

# **KVALITETSRAPPORT**

## **Västanforsområdets förskolor**

### **Läsåret 2019-2020**



Förskolan Rosen

Förskolan Ugglan

## INNEHÅLLSFÖRTECKNING

### Innehåll

Inledning.....	3
Organisation.....	3
Verksamhetens förutsättningar.....	3
Personal Förskoleavdelningens mål är att ha 2 förskollärare och en barnskötare per avdelning.....	3
Lärarnas utbildning och inriktning.....	4
Personaltäthet.....	4
Övrig personal.....	4
Påverkansfaktorer.....	5
Materiella resurser.....	5
Ekonomiska resurser.....	6
Kompetensutveckling.....	6
Årets händelser.....	7
Måluppfyllelse.....	10
Framtiden.....	13

## Inledning

Grund för förskolans kvalitetsarbete är Skollag och Läroplan. Varje avdelning på förskolan gör kontinuerligt uppföljningar mot läroplanens mål och avdelningarnas egna arbetsplan. Arbetsplaner är framarbetade utifrån förskolans Läroplan (Lpfö18). Rektor återkopplar till varje arbetslag utifrån de underlag som lämnas in till rektorn.

En gång per år gör varje avdelning en sammanställning av resultaten i arbetsplanen med uppföljningarna som underlag. Rektor gör sedan en gemensam kvalitetsrapport för de två förskolorna i Västanforsområdet med dessa resultat som grund.

## Organisation

Förskolans ledningsgrupp består av avdelningschef, administrativ assistent, förskolekonsulent, specialpedagog och fyra rektorer som ansvarar för fyra olika områden. Västanforsområdet består av två förskolor, Rosen och Ugglan. Förskolan Rosen består av sex avdelningar, tre avdelningar med barn i åldern 1-3 år och tre avdelningar med barn i åldern 3-5 år. Förskolan Ugglan består av fyra avdelningar, Ugglan har två avdelningar med barn i åldern 1-3 år och två avdelningar med barn i åldern 3-5 år. Västanforsområdets förskolor ligger i villaområden på gångavstånd ifrån varandra, nära till skog, Simbadet som är ett grönområde vid vattnet med tillgång till grillplats, Idrottsplats med skridskoåkning vintertid, Mariaskolan samt Centralstationen.

Rektors roll består av att vara en pedagogisk ledare och att utföra administrativt arbete. Rektor har det övergripande ansvaret för att verksamheten bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och Skollagen och ansvarar för det systematiska kvalitetsarbetet på förskolan, samt ansvarar för den psykosociala och fysiska arbetsmiljön. Rektor ansvarar för medarbetarsamtal, Arbetsplatsträffar, föräldraråd och samverkan med de fackliga representanterna. Rektorerna träffas regelbundet för att diskutera gemensamma mål och regler för att behålla samsynen på förskolorna och för att sträva mot en likvärdig förskola.

## Verksamhetens förutsättningar

### Personal

Förskoleavdelningens mål är att ha 2 förskollärare och en barnskötare per avdelning

Västanforsområdet:

Förskoleenhet	Personalkategori	Antal i dagsläget
Rosen	Förskollärare	7 st.
	Barnskötare	11 st.
Ugglan	Förskollärare	3 st.
	Barnskötare	9 st.
Västanforsområdet	Förskollärare	10 stycken
Sammantaget	Barnskötare	20 stycken

För att nå upp till målet saknas på Rosen 5 förskollärare, på Ugglan 5 förskollärare. Sammantaget i Västanforsområdet saknas 10 förskollärare.

### Lärarnas utbildning och inriktning

Andel (%) årsarbetare/heltidstjänst med pedagogisk högskoleutbildning/- examen  
Riktvärdet med två förskollärare per avdelning är 66,3 %

År	Förskola	%
2018	Rosen	55 %
	Ugglan	50 %
2019	Rosen	55 %
	Ugglan	50 %
2020	Rosen	38 %
	Ugglan	25 %

### Personaltäthet

Redovisade uppgifter hämtas 15 september och 15 maj varje år.

### Antal inskrivna barn per årsarbetare

Förskola	HT 2018	VT 2019	HT 2019	VT 2020
Rosen	4,9	5,9	5,5	6
Ugglan	5,1	6,1	5,2	6,2
Västanforsområdet	5,0	5,0	5,3	6,1

### Övrig personal

En resursassistent 50 % på förskolan Ugglan

Tre tillsvidareanställda 100 % pool finns stationerad i Västanforsområdet och täcker upp där behov finns.

Språkassistenter på vissa språk, vid behov.

En måltidspersonal, 100 % på förskolan Rosen, anställd av Kostservice

En måltidspersonal, 75 % på förskolan Ugglan, anställd av Kostservice

Lokalvårdare anställd av NVK på Ugglan och Rosen.

---

### Västanforsområdets samtliga förskolor

Rosen förskola Personalomsättning

Ugglan förskola Personalomsättning

---

Vi har under framförallt vårterminen 2020 haft stor omsättning av personal. Personal har bytt arbetsplats, varit föräldralediga, och under rådande omständigheter med en pandemi varit mer hemma med egna sjukdomssymptom och vårdat barn med symptom. Vi har tillsatt frånvaron med en del utbildad personal. Det tillsammans med att vi redan saknar förskollärare har visat sig skapa en otrygghet bland barn, vårdnadshavare och medarbetare.

### Materiella resurser

Alla avdelningar har en bärbar dator som ska underlätta den pedagogiska dokumentationen. Alla förskolor har tillgång till trådlöst nätverk

Digitalkameror för dokumentation finns på varje förskola. Lärplattor finns en per avdelning tillgängliga för barnen. Varje medarbetare har en varsin lärplatta för dokumentation och utvecklingsarbete.

Projektorer finns tillgängliga på varje avdelning. Alla avdelningar har dem uppsatta i taket. Alla avdelningar har en projektorduk uppsatt på respektive avdelning vid projektorn. Detta för att lättare kunna använda dator och lärplatta i lärande syfte. Man kan filma verksamheten och direkt koppla ihop och visa filmen för barnen på stor duk för många barn samtidigt eller tillsammans söka information på internet. Alla avdelningar har dessutom Apple Tv för att ytterligare förenkla för barn och vuxna att söka information via dator, lärplatta och projektor. Högtalare till datorn finns på varje avdelning och en overhead finns på varje förskola. Till varje förskola finns flera stativ till lärplattorna. Med dem kan man bland annat filma sig själv och verksamheten för att använda i kvalitetssäkringsarbetet som sker kontinuerligt. Alla förskolor har Bluebots och mikroägg. Bluebots är en robot som utmanar barnen i programmering och mikroäggen är ett verktyg som förstorar upp föremål och visar dem på lärplattan. På Rosen och Ugglan har vi dessutom ett material som heter Makey, Makey. Teknik kan vara hur enkel roligt som helst. Byt ut tangentbordet och spela musik på bananer. Utmanar barn att våga testa och använda fantasin.

Ständiga insatser görs mot ökad ljudvolym i lokalerna. Ljudabsorberande tavlor sitter uppe på samtliga avdelningar på förskolorna. Samtliga matbord har ljudabsorberande yta.

Förskoleavdelningen centralt har köpt in möbeltassar som sätts på fortlöpande när nya stolar köps in.

En medarbetare på Rosen samordnar provning av arbetskläder för vikarier, vilket underlättar för alla oss rektorer.

**Rosen:** Lokalerna är väl utformade för samarbete mellan avdelningarna. Dörrar finns mellan avdelningarna inne i lokalerna och inte bara med ingång från tamburerna. Med öppna dörrar är det mer lättillgängligt att hjälpa till vid behov. Mellan två av avdelningarna finns en vikhägg mellan lekhallarna som kan dras undan så att det blir en stor lekhall av två mindre. Den stora lekhallen används vid aktiviteter där flera avdelningar på förskolan tillsammans deltar, på arbetsplatsträffar, möten med vårdnadshavare eller utbildningstillfällen m.m.

Utemiljön består av tre olika gårdar. De olika gårdarna är anpassade till lek för barn i åldrarna 1-5 år. En avdelning har ett utesov där barnen sover året runt. Det finns solskydd över sandlådor på alla tre gårdarna. Markiser finns på de fönster som är väldigt utsatta för sol och det har också förbättrat miljön inomhus. Barn och medarbetare har nära till skogsområden och Västanfors IP där det finns möjlighet till skridskoåkning under säsong.

I ett av de gemensamma rummen på förskolan har man ett bibliotek. Förskolan har fått gamla boklådor från Fagersta bibliotek som vi fyllt med böcker från Kulturrådets böcker, av egenköpta böcker och böcker som barn och vårdnadshavare skänker. Dit får alla barn gå och låna böcker in till sin avdelning för att läsa.

**Ugglan:** Lokalernas utformning är bra och de gemensamma lekhallarna mellan 1-3 årsavdelningarna och 3-5 avdelningarna används flitigt. Detta leder till att medarbetare och barn lär känna varandra inför överskolningar och underlättar samarbetet avdelningar emellan.

Utemiljön består av en stor gemensam gård, med lekredskap anpassade för alla barn. Det finns mer lekredskap som riktar sig till de äldre barnen. Barn och medarbetare har tillgång till en skog alldeles utanför förskolans område och andra naturområden och lekplatser på nära gångavstånd i förskolans närmiljö. Förskolan har två utesovplatser för de barn som behöver sova. Det fungerar mycket bra och en av de positiva aspekterna är att alla rum går att använda hela dagarna för barnen, även under sovtiden efter lunch för de barn som inte sover. Ugglan har solskydd över en av sandlådorna och en avdelning som tar mycket sol under dagen har markiser för att därmed också förbättra deras innemiljö.

Ugglan har också ett gemensamt bibliotek på förskolan. Skänkta och köpta böcker och böckerna från Kulturrådet har fyllt boklådor och bokhyllor. Barnen lånar böcker och får också ta med hem och läsa med sina vårdnadshavare. Miljön runt böckerna har också formats för att göra den mer inspirerande och lockande.

## Ekonomiska resurser

Budgetansvaret ligger hos rektor. Vissa delar av budgeten som t.ex. för tolk, kompetensutveckling och inventarier ligger centralt och de fördelas tillsammans i ledningsgruppen efter behov och efterfrågan från alla förskolor.

Förskolorna har en ekonomiansvarig som sammankallar ekonomigruppen på förskolan.

Ekonomigruppen består av en medarbetare per avdelning som tillsammans ser över behov och önskemål vid inköp på respektive förskola. Både till inne och utemiljöer. Denna grupp träffas regelbundet och man ansvarar för inköp till sin egen avdelning och gemensamt. I Västanforsområdet har man nu byggt upp ett förråd av pedagogiskt material och för förbrukning som alla använder. Ett bättre utnyttjande av resurser när man har en samsyn. Alla på förskolan är ansvariga för att ekonomin hålls inom de ramar som ges.

## Kompetensutveckling

Alla medarbetare har vid medarbetarsamtalet fått lämna önskemål och behov av kompetensutveckling. Den gemensamma kompetensutvecklingsplanen planeras utifrån alla förskolors behov.

Under höstterminen har förskolans medarbetare fått fortsatt utbildning i NTA, Naturvetenskap och Teknik för Alla, Grundläggande brandutbildning och HLR, Hjärt och Lung Räddning. På Rosen arbetar förskolornas NTA samordnare och hon höll en kurs i temat Ljus under höstterminen, för personal på alla förskolor i Fagersta.

På förskolan Rosen arbetar Förskoleavdelningens IKT samordnare

Utöver det får medarbetare ansöka om ytterligare utbildningar eller att läsa diverse litteratur. Rektor har i samråd med medarbetare köpt in litteratur för att börja bygga upp ett bibliotek med pedagogisk litteratur utifrån ämnen som känns aktuella för tillfället på förskolorna.

Samtliga medarbetare, förutom vikariepoolen, i Västanforsområdet har även detta år varit delaktiga i Läslyftet. Läslyftet organiseras av Skolverket och fokuserar på Läs och skrivutveckling. Två handledare har tidigare utbildat sig till handledare vid högskolan Dalarna och fortsatte utbilda sig och handleda vidare. De har handledt sina kollegor i två grupper var. Läslyftet är uppbyggt i moduler. Vi valde detta år modulen Natur, teknik och Språkutveckling. Modulen har fyra delar som skulle avverkas under läsåret.

Rektor har inte deltagit vid handledningstillfällena, men haft regelbunden återkoppling med handledarna under projektiden. Under våren hann vi med ett handledningstillfälle på Rosen innan restriktioner med corona gjorde att vi inte hade träff med handledaren, utan man redovisade synpunkter om artiklar och redovisning av aktivitet i barngruppen, direkt till sin handledare via mail.

Två medarbetare åkte på höstterminen på en föreläsning till Västerås ”Vi kan alla göra skillnad”, anordnad av Länsstyrelsen som är årligen återkommande. Föreläsningen handlar om barn som växer upp i riskmiljö och om anmälningsplikt. Varje år får två medarbetare per förskoleområde i Fagersta åka som en del i arbetet med Integritet. På Arbetsplatsträffar får de sen redogöra för vad de fått med sig från den dagen till övriga medarbetare.

Under vårterminen genomfördes inga fortbildningar, varken inom kommunen eller på andra orter till följd av Corona.

## Årets händelser.

Läslyftet organiseras av Skolverket och Västanforsområdet fick söka medel och deltog igen under läsåret 2019/2020. Två medarbetare som förra året utbildade sig till handledare fortsatte handleda sina kollegor. Läslyftet handlar om att genom kollegialt lärande fortsatt stärka medvetenheten om barns språkutveckling och vikten av att läsa och berätta sagor. Alla medarbetare, förutom vikariepoolen, deltog i utvecklingsarbetet vilket är av vikt för att det verkligen ska ske ett kollegialt lärande. Läslyftet sker i fyra moduler som innehåller artiklar av vetenskaplig karaktär och filmer med inslag från undervisning i förskolan. Årets modul hette Natur, teknik och Språkutveckling.

Under höstterminen kom elever från Mariaskolan och läste för våra barn.

Efter avslutat projekt Läslyftet så gjordes utvärderingar. Alla medarbetare fick var och en svara på frågor om projektet. Naturvetenskap och teknik är ett ämne som personal har lite mindre kunskap om visade det sig. Man har under året blivit medvetna om att man själv måste läsa in och lära mer om de ämnena. Detta för att med kunskap skapa intresse hos barnen och sen planera för undervisning. På Rosen där handledningstillfällena förändrades under våren, visar det sig också i utvärderingarna att det upplevdes svårare att planera och genomföra aktiviteter när de gemensamma diskussionerna mellan arbetslag på olika avdelningar minskade eller till och med försvann. Speciellt då det var ett svårare ämne. Vi frågade i utvärderingen också om kollegialt lärande. Det fick positiva svar från de flesta medarbetare. Innan läsåret startade fick alla avdelningar värdera sin egen verksamhet utifrån naturvetenskap och teknik och efter läsårets slut fick de svara på samma värderingsfrågor. Personalens svar visar att det varit svårt men att man lärt sig mycket. Barn och vuxna har blivit medvetna om vardagsteknik som finns runt omkring oss överallt och även utökat språket med många naturvetenskapliga och tekniska begrepp.

Utifrån arbetet med Grön Flagg och området Stad och samhälle, kom förskolan Rosen till Musikhjälpens bur. De arbetade utifrån området Stad och Samhälle och valde en underrubrik, Trygghet. Hela förskolan arbetade utifrån ”Stopp min kropp”. Det kopplades till Musikhjälpens ”Sex är inte ett vapen”. På Rosen pantade man flaskor, som många vårdnadshavare och barn bidrog med. Det tillverkades också armband som delades ut i utbyte mot en donation till Rosens insamlingsbössa. Den insamlingen ledde till en inbjudan till buren i Västerås. Alla 5-åringar på Rosen åkte tåg till Västerås och några av barnen var tillsammans med personal in i buren och blev intervjuade om vad de gjorde och gjort. Övriga stod utanför på torget och hejade på. Insamlingen drog in drygt 25,000 kronor.

Arbetet med Grön Flagg har också gett barnen en möjlighet att påverka sin närmiljö. Både på förskolan och utanför. I ett Grön Flagg råd fick barnen delge synpunkter och lämna önskemål om förändringar på bland annat utemiljön. En del av sakerna kunde jag som rektor möta upp, andra lämnades vidare till berörda.

Under vårterminen 2020, närmare bestämt mars fyllde förskolan Rosen 30 år. Vi planterade två träd på gårdarna för att uppmärksamma det och de får nu växa med förskolan ytterligare många år.

Under året har Ugglans personal varit delaktig i en omorganisation på förskolan. Utifrån medarbetarsamtal och vidare diskussion kom vi fram till att göra om alla arbetslag på avdelningarna. Delvis ur en arbetsmiljösynpunkt och delvis utifrån att få en förskollärare på varje avdelning. De nya arbetslagen börjar arbeta ihop i augusti 2020.

Förskolan Rosen och Ugglan tog emot student på VFU, Verksamhetsförlagd utbildning.

Arbetsmiljömål har tagits fram på respektive förskola vid terminsstart för att sedan utvärderas vid läsårets slut. Dessa mål med fokus på kommunens värdegrund STAR, som står för Samarbete Trygghet Ansvar Respekt, finns med i personalrum och på varje avdelning för att förankras och tas upp på varje APT. Rosen har sina mål och Ugglan har sina mål. Utifrån utvärderingarna kommer vi tillsammans överens om nya mål som ska gälla för kommande år. Bra att kontinuerligt diskutera arbetsmiljön och genom att ha dem skriftligt får man bekräftelse i vad man kan be varandra om hjälp med.

Förskolan fick den 1 juli 2019 en ny läroplan. Under året har den nya läroplanen implementerats hos all personal. Varje medarbetare har fått en egen ny läroplan. Vi har gemensamt på Arbetsplatsträffar tittat på en film från Skolverket om den nya läroplanen och genomfört diskussioner på respektive förskola utifrån den nya läroplanen, kring vad som är nytt.

Förskolornas 5-åringar träffas regelbundet under året på respektive förskola med syfte att förberedas inför förskoleklass.

Varje förskola har gemensamma aktiviteter planerade under året såsom springlopp, trivselskvällar, lucia och aktiviteter över avdelningsgränserna även för de som inte är 5 år. Under våren har vissa av dessa aktiviteter inte genomförts, till följd av Corona.

Fagersta är ett finskt förvaltningsområde vilket innebär att förskolan ska erbjuda delar av verksamheten på finska. Rosen och Ugglan har medarbetare som talar finska. På Rosen har de barn som vill ta del av finska träffats en dag i veckan tillsammans med en finskspråkig personal. De har spelat spel, läst och ritat med fokus på det finska språket och kulturen.



GDPR är en personuppgiftslag. Förskoleavdelningen har tydliga gemensamma riktlinjer som finns på kommunens intranät. Förskoleavdelningens IKT grupp, en personal från varje förskola, har börjat inventera alla appar som finns och används i förskolan. Utifrån säkerhet kring GDPR och utifrån funktionalitet.

Lämna Hämta är ett digitalt system där medarbetarna registrerar barns närvaro. Vårdnadshavarna ska lägga schema och kan ha en dialog med förskolan. Genom Lämna Hämta har vi under året utökat dialogen med vårdnadshavare. Där fyller man i närvaro respektive frånvaro för lov och planeringsdagar samt information skickas ut därigenom.

Antalet förskollärare i Västanforsområdet har minskat på båda förskolorna jämfört med föregående år.

Rektor ansvarar tillsammans med en annan rektor för rekrytering av timvikarier.




## Måluppfyllelse

Tabellen redovisar resultatet för hela Västanforsområdets 10 avdelningar sammantaget för varje mål från läroplanen. Bedömningen är gjord av personalen.

**Grönt** betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*

**Gult** betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*

**Rött** betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*

Målredovisning, Omsorg, utveckling och lärande			
Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:			
Sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet	9	1	
Självständighet och tillit till sin egen förmåga	10		
Nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära	9	1	
Förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler	9	1	
Förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar	9	1	

Fantasi och föreställningsförmåga	9	1	
Motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande	10		
Förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld	10		
Förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans	10		
Intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa	9	1	
Ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i sammanhang och med skilda syften	10		
Intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap	9	1	
Sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet	9	1	

Både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet	6	2	2
Både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska	6	4	
Svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk	6	1	3
Förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar	8	2	
Förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt resonera matematiskt om detta	9	1	
Förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp	8	2	
Förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra	8	2	
Förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling	9	1	

Förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen	8	1	1
Förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik	9	1	
Förmåga att upptäcka och utforska tekniken i vardagen	10		
Förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap	10		

### Särredovisning

Övergripping och integritet	9	1	
Barnkonventionen	8	1	1
Giftbantad förskola	6	3	1
Grön Flagg	8	2	
Finskt förvaltningsområde	5	2	3
Jämställdhet	9	1	
Likabehandlingsplan/Aktiva åtgärder	9	1	
Bornholmsmodellen	4	3	3
TRAS	7	2	1
TAKK	5	4	1
Språkdomäner	4	3	3

<b>Ange antal flerspråkiga barn</b>	28	<b>Ange vilka språk</b>	Engelska, ryska, arabiska, finska, kurdiska, kroatiska, spanska, vietnamesiska, rumänska, serbokroatiska
-------------------------------------	----	-------------------------	--

### Framtiden

Analys: Västanforsområdets förskolor har sammantaget en god kvalitet. Måluppfyllelsen är god, fåtal röda resultat och vissa mål är helt gröna. De mål som har lägst resultat är – både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket samt – både det svenska språket och sitt modersmål. Vi har flerspråkiga barn men deras andraspråk svenskan är så bra så de talar svenska på förskolan. Det ger liten erfarenhet av arbetet med flerspråkiga barn. När vi ska arbeta med flerspråkighet är det inte med lika mycket rutin som andra förskoleområden har.

Västanforsområdet har procentuellt sett lägst antal barn med annat modersmål, men vi anser ändå att det är viktigt med språk och språkinläring.

I de särredovisade resultaten sticker tre resultat ut. Personal har svarat med resultatet rött om man inte har barn som talar finska. I våra rutiner står att 5-åringar ska arbeta med Bornholmsmodellen. I resultatet har rött resultat angetts om man arbetar på 1-3 årsavdelning.

Angående Språkdomäner så har man svarat rött om man inte har flerspråkiga barn i sin grupp och därmed inte använt språkdomäner i samtal med vårdnadshavare. Så de röda resultaten beror på att man inte använt sig av det arbetssättet för att våra rutiner inte anger det. Det viktiga är att all personal ska ha kunskap om våra rutiner så att de används när det kommer till exempel finskspråkiga barn till barngruppen.

Under kommande år kommer vi arbeta mycket med språkundervisning. Alla personal kommer påbörja en utbildning som heter Språk och kunskapsutvecklande arbete. Det är högskolan Falun som håller i den fortbildningen. Tre personer på andra förskolor i Fagersta utbildar sig till handledare och ska komma ut på förskolorna och delta i verksamheten för att sedan handleda sina kollegor på respektive avdelning.

Vi kommer sätta upp bildrammar på varje avdelning, där dagens aktiviteter kommer förtydligas med bilder för barnen. Bilder kommer användas i övriga sammanhang, ute och inne. Ett förtydligande arbetssätt för alla barn som gagnar alla, med eller utan språk.

All personal kommer att utbildas i TAKK, Tecken som alternativ kommunikation. Det är också för att förstärka språket för alla barn, både dom som har ett språk och dom som inte börjat använda ett språk ännu.

Under året kommer vi gå från en Likabehandlingsplan till att arbeta med Aktiva åtgärder. Tanken är att vi kontinuerligt kommer arbeta med de olika diskrimineringsgrunderna.

Förskollärarens ansvar för undervisningen i förskolan kommer lyftas. Förskollärarna ska genom nätverkande diskutera vad de olika punkterna i läroplanen står för. Vad innebär det förtydligade ansvaret?

På båda förskolorna kommer vi ändra om i personalutrymmen för att få bra arbetsrum för möjlighet att naturligt på planeringstid jobba med kollegialt lärande, nätverkande.

Vi kommer ha fyra planeringsdagar utlagda på två terminer, med olika fokus under dessa dagar. Halvdagar blir till kompetensutveckling, halva dagar används till systematiskt kvalitetsarbete.

Förskolorna i Fagersta Kommun är väl utrustade med digitala verktyg och hjälpmedel. IKT gruppen kommer fortsätta arbeta med att inventera alla appar i förskolan. Det ska bli som ett bibliotek där personal kan få tips och idéer om vilka appar som kan användas i undervisningen i olika mål/ämnen.