

KVALITETSRAPPORT

Perolsområdets förskolor

Läsåret 2019-2020



Inkluderar:

Förskolan Björksta

Förskolan Skogsglantan

Pedagogisk omsorg, Nattugglan

Rapporten skriven av:
Rektor
Helena Larsson
2020-08-03

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Innehåll

Inledning	3
Organisation	3
Verksamhetens förutsättningar	4
Lärarnas utbildning och inriktning	4
Personaltäthet	4
Övrig personal	5
Påverkansfaktorer	6
Materiella resurser	6
Ekonomiska resurser	7
Kompetensutveckling	7
Årets händelser	8
Måluppfyllelse	10
Framtiden	14

Inledning

Varje avdelning på förskolan har gjort uppföljningar mot sin egna upprättade arbetsplan. Arbetsplan är framarbetad utifrån förskolans läroplan, (LpFö 18). Alla avdelningar arbetar med systematiskt kvalitetsarbete: uppföljning, utvärdering och utveckling. Rektor återkopplar till alla arbetslag utifrån underlag som lämnas in.

Avdelningarna genomför en gång per år en sammanställning av resultaten i arbetsplanen med uppföljningarna som underlag.

Rektor har i denna kvalitetsrapport skrivit en sammanfattning och analys utifrån avdelningarnas kvalitetsredovisningar.

Organisation

Perolsområdets förskolor består av:

Förskolan Björksta är en förskola med fyra avdelningar. Fördelningen är två stycken avdelningar för barn i åldern 1-3 och två stycken avdelningar för barn i åldern 3-5 år. Förskolan ligger i ett villaområde med en utegård och utomhus finns material för att barnen skall kunna leka och använda fantasin. Det finns tillgång till skogsyta som ger barnen tillfällen till fler lärande situationer under leken. Den närliggande lekparken som finns vid Perolsskolan används flitigt. Förskolan har utesovplatser för de barn som behöver sova under sin vistelse på förskolan.

Förskolorna Björkbacken och Solängen tillhörde Perolsområdet till och med 30 oktober 2019. Därefter tillhör förskolorna Norrbyområdet. Deras sammanställningar redovisas i kvalitetsrapporten för Norrbyområdet.

Förskolan Skogsglantan är Fagerstas nyaste förskola och startades upp i februari 2020. Den består av fyra avdelningar. Fördelningen är två stycken avdelningar 1-3 år och två stycken avdelningar i åldern 3-5 år. Det finns även en avdelning på förskolan för barn med behov av omsorg på obekvämt arbetstid (Nattugglan). Förskolan är byggd med de fyra elementen: jord, eld, vatten och luft som inspiration och med temat nordiska djur. Lokalerna lägger grunden för en bra utbildning för barnen med bland annat rum för vattenlek och ett pedagogiskt kök. Torget sammanlänkar de olika avdelningarna och inbjuder till olika aktiviteter. Utemiljön inspirerar till lekar och har tillgång till egen odling samt närhet till skogsområden. Förskolan har en stor utesovplats där de yngre barnen sover varje dag.

Ledningsgruppen består av en avdelningschef, en administrativ assistent, en förskolekonsulent, en specialpedagog och fyra rektorer som ansvarar för fyra olika områden. Rektorerna träffas regelbundet för att bland annat behålla samsynen på förskolorna.

Personalen har fyra dagar per år att arbeta med uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten (planeringsdagar).

Verksamhetens förutsättningar

Personal

Björksta	Förskollärare	6 st.
	Barnskötare	6 st.
Skogsgläntan	Förskollärare	5 st.
	Barnskötare	7 st.
Perolsområdet Sammantaget:	Personalkategori	Antal anställda i dagsläge
	Förskollärare	11
	Barnskötare	13

Kommunens mål är att ha två förskollärare och en barnskötare per avdelning. På förskolan Björksta saknas två förskollärare och på förskolan Skogsgläntan saknas tre förskollärare för att nå målet.

Lärarnas utbildning och inriktning

Andel (%) årsarbetare/heltidstjänst med pedagogisk högskoleutbildning/- examen
Riktvärdet med två förskollärare per avdelning är 66,3 %

År	Förskola	%
2018	Björksta (inklusive Lejonkulan)	50 %
2019	Björksta	50 %
2020	Björksta	50 %
	Skogsgläntan	42 %

Personaltäthet

Redovisade uppgifter hämtas 15 september och 15 maj varje år. I tabellen redovisas singlarna separat.

Antal inskrivna barn per årsarbetare

Förskola	HT 2018	VT 2019	HT 2019	VT 2020
Björksta	5,8	5,9	5,4	6,2
Skogsgläntan	-	-	-	5,9
Perolsområdet	X.X	X.X	X.X	6,0

Övrig personal

Språkassistenter vid behov

Måltidspersonal från kostservice: 75 % på förskolan Björksta och Skogsglantan.
Lokalvårdare från NVK.

Förskolan Björksta:

En pooltjänst 100 %

Personal från förskoleavdelningens stödteam resursassistent 100%

Förskolan Skogsglantan:

Personal från Nattugglan (behov av omsorg på obekvämt arbetstid) täcker upp avdelningar där behov finns

Påverkansfaktorer

Perolsområdets förskolors språkmässiga sammansättning.
(information hämtad från IST förskola i juni 2020)

Perolsområdets samtliga förskolor	Antal olika språk
	18
Förskolan Björksta	9
Förskolan Skogsglántan	15

En annan påverkansfaktor har varit att förskolan Skogsglántan öppnades i februari 2020. Många inskolningar under vårterminen, så fokus har varit att barnen har blivit trygga och att rutiner har framarbetas för att få bra struktur på verksamheten. Flertalet av barnen kom från andra förskolor och kunde börja tillsammans med sina kamrater. Då förskolan har många olika modersmål har man fått ta hjälp av telefontolk och språkasistenter. Utifrån förutsättningarna har det skapats ett bra arbetsklimat och förståelse att hjälpa varandra .

Materiella resurser

Förskolorna har likvärdig tillgång till materiella resurser. Alla medarbetare har tillgång till varsin lärplatta samt att det finns en lärplatta till barnen på avdelningen.

Samtlig personal har arbetskläder.

Alla förskolor har bra tillgång till IKT material. Samtliga förskolor i Fagersta ingår i en IKT(informations och kommunikationsteknik)- plan. Det innebär bland annat att alla avdelningar har en bärbar dator. Projektor finns i taket på varje avdelning för att bli mera tillgängliga Några avdelningar har valt att ha projektor på vagn istället. Stativ till lärplattorna har köpts in för att verksamheten skall kunna använda den i kvalitetssäkringsarbetet som sker kontinuerligt. Alla avdelningar har högtalare och appletv, Bluetooth och microskåpäggar har köpts in till alla förskolor.

Björksta

Markiser och solskydd finns på förskolan och samtliga avdelningar har ljudabsorberande tavlor uppsatta och matborden beställs alltid nya med ljudabsorberande yta. Möbeltassar finns på samtliga stolar.

Utformningen på lokalerna är bra och avdelning Barret och Blåsippan har delat upp sina gemensamma lokaler. Avdelning Gullvivan och Tussilago har även de dörrar mellan avdelningarna, så att de kan samarbeta. Utemiljön består av en stor gård. Gården är anpassad för lek för barn i åldern 1-5 år. Klätterställningar, sandlådor och gungor finns på förskolan.

Skogsgläntan

Skogsgläntan är den nyaste förskolan (tillträde februari 2020) samt första byggnaden i Fagersta som drivs av solceller. Den har även ljuddämpande golv. Skogsgläntan är byggd med de fyra elementen som inspiration och med temat nordiska djur. Förskolan är luftig och har ett stort ljusinsläpp. Lokalerna är väl utformade för samarbete mellan avdelningarna. Torget är kärnan, där alla kan samlas för olika aktiviteter. På torget finns projektor och filmduk som även kan användas till arbetsplatsträffar, möten med vårdnadshavare samt teatrar anordnade av Barnkulturgruppen, mm.. Ljuddämpande moln finns i taket på torget och en stor lampa som en sol. På torget finns en kub som skall blir förskolans gemensamma bibliotek samt läshörna. Förskolan har fått böcker från förskolorna Lejonkulan och Snigeln. En grupp med en representant från varje avdelning har bildats för att ansvara för torget. Material till torget skall köpas in under hösten 2020. Material till det gemensamma vattenleksrummet skall även köpas in. I det pedagogiska köket finns en grundtanke att man tillsammans med barnen kan bedriva olika undervisningssituationer. Den yttre lekmiljön stimulerar barnen till integration med naturen. Utemiljön består av en inspirerande gård med lekredskap anpassade för alla barn. Odlingslådor för odling, bärbuskar och träd samt att materialet till gungor är av trä ger förskolan ett naturligt utseende. Ytorna för personalen (personalrum, planeringsrum och konferensrum) är stora och centralt placerade i byggnaden. Nattugglans lokaler är luftiga och anpassade för deras verksamhet. Utesov finns för de barn som sover. Barnen sover på låga sängar och sovsäckar.

Ekonomiska resurser

Budgetansvaret ligger på rektorn, men vissa delar av budgeten ligger centralt som exempelvis kompetensutveckling, tolk och inventarier. Den fördelas av ledningsgruppen utifrån önskemål och behov. Månadsvis sker en uppföljning mellan rektor och controller som ser över budgeten. Varje förskola har en ekonomigrupp som består av en personal per avdelning som tillsammans ser över behov och önskemål vid inköp. Varje förskola har en egen förbrukningsbudget som de förfogar över. På förskolorna har man byggt upp ett förråd av förbrukningsmaterial som alla avdelningar använder. På förskolan Skogsgläntan har även Nattugglan tillgång till förbrukningsmaterialet.

Kompetensutveckling

Medarbetarna har vid medarbetarsamtal fått lämna behov av kompetensutveckling. De får även ansöka om ytterligare fortbildning eller att läsa litteratur. Det finns ett intresse för att läsa litteratur, för att kunna koppla till aktuell forskning. Litteratur har köpts in för att bygga ett pedagogiskt bibliotek. Samtliga medarbetare har fått lämna in önskemål på litteratur.

HLR (hjärt- och lungräddning) och brandutbildning genomfördes under hösttermin. Enligt gällande plan skall man gå var fjärde år.

NTA (natur och teknik för alla) utbildning genomfördes under höst- terminen i temat Ljus. Två medarbetare har varit på en föreläsning i Västerås : Vi kan alla göra skillnad. Den är anordnad av Länsstyrelsen i Västmanland och är årligen återkommande . Temat handlar om barn som växer upp i riskmiljöer och om anmälningsplikt. Medarbetarna får sedan redovisa vad de fått med sig från föreläsningen på en arbetsplatsträff.

Samtliga medarbetare i Perolsområdet har deltagit i Läslyftet. Som organiseras av Skolverket och fokus är Läs- och skrivutveckling. En handledare har utbildat sig vid Uppsala universitet. Det har varit två andra handledare från Norrbyområdet som även har utbildat sig som handledare. De har kunnat träffas på sina planeringsdagar för kollegialt lärande. Hen har handlett sina kollegor uppdelade i två grupper på förskolan. Läslyftet är uppbyggt olika i moduler. Perolsområdet valde modulen : Läs och Berätta. I modulen finns fyra delar som man skall klara av under läsåret och varje del är uppdelad i fyra moment.

Moment A: alla tar del av forskningsrelaterad artikel samt en film från verksamhet.

Moment B: Man träffas i sin grupp och diskuterar det man tagit del av i moment A samt planerat en aktivitet på sin avdelning.

Moment C: alla genomför den planerade aktiviteten i sin verksamhet.

Moment D: Man träffas i sin grupp och delger hur det har gått.

Dessa olika delar fortsätter sedan under hela läsåret med olika teman: *högläsning, samtala om texter, berätta, läsmiljö och läsande förebilder.*

Rektor har deltagit vid något handledningstillfälle, återkoppling från handledare har skett kontinuerligt. På grund av Corona restriktioner under vårtermin blev det endast ett handledningstillfälle. Personalen fick redovisa skriftligt istället till sin handledare.

Inga fortbildningar genomfördes under vårterminen på grund av Corona.

Årets händelser.

Utifrån sammanställningen och analysen av materialet som lämnats in till rektor visar på ett behov av mer kompetens kring *naturvetenskap*. Under läsåret har utvecklingsgruppen lagt focus på Naturvetenskap och Teknik. En gång i månaden har utvecklingsgruppen träffats och sett på filmer från Skolverket. Exempelvis har vi sett en film som handlar om gångjärn, vatten och vattens kraft. Diskussion om hur man kan låta barnen utforska och undersöka fysikaliska fenomen, kemiska processer och teknik.

I utvecklingsgruppen (Björksta) har vi även reviderat dokumenten gällande *Aktiva åtgärder för arbete mot diskriminering och kränkande behandling*. Syftet är att göra dokumenten mer lättarbetad. Varje avdelning har ett årshjul som stöd för att säkerställa att man genomför alla planerade åtgärder. Materialet har presenterats för all personal i Perolsområdet samt i ledningsgruppen.

Förskoleavdelningen har ansökt om att bli *övningsförskola* mot Mälardalens högskola och blivit antagen tillsammans med Skinnskatteberg och Norberg. I Perolsområdet finns utbildad handledare på förskolan Björksta som under våren har fått en student.

Omorganisation inom förskoleavdelningen genomfördes under hösten 2019. Perolsområdet kommer efter omorganisationen att bestå av förskolan Björksta och nya förskolan Skogsgläntan, samt Nattugglan (pedagogisk omsorg på obekvämt arbetstid). En utmaning har varit att starta upp, organisera och att rekrytera personal.

Nya läroplan för förskolan kom 1 juli 2019 och under höstterminen implementerades nya läroplanen (LpFö18). Tid har avsatts på arbetsplatsträffar för att personalen skall få diskutera med varandra, både i stor grupp samt i små grupper. Rektor har sammanställt ett kompendium, som är ett underlag för diskussioner. Focus i kompendiet är det som är nytt i läroplanen.

Under höstterminen fick all personal gå en ergonomiutbildning.

Skola och förskola har påbörjat ett treårigt arbete som heter: ”Riktade insatser för nyanländas lärande” (skolverket).

Samarbetet startade i augusti 2019 och varar tom juni 2022. Fokus ska vara på nyanlända och flerspråkiga barn och elevers lärande med höjda resultat i förskola, förskoleklass och fritidshem. Riktade medel är avsatt för fyra handledare inom SKUA (språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt). De har under vårterminen påbörjat sin utbildning och skall observera och handleda arbetslag. Från Perolsområdet är det en handledare.

Under höstterminen genomförde rektor besök på varje avdelning på förskolan Björksta. Hen var med en halvdag, focus var att observera hur deras undervisningstillfällen var. Syftet var att tillsammans med personalen reflektera över hur man kan ge barnen möjlighet att lära sig i både spontant och planerade undervisningssituationer.

Perolsområdet har sökt och beviljats medel från Skolverket för att delta i Läslyftet. Detta har genomförts under hösttermin 2019 samt vårtermin 2020. Syftet är att utmana och stimulera barns språk-, läs- och skrivutveckling. Personalen skall tillägna sig kunskaper i det dagliga arbetet genom samarbete, samt fördjupa sina kunskaper om språk-, läs- och skrivutveckling. Det kollegiala lärandet har letts av en handledare på förskolan Björksta. Skogsgläntans personal har under vårterminen varit till sin gamla arbetsplats och ny personal har tillhört förskolan Björksta.. Handledaren har under läsåret genomfört en handledarutbildning.

Rektor har avsatt tid på arbetsplatsträffar samt planeringsdagar. Vid dessa tillfällen har personalen fått samtala med kollegor om forskning och undervisning.

Materialet är indelat i moduler som finns på Skolverkets hemsida. Varje modul har fyra delar som personalen arbetare med i given ordning. Perolsområdet har valt att arbeta med modulen som heter :
Läsa och Berätta:

I vare del finns fyra moment (A-D):

Under hösten genomfördes två delar och resterande två delar genomfördes under våren 2020.

Personalen har lyft fram det kollegiala lärandet och att medvetenhet gällande läsning har ökat.

Förberedelser är något som lyfts fram och hur viktigt den pedagogiska miljön är. Alla avdelningar har ändrat i sin pedagogiska miljö, så det finns läshörna på varje avdelning. Varje förskola har fått en boklåda att förvara böcker i. Björksta har tidigare fått pengar till böcker från Kulturrådet och Skogsgläntan fick förskolorna Snigeln och Lejonkulans böcker. Flanellograf har köpts in till förskolorna för att kunna använda flannelsagor. Bilderbokstjänsten Pollyglutt (Böcker att lyssna på eller läsa själv på svenska eller andra språk)har varit ett bra hjälpmedel i läs- och skrivutvecklingen.

Förskolan Skogsglántan blev klar och barnen började i februari 2020.

Arbetsmiljön är fortsatt i focus i Perolsområdet. Björksta har reviderat sina arbetsmiljöregler och Skogsglántan har satt upp nya arbetsmiljöregler.

Björksta:

Under året skulle man ställa iordning odlingslådor. Platsen var planerad, men en utbyggnad av mottagningsköket planeras. Detta innebär att platsen som var tänkt för odlingslådorna måste planeras in på annat ställe.

Årshjul har utvecklats för att kunna få in alla delar i det systematiska arbetet. NTA (Natur och Teknik för Alla) har på avdelningarna med yngre barn använts sporadiskt.

Skogsglántan

Inför starten av förskolan har rektor gjort inskolningsrutiner samt en folder att delge vårdnadshavare.

Förskolorna i Fagersta kommun är tillsammans med Norberg och Skinnskatteberg övningsförskola mot Mälardalens högskola sen januari 2020. Studenter kommer på sin verksamhetsförlagda praktik till avdelningar med utbildade handledare. I Perolsområdet är det förskolan Björksta som tar emot studenter.

Under vårterminen 2020 avslutades samarbete (gällande partnerförskola) med högskolan Dalarna.

Måluppfyllelse




Tabellen redovisar områdesvis/mål. Förskolevis redovisning se hemsida respektive förskola/avdelning.

Bedömningen är gjord av personalen.

Grönt betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*

Gult betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*

Rött betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*

Måredovisning, Omsorg, utveckling och lärande			
Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:			
Sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet	4	2	2

Självständighet och tillit till sin egen förmåga	6		2
Nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära	5	2	1
Förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler	5	3	
Förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar	5	3	
Fantasi och föreställningsförmåga	5	2	1
Motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande	5	2	1
Förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld	4	1	3
Förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans	3	2	3
Intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa	6	1	1

Ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i sammanhang och med skilda syften	5	3	
Intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap	4	4	
Sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet	3	1	4
Både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet	3	1	4
Både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska	2	2	4
Svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk	3	1	4
Förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar	4	1	3
Förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt resonera matematiskt om detta	3	1	4
Förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp	3	3	2

Förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra	4	1	3
Förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling	3	3	2
Förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen	3	1	4
Förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik	3	2	3
Förmåga att upptäcka och utforska tekniken i vardagen	2	3	3
Förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap	3	4	1

Särredovisning

Övergripping och integritet	3	2	3
Barnkonventionen	2	2	4
Giftbantad förskola	5	2	1
Grön Flagg	3	1	4
Finskt förvaltningsområde	1		7
Jämställdhet	3	5	
Likabehandlingsplan/ Aktiva åtgärder	2	3	3
Bornholmsmodellen		3	5
TRAS	4		4
TAKK	2	4	2
Språkdomäner	1	5	2

Ange antal flerspråkiga barn	70	Ange vilka språk	Arabiska, Marathi, engelska, tigrinja, ukrainska, kurdiska, persiska, Thaiändska, tagalog, yoruba, polska, Vietnamesiska, makedonska, kinesiska, Albanska, ungerska, ryska, grekiska, Litauiska, mongoliska, franska, hindi, Rumänska, turkiska, finska, berbiska
-------------------------------------	----	-------------------------	---

Framtiden

Resultat: Årets resultat från varje avdelning är sämre än föregående år. Det är fler gula och röda än förra året. Ser ändå positivt då förskolan Skogsglantan är nyöppnad och kommer förhoppningsvis att förbättra sin måluppfyllelse till nästa år.

Analys:

Måluppfyllelsen visar att förskolorna har arbetat med alla mål i olika stor utsträckning. De röda resultaten beror helt naturligt på att förskolan Skogsglantan startades upp februari 2020 samt att ny personal tillsattes. En annan orsak är det har varit frånvaro av personal och barn under vårterminen på grund av Covid-19, då utvärderingar skulle genomföras.

Finskt förvaltningsområde: flertalet har skrivit att ingen undervisning har bedrivits då inga finska barn har funnits på avdelningen. Att personalen har noterat rött betyder inte att det inte förekommer finska. Om det finns barn med finska som modersmål i verksamheten arbetar man med språket precis som alla andra språk.

Utifrån analysen av materialet som lämnats in till rektor visar ett behov av mer kompetens kring flerspråkighet. Förskolan Skogsglantan har 38 flerspråkiga barn och det finns personal som har arbetat i annat område där det har varit få flerspråkiga barn. Därav ser rektor ett behov att arbeta med flerspråkighet. Litteratur som personal skall läsa är: *Flerspråkighet- alla barn, alla språk, alla dagar*. Tid kommer att avsättas på Arbetsplatsträffar för att kunna fördjupa sig. Förskolan Björksta har under tidigare år arbetat med denna litteratur.

Skola och förskola har påbörjat ett projekt som heter: *Riktade insatser för nyanländas lärande*. Samarbetet startade i augusti 2019 och varar tom juni 2022. Fokus ska vara på nyanlända och flerspråkiga barn och elevers lärande med höjda resultat i förskola, förskoleklass och fritidshem. Riktade medel är avsatt för fyra handledare inom SKUA (språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt). De har under vårterminen 2020 påbörjat sin utbildning och skall observera och handleda arbetslag. Från Perolsområdet är det en handledare.

Riktade medel finns också för en öppen förskola, förslag finns att den skall vara på förmiddagar i Nattugglans lokaler. På grund av Covid-19 finns förslag att man skall göra informationsfilmer för att vårdnadshavare skall få information och kunskap om förskolan.

Kärnverksamhet - arbete fortskrider för att den skall bli undervisningsbaserad och att se i rutinsituationer att det bedrivs undervisning. På så vis blir avdelningarna bättre på att ge förutsättningar för lärande.

Varje avdelning väljer ut focusmål som medarbetarna arbetar extra mycket med. Fokusmålen är valda utifrån behov (målen som var röda)

Utvecklingsgruppen kommer under läsåret att arbeta med systematiskt kvalitetsarbete utifrån att man skall få barnen mer delaktiga i lärande. Tanken är att det skall ge metoder som utvecklar kvalitén på förskolan. Stöd i arbetet kommer litteraturen: *Barnen i fokus i det systematiska kvalitetsarbetet* att användas.

Digital lösning för pedagogisk dokumentation skall köpas in till alla förskolor

Jojjo och tavlor implementeras under hösten i varje arbetslag. Jojjo skall personal ha tillgänglig för att genom bilder ge barn extra stöd.. Tavla i tamburen för att visa barnen vad som skall ske under dagen.

TAKKutbildning för personal som inte har gått det tidigare

Förskollärares uppdrag introduceras under arbetsplatsträffar i november 2020.

Bornholmsarbete fortsätter med de äldre barnen

Det är svårt att rekrytera förskollärare, det är en utmaning för alla förskolor.