

Vår samlade bedömning är att Fagersta kommun till övervägande del bedriver ett ändamålsenligt arbete för att motverka kränkande särbehandling i skolan

Revisionsrapport

Arbete mot kränkande särbehandling, i skolan

Fagersta kommun

Anna Werner, KomRedo AB

2022-01-10

Innehåll

1	Uppdrag	3
2	Bakgrund.....	3
3	Projektets syfte, ändamål och avgränsning.....	3
4	Revisionskriterier	4
5	Ansvarig styrelse.....	4
6	Metoder.....	4
7	Resultat av granskningen.....	5
7.1	Planer mot kränkande behandling och diskriminering	5
7.1.1	lakttagelser	6
7.1.2	Kommentarer	7
7.2	Förebyggande insatser, hur är arbetet organiserat	7
7.2.1	lakttagelser	7
7.2.2	Kommentarer	9
7.3	Rutiner för anmälan, utredning och åtgärder	9
7.3.1	lakttagelser	9
7.3.2	Kommentarer	10
7.4	Rapportering till nämnden och kommunstyrelsen.....	11
7.4.1	lakttagelser	11
7.4.2	Kommentarer	11
7.5	Incidenter där elever utsätter personal	12
7.5.1	lakttagelser	12
7.5.2	Kommentarer	12
8	Revisionsfrågor	12

Sammanfattning

Vår sammantagna bedömning är att Fagersta kommun utifrån granskningens syfte till övervägande del bedriver ett ändamålsenligt arbete för att motverka kränkande särbehandling i skolan och att endast mindre utvecklingspunkter föreligger.

Samtliga skolor har planer mot kränkande särbehandling och diskriminering som revideras årligen. Planerna innehåller de delar som är lagstadgade. Planerna är dock endast delvis uppbyggda på samma sätt både dispositionsmässigt och innehållsmässigt vilket är anmärkningsvärt. Samtliga skolor bedöms bedriva ett gott arbete med ett rikt utbud av konkreta förebyggande insatser för att motverka att elever behandlas kränkande och diskrimineras. Under intervjuerna framkommer en samstämmig bild av arbetet med förebyggande åtgärder.

Rutiner kring anmälan, utredning och åtgärder bedöms finnas i tillräcklig utsträckning. Det är tydligt hur anmälan och utredning ska gå till. Det är tydligt hur anmälan till huvudmannen ska gå till. Respektive skola beskriver hanteringen i sina planer. Hanteringen skiljer sig till viss del åt även om det går att skönja att det finns en gemensam grund. Några av skolorna saknar i sina planer beskrivningar hur hanteringen ska gå till när personal utsätts för diskriminering av elever. Vår bedömning är att det finns upparbetade rutiner för hur rapportering av diskriminering och trakasserier ska ske till ansvarig nämnd.

Incidenter där elever utsätts har förekommit under 2020–2021. I fyra fall har anmälan om kränkande behandling gått vidare till huvudman. Vår bedömning är att huvudmannens rutin för hantering av ärenden har följts i de fyra ärenden som kommit till vår kännedom.

Rekommendationer

- att Fagersta kommun skapar en gemensam mall för plan mot diskriminering där även gemensamt utformade blanketter finns med som bilaga.
- att Alfaskolan, Per Olsskolan, Risbroskolan och Olsborskolan lägger till de delar som saknas kring hantering av anmälan och utredning av kränkning mellan elev och personal i nästkommande uppdatering av planerna. Alfaskolan behöver även lägga till hantering av anmälan och utredning av kränkning mellan personal och elev. Inspiration kan med fördel tas från Mariaskolans plan som innehåller samtliga delar.

1 Uppdrag

KomRedo har på uppdrag av kommunrevisorerna genomfört en granskning av arbetet mot kränkande behandling i skolan. Uppdraget ingår i revisionsplanen för år 2021. Grunder i ansvarsprövningen utgår bland annat från risker för bristande ledning, styrning, uppföljning och kontroll. Syfte och mål beskrivs närmare i avsnitt 3.

2 Bakgrund

Kränkande behandling i skollagens mening är ett begrepp som definieras som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Allmänt kan sägas att kränkande behandling i skollagens mening är till exempel nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiska handlingar såsom knuffar, slag och sparkar. Kränkande behandling kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfälle eller vara systematisk och återkommande.

Huvudmannen har ansvaret för skyldigheten att arbeta för att motverka kränkande behandling i samband med verksamheten. Alla barn och elever har en motsvarande rätt att få hjälp av skolan om de upplever sig utsatta för kränkande behandling.

Fagersta kommuns revisorer bedömer i sin risk- och väsentlighetsbedömning att det finns skäl för att granska utbildnings- och fritidsnämndens samt förvaltningens arbete för att förebygga och motverka kränkande behandling.

3 Projektets syfte, ändamål och avgränsning

Granskningen syftar till att bedöma om utbildningsnämndens arbete för att motverka kränkande behandling i skolan är ändamålsenligt. Det innefattar att ha riktlinjer och struktur för att anmäla, utreda, åtgärda och kontrollera efterlevnad samt ytterst förebygga och förhindra kränkande behandling, mobbing och diskriminering.

Vi har därför granskat:

- Finns planer mot kränkande behandling som revideras årligen?
- Hur är arbetet organiserat?
- Vilka konkreta insatser görs för att motverka kränkande behandling?

- Rutiner för att anmäla, utreda och vidta åtgärder. Finns ett kvalitetsarbete som följer upp anmälningar om kränkningar?
- Hur sker rapporteringen i nämnden och kommunstyrelsen?
- Har några incidenter skett av elever mot personal och vilka åtgärder har detta i så fall föranlett?

3.1 Avgränsning

Granskningen omfattar i första hand grundskolan.

4 Revisionskriterier

Granskningen kommer att genomföras genom att vi kommer att bedöma om verksamheten uppfyller:

- Skollag
- Diskrimineringslag och arbetsmiljölagen
- Barnkonventionen
- Tillämpbara interna regelverk och policys

5 Ansvarig styrelse

Granskningen avser utbildningsnämnden.

6 Metoder

Kommunernas redovisade material samt de uppgifter som kommit fram i intervjuerna har varit utgångspunkten för granskningen. Analys och bedömning av resultat grundar sig på insamlade styrdokument, egna verifieringar och intervjuer.

Insamling och genomläsning av följande dokument har genomförts:

Alfaskolan – plan mot diskriminering och kränkande behandling 21-22, Alfaskolan trygghetsrapport, Alfaskolan trygghetsvärd, Alfaskolan konsekvenstrappan, Mariaskolan plan mot diskriminering och kränkande behandling 2021-2022, Olsboskolan elevanvändarvänlig handlingsplan diskriminering, trakasserier och övrig kränkande behandling, 2021-2022, Olsboskolan – årlig plan mot kränkande behandling 21/22, Per Olsskolan förhållningssätt trygghetsvärd, Per Olsskolan förhållningssätt

Fotbollsplanen, Per Olsskolan incident – kränkingsblankett, Per Olsskolan ordningsregler 2020-2022, Per Olsskolan plan mot diskriminering och kränkande behandling 2020, Risbroskolan händelseblad, THT, Risbroskolan plan mot diskriminering och kränkande behandling 2020, Risbroskolan plan mot kränkande behandling 211101-221031, Risbroskolan snabbmanual vid upptäckande av kränkande behandling av elev, Risbroskolan Trivselregler 2020-2021, Rutin huvudman – nämnd, Blankett för anmälan/Utredning efter anmälan.

Intervjufrågorna har upprättats med utgångspunkt i revisionsfrågorna.

Följande tjänstemän har intervjuats via Teams:

- Förvaltningschef
- Rektorer på kommunens samtliga grundskolor
- Representanter från elevhälsan
- Urval av lärare och elevassistenter

Följande politiker har intervjuats via Teams:

- Nämndpresidiet

Telefonsamtal med ansvarig förtroendevald revisor har genomförts efter granskningen. Ansvarig revisor har även tillsänts den text som sänts till intervjupersonerna för sakgranskning.

7 Resultat av granskningen

7.1 Planer mot kränkande behandling och diskriminering

Huvudmannen ska se till att det en gång per år, för varje särskild verksamhet, upprättas en plan mot kränkande behandling. Det övergripande syftet med planen är att förebygga och motverka kränkande behandling, och tanken är att planen ska vara "levande" i den meningen att den ständigt ska vara aktuell i verksamhetens dagliga arbete. För att planen ska fungera på ett ändamålsenligt sätt är det, enligt förarbetena, viktigt att den utformas utifrån verksamhetens egna behov.

Planen mot kränkande behandling ska dock alltid innehålla

- en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever

- en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som verksamheten planerar att påbörja eller genomföra under det kommande året
- en redogörelse för hur åtgärderna i föregående års plan har genomförts.

Enligt förarbetena bör planen vidare innehålla rutiner för både akuta situationer och uppföljande insatser, ansvarsfördelning samt hur händelser och åtgärder ska dokumenteras. Barn och elever ska medverka i arbetet med att upprätta, följa upp och se över verksamhetens plan mot kränkande behandling. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Även vårdnadshavare bör, enligt uttalanden i förarbetena, göras delaktiga i detta arbete.¹

7.1.1 Iakttagelser

Alla kommunens fem grundskolor har planer mot kränkande särbehandling och diskriminering. Planerna ser olika ut på de olika skolorna och följer ingen gemensam mall. Vissa planer har anmälningsblanketter som bilaga. Blanketterna är inte lika på skolorna utan till exempel Per Olsskolan har en egen blankett. Under intervjuer med rektorer och skolchef framkommer att respektive skola jobbar med att ta fram sin egen plan men att övergripande strukturer är lika.

Under intervjuerna framkommer att planen implementeras genom att den går igenom vid med introduktion för nyanställda, med all personal vid terminsstart, med elever löpande under skolåret och med vårdnadshavare vid föräldramöten. Olsboskolan har en elevanvändarvänlig plan som är uppbyggd med korta meningar och bildstöd för att deras målgrupp ska kunna ta till sig planen.

Under intervjuerna framkommer att planerna revideras i slutet av varje läsår då de även föregås av en uppföljning. Arbetslagen deltar i utvärderingsförfarandet. Eleverna är delaktiga genom olika Trygghetsteamerna är delaktiga i arbetet att ta fram nya planer.

Under intervju med rektorerna framkommer att Risboskolans implementering av planen har förbättrats genom att all personal tydligare involverats i arbetet än tidigare.

¹ <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/krankande-behandling-mobbning-och-diskriminering>

7.1.2 Kommentarer

Samtliga grundskolor har planer mot kränkande särbehandling och diskriminering som revideras årligen. Planerna innehåller de delar som är lagstadgade. Planerna är dock endast delvis uppbyggda på samma sätt både dispositionsmässigt och innehållsmässigt vilket är anmärkningsvärt. **Vår rekommendation** är att Fagersta kommun skapar en gemensam mall för plan mot kränkande behandling där även gemensamt utformade blanketter finns med som bilaga.

7.2 Förebyggande insatser, hur är arbetet organiserat

7.2.1 Iakttagelser

Alla skolor utom Olsboskolan har ett trygghetsteam. **Trygghetsteam** består av olika funktioner och representationen anpassas efter respektive skolas behov. På vissa skolor finns elevcoacher medan denna funktion saknas på andra skolor till exempel Per Olsskolan. Behov och ekonomi styr. Exempel på funktioner som arbetar i trygghetsteam; kurator, biträdande rektor, specialpedagog, skolsköterska, speciallärare, heltidsmentor (Risboskolan), lärare, fritidspersonal och elevcoacher.

Under intervju med medarbetare framkommer att Olsboskolan tar stöd av Risboskolans trygghetsteam för den delen av verksamheten som är lokalintegrerad i Risboskolan om behov finns. Under intervju framkommer även att Olsboskolan har **hög resurstäthet**. Det är alltid tre personal till hands i klassrummet och personalnärvaron är hög även på raster. På Olsboskolan organiseras all tid i skolan även fritid och raster då målgruppen är i behov av tydlig struktur. På Olsboskolan påminner personalen dagligen eleverna hur man ska bete sig mot varandra. Planeringstid finns schemalagd för personalen varje vecka och då finns tid att prata om förebyggande insatser. Vid behov finns möjlighet till stöd av specialpedagog via telefon. Även rektor finns närvarande som stöd.

Under intervjuerna framkommer att **rastvärdar/trygghetsvärdar** finns på skolorna. På flera av skolorna är rastvärdarna organiserade på så sätt att de innan respektive rast har tilldelats platser på skolan där de ska befinna sig då det kontinuerligt kartläggs var det finns mest behov av att skapa trygghet. Alla skolorna har även **rastaktiviteter** och flera skolor har så kallade rastkiosker dit man kan gå för att delta i organiserade aktiviteter alternativt låna lekmaterial. Under intervjuerna

framkommer att det är viktigt att skapa tillgängliga ytor, en bra utemiljö och organiserade aktiviteter med tillgång till material för att skapa bra förutsättningar för en bra stämning på skolorna.

Under intervjuerna framkommer att skolorna jobbar med **sociala rapporter** och **trygghetsrapporter** som eleverna fyller i. Materialet sammanställs sedan och lämnas till trygghetsteamet. På Alfaskolan, Per Olsskolan och Mariaskolan är det klasslärarna som sammanställer och lämnar vidare till trygghetsteamet. Kurator på Per Olsskolan återkopplar lärarnas förslag på insatser. Enkäterna genomförs individuellt och är namngivna vilket gör det lätt att fånga upp elever som av olika orsaker behöver få tillfälle att lyfta sin situation. När akuta saker framkommer i rapporterna fångar lärarna detta direkt. På Risbroskolan görs sociala rapporter 8-9 ggr per läsår och det är inte ovanligt att det som framkommer leder till att insatser sätts in på gruppnivå. PER OLS

På Per Olsskolan och Alfaskolan finns så kallat **tvåläraresystem**. På Per Olsskolan är detta inte fullt utbyggt till att omfatta alla årskurser. På Mariaskolan jobbar man i stället med att ha tre lärare på två klasser. Under intervjuerna framkommer att en uppföljning av tvåläraresystemet har begärts in från politiken.

Under intervjuerna framkommer att det på Risbroskolan arbetar fyra **heltidsmentor**er. I uppdraget ingår det att röra sig bland eleverna på skolan.

Under intervjuerna framkommer att på skolorna förekommer **trygghetsvandringar** eller arbete med att skapa **trygghetskartor** för att årligen kartlägga otrygga områden på skolan där åtgärder sätts in för att motverka otrygghet och risk för situationer där kränkningar och diskriminering kan uppstå.

Kamratsamtal i grupp i klassrummen och **fadderverksamhet** är exempel på andra förebyggande insatser för att skapa ett bra klimat på skolan. Alla skolor har även **elevråd** och **klassråd** för att eleverna ska göras delaktiga. Även **föräldraråd** och **föräldramöten** finns på alla skolor.

Under intervjuerna framkommer att alla skolor har någon form av **uppstartsvecka** där grunden sätts för värdegrundsarbete genom att gemensamma aktiviteter genomförs. I skolornas årshjul finns temadagar inplanerade, till exempel FN-dagen, rocka sockorna, skoljoggen med mera.

Under intervju med rektorerna framkommer att inga elever ges ledigt första veckan på terminen för att de inte ska missa introduktionen som ges då.

Under intervjuerna framkommer att samtliga skolor i kommuner har **ramlektioner** det vill säga; det finns en gemensam rutin för start och slut med syfte och upplägg kring lektioner för att skapa förutsägbarhet. Ramlektioner är en del av det systematiska kvalitetsledningssystemet och går under begreppet "modellen".

Under intervjuerna framkommer att det ofta finns vuxna med i omklädningsrummen vid idrottslektionerna. På vissa skolor är klassläraren med på idrottslektionerna för att det ska finnas med en extra vuxen.

Några av skolorna, Mariaskolan och Alfaskolan har **elevcoacher** som arbetar riktat med att i nära arbete med eleverna skapa trygghet.

Under intervjuerna framkommer att skolorna arbetat med **TMO** (Trauma Medveten Omsorg) och att detta arbetssätt är tillämpligt även inom förebyggande av diskriminering och trakasserier.

Under intervjuerna framkommer att det finns **etablerade kontaktytor mot socialtjänsten** och att socialtjänstens familjecoacher jobbar i nära samarbete med skolorna vid behov.

7.2.2 Kommentarer

Samtliga skolor bedöms bedriva ett gott arbete med ett rikt utbud av konkreta förebyggande insatser för att motverka att elever behandlas kränkande och diskrimineras. Insatserna finns väl beskrivna i den dokumentation som granskats. Under intervjuerna framkommer en samstämmig bild av arbetet med förebyggande åtgärder.

7.3 Rutiner för anmälan, utredning och åtgärder

7.3.1 Iakttagelser

Samtliga skolans planer för diskriminering beskriver hur kränkande behandling ska anmälas och utredas. Risbroskolan har även en snabbmanual vid upptäckt av kränkande behandling av elev. Per Olsskolan har en beskrivning av trygghetsteamet där ärendegången för trygghetsteamets arbete med diskriminering framgår. Utbildningsförvaltningen har även en rutin för

huvudmannens hantering av ärenden avseende kränkande behandling i grundskolan med tillhörande blanketter.

Mariaskolans plan innehåller rutiner kring kränkningar elev till elev, elev till personal och personal till elev. Risboskolans, Per Olsskolans och Olsboskolans planer innehåller rutiner för kränkningar elev till elev samt personal till elev. Alfaskolans plan innehåller rutiner för kränkningar mellan elever.

Under intervju med skolchef framkommer att allvarigare händelser går vidare till huvudman och hanteras i enlighet med rutinen för huvudmannens hantering av ärende avseende kränkande behandling i grundskolan. Detta bekräftas i intervjuer med rektorer och personal.

Under intervju med rektorer framkommer att trygghetsteamerna är inblandade i utredningarna på respektive skola men att rektor har det yttersta ansvaret. Incidentrapporter görs även om incidenterna upplevs som små för att man systematiskt ska kunna följa mönster månadsvis och trygghetsteamerna går igenom vad som skett för att förebygga diskriminering framåt. Både under intervjuer och i planerna framkommer att uppföljning och analys av kränkingsanmälningar sker på skolorna.

Under intervju med rektorer framkommer att det finns möjlighet att ringa skolchef om rektor behöver stöd i hantering av ärenden. Vissa rektorer har återkommande träffar med skolchefen för att diskutera komplexa ärenden. På rektorsmöten som hålls var fjortonde dag finns möjligheter att ta upp frågor av komplicerad art.

Under intervju med medarbetare framgår att rutinerna kring anmälan och utredning är väl förankrade i skolorna.

7.3.2 Kommentarer

Rutiner kring anmälan, utredning och åtgärder bedöms finnas i tillräcklig utsträckning. Det är tydligt hur anmälan och utredning ska gå till. Det är tydligt hur anmälan till huvudmannen ska gå till. Respektive skola beskriver hanteringen i sina planer. Hanteringen skiljer sig till viss del åt även om det går att skönja att det finns en gemensam grund. Några av skolorna saknar i sina planer beskrivningar hur hanteringen ska gå till när personal utsätts för diskriminering av elever. Alfaskolan tar inte heller upp hur hanteringen ska gå till när elever utsätts av personal. **Vår**

rekommendation är att övriga skolor lägger till de delar som saknas i nästkommande uppdatering av planerna. Övriga skolor kan med fördel ta inspiration från Mariaskolans plan som innehåller samtliga delar.

Vår bedömning är att det finns ett systematiskt kvalitetsarbete kring uppföljningar av kränkningar, mobbing och anmälningar både på respektive skola och på övergripande nivå.

7.4 Rapportering till nämnden och kommunstyrelsen

7.4.1 Iakttagelser

Under intervjuer med rektorer framkommer att varje skola har kontaktpolitiker som rektor ansvarar för att bjuda in till skolan en gång per termin. Rektorerna beskriver att de upplever att det finns en närhet till verksamheten för politikerna eftersom kommunen är liten och kontaktvägarna korta. Rektorerna beskriver att de har sittning med politikerna i nämnden när de går igenom sina årliga kvalitetsrapporter och att de som rektorer även kan bli inbjudna till nämnd och utskott vid behov, men att det då alltid finns ett tydligt syfte.

Under intervju med skolchef framkommer att det förs statistik kring antalet kränkningar som går vidare till huvudman. I rutin för huvudmannens hantering av ärenden avseende kränkande behandling i grundskolan framkommer att en sammanställning över antal anmälda ärende gällande kränkande behandling fördelad på skolor och kön rapporteras till utbildningsnämnden efter varje termins slut.

I intervju med nämndpresidiet framkommer att de anser sig ha tillräcklig insyn i arbetet mot diskriminering och trakasserier då de får insyn i de anmälningar som kommer till nämndens kännedom, via kvalitetsrapporter som sänds in vid terminsslut, rektorer och skolchefs dragningar i nämnd, fortlöpande möten med skolchef och genom sina uppdrag som kontaktpolitiker.

7.4.2 Kommentarer

Vår bedömning är att det finns upparbetade rutiner för hur rapportering av diskriminering och trakasserier ska ske till ansvarig nämnd.

7.5 Incidenter där elever utsätter personal

7.5.1 Iakttagelser

Under intervju med rektorer framkommer att i de fall en elev utsätter personal sköter skolledningen hanteringen av den medarbetare som drabbats eftersom detta är en arbetsgivarfråga. Om en personal behöver stöd i och med en incident kopplas företagshälsovård in och den utsatte kan exempelvis få samtal. I vissa fall har anmälningar gjorts till arbetsmiljöverket. Rektorerna förmedlar att situationer där elever utsätter personal är svåra att hantera eftersom eleverna som hotat/utfört kränkning finns kvar på skolan och det är trots att åtgärder sätts in svårt att förhindra framtida hot, och kränkningar. Rektor för särskolan för fram att vissa elever inom deras målgrupp har en utåtagerande problematik och att rutiner finns för att motverka att situationer uppstår. Incidentrapporter som skrivs kan sedan användas för att analysera och utveckla rutinerna.

Under 2020 och hittills under 2021 har totalt fyra anmälningar av kränkning av personal inkommit till huvudmannen. I anmälningarna framgår att både verbala och fysiska kränkningar skett. I flera av ärendena har anmälan gjorts både till socialtjänsten och till arbetsmiljöverket samt att eleven stängts av under en vecka. I ett ärende har även polisanmälan gjorts. Den utsatte har fått krisstöd via företagshälsovård. I samtliga ärenden har vårdnadshavare informerats och haft möten med skolledningen. I alla fyra anmälningarna har huvudmannen begärt in uppföljning av åtgärder och förmedlat när detta ska ha inkommit.

7.5.2 Kommentarer

Incidenter där elever utsätter personal har förekommit under 2020–2021. I fyra fall har anmälan om kränkande behandling gått vidare till huvudman. Vår bedömning är att huvudmannens rutin för hantering av ärenden har följts i de fyra ärenden som kommit till vår kännedom.

8 Revisionsfrågor

Vår sammantagna bedömning är att Fagersta kommun till övervägande del bedriver ett ändamålsenligt arbete för att motverka kränkande särbehandling i skolan och att endast mindre utvecklingspunkter föreligger.

<p>Finns planer mot kränkande behandling, mobbing och diskriminering som revideras årligen?</p>	<p>Ja</p> <p>Samtliga grundskolor har planer mot diskriminering som revideras årligen. Planerna innehåller de delar som är lagstadgade. Planerna är dock endast delvis uppbyggda på samma sätt dispositionsmässigt och innehållsmässigt vilket är anmärkningsvärt.</p>
<p>Hur är arbetet organiserat?</p>	<p>Arbetet är välorganiserat både gällande rutiner och gällande roller och ansvar i verksamheten samt på övergripande nivå.</p>
<p>Vilka konkreta insatser görs för att motverka att en elev behandlas kränkande, mobbas eller diskrimineras?</p>	<p>Samtliga skolor bedöms bedriva ett gott arbete med ett rikt utbud av konkreta förebyggande insatser för att motverka att elever behandlas kränkande och diskrimineras. Insatserna finns väl beskrivna i den dokumentation som granskats. Under intervjuerna framkommer en samstämmig bild av arbetet med förebyggande åtgärder.</p>
<p>Rutiner för att anmäla, utreda och vidta åtgärder. Finns ett kvalitetsarbete som följer upp kränkningar, mobbing och anmälningar mm?</p>	<p>Ja</p> <p>Rutiner kring anmälan, utredning och åtgärder bedöms finnas i tillräcklig utsträckning. Det är tydligt hur anmälan och utredning ska gå till. Det är tydligt hur anmälan till huvudmannen ska gå till. Respektive skola beskriver hanteringen i sina planer. Hanteringen skiljer sig till viss del åt även om det går att skönja att det finns en gemensam grund. Några av skolorna saknar i sina planer beskrivningar hur hanteringen ska gå till när personal utsätts för diskriminering av elever.</p>
<p>Hur ser rapporteringen ut till nämnd och kommunstyrelsen?</p>	<p>Vår bedömning är att det finns upparbetade rutiner för hur rapportering av diskriminering och trakasserier ska ske till ansvarig nämnd.</p>

<p>Har några incidenter skett av elever mot personal och vilka åtgärder har detta i så fall föranlett?</p>	<p>Incidenter där elever utsätter personal har förekommit under 2020–2021. I fyra fall har anmälan om kränkande behandling gått vidare till huvudman. Vår bedömning är att huvudmannens rutin för hantering av ärenden har följts i de fyra ärenden som kommit till vår kännedom.</p>
--	---

Dag som ovan,

Camilla Karlsson
Certifierad kommunal revisor

Anna Werner
Socionom

Till
Utbildningsnämnden
Kopia till Kommunfullmäktige

Revisionskrivelse

Granskning av arbete mot kränkande särbehandling i skolan 2021

KomRedo AB har på uppdrag av kommunrevisorerna att genomfört en granskning av arbetet mot kränkande behandling i skolan. Uppdraget ingår i revisionsplanen för år 2021.

Resultat från genomförd granskning

Av genomförd granskning framgår att den samlade bedömningen är att Fagersta kommun utifrån granskningens syfte till övervägande del bedriver ett ändamålsenligt arbete för att motverka kränkande särbehandling i skolan.

Revisionsrapporten visar att samtliga skolor har planer mot kränkande särbehandling och diskriminering som revideras årligen och innehåller de delar som är lagstadgade. Planernas disposition och innehåll varierar mellan skolorna vilket är anmärkningsvärt. Samtliga skolor bedöms bedriva ett gott arbete med ett rikt utbud av konkreta förebyggande insatser för att motverka att elever behandlas kränkande och diskrimineras. Rutiner kring anmälan, utredning och åtgärder bedöms finnas i tillräcklig utsträckning. Några av skolorna saknar i sina planer beskrivningar hur hanteringen ska gå till när personal utsätts för diskriminering av elever.

Vår bedömning är att det finns upparbetade rutiner för hur rapportering av diskriminering och trakasserier ska ske till ansvarig nämnd. Incidenter där elever utsätts har förekommit under 2020–2021. Vår bedömning är att huvudmannens rutin för hantering av ärenden har följts i de fyra ärenden som kommit till vår kännedom.

Ett resultat av genomförd granskningen utmynnar i ett antal rekommendationer. Vi rekommenderar följande:

- att Fagersta kommun skapar en gemensam mall för plan mot diskriminering där även gemensamt utformade blanketter finns med som bilaga.

Genomförd granskning är faktagranskad och utförd av tidigare sakkunnigt biträde, KomRedo AB, och resultatet framgår av bifogad revisionsrapport. Revisionen önskar svar från Utbildningsnämnden senast den 13 maj 2022.

2022-03-14



Pia Boiardt
Ordförande