

# **KVALITETSRAPPORT**

## **Norrbyområdets förskolor**

### **Läsåret 2019–2020**



Förskolan Solängen

Förskolan Björkbacken

Förskolan Prästkragen

Rapporten skriven av:  
Rektor  
Eva Johansson  
2020-08-10

## INNEHÅLLSFÖRTECKNING

### Innehåll

|   |    |
|---|----|
| Inledning.....  | 3  |
| Organisation.....   | 3  |
| Verksamhetens förutsättningar.....  | 4  |
| Personal Kommunens mål är att ha 2 förskollärare och en barnskötare per avdelning | 4  |
| Lärarnas utbildning och inriktning.....   | 4  |
| Lärartäthet .....   | 4  |
| Övrig personal .....  | 5  |
| Påverkansfaktorer.....  | 5  |
| Materiella resurser.....  | 5  |
| Ekonomiska resurser.....  | 6  |
| Kompetensutveckling .....   | 7  |
| Årets händelser. ....   | 7  |
| Måluppfyllelse .....  | 9  |
| Framtiden .....   | 13 |

## Inledning

Ny rektor anställdes 2010/18 som ansvarar för Förskolorna Björkbacken, Solängen och Prästkragen. Grunden till förskolans systematiska kvalitetsarbete är Skollag och läroplan. Varje avdelning på förskolan uppföljer kontinuerligt mot läroplanens mål utifrån deras egen arbetsplan. Arbetsplanen är framtagen utifrån förskolans reviderade läroplan Lpfö 18. Varje avdelning arbetar med systematiskt kvalitetsarbete (SKA). Två gånger per år görs en kvalitetssäkring av utbildningen som sedan skickas in till Rektorn för återkoppling.

En gång per år gör varje avdelning en kvalitetsredovisning med uppföljningar som underlag. Rektorn gör sedan en gemensam kvalitetsrapport.

## Organisation

Förskolans ledningsgrupp består av avdelningschef, administrativ assistent, förskolekonsulent, Specialpedagog och fyra rektorer som ansvarar för fyra olika områden. Norrbyområdet består av tre förskolor Björkbacken, Solängen och Prästkragen.

Personalen har 4 kompetensutvecklingsdagar/planeringsdagar per år.

Förskolan Björkbacken består av 4 avdelningar, en avdelning med barn i åldern 1 - 5 år, en avdelning med barn i åldern 3 - 5 år, en avdelning med barn i åldern 1 - 3 år samt en avdelning med barn med särskilda behov.

Förskolan är placerad i ett villaområde med tillgång till skogsyta på utegården. Det finns även tillgång till andra naturområden och lekplatser, bibliotek på gångavstånd. Förskolan har ett utesov för de yngre barn som sover under sin vistelse på förskolan.

Förskolan Solängen består av tre avdelningar. En avdelning med barn i åldrarna 1 - 2 år, en avdelning med barn i åldrarna 3 - 4 år samt en avdelning med barn i åldrarna 4 - 5 år. Förskolan ligger central i Västanfors i ljusa lokaler. Förskolan har tillgång till naturområden och lekplatser med gångavstånd. Förskolan har utesov för de yngre barnen som sover under sin vistelse på förskolan.

Förskolan Prästkragen består av 4 avdelningar. Två avdelningar med barn i åldrarna 1 - 3 år och två avdelningar med barn i åldrarna 3 - 5 år. Förskolan ligger placerad i ett villaområde med tillgång till skogsyta på utegården. Det finns tillgång till andra naturområden och lekplatser. Förskolan har utesov till de yngre barnen som sover under sin vistelse på förskolan.

Rektorn roll består av att vara pedagogisk ledare och att utföra administrativt arbete. Rektorn har det övergripande ansvaret för att utbildningen bedrivs enligt Lpfö 18 och Skollagen och ansvarar för det systematiska kvalitetsarbetet samt för den sociala arbetsmiljön på förskolan. Rektorn ansvarar för medarbetarsamtal, arbetsplatsträffar och föräldraråd och samverkan med de fackliga representanterna. Rektorer träffas kontinuerligt.

## Verksamhetens förutsättningar

### Personal

Kommunens mål är att ha 2 förskollärare och en barnskötare per avdelning

Norrbyförskoleområdet:

|                               | Personalkategori     | Antal i nuläget |
|-------------------------------|----------------------|-----------------|
|                               | <b>Förskollärare</b> | <b>15</b>       |
|                               | <b>Barnskötare</b>   | <b>20</b>       |
| <b>Norrbyområdet</b>          |                      |                 |
| <b>Förskolans Björkbacken</b> | Förskollärare        | 4 stycken       |
|                               | Barnskötare          | 9 stycken       |
| <b>Förskolan Solängen</b>     | Förskollärare        | 5 stycken       |
|                               | Barnskötare          | 5 stycken       |
| <b>Förskolan Prästkragen</b>  | Förskollärare        | 6 stycken       |
|                               | Barnskötare          | 6 stycken       |

På förskolan Björkbacken saknas 3 förskollärare, förskolan Solängen saknas 1 förskollärare, förskolan Prästkragen saknas 2 förskollärare för att nå målet.

### Lärarnas utbildning och inriktning

Andel (%) årsarbetare/heltidstjänst med pedagogisk högskoleutbildning/- examen

Riktvärdet med 2 förskollärare per/avdelning är 66,3%

| År   | Förskola           | %           |
|------|--------------------|-------------|
| 2018 | <b>Björkbacken</b> | <b>25 %</b> |
|      | <b>Solängen</b>    | <b>50%</b>  |
|      | <b>Prästkragen</b> | <b>83%</b>  |
| 2019 | <b>Björkbacken</b> | <b>33%</b>  |
|      | <b>Solängen</b>    | <b>50%</b>  |
|      | <b>Prästkragen</b> | <b>83%</b>  |
| 2020 | <b>Björkbacken</b> | <b>31%</b>  |
|      | <b>Solängen</b>    | <b>50%</b>  |
|      | <b>Prästkragen</b> | <b>83%</b>  |

### Lärartäthet

Redovisade uppgifter hämtas 15 september och 15 maj varje år.

### Antal inskrivna barn per årsarbetare

| Förskola    | Hösttermin<br>2018 | Vårtermin<br>2019 | Hösttermin<br>2019 | Vårtermin<br>2020 |
|-------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| Björkbacken | 5,5                | 6,2               | 5,5                | 5,5               |
| Solängen    | 4,7                | 5,5               | 5,5                | 5,2               |
| Prästkragen | 6,0                | 6,0               | 6,1                | 6,2               |

## Övrig personal

Språkassistenter vid behov

Måltidspersonal anställd av kostservice på 75 % på Björkbacken, 25% på avdelningen Granngården. 25% på avdelningen Ången av ordinarie personal.

Lokalvårdare NKV

## Förskolan Björkbacken

Pooltjänst 100%

Personal från förskoleavdelningens stödteam: en resursassistent 100% under vårterminen 2019

## Förskolan Solängen

En Pooltjänst 100%

Förskolan Prästkragen

En pooltjänst 100%

## Påverkansfaktorer

| Norrbyområdets samtliga förskolor | Antal språk |
|-----------------------------------|-------------|
| <b>Björkbacken</b>                | 11          |
| Solängen                          | 9           |
| <b>Prästkragen</b>                | 5           |

Barn placering i Norrbyområdets förskolor har varierande beläggning på förskolorna, men det flesta vårdnadshavarna har heltidsarbete.

En stor påverkansfaktor i Norrbyområdets förskolor är bristen på förskollärare på förskolan Björkbacken, detta innebär större ansvar med anknytning till läroplanens riktlinjer och mål. En annan påverkansfaktor är långtidssjukskrivna och korttidssjukskrivna vilket påverkar den pedagogiska utbildningen med många olika timvikarier.

## Materiella resurser

Förskolorna har tillgång till digitala verktyg som dator, Ipad, appeltv, högtalare, projektor som är installerade i taket, Bluebots och mikroägg som ska stärka den pedagogiska dokumentationen, lärande och utvecklingen. Samtliga medarbetare har varsin egen Ipad samt att varje avd. har en tillgänglig till barnen. Varje förskola har stativ till sin Ipad. Det finns också 2 mobila projektorer som man har tillgång till.

Samtliga förskolor har en IKT (informations och kommunikationstekning) -plan.

Samtlig personal har arbetskläder.

Markiser och solskydd finns på bägge förskolorna.

Samtliga avdelningar har ljudabsorberade tavlor uppsatta och matborden har ljudabsorberade yta.

Möbeltassar finns på samtliga förskolor. Det finns även tillgång till ett öra att mäta ljudvolym.

### ***Björkbacken***

Förskolan har fyra avdelningar med tre våningar. Lokalerna på två avdelningarna har större utrymme. Även om lokalerna är utspridda så finns det stort samarbete mellan avdelningarna.

Utemiljön består av 3 gårdar. De olika gårdarna är anpassade för lek för barn i åldrarna 1 - 5 år. Gården består även av grönområde och ett stort växthus med tillhörande pallkragar. Barnen har försått till växthuset som de senare på våren planterade ut. Det väntas en skördefest till hösten. Utemiljön består gungor, klätterställningar och sandlådor även en ny sagohörna. Det finns utesov där barnen sover året runt. Sandlådan har markisskydd som skyddar barnen för stark sol.

På två avdelningar har man satsat på buffé under måltiderna, en avdelning hade det sen tidigare. Vilket gör att barnen själva kan servera sig maten. Nya stolar och hyllor har bytts ut på en av avdelningarna vilket har gjort att materialet är mer tillgänglig för barnen.

I ett gemensamt rum har ett bibliotek inretts med böcker som vi har kostnadsfritt fått beställa från kulturrådet, som om alla barn tillgång till.

### ***Solängen***

Förskolan ligger i nedre botten i en fastighet och har två avdelningar. Lokalerna är stora och har öppna ytor. Detta leder till gott samarbete. Det finns utesov där barnen sover året runt. Bägge avdelningar har buffé. En avdelning har satsat på lärande miljö och gjort en läsmiljö, där barnen har tillgång till lärplatta och q:r- koder. Även ett bibliotek har utformats så barnen har tillgång till böcker.

Granngården är en singelavdelning som tillhör Solängen och ligger i källaren i Sveas lokaler. Där vistas barn mellan 4 - 5 år sedan hösten 2019. Det finns en utformad utemiljö med klätterställning med mera. Lokalerna är utformade i antal rum samt ett tillagningskök.

### ***Prästkragen***

Lokalernas utformning är bra. Samtliga avdelningar samarbetar på morgon och kvällsjour. Detta underlättar samarbetet mellan avdelningarna. Utemiljön består av en stor gemensam gård med bland annat en piltunnel, klätterställning, gungor, och sandlåda. Sandlådan har markisskydd som skyddar barnen för stark sol. Barnen har tillgång till en fin skogsdunge samt ett antal pallkragar för odling. Det finns utesov där barnen sover året om.

## **Ekonomiska resurser**

Budgetansvaret ligger på Rektorn, Men vissa delar av budgeten ligger centralt som exempelvis tolk, kompetensutveckling och inventarier. Den fördelas av ledningsgruppen utifrån önskemål och behov. Månadsvis sker en uppföljning mellan Rektor och Controller som ser över budgeten. Förskolorna har en ekonomiansvarig som sammankallar ekonomigruppen på förskolan. Där man ser över olika inköp under året. Både inne och ute miljöer. Denna grupp träffas regelbundet. Varje förskola har en egen förbrukningsbudget som de förfogar över. På förskolorna har man byggt upp ett förråd av förbrukningsmaterial som alla avdelningar använder.

## Kompetensutveckling

Alla medarbetare har vid medarbetarsamtalet fått lämna in önskemål och behov av kompetensutveckling. Den gemensamma kompetensutvecklingsplanen har planerats utifrån alla förskolors behov.

Det finns ett intresse för att läsa litteratur, för att koppla till aktuell forskning. Litteratur köps in vilket gör att man kan bygga upp ett pedagogiskt bibliotek.

Under höstterminen har medarbetare fått fortsatt utbildning i NTA, (naturvetenskap och teknik för alla), brandutbildning och HLR, (Hjärt och Lungräddning).

HLR och Brandutbildning ska man gå vart 3:e år enligt plan.

TAKK (tecken som alternativ kompletterande kommunikation) har medarbetarna kontinuerligt.

En föreläsning om "Förskolekompasen" hade förskolekonsulenter på planeringsdag under höstterminen 2019

Varje medarbetare har sin egen kompetensutvecklingsplan där man dokumenterar sin kompetensutveckling. Vid litteraturläsning redovisas det på APT (arbetsplatsträff)

En medarbetare har närvarat på en föreläsning i Västerås "Vi kan alla göra skillnad", anordnad av Länsstyrelsen som är årligen återkommande. På arbetsplatsträffarna får man redovisa om kommande föreläsning man har deltagit i.

Samtliga medarbetare, förutom poolvikarierna i Norrbyområdet har även detta år delaktiga i Läslyftet. Läslyftet organiseras av Skolverket och fokuserar på Läs och skrivutveckling. Två handledare har utbildats sig till handledare vid högskolan Dalarna och fortsatte utbilda sig handleda vidare. De har handlett sina kollegor i två grupper var. Läslyftet är uppbyggt i moduler. Momenten innehåller A, alla enskilda tar del av forskningsartiklar och tittar på en film. B, träffas i grupp och planerar aktivitet. C, aktiviteten görs på avd. D, träffas i grupp och delger varandra aktiviteten. I juni 2020 avslutades Läslyftet för samtliga förskolor.

Under vårterminen genomfördes inga fortbildningar, varken inom kommunen eller på andra orter. På grund av Corona.

## Årets händelser.

Ny Rektor som anställdes på Norrbyområdet Björkbacken, Solängen och Prästkragen.

Läslyftet organiseras av Skolverket och Norrbyområdet fick söka medel och deltog ingen under läsåret 2019/2020. Läs och skrivutvecklingen som ingick i Läslyftet gjorde att de kollegiala lärande stärkte medvetenheten om barns språkutveckling och vikten av att läsa, berätta sagor och se över förskolan läsmiljöer. Alla medarbetarna, förutom poolarna deltog i utvecklingsarbetet för att det kollegiala lärandet ska ske.

Arbetsmiljömål har arbetats fram. Dessa mål med fokus på kommunens värdegrund STAR, som står för Samarbete Trygghet Ansvar Respekt för att förankras. Björkbacken, Solängen och Prästkragen har arbetat fram sina mål. Under kommande termin utvärderar vi målen och ser över om de kvarstår. Att kontinuerligt diskutera arbetsmiljön gör att man håller den levande.

Förskolan får den 1 juli 2019 en ny läroplan, Lpfö -18. Under årets har den implementerats hos alla medarbetare. Varje medarbetare har fått en egen läroplan. På APT kommer vi fortsätta diskutera målen och hur vi uppfyller dem, speciellt de nya målen.

Förskolorna i Fagersta kommun är partnerförskola för högskolan Dalarna. Under vårterminen 2019 är vi även övningsförskola och samarbetar med MDH. Förskollärarstudenterna kommer på sin VFU (verksamhetsförlagd utbildning). I Norrbyområdet är det Björkbacken och Solängen som tar emot studenter. Handledarna är utbildade. Det finns svårigheter att rekrytera förskollärare till Fagersta.

Förskolorna har arbetat fram ett bibliotek för barnen. Böckerna har beställts från kulturrådet och är kostnadsfritt. Syftet är att skapa intresse för läsning i alla åldrar.

Under våren har vi infört Buffé för samtliga måltider på Björkbacken och Solängen. Genom att servera buffé på förskolorna så tränas barnen i självständighet, turtagning, matematik och hållbar utveckling. Det är bra om även de yngsta barnen så tidigt som möjligt får lägga upp maten på tallriken och äta själva, det stärker barnens tilltro till sin egen förmåga. Och att kunna beräkna sin portion är också utvecklig. Matsituationen ska vara lustfylld. Forskning tyder på att barn kan lära sig att tycka om all mat om de är i rätt omgivning och om den presenteras på ett tilltalande sätt. Under Corona har barnen blivit serverade.

På förskolan Björkbacken har medarbetare och barn arbetat med hållbar utveckling genom att försått till växthuset. Under våren har barn och medarbetare planterat ut plantor och satt olika grönsaksfrön samt potatis. Och senare i höst kan en skördefest planeras in. Barnen är då delaktiga i processen från jord till bord.

Under hösten flyttade Granngården ut från Solängens lokaler och in i förre detta. Sveas lokaler. Vilket gjorde att avdelning Solen fick större lokaler att disponera efter omorganisationen. Till sommaren flyttade rektor in på förskolan Prästkragen.

Varje förskola har gemensamma aktiviteter under året såsom trivselkvällar, lucia, med mera.

Fagersta är ett finskt förvaltningsområde vilket innebär att förskolan ska erbjuda delar av utbildningen på finska. Björkbacken har ingen finstalande medarbetare, samt att inga barn har anmält till att få delar av verksamheten på finska. Solängen har en finstalande medarbetare. I pollyglutt finns det böcker upplästa på finska som medarbetarna har tillgång till. Förskolan Prästkragen har ingen som önskar undervisning på finska.



## Måluppfyllelse




Tabellen redovisar områdesvis/mål. Förskolevis redovisning se hemsida respektive förskola/avdelning.

Bedömningen är gjord av personalen.

**Grönt** betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*

**Gult** betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*

**Rött** betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*

| Målredovisning, Omsorg, utveckling och lärande  |  |  |  |
|---|---|---|---|
| Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:   |   |   |   |
| Sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet   | 8   | 3   |   |
| Självständighet och tillit till sin egen förmåga  | 6   | 3   | 2   |
| Nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära  | 6   | 4   | 1   |
| Förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler | 6   | 4   | 1   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar   | 6 | 5 |   |
| Fantasi och föreställningsförmåga  | 6 | 3 | 2 |
| Motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande   | 7 | 3 | 1 |
| Förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld  | 6 | 4 | 1 |
| Förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans               | 6 | 4 | 1 |
| Intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa                         | 6 | 5 | 1 |
| Ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i sammanhang och med skilda syften      | 7 | 4 |   |
| Intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap  | 6 | 4 | 1 |
| Sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet | 4 | 7 |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet   | 3 | 8 |   |
| Både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska  | 5 | 6 |   |
| Svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk   | 6 | 4 | 1 |
| Förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar                                     | 7 | 3 | 1 |
| Förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt resonera matematiskt om detta | 6 | 4 | 1 |
| Förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp   | 7 | 2 | 2 |
| Förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra                                       | 6 | 4 | 1 |
| Förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling  | 6 | 3 | 2 |
| Förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen   | 6 | 2 | 3 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik | 6 | 2 | 3 |
| Förmåga att upptäcka och utforska tekniken i vardagen  | 7 | 2 | 2 |
| Förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap                          | 7 | 3 | 1 |

### Särredovisning

|  |    |                         |  |
|--|----|-------------------------|--|
| <b>Övergripping och integritet</b>         | 5  | 4                       | 2  |
| <b>Barnkonventionen</b>                    | 4  | 5                       | 2  |
| <b>Giftbantad förskola</b>                 | 5  | 6                       |  |
| <b>Grön Flagg</b>                          | 8  | 3                       |  |
| <b>Finskt förvaltningsområde</b>           | 1  | 4                       | 6  |
| <b>Jämställdhet</b>                        | 5  | 4                       | 2  |
| <b>Likabehandlingsplan/Aktiva åtgärder</b> | 5  | 3                       | 3  |
| <b>Bornholmsmodellen</b>                   | 3  | 2                       | 6  |
| <b>TRAS</b>                                | 5  | 3                       | 3  |
| <b>TAKK</b>                                | 4  | 6                       | 1  |
| <b>Språkdomäner</b>                        | 5  | 3                       | 3  |
| <b>Ange antalet flerspråkiga barn</b>      | 18 | <b>Ange vilka Språk</b> | thai, kurdiska, engelska, turkiska, arabiska, polska, finska, italienska, romani, tigrinja, norska, spanska, persiska, kroatiska, vietnamesiska, ukrainska, mongoliska, albanska |

**Resultatet:** för året utifrån varje avdelning sammanfattningsvis är de goda. Stor andel är gröna.

**Analys:** Ny arbetsplan Lpfö-18 har utformats så att det systematiska kvalitetsarbetet bli mer tydlig och strukturerat utifrån de uppsatta målen i läroplanen. Arbetsplanen ska vara ett levande dokument för samtliga medarbetar

Utifrån sammanställning och analysen av materialet som lämnats in till Rektor visar att det finns stort behov av mer kompetensutveckling kring Barnkonventionen och Aktiva åtgärder och även TAKK Det är många gröna och gula resultat, gula resultat visar att man har blivit mer medveten hur man värderar sitt pedagogiska arbete.

Det finns inga barn i nuläget som är finsktalande.

#### **Framtiden:**

Vi kommer att ha fyra planeringsdagar utlagda på två terminer. Följande planeringsdagar kommer vi att fokusera på ”Nyanländas lärande” ett språkstimulerande arbetssätt som kommer fortlöpa under 2020/2022. Vi kommer att implementera Bornholm för de yngre barnen.

Vi kommer att fortsätta implementera läroplanen, Lpfö -18. På APT (arbetsplatsträff) får medarbetarna lyfta och diskutera målen och de nya begreppen samt förskollärarens ansvar och arbetslagets ansvar och hur man förankrar den i den pedagogiska utbildningen. Diskussionerna kommer genomföras i mindre gruppen där alla får vara delaktiga och redovisa för varandra vad man kom fram till.

Vi kommer också att lyfta hur vi arbetar med digitala verktyg i utbildningen och hur man förankrar det tillsammans med barnen.

Prästkragen, Solängen och Björkbacken kommer att få handledning i arbetet med *Aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling* (den gamla. likabehandlingsplanen) medarbetare från Björksta förskola introducerar dem i arbetet. Vi kommer att arbeta vidare med Aktiva åtgärder i utvecklingsgruppen.

Solängen, Björkbacken och Prästkragen kommer att fokusera på sin Arbetsplan, SKA (Systematiskt kvalitetsarbetet) Lpfö -18.

**Björkbacken** har rekryterat personal och kommer att behöva tid för att utveckla en bra kärnverksamhet samt implementera pedagogiska lärandemiljöer. Växthuset och odlingslådorna har fungerat bra. Alla avdelningar har försått samt planterat ut alla plantor under maj månad. Senare i höst kan en skördefest med barnen planeras in.

**Solängen** har rekryterat personal och kommer att behöva tid till att utveckla kärnverksamheten och lärandemiljöer.

**Prästkragen** kommer att behöva se över sin pedagogiska lärandemiljö och kärnverksamheten.

**Fokusområde** för samtliga förskolor kommer att handla om språkutveckling. Där vi ingår i ett arbete med Nyanländas lärande (skolverket) och flerspråkighet i förskolan. Vi arbetar med bildstödsramar och Bornholm i undervisningen samt att personalen får utbildning i TAKK (tecken som alternativ och kompletterande kommunikation)