

# **KVALITETSRAPPORT**

## **Risbroskolan**

**Läsåret 2019/2020**



**Rektor Sara Sundh**

**Bitr. rektor Göran Johansson**

# 1. Inledning

Kvalitetsrapporten har tagits fram av rektor i samarbete med personalen inom åk 7-9. Den bygger på data från samtal, dokumentation, statistik, enkäter och utvärderingar.

Under läsåret 2019/2020 fortsatte profilering av åk 8-9 som kunnat välja på följande inriktningar: Science, ArtMedia och Idrott/Hälsa/Ledarskap. Åk 7 hade inga profiler, till fördel för likvärdigheten mellan klasserna. Jämn könsfördelning, integrering av nyanlända elever, och effektivare användning av resurser. Det var även det tionde läsåret som skolan arbetar med "en till en", d.v.s. en Ipad till varje elev och pedagog.

Det fanns tre stora arbetslag som har ansvar för 6-7 klasser, och ett arbetslag som har ansvar för en särskild undervisningsgrupp för ett tiotal elever. Till de större arbetslagen fanns en studiepedagog (heltidsmentor) och en specialpedagog knuten. Dessa ingår även i stödteamet där de olika rollerna i elevhälsan ingår. På så vis finns en länk mellan elevhälsan och arbetslagen.

Risbroskolan 7-9 har en bra skolmiljö, med fina lokaler och lite skadegörelse och klotter. Skolan är välstädad och ren. Ett stort uppehållsrum finns, med cafeteria, pingisbord, biljardbord och sittgrupper. Det finns även en liten scen för framträdanden som teater eller musik. Utomhusmiljön är fin med stor gräsmatta och en väl tilltagen skolgård. Det finns möjligheter att spela fotboll, basket, volleyboll, innebandy, pingis och åka skateboard.

## 1.1 Demografiska uppgifter och nyckeltal

Lärartätheten på Risbroskolan var under läsåret 8,7 lärare/100 elever. Till kategorin lärare räknades ämneslärare och speciallärare/pedagoger. Studiepedagogerna 3,7 tjänst är inte inräknade i lärartätheten, men finansieras från lärarkontot.

<i>Antal lärare/100 elever</i>	
<b>Vt-2017</b>	8,6
<b>Vt-2018</b>	8,5
<b>Vt-2019</b>	8,7
<b>Vt-2020</b>	8,7

## 1.2 Elever

Antalet elever i åk 7-9 har varit totalt 432 elever (213 pojkar och 219 flickor). 31% av eleverna har ett annat modersmål än svenska. I åk 9 gick 135 elever, 66 pojkar och 69 flickor. 29% av eleverna i åk 9 har ett annat modersmål än svenska, samma andel av både pojkar och flickor.

8 av eleverna i åk 9 är nyanlända och har gått mindre än 4 år i svensk skola. Av dessa har 1 elev varit mindre än två år i Sverige.

Av eleverna som gått ut 9:an hade 6 st gått ett tionde skolår. 3 av dessa uppnådde gymnasiebehörighet. Av eleverna som gick på Team 21 har 20% uppnått gymnasiebehörighet.

### Antal elever per åk uppdelat på kön

Klass	Flickor	Pojkar	Total
7A	9	9	18
7B	9	13	22
7C	13	9	22
7D	10	13	23
7E	11	11	22
7F	11	13	24
7T		2	2
8A	15	4	19
8B	15	4	19
8C	13	11	24
8D	16	10	26
8E	5	17	22
8F	10	13	23
8G	10	15	25
8T	3	3	6
9A	18	2	20
9B	20	3	23
9C	4	15	19
9D	11	12	23
9E	7	16	23
9F	8	14	22
9T	1	4	5
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>213</b>	<b>432</b>

### Modersmål

Modersmål	7	8	9	Total
Svenska	99	103	96	298
Arabiska	27	30	18	75
Kurdiska, centr.	3	5	3	11
Polska		3	5	8
Somaliska	1	4	3	8
Tigrinja	1	5		6
Finska		3	1	4
Albanska		1	2	3
Bulgariska			2	2
Dari, Parsi, Persian	1	1		2
Spanska		2		2
Syriska		1	1	2
Engelska		1		1
Grekiska		1		1
Hindi			1	1
Kinesiska			1	1
Makedonska			1	1
Persiska	1			1
Ryska			1	1
Serbokroatiska		1		1
Tagalog		1		1
Turkiska		1		1
Ungerska		1		1
<b>Total</b>	<b>133</b>	<b>164</b>	<b>135</b>	<b>432</b>

### Modersmål, antal elever per årskurs

31 % av eleverna i åk 7-9 har ett annat modersmål än svenska. I tabellen nedan ser vi att 17 % av våra elever har arabiska som modersmål, och är det vanligaste modersmålet efter svenskan, och därefter kommer kurdiska, polska och somaliska. Totalt finns det 22 olika modersmål bland eleverna på skolan utöver svenska.

## 2. Åtgärder för måluppfyllelse från föregående år

Förklaring: **Grönt:** förbättring, **rött:** försämring, **gult:** oförändrat läge

Förbättringsområden	Planerade åtgärder	Mål	Ansvarig
Ledarskapet i klassrummet, arbetsro	Fortbildning för lärare: Föreläsning och studiecirkel under HT 2019. Försteläraryupdrag: att rikta stöd periodvis där behoven finns.	Arbetslag ska tillsammans kunna "vända en klass" och skapa god arbetsro.	Rektor Förstelärare
Vidareutveckla en tillgänglig lärmiljö, där fler elever lyckas i klassrummet	Skapa en flexibel lärmiljö genom att lärarassistenter riktas till klasser där det finns behov av att arbeta i halvklass eller mindre grupper vid vissa tillfällen.  Handledning och lektionsbesök av specialpedagoger för att stötta lärare i att vidareutveckla lärmiljön.	Det främjande och förebyggande arbetet ska öka, och det åtgärdande arbetet ska minska.	Rektor Specialpedagoger
Formativt förhållningssätt förstärks på nytt	Fortbildning för lärare: Föreläsning och studiecirkel under VT 2020. Försteläraryupdrag: att rikta stöd periodvis där behoven finns.	Alla lärare ska kunna ge formativ feedback. Alla lärare ska kunna använda feedback från elever för att forma sin undervisning.	Rektor Förstelärare
Minska skolfrånvaro	Studiecirkel för mentorer och rektor. (Främja närvaro: att förebygga frånvaro i skolan, Malin Gren Landell)	Skolfrånvaron ska fortsätta minska.	Rektor Mentorer
Undersöka vår förmåga att ge tidigt stöd i årskurs 7, utifrån den information som lämnats från föregående skola.	Studie under HT 2019 för att synliggöra nuläget.	Nuläget värderas som grund för nästa läsårs målsättning.	Rektor
Fortsätta implementera rutinerna för det systematiska kvalitetsarbetet.	Använda de mallar som skapats i Modellen-arbetet; Skolans rutiner, Lärarnas rutiner, mm. Utöka klassrumsbesök mellan kollegor.	Alla delar av våra rutiner ska genomföras.	Rektor Biträdande rektor
Lästräningsinsats	Skapa särskild insats för att stärka elever som är nybörjare i läsning.	Alla elever ska öka sin läsutveckling.	Svensklärare

Ytterligare ett mål som lades till under vårterminen var att alla lärare särskilt skulle utveckla arbetet med elever som bara har enstaka ämnen där de inte uppnår betyg. Antagandet att dessa elever helt säkert har förmågor som inte kunnat lockas fram i vissa specifika sammanhang fick ligga till grund för målsättningen att öka andelen elever med betyg i alla ämnen. Resultatet för denna målgrupp ökade som jag återkommer till i nästa del.

### 3. Resultat – Måluppfyllelse läsåret 2019-2020

#### 3.1 Nationella prov åk 9

Ämnesprov - ämne	Antal elever som genomfört provet	Antal elever med godkänt provbetyg	Andel (%) elever med godkänt provbetyg
Svenska åk 9 - SV	86	82	95,3%
Svenska åk 9 - SVA	31	23	74,2%

Detta läsås genomfördes bara det nationella provet i svenska, på grund av beslutet att ställa in övriga prov under den pågående pandemin. I jämförelse med förra läsåret ser vi att andelen elever som klarat det nationella provet är högre i svenska som andraspråk (46,4% förra läsåret), men ligger oförändrat kring 95% i svenska.

#### Provbetyg per ämne, Flickor/pojkar

Fördelning av provbetygsresultaten på nationella proven, betyg A-F. Kolumnen 99 är elever som inte genomfört samtliga delprov och kan därför inte få ett sammanfattande provbetyg.

#### FLICKOR

Ämnesprov - ämne	99	A	B	C	D	E	F	Total	
Svenska åk 9 - SV	1	6	1	7	19	6	9	2	51
Svenska åk 9 - SVA	1			2	4	5	6		18

#### POJKAR

Ämnesprov - ämne	99	A	B	C	D	E	F	Total	
Svenska åk 9 - SV	2	7	1	8	12	10	9	2	51
Svenska åk 9 - SVA	1		2	1	3	6	2		15
Total	2	8	1	10	13	13	15	4	66

#### Relation provbetyg NP, flickor/pojkar– slutbetyg vt åk 9

##### FLICKOR

Ämnesprov	Ämne	Ej Betyg/Provbetyg	Lägre	Lika	Högre	Total	
Ämnesprov Svenska åk 9	SV		10,1	4,3	29,0	30,4	73,9
	SVA		1,4		14,5	10,1	26,1

##### POJKAR

Ämnesprov	Ämne	Ej Betyg/Provbetyg	Lägre	Lika	Högre	Total	
Ämnesprov Svenska åk 9	SV		13,6	10,6	22,7	30,3	77,3
	SVA		1,5		15,2	6,1	22,7

Tiden efter det nationella provet har riktats mot de områden eleverna behöver komplettera för att uppnå betyg. Detta har lett till att många elever lyckats höja sina resultat under perioden mellan de nationella proven och den slutgiltiga bedömningen. Resultatet på provet ger underlag för bedömning i flera, men inte alla kunskapskrav. Därför ser vi att det i vissa

fall inte funnits underlag att bedöma alla kunskapskrav på samma nivå som provresultatet visar, och betyget har då blivit lägre.

### 3.3 Betyg och Meritvärde

Betyg åk 9									Flickor									Pojkar									
Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total	Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total	Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total	
Bild		16	16	19	12	4		67	Bild		3	8	22	29	1	1	64	Bild		3	8	22	29	1	1	64	
Biologi	2	8	8	17	26	4		65	Biologi	5	5	7	13	26	5		61	Biologi	5	5	7	13	26	5		61	
Engelska	6	8	16	15	10	10	3	68	Engelska	16	12	17	1	13	6	2	67	Engelska	16	12	17	1	13	6	2	67	
Fysik	1	7	8	16	26	4		62	Fysik	5	3	9	16	23	5		61	Fysik	5	3	9	16	23	5		61	
Geografi	2	8	14	9	31	2	2	68	Geografi	4	13	14	15	12	5	1	64	Geografi	4	13	14	15	12	5	1	64	
Hem- och konsumentkunskap	5	17	22	8	13		2	67	Hem- och konsumentkunskap	6	7	15	10	22	3	1	64	Hem- och konsumentkunskap	6	7	15	10	22	3	1	64	
Historia	6	10	10	8	26	3	2	65	Historia	11	11	8	11	15	4	2	62	Historia	11	11	8	11	15	4	2	62	
Idrott och hälsa	7	9	22	14	5	3	2	62	Idrott och hälsa	12	9	15	9	12	2	1	60	Idrott och hälsa	12	9	15	9	12	2	1	60	
Kemi	1	8	10	16	23	4		62	Kemi	5	4	9	15	24	3		60	Kemi	5	4	9	15	24	3		60	
Matematik	2	3	12	12	31	7	1	68	Matematik	5	5	13	11	24	6	2	66	Matematik	5	5	13	11	24	6	2	66	
Moderna språk, språkval	2	6	10	5	7	2		32	Moderna språk, språkval	4	5	7	9	7	2		34	Moderna språk, språkval	4	5	7	9	7	2		34	
Modersmål		1	1	2	3			7	Modersmål			1					1	Modersmål			1						1
Musik	6	23	18	15	1		2	65	Musik	2	17	14	18	5	4		60	Musik	2	17	14	18	5	4		60	
Religionskunskap	4	9	9	10	32	1	1	66	Religionskunskap	1	3	18	17	19	4	2	64	Religionskunskap	1	3	18	17	19	4	2	64	
Samhällskunskap	1	7	16	17	21		2	64	Samhällskunskap	3	13	15	14	13	4	1	63	Samhällskunskap	3	13	15	14	13	4	1	63	
Slöjd	16	17	18	8	2	6	1	68	Slöjd	7	11	13	20	9	5		65	Slöjd	7	11	13	20	9	5		65	
Svenska	4	14	13	11	7	1	1	51	Svenska	9	8	4	12	12	5	1	51	Svenska	9	8	4	12	12	5	1	51	
Svenska som andraspråk		1	1	6	7	2	1	18	Svenska som andraspråk	1	2		4	6	2	1	16	Svenska som andraspråk	1	2		4	6	2	1	16	
Teknik	2	9	12	19	20	2	1	65	Teknik	4	6	16	15	13	3	1	58	Teknik	4	6	16	15	13	3	1	58	
Total	67	181	236	227	303	55	21	1 090	Total	100	137	203	232	284	69	16	1041	Total	100	137	203	232	284	69	16	1041	

#### Meritvärde åk 9

	Flickor	Pojkar	Total
Total	201,34	197,31	199,37

Meritvärdet redovisas för hela årskursen, då den ojämna könsfördelningen per klass gör att vissa individers resultat annars kan urskiljas.

Meritvärdet landade högre än förväntat, dels utifrån utgångsläget i höstas, men också utifrån de försämrade möjligheterna till sammanhängande undervisning för elever med frånvaro under det rådande Coronaläget. Efter samråd med lärarna anser vi att det beror på följande faktorer:

- Hög närvaro bland personal
- Hög närvaro för många elever i årskurs 9
- Hemuppgifter i form av träningsprogram för elever som blivit hemma
- Mer kontakter och samverkan med hemmet
- Mer uppföljning med elever att arbete blev gjort
- Tillgången till Teams som fanns inarbetat gjorde det enkelt att kommunicera med elever

- Lärarna fångade upp elever i riskzonen
- Inga nationella prov, som lett till sammanhängande undervisning utan avbrott för prov, eller rättningsdagar med vikarier istället för ordinarie lärare.

Årskurs	Andel elever som är behöriga till gymnasiet i %			Andel elever som är behöriga till alla program i %		
	Utfall föreg läsår i %	Utfall vald termin i %	Utveckling i procent-enheter	Utfall föreg läsår i %	Utfall vald termin i %	Utveckling i procent-enheter
7		68			63	
8	70	69	-1	33	65	31
9	67	81	14	60	79	18

Årskurs	Andel elever som har betyg i alla ämnen			Meritvärde		
	Utfall föreg läsår i %	Utfall vald termin i %	Utveckling i procent-enheter	Utfall föreg läsår	Utfall vald termin	Utveckling vald termin
7		60			159	
8	59	64	5	147	189	42
9	52	70	18	176	199	23

Under läsåret, och framför allt på våren har vi stärkt fokus på att få fler elever att nå betyg i alla ämnen. Även här har de ovan nämnda faktorerna haft betydelse, särskilt att man haft mer kontakter och samverkan med hemmet och mer uppföljning med elever att arbete blev gjort.

### Resultat enligt Skolverkets uppdelning av nyanlända, åk 9.

Minst betyget E	Matematik	Engelska	SVA
Nyanlända elever, 0-4 år i Sverige	100%	75%	87,5%
Nyanlända elever, 0-2 år i Sverige	100%	100%	100%

Det genomsnittliga meritvärdet för gruppen nyanlända elever låg på 174,4. Av de nyanlända eleverna uppnådde 87,5% gymnasiebehörighet.

I de klasser där flest nyanlända elever gått har lärarna arbetat kontinuerligt med språkutvecklande arbetsätt. Detta gynnar gruppen nyanlända, men även alla andra elever, då det är en förtydligande undervisning där innehåll och begrepp stärks genom repetition och bildanvändning.

## Elevfrånvaro

	Sammanhängande frånvaro: antal elever med minst 10 sammanhängande dagar		Systematisk anmäld frånvaro: antal elever som frånvaroaanmälts minst 10 gånger		Ogiltig frånvaro: antal elever som varit ogiltigt frånvarande minst 20 lektioner	
	HT 2019	VT 2020	HT 2019	VT 2020	HT 2019	VT 2020
Åk 7	1	8	4	51	6	13
Åk 8	1	12	7	48	9	22
Åk 9	3	8	17	54	18	28

Elevfrånvaro kartläggs i tre olika kategorier: sammanhängande frånvaro, systematiskt anmäld frånvaro och ogiltig frånvaro. Vissa elever ingår bara i en kategori, medan flera ingår i två eller samtliga kategorier. Totalt sett är det 31 elever där vårt arbete lett till att frånvaron helt eller till stor del upphört. Samtidigt är det 33 elever på skolan där vi inte nått framgång i att öka närvaron, och för 8 av dessa har det ett samband med Coronaläget. För övriga 25 elever varierar omfattningen av frånvaro, liksom problembilden kring varför den uppstått.

Coronaläget har påverkat elevfrånvaron. Detta syns särskilt i kategorin av systematiskt anmäld frånvaro, dvs. elever som sjukanmälts flera gånger av sina vårdnadshavare, men frånvaron har ökat i alla frånvarokategorier och årskurser jämfört med i höstas. I nuläget är skolans bild att det inte drabbat kunskapsutvecklingen särskilt hårt, då vi kunnat upprätthålla god kontakt med de flesta som stannat hemma. Denna bild kan dock komma att förändras utifrån vilken utveckling vi ser framöver. Styrkan i vårt närvarofrämjande arbete är att det snabbt tas kontakt och följs upp om någon elev varit borta. God samverkan med vårdnadshavare har också minskat konsekvenserna av missad undervisning pga. Coronaläget.



### 3.4 Ämnesresultatanalys

#### **Svenska och svenska som andraspråk:**

I svenskämnet har eleverna utvecklats mest inom de mål som handlar om att se tydliga budskap i olika verk och att skriva olika sorters texter. Även mål som handlar om att skriva sammanfattningar och därigenom visa läsförståelse har eleverna utvecklats mycket inom. Eleverna har även visat en positiv utveckling som handlar om att kunna förbereda och genomföra olika muntliga framställningar.

I svenska som andraspråk har eleverna utvecklats mest inom mål som handlar om att samtala och diskutera samt använda språkliga strategier för att göra sig förstådd. Detta beror på att läraren har ställt många öppna frågor och arbetat intensivt med målen där högläsning, läsning och samtal har varvats som arbetsmetod.

Anledningarna till att eleverna utvecklats särskilt inom ovanstående mål är att lärarna har gett dem en stödstruktur och förmedlat en tydlig tanke med varför vi gör det vi gör och hur vi lägger upp våra arbetsområden. Mycket fokus på att visa exempel har bidragit till elevernas förståelse.

Utvecklingsområden i ämnet svenska rör läsförståelse, generellt, men också för målgruppen nybörjarläsare. Svensklärarna kommer därför att prioritera läsningen mer fortlöpande från årskurs 7. Ett arbete fortsätter också för att hitta former för en intensivare lästräningssats för dessa elever, och ett led i detta är en fortbildningsinsats under kommande höst för bland andra lärarna i svenska och svenska som andraspråk.

Ett annat utvecklingsområde är de kunskapskrav som handlar om att förstå ett litterärt verk utifrån den kontext och tid där den är skriven. Här föreslås ett samarbete med SO-lärarna för att ge större möjligheter för eleverna att se sambanden.

I svenska som andraspråk är det främst målet att uttrycka sig i skrift som visar sig som ett utvecklingsområde. En åtgärd blir att ge eleverna fler möjligheter att skriva mer om det som ligger nära dem själva.

#### **Matematik:**

I förra årets kvalitetsrapport lyfte matematiklärarna behovet av att utveckla elevernas problemlösningsförmåga. Detta läsår lyfter man problemlösning i bekanta situationer som det område eleverna gjort störst framsteg inom. Man har övat genom gemensamma problem, som eleverna fått pröva olika sätt att lösa, och sedan visat flera exempel på hur man gått tillväga. Eleverna har också fått göra kamratbedömningar och självvärderingar för att reflektera över sin egen inläring.

Eleverna behöver fortfarande utvecklas vidare att söka alternativa lösningar och att redovisa sina svar så att det framgår vilken väg de tagit till lösningen. Detta kan uppnås genom fler öppna diskussioner kring olika lösningar, där man gemensamt tar ställning till vilka lösningar som fungerar och inte.

**Engelska:**

Engelsklärargruppen har tidigare lyft svårigheten att ha en gemensam undervisning som passar både högstadienivån och samtidigt inkluderar de elever som är nybörjare i engelska. Trots att man provat olika former av upplägg upplever man att tiden inte används effektivt, och att nybörjarelevernas utveckling går långsamt. En insats riktades till de elever som är nybörjare i engelska. De fick extra tid i engelska med en lärare utanför skoltid, och dessa elever har gjort vissa framsteg.

**SO:**

I SO-ämnena har man under året haft fokus på bland annat att resonera, se samband och uttrycka sig i text. Cirkelmodellen är en pedagogisk metod som innebär att man lär ut vilka beståndsdelar som finns i en text av en viss typ, och övar på att producera egna texter. Eleverna har också utvecklat sina förmågor att bedöma kvalitén på sina egna texter.

Källkritik är ett område vi behöver fortsätta att utveckla. Det behöver angripas från fler olika håll och på olika sätt för att eleverna ska utveckla sin förståelse av vad källkritik innebär.

**NO:**

Eleverna har utvecklats mycket inom de resonerande kunskapskraven, och att skriva texter. De har utvecklat förmågan att skriva rapport efter sina laborationer och att använda ett vetenskapligt språk. De har också utvecklats inom källkritik och att arbeta med naturvetenskapliga texter.

Utvecklingsområden är argumentation, och att identifiera felkällor när det blivit fel. Åtgärder blir att öka möjligheterna att öva på att bemöta argument, och att prata om det förväntade resultatet innan laborationer genomförs, så att man blir mer uppmärksam när något verkar avvika från detta.

**Idrott och hälsa:**

Eleverna har fått adekvat mängdträning inom respektive idrott och rörelseområde till följd av utökad undervisningstid i ämnet. Det kan exempelvis handla om att tillägna sig grundläggande tekniker. Detta innebär i sin tur att eleverna i större utsträckning klarar av att utföra komplexa rörelser med större säkerhet vilket främjar lärandet. En framgångsfaktor har varit att respektive lärare har haft veckor tilldelade för exempelvis simning och skridskor. Det har inneburit att vi haft tillräckligt med materiel och utrymme för att erbjuda en kvalitativ undervisning. Eleverna har även fått ökad förståelse för aktiviteternas syften tack vare kontinuerlig återkoppling och synliggjort lärande.

Det här året har simskolan inte kunnat hålla öppet som vanligt till följd av den rådande pandemin. För vissa elever har detta inverkat negativt på betyget eftersom de inte fått tillräckligt med hjälp och mängdträning. I dagsläget ser det ut som att vi behöver flytta på simundervisningen till följande vårtermin på grund av ett omfattande renoveringsarbete. Ytterligare en utmaning har varit att flertalet elever fått anpassad studiegång där ämnet idrott och hälsa inte ingår. Detta kan vara problematiskt eftersom regelbunden motion är en metod som är bevisat framgångsrik vid psykisk ohälsa. Idrott bör inte anpassas bort om det inte är absolut nödvändigt. Istället bör man hitta de anpassningar och det stöd som möjliggör elevens deltagande på sina villkor. För att nå än längre med måluppfyllelsen skulle ett upphämtningstillfälle en gång i månaden vara ett bra arbetssätt. Detta är den enskilt största framgångsfaktorn för att dessa elever ska klara sina betyg.

## 4. Elevhälsa

### Organisation

Skolan har en välfungerande elevhälsa. Elevhälsan består av: Rektor 100%, Skolsköterska 75%, kurator 100%, SYV 100%, specialpedagoger 300%, studiepedagoger 370% samt att skolläkare och skolpsykolog deltar en gång i månaden på Stödteamsmötena. Tre gånger i veckan träffas elevhälsan (en gång för varje arbetslag) för att lyfta olika elevärenden och följer upp hur stödinsatser fungerar.

Vid varje uppföljning sammanställer stödteamsledaren (spec.pedagog) i varje profillag vilket stöd som ges till varje elev som är i behov av särskilt stöd. I samband med uppföljningen utvärderas om stödinsatserna ger förväntat resultat. Rektor deltar i diskussionerna och får också en rapport vid mitt och slut av varje termin. Vid varje uppföljning sker en omvärdering av hur de riktbara resurserna ska fördelas.

### Elevhälsans utvärdering och analys

Elevhälsoarbetet på en skola ska bestå av tre delar: främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. Då vi tidigare år ansett att vi till stor del pratar om och arbetar med de åtgärdande delarna, ser vi ett behov av att utveckla de delar som är främjande och förebyggande. Under förra läsåret 2018-2019 har hela elevhälsan tillsammans med skolledningen gått SPSM:s fortbildning Elevhälsokompetens. Under året som gått har vi fortsatt arbeta med de områden som framkommit som utvecklingsområden under fortbildningen. Samtliga områden har delvis gått framåt, men kvarstår som fortsatta utvecklingsområden.

Utveckla samverkan mellan lärare och elevhälsans professioner (handledning, lektionsobservationer av spec, trygghetsteam)	Har genomförts. Nästa steg är att synliggöra vad de nya lärdomarna i dessa situationer är, och hur de tas tillvara i ett helt arbetslag.
Utveckla delaktigheten hos elever och vårdnadshavare	Har ökat och varit framgångsrikt, varför vi vill fortsätta utveckla detta.
Att kartläggningar som görs används till att undanröja hinder för elevers lärande:	Rutiner för återkoppling och informationsöverföring behöver förbättras.
Att forma organisationen så att resurser snabbt kan riktas där det uppstår behov	Uppnått kring vissa målgrupper, men inte alla.
Utveckla samtalskulturen så att den fullt ut blir salutogen (lösningfokuserad)	Delvis uppnått, men detta område kommer alltid att vara aktuellt.

Utvecklingsområden finns fortfarande inom vissa målgrupper, där undervisningen behöver möjliggöra lärande, trots de hinder som finns:

- Elever med hög frånvaro
- Elever som saknar grundläggande läsförmåga

### Lärarassistent/lärförstärkning

Detta läsåret har vi påbörjat arbetet med att resursförstärka vissa lektioner utifrån stödbehov och arbetsro. Så kallade lärarassistenter har schemalagts för att vara med i klass, eller dela upp klassen vid behov. Det har medfört en flexibel lärmiljö dessa lektioner, där man kan erbjuda både ett mindre sammanhang eller enskild undervisning för vissa elever i perioder.

## Försprånget

På språkvalstiden har vi även detta läsår erbjudit elever ett försprång i vissa ämnen. Elever i Försprånget får i förväg ta del av material som klassen ska jobba med för att sätta sig in i det och få en förståelse innan lektionen. Detta ökar deras chanser att hänga med i skolarbetet och vi förebygger att elever hamnar "efter". De lärare som undervisar sina egna elever på försprånget är mest positiva. Flera elever har höjt sina betyg och de upplever att de får mer hjälp av skolan. Ofta är det möjligt att samma lärare ansvarar för försprånget och den ordinarie undervisningen. På så vis underlättas planeringen och det blir ännu mer sammanhängande för eleven som deltar.

## Minilyft

Minilyft är när den ordinarie läraren tar tid med en eller några elever för att genomföra en komplettering, eller genomföra ett undervisningspass i ett mindre sammanhang. Dessa tillfällen utvecklar elevens förståelse, samtidigt som lärarens förståelse av elevens inlärningsprocess ökar. Dessa lärdomar har man användning av i den fortsatta undervisningen i helklass.

## Samordnarsamtal

Under hösten har gruppsamtal skett löpande på Team 21, och enskilda samtal har skett både på Team 21 och inne på skolan. Syftet i dessa har till största delen varit att motivera till skolnärvaro.

## 4.2 Antal flickor och pojkar med åtgärdsprogram

Årskurs	Åtgärdsprogram		Totalt
	Flickor	Pojkar	
7	7	9	16
8	6	1	7
9	15	7	22
Summa	28	17	45

En trend som tidigare varit tydlig när det gäller åtgärdsprogram är att de ökat i antal från åk 7 till åk 8, för att sedan minska igen i åk 9. En del av förklaringen handlar om att svårighetsgraden stiger för varje årskurs, vilket innebär att vissa elever behöver mer stöd i högre årskurser. Men det skulle också kunna tyda på att en del elever uppmärksammas först när de uppvisar tydliga tecken på svårigheter, eller faller ner på F-betyg. En annan tänkbar förklaring är att vi fokuserar för mycket på det åtgärdande arbetet i åk 9, och därmed minskar utrymmet att arbeta främjande och förebyggande i åk 7 och 8.

En lärare har nämnt tanken att man i början av åk 7 "mjukstartar" och inte vill ha för stor mängd prov för att det kan belasta eleverna. Man börjar med enklare moment och följer upp mindre, vilket kan innebära att vissa elevers svårigheter inte upptäcks i ett tidigt skede.

Som en del i vår målsättning att utveckla det främjande och förebyggande arbetet kring lärande, gjordes en undersökning under höstterminen, för att ta reda på mer om den tidiga (början av åk 7) kartläggningen och stöttnen av våra elever, och på vilket sätt vi använder vi oss av den information som föregående skola lämnar över. Undersökningen visade att det urval lärare som intervjuades tog vara på informationen i överlämnandet, samtidigt som de jobbade med inkluderande arbetssätt som alla kunde delta i på sin egen nivå. Det var mycket fokus i början på att lära in rutiner och arbetssätt som återkom, men få enskilda anpassningar förekom de första veckorna. Detta förklarades med att man haft erfarenheten att många elever inte är bekväma med enskilda anpassningar innan de känner sin nya klass. Bristande arbetsro kan, om det förekommer, fördröja processen med att upptäcka att en elev halkar efter. Därför är det viktigt att arbetsro skapas från första stund.

Under hösten har en dialog förts om att skapa arbetssätt där inga elever halkar efter. Vi har ökat uppföljningarna i alla årskurser och därigenom kunnat stötta elever som annars varit i riskzonen för att få F i något ämne. Antalet åtgärdsprogram är större än tidigare i årskurs 7 detta år. Detta är ett tecken på att elevernas stöd nu tillgodoses tidigare, och att vårt arbete bör fortsätta på liknande sätt.

### **4.3 Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling och analys**

Trygghetsteamet består av skolkurator, mentorer, samordnare, IT-pedagog samt SYV, totalt åtta personer. Teamet har kontinuerliga träffar varje vecka, genomgång av händelser, åtgärder samt avslut. Teamet går också in i klasser samt arbetslag och stöttar i vissa situationer.

Trygghetsteamet har fortsatt utveckla händelsebladet och idag är det första vuxna på plats som utför en rad åtgärder av mer akut natur och trygghetsteamet tar därefter vid om händelsen bedöms bli ett ärende. Med det nya händelsebladet är det lättare att följa händelserna, åtgärderna och vem som utfört dessa samt på ett enkelt sätt kan lyfta över händelsen till att bli ett ärende eller till en kränkingsblankett om ärendet utvecklas eller bedöms som en kränkning och en anmälan görs till huvudman.

Teamet genomför sociala rapporter två gånger/termin där vi efter första gången analyserar och följer upp tillsammans med elevråd och arbetslag för att sedan vidta åtgärder för de områden vi finner behoven vara störst. Efter andra rapporten gör vi en analys och ser om de områden vi riktat oss mot förbättras eller om andra åtgärder behövs. Under VT-20 valde teamet att även lägga till en del i sociala rapporten angående elevernas aktiviteter på internet. Det är ännu för tidigt att göra någon större analys men tydligt är att dessa frågor är viktiga.

Även under VT-20 har Trygghetsteamet aktiverat sig som "fältassistentgrupp" och varit ute på kvällstid/nätter under så kallade riskhelger för att möta ungdomarna och se till att de känner sig trygga. Detta ser vi idag som mycket positivt och våra redan uppbyggda relationer med både ungdomar samt vårdnadshavare gör "fältningen" både rolig och givande.

Under HT-20 ska Trygghetsteamet fortsätta med sociala rapporter och utveckla arbetet kring dem, utöka samarbetet med elevrådet samt utveckla andra trygghetsskapande åtgärder på skolan. Förhoppningsvis kan vi i slutet av höstterminen göra en mer djupgående analys kring frågorna i rapporten som handlar om internet.

#### 4.4 Kränkande behandling – anmälda ärenden till huvudmannen

	Anmälda ärenden	
	Ht-19	Vt-20
2019/2020	20	19

Årets anmälningar handlar till stor del om verbala kränkningar som skett i skolan, men också på sociala medier. Vi observerar bland ett antal elever att det skett en stor förskjutning i vad man tror är acceptabelt att skriva och säga till andra. Till följd av detta uppstår konflikter, där man inte alltid ser sin egen del av ansvaret.

I trygghetsteamets arbete har styrkan varit att snabbt agera och ta hand om och stävja de konflikter som uppstått. Utmaningen har varit att trygghetsarbetet tar mycket tid i anspråk då flera personer hjälps åt, samtidigt som samordningsbehovet ökar då fler jobbar i samma ärende. Under läsåret har rutinerna finslipats till ett läge där hela trygghetsteamet följer samma rutiner och ansvarsfördelningen är tydlig.

Antalet kränkningar som anmälts till huvudmannen har ökat från tidigare läsår. Det beror på att det finns olika sätt att tolka bestämmelser kring anmälningsskyldigheten, och det finns en stor variation i tillvägagångssätt i Sveriges skolor. Vissa skolor anmäler endast händelser där någon påtalat att den känner sig kränkt, vissa anmäler endast händelser som upprepas över tid, och vissa anmäler allt som skulle kunna befaras att det kan upplevas kränkande för någon. På Risbroskolan har vi rört oss från den förstnämnda kategorin till den sistnämnda. Detta kan upplevas som ett defensivt förhållningssätt, men det har lett till att våra rutiner stått i fokus och stärkts, vilket i slutändan är av godo.

#### 4.5 Trivsel- och trygghet

Sociala rapporter görs digitalt och sammanställs av trygghetsteamet. I den senaste sociala rapporten svarar 90% av eleverna att de känner sig trygga på skolan. Samtidigt uppger 11% att de varit utsatt för kränkande handling någon gång under vårterminen. Exempel på sådan handling har varit kommentarer och hot.

79% av eleverna anser att de har arbetsro under sina lektioner. De som inte upplever arbetsro anger att andra elever pratar för högt, rör sig i klassrummet eller kommenterar andra.

Vi behöver fortsätta att utveckla det förebyggande arbetet mot kränkande behandling.

## 5. Verksamhetsplan – förbättringsåtgärder för läsåret 2020/2021

Förbättringsområden	Planerade åtgärder	Mål	Ansvarig
Ledarskapet i klassrummet, arbetsro	Fortbildning för lärare följs upp och repeteras i ämnesgrupper.  Försteläraryupdrag: att rikta stöd periodvis där behoven finns.	Arbetslag ska tillsammans kunna "vända en klass" och skapa god arbetsro.	Rektor Förstelärare
Vidareutveckla en tillgänglig lärmiljö, där fler elever lyckas i klassrummet	Skapa en flexibel lärmiljö genom att lärarförstärkning riktas till klasser där det finns behov av att arbeta i halvklass eller mindre grupper vid vissa tillfällen.  Handledning och lektionsbesök av specialpedagog för att stötta lärare i att vidareutveckla lärmiljön.	Det främjande och förebyggande arbetet ska öka, och det åtgärdande arbetet ska minska.	Rektor Specialpedagog
Formativt förhållningssätt förstärks på nytt	Fortbildning för lärare följs upp och repeteras i ämnesgrupper.  Försteläraryupdrag: att rikta stöd periodvis där behoven finns.	Alla lärare ska kunna ge formativ feedback. Alla lärare ska kunna använda feedback från elever för att forma sin undervisning.	Rektor Förstelärare
Minska skolfrånvaro	Mentorer och samordnare har tät uppföljning av frånvaro. Kartläggning sker vid behov och åtgärder för ökad närvaro genomförs.	Skolfrånvaron ska minska.	Rektor Mentorer
Fortsätta implementera rutinerna för det systematiska kvalitetsarbetet.	Använda de mallar som skapats i Modellen-arbetet; Skolans rutiner, Lärarnas rutiner, mm. Utöka klassrumsbesök mellan kollegor.	Alla delar av våra rutiner ska genomföras.	Rektor Biträdande rektor
Lästräningssats	Fortbildning med kommunens läs- och skrivutvecklare för svensklärarna och specialpedagogen.	Alla lärare ska ha verktyg för att kunna stödja läsinläring.	Svensklärare

### 5.1 Sammanfattande analys och åtgärder

En viktig del av ett långsiktigt kvalitetsarbete handlar om att behålla samma fokus över tid. Därför är samma områden i fokus som tidigare läsår, då vi bara tagit några steg på vägen.

Vårt största fokus är fortfarande att försöka få alla delar av organisationen att främja och stärka det som gynnar en god och tillgänglig lärmiljö. En stor del av detta bottnar i den kunskap elevhälsan gemensamt utvecklat i utbildningen Elevhälsokompetens.

Risbroskolan kommer att ha fyra egna förstelärare. Deras uppdrag handlar om att komma in som resurs för lärarkollegorna i de behov som beskrivs av läroplanen inom fyra områden: ledarskap, formativt förhållningssätt, språkutvecklande arbetssätt och mindset. Dessutom riktas ett ytterligare uppdrag mot att stärka det främjande arbetet som pågår i Forsprånget och Minilyftet.

Riktbara resurser ska fortsatt finnas, och de ska riktas till de klasser där behoven finns. I vissa fall är resurser knutna till en viss elev och kan bara användas i detta sammanhang, men med lärare, samordnare, trygghetsteam och specialpedagog kan man också jobba i uppdragsform, och under en tid finnas med i ett visst sammanhang. Detta beskrivs som framgångsrikt i det utbildningsmaterial från SPSM som vi tagit del av, och vi fortsätter bygga vidare på denna idé.

Vårt stora gemensamma utvecklingsarbete i kommunen är grunden som vi bygger vidare på när vi ser över lärarnas samverkan med varandra och elevhälsan. Det viktigaste är att skapa en lärmiljö som är tillgänglig för de allra flesta, och ett salutogent och främjande arbete såväl som samtalskultur.

Ett salutogent tänkande innebär att man utgår från det som fungerar, och försöker dra nytta av det i övriga sammanhang. Det är ett fördelaktigt sätt att motivera elever, vårdnadshavare och personal, och även ett fördelaktigt sätt att se på en skolorganisation.