

Förskoleavdelningen

# Kvalitetsredovisning 2018-2019

## Organisation

Avdelning: snigeln

Åldersindelning (antal per födelseår):-13:6, -14:4, -15:7, -16:2, -17:2

Antal barn: 20

Åldersfördelning:1-5





Antal pojkar: 11

Antal flickor: 9

Antal flerspråkiga barn: 12

Dessa språk är representerade: polska, arabiska, kurdiska, persiska, litauiska, engelska, tjetjenska

**Åtgärder för ökad måluppfyllelse.**( Från föregående års Kvalitetsredovisning).

Förbättringsområden från föregående års kvalitetsredovisning	Resultat 2017-2018	Så här har vi arbetat med förbättringsområdena under läsåret	Resultat 2018-2019
utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa		Lärplattor, söka info på nätet, apple-tv, tack som stöd till sånger. Vi ser ett minskat intresse bland flera barn för böcker. Vi vill ha som mål att jobba med detta eftersom böcker och läsning är så viktigt. Bokläsningen kan utvecklas!	
1.dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara		Dokumentera , följa upp har vi gjort kontinuerligt i projekten vi jobbat med varje vecka. Nytt för i år är att vi arbetat i fyra block där vi haft tydligt fokus på några ämnen i taget. Där har vi tydligare kunnat observera barnens intressen och sett vad som intresserat dem extra(tex experimenten med is) I 5-årsgruppen, och 6-årsgruppen har det blivit lätt för barnen att önska vad de vill göra och komma till tals. Vid föräldrasamtal och föräldramöten har vi uppmuntrat till önskemål och inflytande från föräldrar.Vi känner inte att föräldrar haft så mycket önskemål och synpunkter så det är något vi kommer att fortsätta att efterfråga.	

**Kompetensutveckling** (Skriv i punktform och ange antal som deltagit)

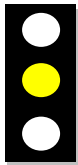
- Takk (Hela arbetslaget)
- Hlr 1 Lena
- polyglutt
- Lämna/hämta
- Vägledande samspel (hela arbetslaget)

**Undervisningen (mål och riktlinjer)**

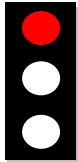
**Grönt** betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*







**Gult** betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*







**Rött** betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*



## Normer och värden









Förskolans värdegrund och uppdrag	Metoder:	Resultat: 2017 - 2018	Resultat: 2018 - 2019
<p>Förskolan ska motverka traditionella könsroller och könsroller</p>	<p>diskussioner mellan personal på APT, samtal med barnen kring könsroller , värderingar.</p> <p>Diskussioner kring allas lika värde.</p> <p>Normer och värden som tema under augusti, september</p> <p>Medvetna val av material där traditionella könsroller motverkas.</p> <p>Deltagit i den fria leken, uppmuntrat tillåtande synsätt.</p> <p>Vid tillfällen har vi pratat med barnen om könsroller. Bemött kommentarer som barnen haft ”tjejer kan inte...” som dykt upp ibland.</p>		
<p>Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.</p>	<p>I projektet har alla barn , oavsett ålder, kön, fått prova på många olika saker(stå i centrum genom att spela teater, skapa i många olika former, snickra, måla, göra experiment m.m.)</p> <p>Vi ger barnen och alternativ till val utifrån person, behov och önskemål, inte vilket kön de tillhör.</p> <p>Vi är förebilder.</p>		



<p>Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.</p>	<p>Vi har jobbat med allas lika värde, pratat om hur man är en bra kompis. Kompissolen.</p> <p>Vi är förebilder i det vi säger och gör.</p> <p>Vi ser barn med andra förutsättningar genom vår närhet till Olsboskolan.</p> <p>Diskussioner i 6-årsgruppen när de uppmärksammat att det finns barn som är annorlunda.</p> <p>Vi har många olika nationaliteter här på Snigeln, både bland barn och personal. uppmärksammar det positivt. Räknar på de olika språken m.m.</p>		
<p>Förebyggande integritetsarbete</p>	<p>Likabehandlingsplanen, stopp min kropp, barnkonventionen.</p> <p>Diskussioner om hur man är en vän i kompistemat.</p> <p>Vi lyssnar på barnens önskemål. Nya vikarier byter inte blöjor om det finns ordinarie personal som kan göra det.</p>		

**Analys:** Vi tycker att vi har ett bra förebyggande arbete och ett arbetssätt som främjar jämställdhet. Vi ser att barnen leker tillsammans. De är ofta tillåtande till att nya barn får vara med i leken, leker över åldersgränser. Hjälpsamma och fina mot varandra.

**Åtgärder:** Vi vill fortsätta att jobba som nu. Vara delaktiga i leken, uppmuntra barnen till fortsatt gemenskap. Vi börjar nästa termin med att jobba med normer och värden. Kompissolen var bra, där alla fått göra en solstråle om hur man är en bra kompis.

**Läroplanens mål:  
Förskolan ska sträva efter att barn utvecklar;**

Mål:	Metoder:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
1. öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,	Kompisprojektet, likabehandlingsplanen, värnat om naturen, skogen, gården, skräpplockardagar, grön flagg, simhallen, ta ansvar för sina kläder, städning. pedagoger är förebilder, Teater.		
2. förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,	Kompistemat, Vi har uppmärksammat barn som hjälper varandra positivt: Nu var du en bra kompis! Tagit kort på sådana situationer. närheten till Olsboskolan, olika etniska tillhörigheter vilket vi uppmärksammar positivt.		
3. sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,	Kompistemat, turtagning, rollfördelning i teater. Diskussioner om rätt och fel. Skräpplockardagar, Grön flagg		
4. förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,	Kompisprojektet, Böcker, Närheten till Olsboskolan.		

<p>5. Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.</p>	<p>Grön Flagg, gården med odling, skräpplockardagar. Skogsutflykter. Upptäckt myrstacken. Genom att vi har blandade åldrar lär sig barnen att hjälpa varandra och visa omtanke. Något vi uppmuntrar.</p>		
--	--	---	---

**Analys:** Genom att vi jobbat med normer och värden i kompisemat så har vi uppmärksammat barnen på att det är positivt att hjälpa varandra, det har ”smittat” när några fått beröm. Solen som barnen gjorde på väggen var en bra påminnelse om hur en kompis ska vara. Vi har genom teater gett barnen lösningar på hur man kan göra om någon inte får vara med om någon förstör kojan, etc. Många barn är tillåtande i leken och låter andra barn vara med. Vi har haft många tillfällen att lära barnen hur man är mot varandra på ett positivt sätt.

**Åtgärder:** Vi fortsätter att jobba med detta i vardagen då värdegrund, kompisanda genomsyrar verksamheten.

#### Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

**Antal tillfrågade barn:** Alla barn som vi bedömde kunde svara, vi skickade i år hem intervjuerna för att göra föräldrarna delaktiga. Vi fick inte tillbaka från fler än två. Eftersom vi inte vid det tillfället stämde av vilka vi fått in av, så gjordes inte intervjuer med övriga. Nästa gång gör vi dem här!

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Hur känner du dig när du kommer till förskolan?	2			

**Resultat:** se ovan













**Analys:** Vi skulle med facit i hand gjort intervjuerna här på förskolan, då vi inte fick tillbaka intervjuerna.



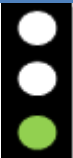
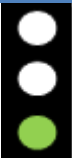








**Åtgärder:**

## Utveckling och lärande















### Läroplanens mål:







Förskolan ska sträva efter att varje barn



Mål:	Metoder:	Resultat 2017-2018:	Resultat 2018-2019:
1. utvecklar sin identitet och känner trygghet i den	projekten med teater, fått prova och klara av många olika saker. Sångsamling, dans, lekar där man får träna på att vara i centrum. Lucia, Fått ta egna beslut.		
2. utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,	Inspirerande lekmiljö, utemiljön(lekstuga i cykelförrådet),NTA, delaktiga pedagoger som ger näring till lekarna, rollek, samlingar, dans, projekt, skapande, sånger		
3. utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,	Uppmuntrar positivt till att barnen ska prova själva, hämta saker med mera. Skapande i många former , förhållningssätt, tillåtande klimat där vi hjälper /utmanar barnen att lyckas . Mkt material tillgängligt. Val och omröstningar.		
4. känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,	Flaggor i hallen, språk, trivselkvällar. Uppmärksammar olika traditioner. Sveriefinnarnas dag. Karta med flaggor .		
5. utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,	Kompisprojektet språkprojektet, likabehandlingsplan, grön flagg samlingar. Dagliga samtal, böcker.		
6. utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,	Utelek, skogsutflykter, lekhallen, skapande , ped. Måltider. Påklädning, hygien tvätta händerna osv. Motorik, dans. Dans till Apple-tv. danslekar. Snigelloppet.		

<p>7. tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,</p>	<p>Böcker, sånger, samtal, diskussioner, vi benämner allt vi gör. Visar bilder, filmsnuttar, grön flagg, kretslopp. Lärplattor, programmering. Projekten</p>		
<p>8. utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,</p>	<p>Kompistemat, att visa hänsyn, samlingen. Samtal med barnen. Projekten. Pratad om olikheter, böcker.</p>		
<p>9. utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,</p>	<p>Språk som projekt, Bornholmsboken. Språkväskan från biblioteket, teater, samlingar, sagor, sånger, sagopåsar. Vi benämner allt vi gör. Bokläsning. NTA, spel, babblarna. Spel.</p>		
<p>10. utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,</p>	<p>Samlingar, barnen får skriva sina namn, böcker, magnetbokstäver. Köpt in nytt spel med bokstäver (Bokstavstjuven) Laminerat bokstäver på gården., lera, pinnar etcetera. Barnen(de äldre )har sytt sin bokstav. Böcker.</p>		
<p>11. utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,</p>	<p>Lärplattor, söka info på nätet, apple-tv, tack som stöd till sånger. Vi ser ett minskat intresse bland flera barn för böcker. Vi vill ha som mål att jobba med detta eftersom böcker och läsning är så viktigt. Bokläsningen kan utvecklas!</p>		
<p>12. utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,</p>	<p>Fritt skapande i många material, månsand, slime, såpbubblor, som finns tillgängliga. snickarummet, byggmaterial, lego, klossar, baka, dans, sångsamling, fri lek, lekhallen, sagostunden, teater, dockteater, projicera bilder i NTA-rummet.</p>		



<p>13. utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,</p>	<p>Matematik som tema, frukt kiosken, sortera, stapeldiagram med klossar. Statistik på frukter. Mätt alla barn, mätning av snön med mera. Räkna dela mäta. Programmering, Dagen i symbolkort(tid) Matematiskt lekmaterial.</p>		
<p>14. utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,</p>	<p>Mönster, ljusbord, pärlor. Byggkonstruktioner. Mäter barnen, mönster på halsband och pärlplattor. Plus plus Kalender vid jul. Matematiktemat. Tillverkat en våg.</p>		
<p>15. utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,</p>	<p>NTA, experiment, spår, samlingar lek ,matsituationer Lek med sand, hålla, mäta, jämföra Matematiktemat.</p>		
<p>16. utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,</p>	<p>Matematiktemat, alla barn har stått i frukt kiosken, delat frukt sorterat. Mätt och jämfört i olika experiment samt bakning.</p>		
<p>17. utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,</p>	<p>Grön flagg, skräpplockardagar, odlingar, sagor, appar på lärplattan, skogen Sopsorteringen. Vårt tema med natur och teknik.</p>		
<p>18. utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,</p>	<p>Natur och tekniktemat, grön flagg, NTA, skogsutflykter.</p>		
<p>19. utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,</p>	<p>NTA experiment, diskussioner. Natur och tekniktemat</p>		

20. utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,	Lärplattan, Apple-tv, mikroskåpäg. Blueboth		
21. utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,	Snickarrummet., fritt skapande, Många olika material. Slime, sanden, m.m.		
22. och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.	Flaggor, kartor, trivselkväll, vi räknar på olika språk.		

Hur vi integrerar arbetet med Finskt förvaltningsområde	Vi uppmärksammar sverigefinnarnas dag. Finsk teater. Detta år genom att sjunga på finska och titta på Mumintrollen. Vi dansade Jenka också.		
---	---	--	--

**Analys:** Vi får in mycket utveckling och lärande i vårt projekt,

**Åtgärder:** Vi fortsätter att jobba i projektform där vi jobbar med alla delar från läroplanen.

Vi tycker att det blivit lättare att se vad vi gjort när vi jobbar i block med matematik, språk osv.

### Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

#### Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Lär du dig saker på förskolan?	2			0

#### Resultat:







**Analys:** de tillfrågade barnen ansåg sig lära sig saker på förskolan.

**Åtgärder:** fortsätta som nu.

## Barns inflytande

### Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metod:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,	Kompisprojektet, omröstningar, barnens önskemål. Önsketavlan., tillåtande miljö,		
2. utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,	Hjälpa varandra, grön flagg, fri lek, likabehandlingsplan. Kompissolen		
3. Och utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.	Vi har jobbat mkt med barnens inflytande under året. Med ”önskelista”, många valmöjligheter där de fått välja dagens aktivitet utifrån bilder. En egen ”planering” där barnen fick vara med. På barnintervjuerna svarade många barn att de fick vara med och bestämma.,		

**Analys:** barnen har stort inflytande på vår förskola. Vi säger ofta ja och låter barnen önska och vara med och bestämma i stor utsträckning.

**Åtgärder:** vi fortsätter som nu.

## Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 8

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Får du vara med och bestämma på förskolan?	2			

**Resultat:** se ovan

**Analys:** De som svarat tycker att de får vara med och bestämma och bli lyssnade på

**Åtgärder:**

## Förskola – Hem



*Riktlinjer*





### **Förskollärare ska ansvara för**

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingssamtalets innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

### **Arbetslaget ska**

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

Riktlinjer:	Metod:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,	Daglig kontakt, månadsbrev, instagram, informativ hall, samtal varje termin, föräldramöte, trivselkvällar. Inskolnings- och Uppföljningssamtal		

<p>2. föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och</p>	<p>Föräldrarna erbjuds samtal varje termin, daglig kontakt i hallen.</p>		
<p>3. beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.</p>	<p>Vi frågar på föräldrasamtalen om det är något önskemål på verksamheten som föräldrarna har, eller något barnen pratar om hemma.</p>		

**Analys:** Vi tycker att vi har en god relation med föräldrarna. Vi försöker bemöta önskemål och lyssna till dom. Vi har flera olika kanaler att nå ut med information till föräldrarna.

**Åtgärder:** Vi fortsätter som nu.

## Övergång och samverkan



### Riktlinjer

#### **Förskollärare ska ansvara för att**

- i samverkan med läraren i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling

#### **Arbetslaget ska**

- i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 - 2018:
<p>1. i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.</p>	<p>Vi följer planen för överlämnande</p>		

**Analys:** Pärmen ”handlingsplaner” finns på hyllan.

**Åtgärder:** Vi läser på oss på handlingsplanen.

## Uppföljningar och utvärdering och utveckling:







### Riktlinjer:

#### Förskollärare ska ansvara för

- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- att verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunskande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbetssätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och
- att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.

#### Arbetslaget ska

- kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunskande inom olika målområden,
- dokumentera, följa upp och analysera
  - kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig,
  - hur barns förmågor och kunskande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla
  - barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och
  - föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 – 2018:
1. kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner	Barnens pärmar, utvecklingssamtal, systematiskt kvalitetsarbete, pedagogisk dokumentation, TRAS		
2. använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,	Vi har fortlöpande dokumenterat i vårt projekt, dokumenterat enskilt lärande genom att fota, spara teckningar, skrift med mera. Diskuterar nuläge på planeringar, samt hur vi ska utmana barnen vidare.		
dokumentera, följa upp och analysera samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de		Vi känner att vi jobbar med pedagogisk dokumentation, skriver fortlöpande i dokument varje vecka vad vi gjort. Vi har reflekterat vid planeringar vad barnen uppskattat, Vi har vid ännu fler tillfällen haft barnen delaktiga i det som ska sättas in i deras	

<p>förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar</p>		<p>pärmar. Genom grupperna har vi fått "kvitto" på att barnen upplever verksamheten som meningsfull då de är ivriga, lär sig och även vid andra tillfällen leker" 5-årsgrupp"</p>	
--	--	---	--

**Analys:** Vi känner att vi har tränat en del på pedagogisk dokumentation men att vi kan ta med barnen i utvärdering och planering i större utsträckning

**Åtgärder:** Vi vill fortsätta utveckla arbetet med pedagogisk dokumentation. Ta med barnen i större utsträckning i utvärdering och planering. , utifrån hur gruppen ser ut. Ålder och så vidare.

**Avdelningens metoder som ska åtgärdas för ökad måluppfyllelse.** ( De som är röda eller eventuellt gula, endast 2 -3 åtgärder från hela kvalitetsredovisningen).

1. dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara
2. utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,

**Handlingsplan** (Beskriv hur arbetslaget ska arbeta för att få bättre måluppfyllelse):

Vi har två mål att jobba mot: Dels att göra barnen ännu mer delaktiga i dokumentationen och planeringen.

Och att utveckla barnens intresse för bilder, texter och olika medier, då menar vi främst böcker eftersom många barn saknar intresse för det.

Vi jobbar redan nu med läsning i mindre grupper, flanobilder som stöd med mera.. Detta kan utvecklas!

Vi tänker ha ett projekt i höst där barngruppen får i uppdrag av Lilla Snigel att ta med en bok hemifrån och visa för kompisarna.