på pedagogforum.</p> <p>Arbete med röda tråden/pedagogiskt årshjul för ämnesområden, att hitta gemensamma områden att arbeta med tematiskt.</p> <p>För ämnen att utveckla en bank med förslag kring lektionsupplägg, temaarbeten samt teoretiska och empiriska begrepp från det centrala innehållet som eleverna förväntas förstå utifrån respektive kursplan. Ta fokus på år två enligt årshjulet innevarande läsår. Diskussion och beslut kring övergripande temaarbete för elever som läser ämnesområden?</p> <p>Avstämningar enligt årshjul mellan rektor, specialpedagoger och klasslärare.</p> <p>TMO -arbetet (traumamedveten omsorg) finns med i skolans årshjul</p> <p>Studiecirkel för berörda arbetslag kring problemskapande beteende.</p>	<p>TMO-arbetet återfinns i skolans rutiner och årshjul</p> <p>Ökad kompetens att möta elever i svårigheter.</p>	
<p>Utveckla elevernas delaktighet</p>	<p>Vi fortsätter att arbeta för fler gemensamma aktiviteter i vissa elevgrupper. Fadderverksamhet och gemensamma rastaktiviteter. Gemensamma musiksamlingar.</p>	<p>Ökat samarbete mellan klasser. Ökad medvetenhet kring elevers delaktighet. Handlingsplaner kring övergångar av olika slag och aktiviteter enligt årshjul.</p>	<p>Klasslärare, resurspersonal</p>

	<p>Gemensamma uteaktiviteter och friluftsdagar i vissa grupper. Ett antal aktiviteter har lagts in i skolans årshjul, såsom "Olsbojoggen" FN-dagen, Nobeldagen och en skolövergripande gemensam friluftsdag. Digitala möten med elever i tvärgrupp, till exempel elevråd fortsätter.</p> <p>Olsboskolans elever deltar i teaterföreläsningar och biovisningar tillsammans med grundskolan.</p> <p>Elevers val från årskurs 4 för elever som läser ämnesområden</p>	<p>Ökad delaktighet genom att göra val. Genom att formalisera sammanhang som främjar delaktighet så utvecklar eleverna sina förmågor till inflytande över sin egen skolgång med ökad autonomi som mål.</p>	
<p>Utveckla vår kompetens inom digitalisering</p>	<p>Användningen av skolans tekniska utrustning såsom smartboard, Bluebots. Praktiskt handhavande ifrån olika pedagogiska program, till exempel bildstödsprogram, programmering. Tekniskt handhavande med stöd av IT-pedagog.</p> <p>Utbildning via KOD i olika digitala lärverktyg</p> <p>Utbildning i olika nivåer för medarbetare och arbetslagsledare. Fortsatt utveckling av användandet av OneNote för arbetslagen i deras arbete med planering och dokumentation</p>	<p>Ökad kompetens i användningen av digitala verktyg.</p> <p>Ett tryggt och professionellt ledarskap i klassrummet</p>	<p>Rektor</p> <p>Klasslärare</p>

Sammanfattande analys och åtgärder

Utvecklingsområdena från föregående läsår fortsätter läsåret 2024/25, dock med andra aktiviteter och delvis mer riktade fokus. Ett språkutvecklande arbetssätt behöver ständigt finnas, med stort fokus på läs- och skrivinlärning för de allra flesta av eleverna mottagna i anpassad grundskola. Det går också hand i hand med den läsa-skriv-räkna garanti som införs den 1 juli 2024. Den ska säkerställa att alla elever ska få de tidiga stödinsatser som behövs för att nå kunskapskriterierna i svenska/SVA och matematik i åk 3.

Diagnoskunskap; med fokus på både IF, autism och ADHD är viktigt, inte minst utifrån en skola som vuxit mycket, med ny personal och ett ökat antal elever de senaste åren. Kartläggning och bedömning av elevers kunskapsutveckling är ett pågående utvecklingsområde. Att fortsätta arbeta med dessa utvecklingsområden kvalitetssäkrar skolan.

Skolan har de senaste åren haft utmaningar att räkna till utifrån ett ökat elevantal. Sedan några år ansvarar grannkommunerna Norberg och Skinnskatteberg för sin egen anpassade grundskola. Det har inte bidragit till minskning av elevantal. Skolan tar fortfarande emot interkommunala elever, men utan löpande avtal. Avtal tecknas om skolan bedömer att den har plats och förutsättningar att ta emot elev från annan kommun. Tillgång till skolsköterska och kurator behöver utökas.

Det är svårt att få tillgång till lokaler för undervisning i de praktiskt-estetiska ämnena slöjd, idrott och musik. I nuvarande organisation där Olsboskolan ska inrymmas i den ordinarie verksamheten på Per Olsskolan räcker inte idrottshallen till. Eleverna får därför bussas till Mariaskolan vissa idrottslektioner. Även lokalerna för elever som läser ämnesområden behöver anpassas för att möta ett ökat antal elever på tidig utvecklingsnivå med flerfunktionsnedsättningar. Skolan har de senaste åren haft flera elever med stora behov av individuella anpassningar, till exempel egna rum.

Det är svårt att planera för en långsiktig skolutveckling. Det är mycket osäkert hur grannkommunernas organisation av anpassad grundskola kommer att påverka elevantal och organisation på Olsboskolan. De yngre eleverna kommer att påbörja sin skolgång i hemkommunerna i högre utsträckning, men kommer eventuellt att bli aktuella för skolgång i Fagersta, högre upp i skolåren. De senaste åren har elever folkbokförda i Fagersta ökat, till viss del beroende på inflytt från andra kommuner.

Fagersta, september 2024

Lisa Rudolfsen

rektor