

KVALITETSRAPPORT

Olsboskolan

Läsåret 2021/22

Grundsärskola, gymnasiesärskola samt fritidsklubb



1. Inledning

Underlaget till läsårets kvalitetsrapport är Olsboskolans löpande dokumentation och uppföljningar, såsom genomgång av pedagogiska planeringar i oktober, IUP med omdömesblanketter med ämnesspecifika kommentarer i januari och juni (sammanfattande bedömning i Infomentor) samt screeningar och kartläggningar i mars. Dessutom tillkommer utvärderingsformulär från klasskonferenser i december och maj, fritidsklubbens kvalitetsmöten samt arbetslagens utvärderingar i juni 2022.

1.1 Demografiska uppgifter och nyckeltal

Olsboskolan leds av en heltidsanställd rektor, som tidigare även haft uppdrag för den centrala elevhälsan i kommunen. Detta ändrades under höstterminen 2021 och rektor arbetar nu enbart med grundsärskolan. Olsboskolan omfattar grundsärskolans årskurs 1–9, med inriktningarna ämnen och ämnesområden samt gymnasiesärskolans individuella program. Under vårterminen ändrades tjänstgöringsgrad för skolassistent från 20 till 50 %. Därutöver har skolan haft 36–38 personal med varierande tjänstgöringsgrad anställda på skolan vid slutet av läsåret fördelat på 11 lärare och 25 resursassistenter/-pedagoger. Idrotts- (0,4 tjänst), musik- (0,2 tjänst) och slöjdlärartjänst (0,4 tjänst) köps av andra skolor. Skolsköterska (0,25 tjänst) delas med näraliggande Per Olsskolan. Kurator finns att tillgå från Risbro- och Per Olsskolan. Skolläkare och skolpsykolog finns centralt placerade.

Olsboskolan inledde läsåret med 59 elever. Vid läsårets slut hade skolan 60 elever, varav fyra elever har slutat medan fem nya har tillkommit. Elevgruppens könsfördelning var 21 flickor och 39 pojkar, varav två flickor och tre pojkar gick gymnasiesärskolans individuella program. Elevantalet har stigit de senaste åren, se statistik nedan.

Vårterminen 2019: 41 elever.

Vårterminen 2020: 51 elever.

Vårterminen 2021: 56 elever.

Vårterminen 2022: 60 elever.

Höstterminen 2021 hade skolan 28 interkommunala elever. Vårterminen 2022 var motsvarande antal 27. Av dessa har fem elever läst på gymnasiesärskolans individuella program. Skolans verksamhet finns utspridd på tre olika skolor. Elever som läser ämnesområden samt gymnasiesärskolans individuella program finns på Norrbyvägen 12, där även rektorsexpedition och fritidsklubb finns. Grundsärskolans årskurs 1–6 finns på Per Olsskolan och årskurs 7–9 på Risbroskolan.

Totalt har skolan haft 12 lärartjänster, slöjd, idrott och musik inräknat, och 60 elever, vilket ger fördelningen 5 elever/lärare. Musklärartjänsten har varit vakant under större delen av läsåret men till viss del kunnat tillgodoses genom samarbete med kulturskolan. Två av lärartjänsterna är specialpedagoger som arbetar övergripande.

Fritidsklubben hade 22 elever inskrivna, varav tre med lovplats. Fritidsklubben fungerar dels som vanlig skolbarnomsorg för elever upp till 12 år, men också som LSS-insats för elever från 13 år. 11 personal arbetar på fritidsklubben, utöver dessa har skolan haft en extratjänst med viss tjänstgöring på fritids. All personal arbetar heltid och har ungefär 25 % av sin tjänst förlagd till fritids. I detta ingår också skolskjutsansvar för några personal. Till loven ansluter ytterligare resurspersonal som jobbar i de olika klasserna och inte arbetar heltid.

2. Åtgärder för måluppfyllelse från föregående år

Förklaring: **Grönt:** förbättring, **rött:** försämring, **gult:** oförändrat läge

Förbättringsområden	Så här har vi arbetat	Resultat/effekt Vad har det lett till?	Måluppfyllelse
Kompetensen inom språkutvecklande arbetssätt ökar	<p>Metoden ”läsinnlärning i sju steg” används i många klasser. Skolbibliotekarien arbetar på Olsboskolan en dag i veckan och i de flesta klasser. Dessa lektioner följs upp med uppdrag för eleverna till följande vecka. För elever på tidig nivå kompletteras bokläsning med konkret material, signaler och sinnesupplevelser som doft och smak.</p> <p>Visuell förstärkning används i alla klasser, genom bildstöd, TAKK, dagschema, ordbilder synliga i klassrummen med mera.</p> <p>Digitala lärvärtyg såsom Skolplus och Skoltavlan används i många klasser.</p> <p>Lärargruppen har deltagit i utbildningsinsatser via Skolverket och projektet ”nyanländas lärande” där innehåll varit anpassat för grundsärskolan, till exempel föreläsning med logoped kring språkutveckling för nyanlända. Diskussioner i lärararbetslaget kring underlag och beslut kring Sv/Sva.</p> <p>Det är en utmaning att hitta material anpassat för elever på tidig nivå, samt material anpassat för våra gymnasieelever som precis kommit igång med sin läs- och skrivinlärning. En svårighet också att hitta material för elever dels med IF, dels nyanländ.</p> <p>TVå arbetslag har fått utbildning via regionen/ logoped i ”kommunikation för elever på tidig utvecklingsnivå”</p>	<p>Mer utvecklad kommunikationsförmåga hos eleverna. Ökad medvetenhet kring språkutvecklande arbetssätt hos personal, både gällande målgruppen elever med intellektuell funktionsnedsättning samt nyanlända elever.</p> <p>Ett fortsatt arbete kring beslut om Sv/Sva för elever i grundsärskolan.</p> <p>Behov av fortsatt kompetensutveckling kring nyanlända elevers lärande med diagnosen intellektuell funktionsnedsättning.</p> <p>Användningen av AKK kan utvecklas ännu mer.</p>	Arbetet fortsätter nästa läsår
Utveckla vår kompetens att möta elever med diagnosen intellektuell funktionsnedsättning	Lärarkollegiet har arbetat med Skolverkets stödmaterial för nya kursplaner.	Behov av mer utbildning/ kompetens i hur man ser på diagnosen IF i andra länder. Ny personal behöver stöd av	Arbetet fortsätter nästa läsår

	<p>All personal har läst boken "Lära för livet".</p> <p>All nyanställd personal har fått en genomgång av diagnoserna IF och autism av skolans specialpedagog.</p> <p>Resurspersonal har gått en heldagsutbildning med fokusområdena pedagogiskt samarbete och ledarskap.</p> <p>På en gemensam arbetslagsträff har all personal sett en film om IF och mottagandet i grundsärskolan.</p>	<p>specialpedagog i dokumentationsarbete som pedagogiska planeringar, kartläggningar och bedömningar.</p>	
Utveckla elevernas delaktighet	<p>Fadderverksamhet äldre/yngre elever.</p> <p>Önskemål från eleverna på Risbroskolan om större delaktighet i grundskolan.</p> <p>Pandemin har påverkat arbetet med gemensamma aktiviteter. Skolan är uppdelad på tre enheter och det är inte självklart med en vi-känsla mellan enheterna, med olika åldrar och utvecklingsnivåer hos eleverna.</p> <p>Mellanstadielklasserna på Per Olsskolan har haft ett projekt benämnt "Olsbocity" där de under en längre tid byggt en stad med alla samhällsfunktioner i Minecraft.</p> <p>En klass har arbetat med övningar som Enskilt-Par-Alla och Fråga-Fråga-Byt som en del i ett kooperativt lärande för att främja delaktighet.</p> <p>Elevråd på teams fungerar bra och gör att elever blir mer delaktiga från varsin skärm, istället för runt samma bord.</p>	<p>Behov av ökat samarbete mellan klasserna på mellan- och högstadiet PO/Risbro, för att underlätta övergång inför stadietbytte.</p> <p>I årshjulet har ett antal gemensamma aktiviteter förts in, såsom Olsbojoggen, FN-dagen, Nobeldagen, trivselkväll med föräldrar och en gemensam friluftsdag för hela skolan.</p> <p>Eleverna ska ges möjlighet att aktivt delta i undervisningen. Det kräver uppdelning i grupperna utifrån utvecklingsnivå och förmågor, något som främjar elevers delaktighet men också främjar ett språkutvecklande arbetssätt på rätt nivå. I det arbetet är skolans ökade elevantal en fördel, då det främjar en indelning i mer homogena grupper/klasser.</p>	Arbetet fortsätter nästa läsår
Utveckla vår kompetens inom IT-teknik, användningen av digitala verktyg.	<p>Eleverna som läser ämnen arbetar företrädesvis med datorer, elever som läser ämnesområden använder mest iPads. Vi använder digitala lärverktyg som Skolplus, Skoltavlan, Inläsningstjänst, inPrint,</p>	<p>Ökad kompetens i användningen av digitala verktyg. Kunskaperna för att arbeta digitalt har ökat under pandemin då en del arbetsplatsträffar, pedagogforum och IUP-samtal har genomförts digitalt via Teams.</p>	Förbättring

	<p>Symwriter, BlueBots.</p> <p>Skolan har 5 smartboards, varav tre inköpta till detta läsår. Ytterligare utbildningar i användandet av smartboards önskas.</p> <p>Utbildning för lärararbetslaget på schemalagd tid. Praktiskt handhavande i olika pedagogiska program, till exempel bildstödsprogram, smartboard, O365. Tekniskt handhavande med stöd av förstelärare inom IT. Programmet Minecraft används i arbetet med programmering, liksom användningen av ”bluebots”.</p>	<p>Skolan har ett digitalt filarkiv på som dock upplevs som krångligt och svårt att navigera i.</p> <p>Arbetet med smartboard främjar elevers delaktighet i undervisningen.</p>	
Utveckling av gymnasiesärskolans individuella program	<p>Skolan har startat ett samarbete med daglig verksamhet i Fagersta kommun. Arbetet har dock släpat efter på grund av begränsningar under pandemin. Studiebesök har inte kunnat genomföras som planerat och upplägget i handlingsplanen har inte kunnat följas fullt ut. Temat för individuella programmet har i år varit samhällsåret, där man arbetat med geografi, livskunskap, demokrati och politik, trafik, religion, yrken och praktik med mera.</p>	<p>Gymnasiesärskolans individuella program arbetar i en fyra-årscykel med ett samhällsår, hälsoår, kulturår och natur och miljöår.</p>	Förbättring

3. Måluppfyllelse/Resultat/Utmaningar

Grundsärskolan som skolform har inga nationella prov. Betyg sätts om elev/vårdnadshavare önskar det och grundar sig på kunskapskrav specifikt för skolformen. *Gilla läsa skriva* är ett nationellt bedömningsstöd i svenska. I matematik finns *Gilla matematik* och bedömningsstöden finns till samtliga årskurser 1–9. Screening i årskurs 1 är obligatoriskt. Detta material är det enda standardiserade materialet som finns som är direkt anpassat till skolformen. Under läsåret infaller fyra avstämningsstillfällen för elevernas kunskapsutveckling, något som finns utförligt beskrivet i skolans rutiner. Olsboskolan arbetar utifrån Fagerstas gemensamma vision och vetenskapliga grund liksom övriga kommunala skolor. Det systematiska kvalitetsarbetet utgår från en tydlig modell för utvärderingar och analyser av kunskapsresultat. För grundsärskolans räkning har detta anpassats utifrån skolformens förutsättningar; med systematiska uppföljningar på individnivå med kunskapskrav för elever som

läser ämnen och elever som läser ämnesområden utifrån sina förutsättningar. (begreppet kunskapskrav ändras från och med nästa läsår till att benämnas betygskriterier, eller kriterier för bedömning av kunskaper).

Rektor träffar varje lärare vid fyra tillfällen per år för att gå igenom varje elevs kunskapsutveckling. Fokus för träffarna är att få en likvärdighet i dokumentationen på skolan, med en formativ, framåtsyftande bedömning som utgår från elevernas förmågor. I mitten av höstterminen träffas rektor, specialpedagoger och lärare för att gå igenom de pedagogiska planeringarna. I januari sker nästa avstämning då man tittar på elevernas IUP och den sammanfattande bedömningen med ämnesspecifika kommentarer. I mars går man igenom de kartläggningar och screeningar som ska göras enligt handlingsplanen. I juni träffas man ytterligare en gång för att gå igenom de skriftliga omdömena för varje elev samt koppla tillbaka till de pedagogiska planeringar som legat till grund för undervisningen.

Skolan använder en handlingsplan för kartläggning där olika material används beroende på inriktning och nivå hos eleven. I handlingsplanen ingår också att göra en pedagogisk bedömning av samtliga elever inför stadiövergångar och byte av lärare.

I slutet av höst- och vårterminen genomförs klasskonferenser, där både lärare och resurspersonal deltar. Man går igenom de pedagogiska planeringarna, diskuterar vilka kunskapskrav som kan upplevas svåra, diskuterar kring förekomst av diskriminering, trakasserier och övrig kränkande behandling, samt hur vi upplever elevers och vårdnadshavares delaktighet. Kartläggningarna sammanställs också där. Då eleverna i respektive årskurs är få redovisas inte kunskapsresultatet på klass- och individnivå här, utan finns att ta del av i klasskonferensunderlag och omdömesblanketter med ämnesspecifika kommentarer. Lärarna svarar på frågor om vilka kunskapskrav som eleverna har särskilt svårt för och hur de avser att jobba vidare med dessa. Några kunskapskrav som utkristalliserar sig som särskilt svåra är sådana där den logiska förmågan ska bedömas. Detta är ofta en inbyggd svårighet i och med diagnosen intellektuell funktionsnedsättning. Konsekvenser av egna och andras handlingar och ställningstaganden är svårt för eleverna att generalisera. Oftast gäller det bara i en kontext och inte i andra sammanhang. Även pengars värde har blivit svårare, då vare sig sedlar eller mynt längre används i någon större omfattning i samhället idag. Att förstå tid och tidsbegrepp är svårt. Att samspela och upprätthålla ett samtal kan vara svårt. Olika tidshjälpmiddel används frekvent i undervisningen.

Ett samlat åtgärdsprogram inklusive en anpassad studiegång har upprättats under läsåret. En elev skrevs vid vårterminens slut ut ur grundsärskolan för att återgå till grundskolan. En elev påbörjade en integrering i grundskolan.

Skolans förstelärare har fokusområde IT-teknik. Fokus detta läsår har varit att ytterligare stärka den digitala kompetensen på skolan samt att vara behjälplig med uppdatering av teknisk utrustning. Uppdraget fortsätter nästa läsår. Förstelärare har varit schemalagd på torsdag eftermiddagar då möjlighet finns för de olika arbetslagen att boka tid. Några workshops har genomförts för att bland annat arbeta med smartboard, dock inte så många som det var tänkt på grund av pandemin. Ett önskemål som framkommer i utvärderingarna är att lära mer av och använda de olika bildstödsprogram som finns, samt fler workshops kring till exempel att skapa film, handhavandet av smartboard, Minecraft, ytterligare funktioner och användningen av Teams.

Fritidsklubben

Verksamheten på fritidsklubben grundar sig på Läroplan för grundskolan (Lgr11) samt Skolverkets allmänna råd för fritidshem. Ur verksamhetsplanen kan man läsa följande: *Fritidsklubbens uppdrag är att komplettera och samverka med skolan, stimulera elevernas utveckling och lärande, ge eleverna en meningsfull fritid, ge en god omsorg, ge möjlighet till rekreation samt främja allsidiga kontakter och social gemenskap.*

Arbetet på fritidsklubben bygger på fyra hörnstenar där målet är att ge eleverna en stimulerande och meningsfull fritidsvistelse. Verksamheten utgår från elevernas egna intressen och förväntningar och anpassas utifrån elevernas behov. De fyra centrala innehållen är *Skapande och estetiska uttrycksformer*, *Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse*, *Natur och samhälle samt Språk och kommunikation*. En personal har utveckling- och dokumentationsansvar. All personal samlas på morgonmöte en gång i veckan, samt större kvalitetsmöten två gånger per termin. Fritids utvärderar de pedagogiska planeringarna två gånger per år och har arbetat fram utvärderingsunderlag för att kvalitetssäkra arbetet. Sammanställning av utvärdering läsåret 2021/22 ser ut som följer:

Utvärderingen utgår ifrån fem områden; *Normer och värden*, *Elevernas ansvar och inflytande*, *övergång och samverkan förskola, förskoleklass och skola*, *lärande på fritidshemmet* samt *samverkan fritidshem och hem*.

Normer och värden. *Vi arbetar med att respektera olikheter, olika åsikter och inse nödvändigheten av kompromisser. Vi har aktivt arbetat med att synliggöra olika kulturer. Vi har arbetat estetiskt och lyssnat på musik från andra länder/kulturer. Vi kan arbeta mer med vår närmiljö och miljön i ett vidare perspektiv.*

Elevernas ansvar och inflytande. *Vi arbetar i hög grad med barns rätt till ansvar, delaktighet och inflytande. Eleverna erbjuds många tillfällen till delaktighet i verksamheten.*

Övergång och samverkan förskola, förskoleklass och skola. *Vi behöver arbeta mer med samarbetet mellan skola och fritidshem. Fritidshemmet använder en handlingsplan för övergång förskola/förskoleklass. Nivån är oförändrad och vi behöver fortsätta att arbeta med dessa frågor nästa läsår.*

Lärande på fritidshemmet. *Vi erbjuder lek, fysiska aktiviteter och mycket utevistelse, med goda möjligheter till språk och kommunikation. Ett flertal elever har egna kommunikationshjälpmedel som används dagligen vilket ställer krav på en lyhörd och engagerad personal i användandet av dessa. Eleverna erbjuds goda möjligheter till skapande och estetiska uttrycksformer. Möjligheterna att ta del av samhällets utbud av aktiviteter har varit delvis begränsade under pandemin.*

Samverkan fritidshem och hem. *Fritidshemmet har bra kontakt med hemmen, med regelbundna samtal kring lärande och barnets utveckling. Vi upplever att vårdnadshavare är nöjda med vår verksamhet och bereds möjlighet att påverka.*

Vissa förbättringar har skett under året, såsom att uppmärksamma både elever och personal från andra kulturer samt goda möjligheter till estetisk verksamhet och dramalek. Arbete med närmiljön samt samarbete med skolan går att utveckla under kommande läsår.

5. Elevhälsa

Skolans elevhälsoteam består av rektor, specialpedagoger, skolsköterska och skolläkare. Teamet träffas fyra gånger per termin eller oftare vid behov. Skolpsykolog kallas in för konsultation samt uppföljningar av kognitiva bedömningar för mottagande i grundsärskolan. För många av eleverna finns också habiliteringscentrum som en extern samarbetspart. Habiliteringens psykolog gör vissa utredningar och bistår med handledning till personal. Skolan har också tät kontakt med specialpedagog, kurator, logoped, dietist, arbetsterapeut och fysioterapeut. Övrig kuratorstjänst finns på de grundskolor där grundsärskoleeleverna är lokalintegrerade; Per Olsskolan och Risboskolan, att användas även av Olsboskolans elever vid behov.

Utöver dessa fyra beskrivna träffar har elevhälsans personal i princip daglig kontakt för det främjande och förebyggande arbetet. Möten mellan skolpersonal och elevhälsan sker regelbundet och utifrån aktuella behov, utöver de schemalagda träffarna i kalendarier. Elevhälsans uppdrag är att främja, förebygga och stödja elevers utveckling mot målen. Utöver arbete direkt riktat till elever och personal har Olsboskolans elevhälsa också ett stort fokus på vårdnadshavare, med handledning och stöd vid behov.

5.1 Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling och analys

Utvärdering av föregående läsårs plan samt förebyggande arbete inför kommande läsår:

Årets utvärdering är gjord i samband med klasskonferenser och läsårsutvärdering. Skolan har goda rutiner för att upptäcka, motverka och åtgärda. Detta är ett område som arbetas med kontinuerligt och ses som en mycket viktig del av skolans arbete. En ny årlig plan mot diskriminering, trakasserier och övrig kränkande behandling har framtagits för att tas i bruk läsåret 22/23. Där har det förebyggande och främjande arbetet förtydligats jämfört med tidigare år.

Utvärdering av förra årets planerade åtgärder:

Utvecklingsområde	Åtgärd	Effekt
Rastaktiviteter	Mer planerade och uppstyra rastaktiviteter	Ger en trygghet till elever som har svårt att samspela med andra elever på egen hand. Ett område som berör elevers delaktighet behöver utvecklas ytterligare nästa läsår.
Ordningsregler specifikt anpassade för varje klass	Gemensamma ordningsregler bestäms i varje klass och redovisas på elevråd. Dessa sammanställs av rektor till ett gemensamt dokument för hela skolan.	Främja elevers delaktighet i sin skolgång. Skapa en "vi-känsla" på skolan.
Elevers egen kunskap om diagnosen IF	Samtal i klasserna kring diagnoser och anledning till skolgång i grundsärskolan.	Främja elevers delaktighet i sin skolgång. Arbetet behöver fortsätta även under nästa läsår.
Utveckla användningen av "Ritprat"	Använda "Ritprat" som en naturlig del av undervisningen, till exempel vid konflikthantering eller diskussioner.	En visuell förstärkning i muntliga diskussioner som gynnar elevgruppen med diagnosen IF.

Olsboskolans löpande arbete för att främja allas lika värde och trygghet

Vi lyfter likheter och olikheter mellan individer och inte utifrån könstillhörighet, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning eller ålder. Vi lägger vikt vid den personliga utvecklingen och vill skapa ett klimat bland eleverna där olikheter är något positivt och där man vågar stå för den man är. Detta gör vi genom:

- Att lyfta diskrimineringsgrunderna och arbeta med dem på olika sätt för att göra eleverna medvetna om dem och hur samhället ser ut med alla dess olikheter.
- Att inte låta kränkande kommentarer få gå obemärkta förbi i det dagliga arbetet.
- I klasserna arbetar man på olika sätt med värderingsövningar, diskussioner utifrån till exempel litteratur, film eller aktuella händelser.
- Undervisning enligt kursplan i de olika ämnena/ämnesområdena som berör området, till exempel SO och vardagsaktiviteter.

Generellt arbete för att främja allas lika värde och trygghet

- Planen mot diskriminering trakasserier och övrig kränkande behandling tas upp i de olika klasserna i samband med klassråd och ordningsregler som sedan lyfts till elevråd.
- Planen finns i en tillgänglighetsanpassad version med bildstöd.
- All skolpersonal äter pedagogisk lunch.
- Personal finns alltid tillgänglig i rastsammanhang, samt i omklädningsrum.
- Sociogram genomförs i samband med IUP-samtal höst- och vårtermin.

Ansvar att främja allas lika värde och trygghet åligger all skolpersonal samt skollledning.

Förebyggande del

”Det förebyggande arbetet tar sikte på att minimera risken för kränkningar och utgår från identifierade riskfaktorer. Det förebyggande arbetet ska anpassas till elevernas ålder och till den aktuella verksamheten”. (Allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, Skolverket).

Planerade åtgärder läsåret 22/23 utifrån resultat av utvärderingar från elevrådet och klasskonferenser, samt sammanställning av sociogram, vårterminen 2022.

- Fler gemensamma rastaktiviteter, Norrby samt PO.
- Samtal i klasserna kring diagnosen IF och dess konsekvenser.
- Specifika ordningsregler för varje klass.
- Utbildning kring metoden ”Ritprat”.

Så här ska elever, personal och vårdnadshavare involveras och vara delaktiga i det främjande och förebyggande arbetet i planen:

- På klassråd och elevråd ställs frågan om trygghet, platser och händelser i skolan som kan upplevas otrygga, två gånger per termin.
- Sociogram kring trygghet och trivsel genomförs en gång per termin i samband med IUP-samtal med elev och vårdnadshavare. Sociogram genomförs både hemma och i skolan och bildar ett diskussionsunderlag på IUP-samtal,
- Föräldramöte enligt checklista.

Åtgärdande del

Olsboskolans rutiner för att tidigt upptäcka och dokumentera diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Upptäcka:

- Hög vuxennärvaro i rastsammanhang, vid förflyttningar, i matsal, i omklädningsrum.
- Klassråd och elevråd.
- Sociogram två gånger per termin i samband med IUP-samtal.
- Arbetslagsplaneringar med en stående punkt på dagordningen gällande trygghet och trivsel.
- EHT med ett hälsofrämjande perspektiv där även uppföljning av anpassningar och särskilt stöd görs.

5.2 Kränkande behandling anmälan huvudman

Ingen anmälan om kränkande behandling har gått till huvudman innevarande läsår. Ett antal incidentrapporter har skrivits. Utifrån individuella behov finns handlingsplaner med ett tydligt bildstöd och schema samt konsekvenskartor med möjlighet för berörda elever att göra val. Den elevvänliga varianten av handlingsplanen, med visuellt bildstöd, har använts i flera klasser.

5.3 Trivsel och trygghet

Frågor kring trivsel och trygghet tas upp på samtliga IUP-samtal. Ett sociogram finns som visuellt stöd och i olika versioner beroende på elev. Det är även en stående punkt på klassråd/elevråd två gånger per termin. Då skolan är personaltät finns i princip alltid någon vuxen i närheten av eleverna. Ett område som lyfts fram som en otrygg plats är Fagerstahallens matsal. Där har Olsboskolans elever möjlighet att äta i en mindre anslutande matsal där det är en lugnare miljö. Gemensamma ordningsregler ses över och revideras på elevrådet varje höst.

5.4 Elevernas inflytande och delaktighet

Arbetet med elevers delaktighet och inflytande ser mycket olika ut på grundsärskolan. För elever med nedsättningar på det kognitiva och kommunikativa planet är det viktigt att vara lyhörd och fånga tillfällena när de kommer. För elever som läser ämnesområden kan det vara för hög nivå för elevgruppen att vara delaktig i bedömning av sitt eget arbete och lärande. Här kan det istället handla om att lära sig att göra val utifrån till exempel två givna aktiviteter. Bildstöd i form av till exempel samtalskort kan vara ett gott stöd för att få ökat inflytande över sin skolvardag. Det gäller specifikt i de klasser där eleverna inte kommunicerar genom ett talat språk. Det är också viktigt att ta tillvara personalens kunskaper om varje individ, de känner eleverna i olika grad och får nyttja varandras erfarenheter. Genom att tydliggöra arbetet med de fem förmågorna som kursplanerna bygger på (reflektion, ansvar, kommunikation, samarbete och kreativitet) har olika modeller presenterats för eleverna. Genom att arbetet med förmågorna visualiseras ges möjlighet att bli medveten om sina förmågor och utveckla dessa. Eleverna blir mer aktiva i sitt eget lärande. Eleverna erbjuds möjlighet till inflytande och delaktighet i bland annat presentation av pedagogiska planeringar, val av redovisningssätt, omröstningar vid val av aktiviteter vid elevens val med mera.

All personal på skolan har läst boken "Lära för livet - motiverande undervisning i särskolan" av Marie Nilsson Storfors. Boken berör flera av skolans utvecklingsområden, såsom arbetet med elevers delaktighet, språkutvecklande arbetssätt samt bedömning. Att ha elevfokus och att betrakta den tid som inte är direkt en planerad lektion som undervisning och tillfällen till lärande. Att föra samman eleverna i olika aktiviteter, uppmärksamma dem på varandra, till exempel genom att hjälpa dem fram till sin klasskamrat på morgonen och hälsa.

5.5 Vårdnadshavarnas inflytande och delaktighet

Skolan bjuder in till ett föräldramöte varje termin. På vårterminen hålls ofta detta gemensamt för alla klasser. Utifrån pandemin har inga gemensamma föräldramöten genomförts det här läsåret. Den vardagliga kontakten med vårdnadshavare sker via loggbok, mejl och telefon. En del elever har personligt förskrivna iPads i kommunikationssyfte vilket gör att både hem och skola på ett enkelt sätt kan ta del av elevens vardag med visuellt stöd. Skolan använder lärplattformen Infomentor för planering och bedömning, samt frånvaro-rapportering och gemensam kommunikationsyta. För elever som är inskrivna på fritidsklubben har man daglig kontakt med vårdnadshavare. En del av eleverna har svårigheter med att återberätta sin skoldag. Flera klasser använder appen fotokalendern, där skoldagen dokumenteras i både bild och text, som ett stöd att samtala kring för elever/barn och vårdnadshavare.

Verksamhetsplan - förbättringsåtgärder för läsåret 2022/23

Förbättringsområden	Planerade åtgärder	Detta ska det leda till	Ansvarig
Språkutvecklande arbetssätt	<p>Utbildning i metodlära, till exempel ”7-stegsmetoden”, ”Bornholm”, ”TEACCH” (tydliggörande pedagogik), BTA.</p> <p>Utbildning inom AKK; Alternativ och komplett-erande kommunikation.</p> <p>Skolbibliotekarie kommer en gång i veckan och arbetar i olika läsgrupper. Läsgrupper för elever på olika nivåer och stadier.</p>	<p>Mer utvecklad kommunikationsförmåga samt läsförmåga hos eleverna. Ökad medvetenhet kring språkutvecklande arbetssätt hos personal.</p> <p>Ökad användning av AKK såsom Tecken som stöd, bildstöd.</p>	Rektor, övergripande specialpedagog, klasslärare, resurspersonal
Utveckla vår kompetens att möta elever med diagnosen intellektuell funktionsnedsättning	<p>Ytterligare utveckla det pedagogiska arbetet med de fem förmågorna reflektion, ansvar, kommunikation, samarbete och kreativitet. All ny personal tar del av boken ”Lära för livet”.</p> <p>Diagnoskunskap kring IF och autism. Litteratur, workshops i olika forum.</p> <p>Lärarna gör pedagogiska planeringar tillsammans, samt går även igenom bedömning och övrig dokumentation tillsammans. Tid avsätts på pedagog-forum.</p> <p>Avstämningar enligt årshjul mellan rektor, special-pedagoger och klasslärare.</p> <p>TMO -arbetet (traumamedveten omsorg) implementeras och blir en naturlig del i skolans</p>	<p>Utökad kompetens hos all personal kring diagnosen intellektuell funktionsnedsättning. Ökad likvärdighet i bedömning och dokumentation på skolan.</p> <p>Likvärdighet i bedömning av elevers kunskapsutveckling.</p> <p>TMO-arbetet återfinns i skolans rutiner och årshjul</p>	Rektor, övergripande specialpedagog, klasslärare, resurspersonal

	kvalitetsarbete		
Utveckla elevernas delaktighet	Vi fortsätter att arbeta för fler gemensamma aktiviteter i vissa elevgrupper. Fadderverksamhet och gemensamma rast-aktiviteter. Gemensamma musiksamlingar. Gemensamma uteaktiviteter och friluftsdagar i vissa grupper. Ett antal aktiviteter har lagts in i skolans årshjul, såsom "olsbojoggen" FN-dagen, Nobeldagen och en skolövergripande gemensam friluftsdag. Digitala möten med elever i tvärgrupp, till exempel elevråd, fortsätter. Arbete med studieövergångar både inom och utanför den egna skolan.	Ökat samarbete mellan klasser. Ökad medvetenhet kring elevers delaktighet. Handlingsplaner kring övergångar av olika slag och aktiviteter enligt årshjul.	Klasslärare, resurspersonal
Utveckla vår kompetens inom IT-teknik	Användningen av skolans tekniska utrustning såsom smartboard, blue bots. Praktiskt handhavande i olika pedagogiska program, till exempel bildstödsprogram, programmering. Tekniskt handhavande med stöd av förstälärare inom IT.	Ökad kompetens i användningen av digitala verktyg.	Rektor Förstälärare IT Klasslärare

6. Sammanfattande analys och åtgärder

Flera av utvecklingsområdena från föregående läsår fortsätter även läsåret 2022/23. Ett språkutvecklande arbetssätt behöver ständigt finnas, med stort fokus på läs- och skrivinläring för de allra flesta av grundskolans elever. Diagnoskunskap med fokus på både IF och autism är viktigt, inte minst utifrån en skola som vuxit mycket, med många nya i personalen och även många nya elever de senaste åren. Kartläggning och bedömning av elevers kunskapsutveckling är ett ständigt pågående utvecklingsområde. Ny läroplan och nya kursplaner träder i kraft i samband med läsårsstart, vilket skolan rustat sig inför genom Skolverkets utbildnings-satsning under våren. Flera områden har förbättrats under läsåret men några har också stått still utifrån de begränsningar som pandemin fört med sig. Att fortsätta arbeta med dessa utvecklingsområden kvalitetssäkrar skolan.

Skolan har de senaste åren haft stora utmaningar utifrån ett ökat elevantal. Eventuellt kommer elevantalet nu att bromsas, då både Norberg och Skinnskatteberg startat upp egna grundskoleenheter. Resultatet av detta går dock inte att se än. Behovet av lärare i praktiskt-estetiska ämnen har ökat, liksom tillgång till sådana lokaler. Skolan har ökat ut tillgången till idrottslärare, från 40 till 70 % tjänst, vilket är mycket positivt och skapar stora möjligheter. Elevehälsan har byggts ut genom att ytterligare en specialpedagog har anställts. Skolans rektor arbetar sedan hösten 2021 enbart med grundskolan och inte längre som samordnare inom centrala elevehälsan. Tillgång till skolsköterska och kurator behöver utökas.

Det är svårt att få tillgång till lokaler för undervisning i de praktiskt-estetiska ämnena slöjd, idrott och musik. I nuvarande organisation där Olsboskolan ska inrymmas i den ordinarie verksamheten på Per Olsskolan räcker inte idrottshallen till. Eleverna får därför bussas till Mariaskolan och Fagerstahallen. Även lokalerna för elever som läser ämnesområden, det vill säga verksamheten på Norrbybacken, behöver anpassas för att möta ett ökat

antal elever på tidig utvecklingsnivå med flerfunktionsnedsättningar. Skolan har de senaste åren haft flera elever med stora behov av individuella anpassningar, till exempel egna rum.

Verksamheten är svår att förutse och planera för en långsiktig skolutveckling. Framförallt i och med att grannkommunerna Norberg och Skinnskatteberg nu startat upp sin egen särskoleverksamhet för elever som läser ämnen. Det är mycket osäkert hur det kommer att påverka elevantal och organisation på Olsboskolan. De yngre eleverna kommer att påbörja sin skolgång i hemkommunerna i högre utsträckning, men kommer eventuellt att bli aktuella för skolgång i Fagersta, ju högre upp i ålder de kommer.

2022-09-30

Lisa Rudolfsson

Rektor