

## **KVALITETSRAPPORT**

### **Risbroskolan**

**Läsåret 2020/2021**



**Rektor Sara Sundh**

**Bitr. rektor Göran Johansson**

# 1. Inledning

Kvalitetsrapporten har tagits fram av rektor i samarbete med personalen inom åk 7-9. Den bygger på data från samtal, dokumentation, statistik, enkäter och utvärderingar.

Läsåret präglades till stor del av situationen med Coronapandemin. Under höstterminen pågick undervisning som vanligt, men med stigande oro och frånvaro hos elever och personal, i takt med en ökande smittspridning i landet, kommunen och skolan. Den sista veckan var så många i personalen hemma att skolan fick gå över till att undervisa helt på distans i tre dagar.

På vårterminen kom de nya möjligheterna till distansundervisning på högstadiet för att undvika trängsel, och Risbroskolan kom att bedriva 20% av undervisningen för åk 9 på distans, och 40% av undervisning för åk 7 och 8.

Risbroskolan har fått en delvis ny organisation, med 4 arbetslag som ansvarar för 5 klasser var, samt ett arbetslag kring vår särskilda undervisningsgrupp Team 21. De något mindre arbetslagen har fått en bra start och samarbetet har stärkts, inte minst i samband med de nya utmaningar som man ställts inför detta år.

Risbroskolan 7-9 har en fin skolmiljö, med fina undervisningslokaler och gott om utrymme. Ett stort uppehållsrum finns, med cafeteria, pingisbord, biljardbord och sittgrupper. Det finns även en liten scen för framträdanden som teater eller musik. Utomhusmiljön är fin med stor gräsmatta och en väl tilltagen skolgård. Det finns möjligheter att spela fotboll, basket, volleyboll, innebandy, pingis och att åka skateboard.

## 1.1 Demografiska uppgifter och nyckeltal

Lärartätheten på Risbroskolan var under läsåret 8,7 lärare/100 elever. Till kategorin lärare räknades ämneslärare och speciallärare/pedagoger. Heltidsmentorernas tjänster är inte inräknade i lärartätheten, men finansieras från lärarkontot.

<i>Antal lärare/100 elever</i>	
<b>Vt-2018</b>	8,5
<b>Vt-2019</b>	8,7
<b>Vt-2020</b>	8,7
<b>Vt-2021</b>	8,7

## 1.2 Elever

Antalet elever i åk 7-9 har varit totalt 440 elever (222 pojkar och 218 flickor). 31 % av eleverna har ett annat modersmål än svenska. 13 elever var placerade i särskild undervisningsgrupp, Team 21. I åk 9 gick 161 elever, 78 pojkar och 83 flickor. 36,6 % av eleverna i åk 9 har ett annat modersmål än svenska, 40 % av pojkarna och 34 % av flickorna.

14 av eleverna i åk 9 är nyanlända och har gått mindre än 4 år i svensk skola. Av dessa har 3 elever varit mindre än två år i Sverige.

Av eleverna som gått ut 9:an hade 21 antingen gått ett tionde skolår eller placerats i en lägre årskurs vid skolstarten i Sverige.

### Antal elever per åk uppdelat på kön

Klass	Flickor	Pojkar	Total
7A	11	10	21
7B	10	11	21
7C	11	8	19
7D	9	11	20
7E	6	12	18
7F	11	10	21
7G	9	7	16
7T	2	2	4
8A	10	11	21
8B	11	13	24
8C	14	7	21
8D	11	14	25
8E	11	14	25
8F	9	11	20
8T		2	2
9A	15	7	22
9B	12	6	18
9C	15	10	25
9D	13	9	22
9E	8	16	24
9F	10	13	23
9G	5	15	20
9T	5	3	8
<b>Total</b>	<b>218</b>	<b>222</b>	<b>440</b>

### Modersmål

Modersmål	7	8	9	Total
Svenska	101	105	102	308
Arabiska	19	20	29	68
Kurdiska, centr.	2	6	6	14
Tigrinja	3	3	5	11
Somaliska	6	2	2	10
Dari, Parsi, Persian	2	1	1	4
Finska	1		3	4
Polska	1		3	4
Albanska	1	1	1	3
Bulgariska	2			2
Serbiska	1	1		2
Spanska			2	2
Bosniska	1			1
Grekiska			1	1
Serbokroatiska			1	1
Syriska			1	1
Tagalog			1	1
Thai			1	1
Turkiska			1	1
Ungerska			1	1
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>139</b>	<b>161</b>	<b>440</b>

### Modersmål, antal elever per årskurs

30 % av eleverna i åk 7-9 har ett annat modersmål än svenska, varav hälften har arabiska som modersmål. Totalt finns det 19 olika modersmål bland eleverna på skolan utöver svenska.

## 2. Åtgärder för måluppfyllelse från föregående år

Förklaring: **Grönt:** förbättring, **rött:** försämring, **gult:** oförändrat läge

Förbättringsområden	Planerade åtgärder	Mål	Ansvarig
Ledarskapet i klassrummet, arbetsro	Fortbildning för lärare följs upp och repeteras i ämnesgrupper.  Försteläraryupdrag: att rikta stöd periodvis där behoven finns.	Arbetslag ska tillsammans kunna ”vända en klass” och skapa god arbetsro.	Rektor  Förstelärare
Vidareutveckla en tillgänglig lärmiljö, där fler elever lyckas i klassrummet	Skapa en flexibel lärmiljö genom att lärarförstärkning riktas till klasser där det finns behov av att arbeta i halvklass eller mindre grupper vid vissa tillfällen.  Handledning och lektionsbesök av specialpedagog för att stötta lärare i att vidareutveckla lärmiljön.	Det främjande och förebyggande arbetet ska öka, och det åtgärdande arbetet ska minska.	Rektor  Specialpedagog
Formativt förhållningssätt förstärks på nytt	Fortbildning för lärare följs upp och repeteras i ämnesgrupper.  Försteläraryupdrag: att rikta stöd periodvis där behoven finns.	Alla lärare ska kunna ge formativ feedback.  Alla lärare ska kunna använda feedback från elever för att forma sin undervisning.	Rektor  Förstelärare
Minska skolfrånvaro	Mentorer och samordnare har tät uppföljning av frånvaro.  Kartläggning sker vid behov och åtgärder för ökad närvaro genomförs.	Skolfrånvaron ska minska.	Rektor  Mentorer
Fortsätta implementera rutinerna för det systematiska kvalitetsarbetet.	Använda de mallar som skapats i Modellen-arbetet; Skolans rutiner, Lärarnas rutiner, mm. Utöka klassrumsbesök mellan kollegor.	Alla delar av våra rutiner ska genomföras.	Rektor  Biträdande rektor
Lästräningssats	Fortbildning med kommunens läs- och skrivutvecklare för svensklärarna och specialpedagogen.	Alla svensklärare ska ha verktyg för att kunna stödja	Svensklärare

		läsinläring.	
--	--	--------------	--

Under läsåret anställdes också en lärare med specialpedagogiskt uppdrag som fokuserar på lässtärkande insatser för elever som är nybörjare i läsning.

### 3. Resultat – Måluppfyllelse läsåret 2020-2021

#### 3.1 Nationella prov åk 9

Detta läsår genomfördes inga nationella prov, på grund av den pågående pandemin.

#### 3.2 Betyg och Meritvärde åk 9

Betyg åk 9									Flickor									Pojkar								
Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total	Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total	Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Bild	9	11	28	18	13			79	Bild	2	4	14	28	22	3		73	Bild	2	4	14	28	22	3		73
Biologi	13	10	20	10	21	4		78	Biologi	3	10	15	16	23	3	2	72	Biologi	3	10	15	16	23	3	2	72
Engelska	22	7	16	9	19	10	2	85	Engelska	9	13	22	13	5	16	1	79	Engelska	9	13	22	13	5	16	1	79
Fysik	11	13	16	11	20	6	1	78	Fysik	1	13	17	11	23	3	2	70	Fysik	1	13	17	11	23	3	2	70
Geografi	14	7	14	10	28	6	3	82	Geografi	2	5	14	18	27	2	5	73	Geografi	2	5	14	18	27	2	5	73
Hem- och konsumentkunskap	24	19	7	21	8	1	2	82	Hem- och konsumentkunskap	6	12	20	14	19	1	2	74	Hem- och konsumentkunskap	6	12	20	14	19	1	2	74
Historia	19	4	9	10	26	7	2	77	Historia	3	10	14	13	24	3	3	70	Historia	3	10	14	13	24	3	3	70
Idrott och hälsa	28	8	18	8	7	4	3	76	Idrott och hälsa	30	11	12	10	6	1	5	75	Idrott och hälsa	30	11	12	10	6	1	5	75
Kemi	12	9	13	20	12	7	1	74	Kemi	4	8	16	14	22	3	2	69	Kemi	4	8	16	14	22	3	2	69
Matematik	7	4	13	12	39	8	2	85	Matematik	6	1	14	18	28	9	1	77	Matematik	6	1	14	18	28	9	1	77
Moderna språk inom ramen för språkval	15	8	8	8	11	1		51	Moderna språk inom ramen för språkval	5	2	6	9	14	2		38	Moderna språk inom ramen för språkval	5	2	6	9	14	2		38
Modersmål	1	2		3	4		5	15	Modersmål	1			2			3	6	Modersmål	1			2			3	6
Musik	25	20	9	16	3	3	3	79	Musik	12	11	13	21	13	1	4	75	Musik	12	11	13	21	13	1	4	75
Religionskunskap	14	9	17	8	31	1	4	84	Religionskunskap	4	4	13	15	33	2	4	75	Religionskunskap	4	4	13	15	33	2	4	75
Samhällskunskap	16	7	15	12	25	5	2	82	Samhällskunskap	2	9	7	14	34		4	70	Samhällskunskap	2	9	7	14	34		4	70
Slöjd	16	14	25	14	7	3		79	Slöjd	6	16	14	18	16	5		75	Slöjd	6	16	14	18	16	5		75
Svenska	22	9	12	11	7	1		62	Svenska	2	4	16	14	12	2		50	Svenska	2	4	16	14	12	2		50
Svenska som andraspråk	2	2	3	2	7	6	1	23	Svenska som andraspråk	1	3	2	4	9	8	2	29	Svenska som andraspråk	1	3	2	4	9	8	2	29
Teknik	10	10	16	12	22	6	1	77	Teknik	3	2	34	12	16	6	2	75	Teknik	3	2	34	12	16	6	2	75
<b>Total</b>	<b>280</b>	<b>173</b>	<b>259</b>	<b>215</b>	<b>310</b>	<b>79</b>	<b>32</b>	<b>1 348</b>	<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>138</b>	<b>263</b>	<b>264</b>	<b>346</b>	<b>70</b>	<b>42</b>	<b>1 225</b>	<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>138</b>	<b>263</b>	<b>264</b>	<b>346</b>	<b>70</b>	<b>42</b>	<b>1 225</b>

### Meritvärde åk 9

	Flickor	Pojkar	Total
Total	219,19	197,31	207,02

Meritvärde för hela årskurs 9 var 207,02. Räknar man bort nyanlända elever var meritvärdet 216,5.

### Resultat för nyanlända elever i åk 9

Minst betyget E	Matematik	Engelska	SVA
Nyanlända elever, 2-4 år i Sverige	73 %	18 %	45 %
Nyanlända elever, 0-2 år i Sverige	0 %	0 %	0 %

Det genomsnittliga meritvärdet för gruppen nyanlända elever låg på 107. Av de nyanlända eleverna som gått i svensk skola mellan 2 och 4 år uppnådde 18 % gymnasiebehörighet.

21 elever av läsårets 9:or hade gått ett tionde skolår, eller placerats i en lägre årskurs vid skolstarten i Sverige. Medelvärde för denna elevgrupps meritvärde var 145. 7 av eleverna uppnådde gymnasiebehörighet. De resterande 14 fick inte grundläggande gymnasiebehörighet, oftast på grund av F-betyg i svenska som andraspråk (8) och engelska (12).

### 3.3 Resultat åk 7-9

Årskurs	Meritvärde		
	Utfall föreg läsår	Utfall vald termin	Utveckling vald termin
7		170	
8	164	182	18
9	193	207	14

9:ornas meritpoäng fortsätter att långsamt stiga jämfört med åren innan. Även 8:or höjde sin meritpoäng, men progressionen har minskat jämfört med tidigare. 7:or hade högsta meritpoängen sedan 2014.

	Andel elever som är behöriga till gymnasiet	Andel elever som är behöriga till alla program
--	---	--

Årskurs	Utfall föreg läsår i %	Utfall vald termin i %	Utveckling i procent-enheter	Utfall föreg läsår i %	Utfall vald termin i %	Utveckling i procent-enheter
7		71%			56%	
8	70%	64%	-6	65%	61%	-4
9	70%	77%	7	66%	71%	6

För år 9 ökade antalet elever som blev behöriga till gymnasiet, men progressionen var mindre än förra årets. Åk 8 har istället backat i behörighet, medan år 7 ligger på ungefär samma nivå som tidigare årskullar gjort.

### Andel elever som har betyg i alla ämnen

Årskurs	Flickor			Pojkar		
	Utfall föreg läsår	Utfall vald termin	Utveckling i procent-enheter	Utfall föreg läsår	Utfall vald termin	Utveckling i procent-enheter
7		52,2%			56,3%	
8	68,3%	53%	-6	55,4%	52,8%	-4
9	63,7%	66,3%	7	66,7%	65,4%	6

Även när det gäller andel elever med betyg i alla ämnen är progressionen i år 9 lägre än tidigare. Åk 8 har backat, och år 7 kommer in på en lägre andel än de senaste fem åren. Flickors och pojkars resultat skiljer sig knappt åt.

Under vårterminen har undervisningen skett delvis på distans. Det har inte påverkat meritvärdet i så hög utsträckning. Vissa elever har ansett att det varit gynnsamt att studera mer på egen hand, vilket även märkts på deras resultat, medan andra uttryckt att det varit svårt. God studieteknik och god stöttning hemifrån har varit utmärkande för elever som lyckats extra bra under denna period. Svårast har det varit för elever med olika stödbehov, och elever som inte har tillgång till en lugn studiemiljö hemma.

En negativ effekt har märkts på andelen elever som uppnått behörighet till gymnasiet, och andelen elever som har betyg i alla ämnen. De flesta elever som tappat progression här hör till de elever som haft det svårast att arbeta delvis på distans.

### 3.4 Elevfrånvaro

Skola:	Risbroskolan								
	Sammanhängande frånvaro: antal elever med minst 10 sammanhängande dagar		Systematisk anmäld frånvaro: antal elever som frånvaroaNmälts minst 10 gånger		Ogiltig frånvaro: antal elever som varit ogiltigt frånvarande minst 20 lektioner		Totalt antal individer med oroväckande frånvaro		
	HT 2020	VT 2021	HT 2020	VT 2021	HT 2020	VT 2021	VT 2021		
Åk 7	13	28	58	16	10	17	27		
Åk 8	6	43	48	15	13	18	33		
Åk 9	9	6	47	20	7	8	11		

Elevfrånvaro kartläggs i tre olika kategorier: sammanhängande frånvaro, systematiskt anmäld frånvaro och ogiltig frånvaro. Vissa elever ingår bara i en kategori, medan flera ingår i två eller samtliga kategorier. Det är därför det totala antalet elever med problematisk skolfrånvaro inte motsvarar summan av antalet elever i de olika kategorierna.

Coronaläget har påverkat elevfrånvaron. I kategorin av systematiskt anmäld frånvaro, dvs. elever som sjuknaNmälts flera gånger av sina vårdnadshavare, märks ett tydligt mönster av höga siffror på hösten, och en ordentlig minskning på våren, då undervisning gick över på delvis distans. Elever kunde lättare delta i undervisning trots lättare symptom, och förkylningar spreds mindre då man hade längre pauser mellan de tillfällen man sågs. Det märktes också genom att vårens fall av bekräftad Covid-19 sällan krävde smittspårning, då man i högre utsträckning varit hemma under inkubationstiden och upptäckte symptom under tiden man var hemma på distans, eller under helgen.

I kategorin ogiltig frånvaro fanns inga tydliga mönster kopplat till Covid-läget. Däremot ökade den sammanhängande frånvaron under vårterminen. Faktorer som påverkat är dels frånvaro direkt kopplad till Covid-situationen, och dels att situationen med delvis distans gjort att det blivit svårare att skapa trygghet och struktur kring elever som redan haft svårigheter att upprätthålla skolornvaron. Därför ökade antalet elever som blev borta längre perioder. Dessutom ingår elever som blivit sjukskrivna av olika anledningar, bland annat psykisk ohälsa, där undervisning då måste pausas.



### 3.5 Ämnesutvärdering

#### **Svenska och svenska som andraspråk:**

Kunskapsspridning, socialt klimat och delvis distansupplägget har lett till att svensklärarna lagt upp undervisningen på mer individuell basis. Fördelar har varit med individuell feedback till elever, vilket gynnat deras utveckling. Nackdelar finns också, i och med att eleverna inte kan få fart av varandra, och att lärarnas arbetsbelastning ökat. Lärarna har fått in mer bedömningsbart underlag, men undervisningen har varit mer ensidig. Elever som har svårt att producera har inte gynnats av upplägget.

#### **Matematik, NO:**

Även detta läsår har lärarna i matematik jobbat för att stärka elevernas kommunikativa förmågor, som ger ökade möjligheter till diskussion och reflektion. Ökad skriftlig kommunikation under dagar med distansundervisning har varit gynnsamt för många elever.

Matematiklärarna vill fortsätta utveckla den formativa bedömningen då man ser att den ger effekt i elevernas utveckling, och arbeta mer med att utveckla elevernas kommunikativa förmåga då den är intimt relaterad till deras förmåga till reflektion. Då man får eleverna att använda ämnesspecifika begrepp i diskussioner ökar deras förståelse av dessa begrepp.

I NO lyfter lärarna behovet av mer samplanering och kollegehandledning. Detta har varit svårt under året med restriktionerna pga. Coronapandemin.

#### **Engelska:**

Lärdomar under vårterminen hos språklärarna är att höga förväntningar och att vi tror på eleverna och ger dem ansvar ökar deras ansvarstagande. Det har varit viktigt att hålla kontakten med elever som är hemma av någon anledning. Distansundervisning har också visat på vilken nytta det ger att ge feedback direkt under lektionens gång. Som utvecklingsområden lyfter dessa lärare behovet av tidigare stödinsatser i engelska. Man ser också behov av fortbildning för lärare i vilka kompensatoriska undervisningsstrategier som behövs vid språkstörning.

#### **SO:**

Lärarna i SO har fokuserat mycket på det språk- och kunskapsutvecklande arbetet och utarbetat fler strategier för att illustrera komplexa processer och förhållanden. Bild och språk ska komplettera varandra och öka elevernas möjlighet att förstå och använda de bärande begreppen. Framöver vill lärarna i SO utveckla ännu mer samsyn om vilka krav som ställs på eleverna. Lektionsbesök mellan lärare i samma ämne har uppskattats och lett till givande diskussioner om undervisningen.

#### **Idrott och hälsa:**

I ämnet idrott och hälsa har fokus varit att hitta flexibla lösningar de dagar en del klasser arbetat på distans. Åk 9 hade alla lektioner på plats, men för åk 7 och 8 hade de flesta en lektion i veckan på distans. Det löstes genom olika uppdrag som skulle genomföras hemma, instruktionsvideor, och ibland teori. Eleverna redovisade vad de gjort genom att skicka bild, filmklipp, eller beskrivningar. Det har också funnits möjlighet till extra kompletteringstillfällen efter skoltid, vilket har utnyttjats till stor del.

## Hem- och konsumentkunskap:

Eleverna har stärkts i att resonera om, använda och välja rätt metoder. Det har fungerat bra, men den utmaning som lyfts är elever med annat modersmål, som fortfarande har svårt med svenskan. Studiehandledare prioriteras ofta i de teoretiska ämnena, men även hem- och konsumentkunskap innehåller teori, och där blir det svårt för dessa elever utan hjälp på modersmålet.

## Bild:

Ämnet har undervisats på plats för alla klasser, då eleverna är beroende av material, och lärarens stöttning och handledning under processen. Frånvaro som ökat under pandemin har drabbat kunskapsutveckling i ämnet bild, men eleverna har erbjudits kompletteringstid efter skoltid och flera har tagit igen missade moment på det sättet. En utmaning för bildlärarna har varit den nya timplanen med minskad tid i ämnet, som gör att man behöver tänka om i all planering. Uppgifterna som hinns med behöver rymma fler mål än tidigare, och ge utrymme för både utmaningar och egna idéer och initiativ, samtidigt som vissa elever behöver mer styrning. Ett diagnosmaterial används nu i årskurs 7, för att snabbt få en bild av elevernas bildspråkliga förmågor.

## 4. Elevhälsa

### 4.1 Organisation

Skolan har en välfungerande elevhälsa. Elevhälsan består av: Rektor 100 %, biträdande rektor 100 %, skolsköterska 100 %, kurator 100 %, SYV 100 % och övergripande specialpedagog 100 %. Heltidsmentorer besöker EHT varje vecka. Skolläkare och skolpsykolog deltar en gång i månaden.

### Elevhälsans utvärdering och analys

Elevhälsoarbetet på en skola ska bestå av tre delar: främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. Då vi tidigare år ansett att vi till stor del pratar om och arbetar med de åtgärdande delarna, ser vi ett behov av att utveckla de delar som är främjande och förebyggande. Under läsåret 2018-2019 har hela elevhälsan tillsammans med skolledningen gått SPSM:s fortbildning Elevhälsokompetens. Arbetet gav en kartläggning av skolans styrkor och utvecklingsområden, och en prioritering gjordes av våra långsiktiga mål, som fortfarande kvarstår:

Utveckla samverkan mellan lärare och elevhälsans professioner (handledning, lektionsobservationer av spec, trygghetsteam)	Har inte fungerat fullt ut under restriktionerna under pandemin. Dessutom har vi haft personalomsättning som ger att det behövs ett omtag.
Utveckla delaktigheten hos elever och vårdnadshavare	Har handlat mycket om samverkan för att kompensera för frånvaro vid lätta symptom.
Att kartläggningar som görs används till att undanröja hinder för elevers lärande	Rutiner för återkoppling och informationsöverföring behöver förbättras.
Att forma organisationen så att resurser snabbt kan riktas där det uppstår behov	Uppnått kring vissa målgrupper, men inte alla.
Utveckla samtalskulturen så att den fullt ut blir salutogen (lösningsfokuserad)	Till stor del uppnått, men detta område kommer alltid att vara aktuellt.

Utvecklingsområden finns fortfarande inom vissa målgrupper, där undervisningen behöver möjliggöra lärande, trots de hinder som finns:

- Elever med hög frånvaro
- Elever med diagnosen språkstörning

Vi har stärkt arbetet med eleverna som är nybörjare i läsning, men behöver fortsätta utveckla de kompenserande åtgärderna i övriga ämnen utöver svenska/svenska som andraspråk.

### **Lärarytelse**

Vissa lektioner stärks upp med en ytterligare lärare utifrån stödbehov och arbetsro. Det har medfört en flexibel lärmiljö dessa lektioner, där man kan erbjuda både ett mindre sammanhang eller enskild undervisning för vissa elever i perioder.

### **Försprånget**

På språkvalstiden har vi även detta läsår erbjudit elever ett försprång i vissa ämnen. Elever i Försprånget får i förväg ta del av material som klassen ska jobba med för att sätta sig in i det och få en förståelse innan lektionen. Detta ökar deras chanser att hänga med i skolarbetet och vi förebygger att elever hamnar ”efter”. De lärare som undervisar sina egna elever på försprånget är mest positiva. Flera elever har höjt sina betyg och de upplever att de får mer hjälp av skolan. Ofta är det möjligt att samma lärare ansvarar för försprånget och den ordinarie undervisningen. På så vis underlättas planeringen och det blir ännu mer sammanhängande för eleven som deltar. Elever med annat modersmål kan få försprånget på sitt modersmål.

### **Minilyft**

Minilyft är när den ordinarie läraren tar tid med en eller några elever för att genomföra en komplettering, eller genomföra ett undervisningspass i ett mindre sammanhang. Dessa tillfällen utvecklar elevens förståelse, samtidigt som lärarens förståelse av elevens inlärningsprocess ökar. Dessa lärdomar har man användning av i den fortsatta undervisningen i helklass.

### **Samordnarinsats**

Samordnarinsatsen är riktad till elever med hög problematisk skolfrånvaro. Det är en intensiv insats som bygger på kartläggning, relation och en gradvis återgång till en fungerande skolgång.

## 4.2 Antal flickor och pojkar med åtgärdsprogram

Årskurs	Åtgärdsprogram		Totalt
	Flickor	Pojkar	
7	3	5	8
8	9	14	23
9	5	2	7
<b>Summa</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>38</b>

I åk 8 har antalet åtgärdsprogram ökat jämfört med när de gick i årskurs 7. Åk 9 har istället färre åtgärdsprogram än de hade förra läsåret. Det här är ett vanligt mönster vi brukar se.

En del av förklaringen handlar om att svårighetsgraden stiger för varje årskurs, vilket innebär att vissa elever behöver mer stöd i högre årskurser. Men det skulle också kunna tyda på att en del elever uppmärksammas först när de uppvisar tydliga tecken på svårigheter, eller faller ner på F-betyg. En annan tänkbar förklaring är att vi fokuserar för mycket på det åtgärdande arbetet i åk 9, och därmed minskar utrymmet att arbeta främjande och förebyggande i åk 7 och 8. Våra uppföljningar som sker två gånger per termin i alla årskurser ökar chansen att stötta elever som annars varit i riskzonen för att få F i något ämne.

## 4.3 Trygghetsteam

Trygghetsteamet består av skolkurator, mentorer, samordnare, IT-pedagog samt SYV, totalt åtta personer. Teamet har kontinuerliga träffar varje vecka, genomgång av händelser, åtgärder samt avslut. Teamet går också in i klasser samt arbetslag och stöttar i vissa situationer. Teamet har även påbörjat en plan för främjande och förebyggande arbete.

Trygghetsteamet har utvecklat händelsebladet och idag är det första vuxna på plats som utför en rad åtgärder av mer akut natur och trygghetsteamet tar därefter vid om händelsen bedöms bli ett ärende. Med det nya händelsebladet är det lättare att följa händelserna, åtgärderna och vem som utfört dessa samt på ett enkelt sätt kan lyfta över händelsen till att bli ett ärende eller till en kränkingsblankett om ärendet utvecklas eller bedöms som en kränkning och en anmälan görs till huvudman.

Teamet genomför sociala rapporter två gånger/termin där vi efter första gången analyserar och följer upp tillsammans med elevråd och arbetslag för att sedan vidta åtgärder för de områden vi finner behoven vara störst. Efter andra rapporten görs en analys för att se om de områden vi riktat oss mot förbättras eller om andra åtgärder behövs. Under 2020 adderades frågor kring elevernas aktiviteter på internet och sociala medier där man kan konstatera att hög andel av eleverna blir utsatta för sexuella trakasserier samt får oönskade bilder skickade till sig av sexuell natur. Under 2021 adderades frågor kring elevernas upplevelse av kontroll.

Även under VT-21 har Trygghetsteamet aktiverat sig som ”fältassistentgrupp” och varit ute på kvällstid/nätter under så kallade riskhelger för att möta ungdomarna och se till att de känner sig trygga. Fältningen är idag en inarbetad aktivitet och ungdomarna samt vårdnadshavare uttrycker stor positivitet över detta.

Under HT-21 ska Trygghetsteamet fortsätta med sociala rapporter och utveckla arbetet kring dem, utöka samarbetet med elevrådet samt utveckla andra trygghetsskapande åtgärder på skolan.

#### 4.4 Kränkande behandling – anmälda ärenden till huvudmannen

	Anmälda ärenden	
	HT	VT
2019/2020	20	19
2020/2021	7	6

Då Risbroskolan införde mobilfri skoldag under läsåret 20/21 kan man observera att antalet kränkningar på sociala medier under skoltid minskat avsevärt.

Våra förtydligade rutiner att vuxen person som är först på plats vid en incident ska vidta vissa åtgärder har lett till att många händelser lösts direkt och inte gått vidare till ett ärende och heller inte fortsatt växa till en större konflikt som kan resultera i ett kränkingsärende.

#### 4.5 Trivsel- och trygghet

Sociala rapporter görs digitalt och idag helt anonymiserat och sammanställs av trygghetsteamet. I den senaste sociala rapporten svarar 94 % av de svarande eleverna att de känner sig trygga på skolan. Samtidigt uppger 11 % att de varit utsatt för kränkande handling någon gång under vårterminen. Exempel på sådan handling har varit kommentarer och hot.

89 % av eleverna anser att de har arbetsro under sina lektioner. De som inte upplever arbetsro anger att andra elever pratar för högt, rör sig i klassrummet eller kommenterar andra.

25 % av eleverna har blivit ombedda att skicka nakenbilder på sig själva och 37 % av eleverna har mottagit bilder på någon annans kön som de inte bett om.

19 % av eleverna känner sig kontrollerade bland annat på grund av klädsel, religion samt umgänge.

Trygghetsteamet har också märkt en ökande tendens att prata om sig själv och andra elever i termer av ”vi och dom”. Det finns fördomar mellan olika elevgrupper, och ibland ser vi att elever tar avstånd från varandra och dömer elever som de inte känner eller förstår.

Trygghetsteamet fortsätter sitt arbete för att förebygga kränkande behandling och har under läsåret 20/21 bland annat utbildat två ANDT-coacher samt två HRV-coacher (hedersrelaterat våld).

## 5. Verksamhetsplan – förbättringsåtgärder för läsåret 2021/2022

Förbättringsområden	Planerade åtgärder	Mål	Ansvarig
Reparerande insatser för att stärka kunskaperna för elever som drabbats av sämre inlärn timer under vårens undervisning på distans	Samarbete i arbetslagen för att effektivisera och ge extra tid till elever med behov av att reparera kunskapsluckor.	Tydliga förbättringar i målgruppens måluppfyllelse	Rektor Lagledare
Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA)	Fortbildning för lärare och studiehandledare som genomförs av förstelärare i SKUA i samarbete med Högskolan Dalarna.	Alla lärare ska känna till och kunna använda sig av strategier för att stödja eleverna att samtidigt utveckla både språk- och ämneskunskaper.	Rektor Förstelärare i SKUA
Vidareutveckla en tillgänglig lärmiljö, där fler elever lyckas i klassrummet	Skapa en flexibel lärmiljö genom att lärarförstärkning riktas till klasser där det finns behov av att arbeta i halvklass eller mindre grupper vid vissa tillfällen.  Handledning och lektionsbesök av specialpedagog för att stötta lärare i att vidareutveckla lärmiljön.	Det främjande och förebyggande arbetet ska öka, och det åtgärdande arbetet ska minska.	Rektor Specialpedagog Förstelärare
Minska skolfrånvaro	Mentorer och samordnare har tät uppföljning av frånvaro. Kartläggning sker vid behov och åtgärder för ökad närvaro genomförs.	Skolfrånvaron ska minska.	Rektor Mentorer
Fortsätta implementera rutinerna för det systematiska kvalitetsarbetet.	Använda de mallar som skapats i Modellen-arbetet; Skolans rutiner, Lärarnas rutiner, mm. Utöka klassrumsbesök mellan kollegor.	Alla delar av våra rutiner ska genomföras.	Rektor Biträdande rektor
Lästräningssats	Organisationen för att systematiskt kartlägga behov och genomföra lästräningssatser på olika nivåer sätts.	Tydliga förbättringar i elevernas läsförmåga.	Rektor Speciallärare

## 5.1 Sammanfattande analys och åtgärder

En viktig del av ett långsiktigt kvalitetsarbete handlar om att behålla samma fokus över tid. Därför är vissa områden i fokus som varit det tidigare läsår, då vi bara tagit några steg på vägen.

Vårt största fokus är fortfarande att försöka få alla delar av organisationen att främja och stärka det som gynnar en god och tillgänglig lärmiljö, och att fortsätta bygga ett klimat där vår samtalskultur är salutogen och lösningsfokuserad. En stor del av detta bottnar i den kunskap elevhälsan gemensamt utvecklat i utbildningen Elevhälsokompetens.

Under Coronapandemin har en del utvecklingsarbete pausats. Det gäller till exempel de kollegetbesök som tidigare skett i enlighet med vårt kvalitetsarbete i Modellen. Nya frågor har hamnat i fokus, och även om lösningar på distansarbete kan ses som ett högst tillfälligt problem, har det lett till nya lärdomar som vi tar med oss i det fortsatta arbetet. Mer individuell feedback har lärarna sett goda effekter av. Att eleverna självmant skriver till lärarna och frågar om ämnet, även då de jobbar hemma, har gjort att många elever tar mer ansvar för att be om hjälp än tidigare.

Riktbara resurser ska fortsatt finnas, och de ska riktas till de klasser där behoven finns. För dessa uppdrag ska det finnas en målsättning och en plan för samarbete och uppföljning. Detta beskrivs som framgångsrikt i det utbildningsmaterial från SPSM som vi tagit del av, och vi fortsätter bygga vidare på denna idé.

En alltmer framträdande utmaning som vi har framför oss är också den att förena eleverna som tidigare gått på tre olika skolor, överbygga fördomar och öka tryggheten på hela skolan. Ett arbete som verkligen skulle gynnas av att vi tar ett tag om detta tillsammans som kommun.

*Sara Sundh, rektor*

*Göran Johansson, bitr. rektor*