

KVALITETSRAPPORT

Kolarbyområdets förskolor

Läsåret 2019–2020



Inkluderar:

Förskolan Humlan

Förskolan Raketen

Förskolan Vilhelmina

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Innehåll

Organisation.....	3
Verksamhetens förutsättningar.....	3
<i>Personal Kommunens mål är att ha 2 förskollärare och en barnskötare per avdelning.....</i>	<i>3</i>
Kolarbyområdet:.....	3
Lärarnas utbildning och inriktning.....	4
Lärartäthet	4
Övrig personal vårterminen 2019.....	4
Materiella resurser.....	6
Ekonomiska resurser.....	6
Kompetensutveckling	6
Årets händelser.	7
Måluppfyllelse	8
Framtiden	11

Inledning

Kolarbyområdets systematiska kvalitetsarbete följer skollag och läroplan. Avdelningarna använder sig av två arbetsplaner som beskriver hur undervisningen inom kärnverksamheten går till och vilka focusmål och prioriteringar respektive avdelning arbetat med. Utvärderingar om arbetets innehåll och resultat genomförs kontinuerligt. Utöver det sker kvalitetsredovisningen 1gång/år/avdelning. Områdesövergripande kvalitetsrapport 1 gång/år av rektor.

Organisation

Kolarbyområdets förskolor består av:

Humlan en förskola fem avdelningar, med barn 1 – 5 år fördelat på två 1 – 2 års avdelningar, två 2 – 4 års avdelningar. Humlan ligger i ett flerbostadsområde med majoritet flerspråkiga familjer.

Förskolan är en äldre förskola med trevliga lokaler och skogen in på husknuten. Till humlan hör också Vitmåla som är en singelavdelning med majoritet flerspråkiga familjer, Vitmåla har under det gångna året tagit emot både Humlans och Raketens 5 åringar, avdelningen är placerad i en separat byggnad med närhet till båda förskolorna. Vitmåla ligger i en äldre byggnad har närhet till skola och park och inom en kort distans från bibliotek, idrottsplats och skogen.

Raketen är en förskola med tre avdelningar, med en 1 – 2 årsavdelning, två 2 – 4 års avdelningar. Förskolan har majoritet flerspråkiga familjer. Det finns en egen skogsdunge inhägnad på området, närhet till idrottsplats och park. Lokalerna är fräscha och trivsamma.

Vilhelmina är en förskola med två avdelningar, med två 1 – 5 års avdelningar. Ligger i stadsmiljö i direkt anknäytning till Vilhelmina parkens stora lekpark, med majoritet flerspråkiga familjer. Bibliotek finns också nära. Förskolan har en kort distans till skogen. Lokalerna är ljusa och trivsamma.

Området har en rektor på 100 % och en förskolekonsulent på 50 %. Tillgång till visst kanslistöd finns av den administrativa assistenten som är placerad på det centrala förskolekontoret. Rektor tillhör en ledningsgrupp innehållande Avdelningschef samt tre rektorskollegor.

Verksamhetens förutsättningar

Personal

Kommunens mål är att ha 2 förskollärare och en barnskötare per avdelning

Kolarbyområdet:

Förskoleenheterna sammantaget	Personalkategori	Antal i dagsläget/enligt mål
	Förskollärare	10/20
	Barnskötare	20/10
Förskolan Humlan	Förskollärare	5 st.
	Barnskötare	7 st.
Förskolan Raketen	Förskollärare	1 st.
	Barnskötare	8 st.
Förskolan Vilhelmina	Förskollärare	3 st.
	Barnskötare	3 st.
Förskolan Vitmåla	Förskollärare	1 st.
	Barnskötare	2 st.

För att uppnå målet saknar på Humlan 3st. förskollärare, Raketen 5st. förskollärare, vilhelmina1st. förskollärare, vitmåla 1st. förskollärare.

Lärarnas utbildning och inriktning

Andel (%) årsarbetare/heltidstjänst med pedagogisk högskoleutbildning/- examen.

Vid beräkning 3 personer/avdelning är målet 66,3% förskollärare.

År	Förskola	%	
% Nedan tabell är räknat på 2 Förskollärare/avd. som 100%.			
2020	Humlan	05	62 %
	Raketen	01	17 %
	Vilhelmina	03	75 %
	Vitmåla	01	50 %
2019	Humlan	06	75%
	Raketen	02	33%
	Vilhelmina	03	75%
	Vitmåla	01	50%
2018	Humlan	06	75%
	Raketen	02	33%
	Vilhelmina	03	75%
	Vitmåla	01	50%

Lärartäthet

Redovisade uppgifter hämtas 15 september och 15 maj varje år. I tabellen redovisas Vitmåla singel avdelning separat men hör till Humlans förskola.

Antal inskrivna barn per årsarbetare

Förskola	HT 2018	VT 2019	HT 2019	VT 2020
Humlan	5,3	6,0	5,5	6,2
Raketen	5,3	5,8	5,2	6,1
Vilhelmina	6,2	6,5	6,0	6,8
Vitmåla (singel)	8,0	7,7	7,3	8,7

Övrig personal vårterminen 2019

Poolanställda	3 personer 3,0 tjänst (tillsvidare)
Modersmålstödjare	2 personer 2,0 tjänst (tillsvidare) anställda med kompetens inom arabiska och somaliska språket. Dem stödjer områdets samtliga 10 avdelningar.
Resurspersonal	2 personer 2,0 tjänst (1 tillsvidare, 1 visstid) anställda som stödjer avdelningarnas arbete med barn i behov av särskilt stöd.

Extratjänster	7 personer 7.0 tjänst (visstid) är en gemensam satsning med arbetsförmedlingen som sträcker ett år där flerspråkiga individer som är långt ifrån arbetsmarknaden ska få möjlighet att komma ut i arbete.
Språkassistenter	vid behov tas dessa in som stöd.
Måltidspersonal	50% på Vilhelmina, 75% på Raketen 75% på Humlan 50% på Vitmåla.
Lokalvårdare	Sköts av NVK :s personal

Påverkansfaktorer

Kolarbyområdets samtliga förskolor	Antal språk
	12 olika språk (talas av flest barn)
Humlan förskola	9 (Arabiska 21st, Svenska 20st och Somali 14st.)
Raketen förskola	6 (Arabiska 18st, somali 17st och Tigrinja 7st.)
Vilhelmina förskola	10 (Arabiska 9st. Somali 6st. och Tigrinja 5st.)
Vitmåla förskola	7 (Somaliska 9st. Arabiska 6st. och Svenska 2st.)

Påverkansfaktor för områdets kvalitetsarbete.

Sen den senaste rapporten skrevs har två förskollärare slutat. Vi har inte kunnat tillsätta de vakanserna med nya förskollärare under läsåret. Sett till kommunens mål 2 förskollärare /avdelning så har Kolarbyområdets förskolor en brist på 10 förskollärare. Detta påverkar naturligtvis avdelningarnas kompetens. I Läroplanen för förskolan LpFö18 är det skrivet ett särskilt ansvar i undervisningen för förskollärare. Innebär i korthet att undervisningen i förskolan ska ske under ledning av förskollärare. Förskollärare ska leda de målstyrda processerna och ansvara för att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Inom Kolarbyområdets förskolor finns idag tre avdelningar som inte har förskollärare. Dessa har fått stöd ibland av förskollärare från annan avdelning men också av rektor.

En annan påverkansfaktor är den sporadiska närvaron som flera av barnen har haft under hösten 2019, det ger svårigheter att ge barnen de bästa möjliga förutsättningar för utbildning och undervisning. Samt de många antal byten av förskolor under förskole tiden både för vårdnadshavarna flyttar inom och utanför kommunen men också inom förskolor på samma förskoleområde.

Närvaron våren 2020 när Corona epidemin slog till med all kraft tömdes nästan förskolorna. Närvaron låg på under 50%. Barnen hölls hemma av vårdnadshavare av oro för att förskolorna skulle sprida smitta till deras barn. Några var naturligtvis sjuka men de flesta uppgav oro för smittan som orsak. I maj och juni kom flera barn tillbaka men vårdnadshavarnas oro var fortfarande tydlig. Detta har gjort det svårt att uppnå resultat på undervisningen för alla barn när närvaron varit låg eller mycket låg.

Det pedagogiska ledningsarbetet för rektor har också blivit en påverkansfaktor. Rektor deltar i det lokala teamet som arbetar med riktade insatser för nyanländas lärande. Det har medfört att rektor inte kunnat vara så praktisknära i sitt uppdrag som pedagogisk ledare för medarbetarna. Uppdraget tar mycket tid i anspråk men när det är genomfört tror rektor att det kommer att tillföra förskolorna i Fagersta kommun en kvalitetsökning i undervisningen och utbildningen.

Materiella resurser

Kolarbyområdets materiella resurser inom förskolan är bra. It utrustningen finns och uppkopplingshastigheten har blivit bättre vilket ökat möjligheterna att använda det material som finns. Inga särskilda inköp har gjorts till förskolorna på Kolarbyområdet.

Ekonomiska resurser

Förskolan har en tilldelad budget. Rektor är huvudansvarig för kolarbyområdets budget. Kontroller av områdets ekonomi görs av ekonom, rektor och avdelningschefen kontinuerligt. Vid anställningar på kolarbyområdets förskolor kontrolleras och beviljas alltid lönenivån av avdelningschef och vid inköp av större inventarier, arbetskläder, kompetensutveckling tas frågan upp med förskolans ledningsgrupp för gemensamt beslut.

Förskolorna på Kolarbyområdet har utsedda ekonomiansvariga de ansvarar för att kontrollera förbrukning, inköp och är ett steg i ledet av hantering av fakturor. Inom förskolan är budgeten fördelad utifrån personal och antalet barn. Hur varje enhet väljer att prioritera sin budget hanteras i ekonomigrupper och på arbetsplatsträff.

Kompetensutveckling

Förra läsåret köpte vi in flera böcker som stödmaterial till medarbetarna för att ge stöd i arbetet. Detta läsåret har vi fortsatt arbetat med materialet och jobbat vidare med att fördjupa vår kunskap och förbättra vår verksamhet

Kolarbyområdets avdelningar med barn 3 - 5 år har nu arbetat med Bornholmsmodellen under hela året. Intresset från barnen är stort och personalen tycker att materialet är bra. Det har arbetats olika mycket och med olika strategier. Genomgående säger samtliga att det är tydligt att barnen lärt sig mer och kan använda det som de lärt i olika sammanhang. Flera avdelningar har redan beslutat hur de ska göra för att förbättra arbetet med Bornholmsmodellen till nästa läsåret.

LpFö 18(läroplanen för förskolan) har nu fungerat i ett år och behovet av utbildning för personalen är stort. I kvalitetsredovisningarna från avdelningarna ser jag att den kompetensutveckling som genomfördes förra läsåret behöver förtydligas och analysdelen ytterligare befästas. Syften, observationer och strategier för varför vi gör som vi gör, är viktigt för att kunna genomföra analyser och sätta in rätt åtgärder så att barnen får bäst möjlighet till utveckling.

Diskussionerna om introduktion har gett resultat och det börjar bli en likvärdighet i hur vi genomför introduktionen på avdelningarna. Det finns rutiner att hålla sig till och som gör att alla vårdnadshavare och barn får en introduktion som innehåller samma information. Fortsättningen framåt blir nu att en rektors kollega som arbetat med föräldraaktiv inskolning tidigare i sin yrkesverksamhet, kommer att informera kolarbyområdets medarbetare om hur det går till. Det ska sen vara ett ytterligare alternativ till hur introduktionen går till praktiskt med vårdnadshavare och barn.

Arbetet med miljöerna på förskoleavdelningarna har påverkats av det material som köpts in. Man kan nu se en röd tråd mellan barnens behov och planering av vilket material man har framme beroende på vad det är man lär ut och vad barnen behöver öva. Syftet med arbetet med miljöerna var just att få till en medvetenhet kring miljöns påverkan för det som barnen förväntas lära sig.

Vi skulle genomfört kollegialt lärande kring läroplanen och innehållet i den. Verkligen titta på det yrkesvis, vad betyder den för barnskötarnas yrkesutövning och för förskolläraernas yrkesutövning. Det skulle ha genomförts under vårterminen men Corona pandemin gjorde det svårt att träffas över förskole gränserna. Arbetet med det har flyttats fram i tiden när det är möjligt med större samlingar av medarbetare.

Det halvdagsutbildningar/termin som genomförts för poolmedarbetare och modersmålstödjare har varit uppskattat det har gjort att förståelsen för vad avdelningarna arbetar med och en kunskap om de material som finns på förskolorna har ökat. Vi kommer att fortsätta ha halvdagar för att utveckla medarbetarna, dessa halvdagar innehåller likvärdig information som tas upp på planeringsdagarna för förskolans övriga medarbetare.

TAKK= tecken som alternativ kommunikation. Utbildning på grundnivå för medarbetare som tidigare inte har den utbildningen. Specialpedagog och förskolekonsulent genomför utbildningen med medarbetarna. Varje år genomförs en kontroll vilka som ännu inte fått utbildningen och sen genomförs den för dessa. Det är viktigt att vi fortsätter hålla en grundkompetens hos våra medarbetare i TAKK.

Årliga utbildningar i Hjärt- och lungräddning och systematiskt brandskyddsarbete genomförs enligt rullande schema men VT 20 har Corona gjort att dessa har ställts in.

Årets händelser.

Kolarbyområdets samtliga förskolor och avdelningar har under 2019 – 2020 haft intern verksamhetsnära kompetensutveckling på sina förskolor. Avdelningarna har fått arbeta med de ändrade utseende på arbetsplanerna och på kvalitetsredovisningen. Det nya utseendet och formen för dokumentationen har varit uppskattad. Medarbetarna har tyckt att det blivit enklare, när det nu finns ett dokument inte som tidigare tre. Det har också inneburit att man utvecklats i sin planering av verksamheten och genomförandet av det som planerats när det blir tydligare hur allt hänger ihop. Rektor kan se att den röda tråden blir klarare för medarbetarna.

Skolverksprojektet Riktade insatser för nyanländas lärande som startade hösten 2019 har varit det som tagit en stor del av året. Under hösten bildades det ett lokalt team som tillsammans med skolverksrepresentanter har tagit fram den åtgärdsplan som vi nu arbetar efter. Arbetet med åtgärdsplanen har involverat rektor som deltar i det lokala teamets arbete och medarbetarna som har varit delaktiga i framtagandet av åtgärdsplanen. Från januari 2020 har vi sen börjat arbeta med åtgärdena och första steget är att utbilda SKUA utvecklare för förskolan. SKUAF står för språk och kunskapsutvecklande arbetssätt för förskolan. Förskolan har 4 personer som genomför en tre terminer lång distansutbildning på NC= Nationellt centrum för svenska som andraspråk. Dessa ska sen arbeta med att handleda medarbetare. Målet är att all undervisande personal ska ges verktyg och kunskap så att de ska kunna arbeta språk och kunskapsutvecklande.

Den inre miljön på förskoleavdelningarna fortsätter att utvecklas och det syns i form av mer genomtänkta och utformade rum där barnen kan både spontanlära och där det bedrivs undervisning.

Måluppfyllelse




Tabellen redovisar kolarbyområdets mål. Målen är redovisade utifrån uppdraget i Läroplan för förskolan 2018 LpFö18. Det innebär att denna rapportens resultat inte kan jämföras rakt av med föregående årsresultat. Arbetet mot målen har pågått i ett år.

Bedömningen är gjord av medarbetarna på förskolorna

Grönt betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*

Gult betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*

Rött betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*

Målredovisning, omsorg, utveckling och lärande. Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla			
sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet	9	1	
självständighet och tillit till sin egen förmåga	8	2	
nyfikenhet, kreativitet och sin lust att leka och lära	9	1	
förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler	6	3	1
förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar	7	3	
fantasi och föreställningsförmåga	9	1	
motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande	10		
förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld	8	1	1
Förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans	9	1	
Intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa	7	2	1

Ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i sammanhang och med skilda syften	8	2	
Intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap	9	1	
Sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet	7	3	
Både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet	6	1	3
Både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska	6	4	
Svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk	7	1	2
Förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar	8	1	1
Förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt resonera matematiskt om detta	9	1	
Förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp	7	3	
Förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra	9		1
Förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling	9	1	
Förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen	8	2	
Förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik	7	3	
Förmåga att upptäcka och utforska tekniken i vardagen	9	1	

Förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap	10		
---	----	--	--

Särredovisning av rutiner och riktlinjer som satts upp av förskoleavdelning för nedan områden.

Övergripping och integritet	8	2	
Barnkonventionen	8	2	
Giftbantad förskola	8	2	
Grön flagg	8	2	
Finskt förvaltningsområdet			10
Jämställdhet	9	1	
Likabehandlingsplan /aktiva åtgärder	8	2	
Bornholms modellen	7	1	2
TRAS Tidig registrering av barns språk	6	4	
TAKK	4	6	
Språkdomäner	7	2	1

Genomläsningen av samtliga avdelningars uppföljning av arbetsplanerna och deras bedömning i kvalitetsredovisningarna ger ett klart besked om att det inte gått som vi tänkt hela läsåret och det beror delvis på den stora frånvaron som vi haft på Kolarbyområdets förskolor. Barnen hölls hemma av sina vårdnadshavare eller skickades hem om de var förkylda eller sjuka i början av vårterminen. Det har delvis medfört att man inte kunnat genomföra den undervisning som var tänkt från början med alla barn. De barn som kommit till förskolorna har fått undervisning men inte i den omfattning som hade varit möjlig. Verksamheten bedrevs ute i stor utsträckning och eventuellt är inte kompetensen om hur man kan undervisa utomhus lika stor hos alla medarbetare, då undervisningen inte hållit samma kvalitet. Medarbetarna har svarat grönt men det gäller ju för de barnen som var där! Vi kan omöjligt ha nått och kunnat genomföra vår utbildning när hälften av barnen varit borta nästan hälften av tiden. Med det sagt så behöver man läsa svaren med det i åtanke.

Rektor fortsätter att i sin analys av undervisningen att fråga sig hur har pedagogerna lyckats med arbetet? hur gick det blev det en undervisning som fungerade? valde de rätt strategier för det arbetet? hur långt kom vi på syftet med att nå målet under året? osv. Analysen av processerna visar att vi har fortfarande en lång väg att gå för att få till analyser som belyser vår undervisning. Resultaten visar att det bedrivs undervisning men att vissa saker väljs bort, vad erbjöd vi och vad erbjöd vi för lite? Och varför?

Ser ändå med tillförsikt framåt då jag vet att det redan nu finns avdelningar som kritiskt tittat på sitt arbete och noterat gult och menar på att vi kan göra bättre det blev inte tillräckligt. Avdelningar som klart uttrycker att detta kan vi för lite om, vi behöver läsa på och lära oss mera. Utvecklingspotential hos medarbetarna finns och en vilja att lära sig.

Särskild notering gör jag på våra särredovisningar: på samtliga av de områden finns det avdelningar som inte är nöjda med sin verksamhet som beskriver att det ska göras bättre. I vårt förskoleområde där språken är många, där kunskapen behöver vara hög och medvetenheten om sitt förhållningsätt i arbetet är extra viktigt. Behöver vi ta krafttag nästa läsår med undervisningen, den sker inte alltid planerat och medvetet under hela dagen.

Finskt förvaltningsområde. Inget barn har på vårt område fått detta kontinuerligt då inget sådant behov har funnits.

Den individuella dokumentationen för varje barn (portfolio) har nu blivit haltande ordentligt då många barn varit borta stor del av läsåret.

När rektor läst svaren och tolkat det som skrivits så gör hon bedömningen att det skulle varit fler röda än vad som syns idag. Men som tidigare skrivits i rapporten så har medarbetarna tittat på de barn som varit på plats och som deltagit i undervisningen. Rektor behöver titta på hur får vi till det som vi inte kunnat erbjuda? Hur gör vi undervisning utomhus så mångsidig som möjligt då covid 19 se ut att bli en långdragen pandemi. Hur säkrar vi upp att undervisningen sker på det sätt som vi har handlingsplaner och rutiner på när rektor inte alltid kan vara med i det praktiska arbetet.

Framtiden

Arbetet med förskollärares uppdrag och arbetslagets uppdrag stannade upp då covid19 blev ett faktum. Vi kunde inte träffas i arbetslag över förskolor osv och det är då ett arbete som ska genomföras under nästa läsår.

Det omfattande arbetet med nyanländas lärande kommer att påverka vårt arbete framöver flera terminer. SKUA = språk och kunskapsutvecklande arbetssätt kommer nu att bli alla medarbetares verktyg. Vi ska genomgå en utbildning med ledning av högskolan i Falun i tre terminer. Vilket kommer att öka på medarbetarnas kompetens om flerspråkighet och språkinläring. Rektors förhoppning är att detta bidrar till ytterligare ökad fokus för medarbetarna på undervisningen och utbildningens kvalitet.

Vi ska också utbilda 10 st. TMO ambassadörer och medarbetar på Kolarbyområdet. TMO står för traumamedvetenomsorg. Utbildningen är planerad att genomföras under nästa läsår.

Fortsatt arbete för medarbetarna och rektor blir att få till undervisningen utomhus och att få till det viktiga arbetet med språkutvecklingen för våra barn i förskolorna. Kommande läsår görs inköp av sådant material som stödjer möjligheten för medarbetarna att genomföra arbetet.

Arbetet mot en kvalitativ måluppfyllelse genom dokumentation och medveten undervisning/planering som genomförs med barnen på avdelningarna fortgår även kommande läsår.

Behovet av en digital plattform är nu stor där medarbetarna och rektor kan arbeta med vårt systematiska kvalitetsarbete. Förhoppningen är att vi får till det under det kommande läsåret.

Den nya läroplanen för förskolan innebär att vi behöver arbeta mycket med förskollärares och barnskötarens roll i undervisningen på förskolan. Det arbetet är planerat att genomföras under kommande läsår.