

Kvalitetsredovisning 2018-2019

Organisation

Avdelning: Ängen

Åldersindelning: 12 stycken 2016 (HT-18), 11 stycken 2017 (HT-18), 9 stycken 2016 (VT-19),
11 stycken 2017 (VT-19), 1 stycken 2018 (VT-19)

Antal barn: 23 stycken (HT-18), 21 stycken (VT-19)

Åldersfördelning: 2016, 2017, 2018

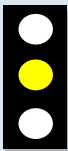

Antal pojkar: 14 stycken (HT-18), 13 stycken (VT-19)

Antal flickor: 9 stycken (HT-18), 8 stycken (VT-19)

Antal flerspråkiga barn: 6 stycken.

Dessa språk är representerade: Polska, Turkiska, Ukrainska, Thaiändska, Arabiska, Filipinska

Åtgärder för ökad måluppfyllelse. (Från föregående års Kvalitetsredovisning).

Förbättringsområden från föregående års kvalitetsredovisning	Resultat 2017 – 2018:	Så här har vi arbetat med förbättringsområdena under läsåret	Resultat 2018 – 2019:
1. dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara		Vi har haft pedagogiska samtal/diskussioner på våra avdelningars planeringar.	

Kompetensutveckling

Brandutbildning 1 stycken

HLR 1 stycken

Vägledandesamtal 4 stycken

Bok: flerspråkighet 4 stycken

Normkreativitet 4 stycken

Polly Glutt 4 stycken

Föreläsning: en bok- flera världar 3 stycken.

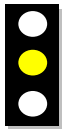
Undervisningen (mål och riktlinjer)

Förtydligande:

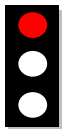
Grönt betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*








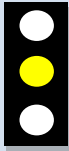


Gult betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*



Rött betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*













Normer och värden

Förskolans värdegrund och uppdrag	Metoder:	Resultat 2017-2018:	Resultat 2018-2019:
Förskolan ska motverka traditionella könsmonster och könsroller	<p>Vi erbjuder lekmiljöer som passar alla.</p> <p>Vi arbetar utifrån barnkonventionen.</p> <p>Vi tilltalar alla vid namn.</p>		
Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.	<p>Vi erbjuder leksaker som passar alla.</p> <p>Vi uppmuntrar till att pröva nya saker.</p>		
Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.	Vi har arbetat fram en plan: aktiva åtgärder som vi ska starta upp med HT-19.		
Förebyggande integritetsarbete	<p>Vi lyssnar och respekterar barnens åsikter utifrån tal och kroppsspråk.</p> <p>Vi använder oss av ”STOP” handen.</p>		

Analys: Vi strävar efter att målmedvetet arbeta med jämställdhet.

Åtgärder: Från hösten kommer vi att arbeta med planen aktiva åtgärder.

**Läroplanens mål:
Förskolan ska sträva efter att barn utvecklar;**

Mål:	Metoder:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
1. öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,	Vi är bra som vi är, och vi tillåter det.		
2. förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,	Vi finns som förebilder och fångar upp tillfällen som ges.		
3. sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,	Vi respekterar varandra, sätter ord på våra känslor och använder ”stop” handen.		
4. förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,	Vi har arbetat fram en plan: aktiva åtgärder som vi ska starta upp med HT-19.		
5. Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.	Vi fångar och samtalar kring det när tillfälle ges.		

Analys: Vi ser till individen. Alla är vi unika. STAR= vi vill ha ett gott samarbete mellan pedagog- pedagog, pedagog- barn och pedagog- vårdnadshavare. Att vi alla ska känna en trygghet. Det är ALLAS ansvar över att vi ska ha en bra och respektfull förskola.

Åtgärder: Vi fortsätter vårt arbetsätt till att se individen och utgå från STAR.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Hur känner du dig när du kommer till förskolan?				

Resultat:

Analys: Vi upplever att vi inte får relevanta svar då de är ”små”, därför har vi inte gjort några intervjuer genom dialog utan vi har observerat barnen.













Åtgärder:











Utveckling och lärande






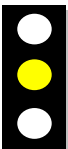



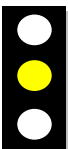


Läroplanens mål:


Förskolan ska sträva efter att varje barn


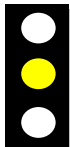
Mål:	Metoder:	Resultat 2017-2018:	Resultat 2018-2019:
1. utvecklar sin identitet och känner trygghet i den	Vi finns till hands, lyssnar och observerar barnen. Benämner alla vid namn. Arbetar utifrån barnkonventionen.		
2. utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,	Vi utgår från barnens intressen och nyfikenhet genom leken.		
3. utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,	Vi uppmuntrar barnen till att försöka själva genom beröm och stöttning.		
4. känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,	Vi har flaggor i hallen på alla länder som finns representerade. Uppmärksammar nationalsdagen genom att titta på landets flagga och lyssna på nationalsång och sagor. Ordbilder på väggen.		

<p>5. utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,</p>	<p>Vi använder oss av leken till att skapa gruppdynamik. Vi använder oss av ”STOP” handen för att markera att man inte vill.</p>		
<p>6. utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,</p>	<p>Vi använder oss av gården och närmiljön, rörelsesånger, lekar och Grön Flagg.</p>		
<p>7. tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,</p>	<p>Vi sätter ord på olika begrepp. Vi uppmuntrar och tar tillvara barnens nyfikenhet och samtalar med barnen.</p>		
<p>8. utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,</p>	<p>Barnen övar sitt sociala samspel genom främst leken (styrd och fri) som lär dem turtagning, empati och konflikthantering.</p>		
<p>9. utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,</p>	<p>Vi läser sagor, sjunger och ramsar. Använder Babblarna och Pollyglutt. Vi sätter ord på olika känslor och ställer följdfrågor.</p>		
<p>10. utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,</p>	<p>Vi har ordbild till bilder som vi har uppsatt på väggarna. Barnen har tillgång till papper, pennor och böcker. Vi läser sagor, använder kanonen med alfabetet mm.</p>		

<p>11. utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,</p>	<p>Vi använder oss av lärplattan och dator. Vi har kanon med Apple Tv. Vi använder media och internet.</p>		
<p>12. utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,</p>	<p>Vi har sång, dans och rörelse till kanonen. Vi har sång/rörelse samlingar. Använder Instagram och har dokumentation på väggen. Vi målar på staffliet, bakar med play-doo deg.</p>		
<p>13. utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,</p>	<p>I de dagliga rutinerna tränar vi barnen i olika lärande inom matematik, språk och teknik. Vi benämner olika begrepp; större och mindre osv.</p>		
<p>14. utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,</p>	<p>Vi ger barnen möjlighet att använda olika material. Vi uppmuntrar barnen till att hitta egna lösningar.</p>		
<p>15. utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,</p>	<p>Vi benämner olika matematiska begrepp. Erbjuder matematiskt materia, spel och pussel. Barnen använder lärplattan med matte appar.</p>		

<p>16. utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,</p>	<p>Vi ger barnen matematiska uppdrag i den vardagliga verksamheten. Vi ställer följdfrågor och hjälps åt att lösa problemet</p>		
<p>17. utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,</p>	<p>Vi gör utflykter i vår närmiljö och ser hur naturen förändras. Vi har ett årstidsträd. Vi planterar med barnen.</p>		
<p>18. utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,</p>	<p>Vi upplever årstidsväxlingar genom vårt årstidsträd. Vi planterar med barnen. Experiment med vatten.</p>		
<p>19. utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,</p>	<p>Barnen ser dokumentationen på väggen, barnens egen mapp och i lärplattan.</p>		
<p>20. utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,</p>	<p>Vi använder NTA. Experiment med vatten och färg. Bygga och konstruera, måla och klippa</p>		
<p>21. utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,</p>	<p>Olika material erbjuds som klossar, play-doo, lego, papper, lim, pärlor till skapande.</p>		

<p>22. och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.</p>	<p>Vi uppmärksammar våra olika länder genom flaggor, nationalsånger och sagor på modersmål</p>		
--	--	--	---

<p>Hur vi integrerar arbetet med Finskt förvaltningsområde</p>	<p>Vi har en finsktalande pedagog som arbetar utifrån en handlingsplan, vid behov..</p>		
--	---	---	---

Analys: Vi har utformat vår lekmiljö så den är lärande och utvecklande på ett lekfullt sätt. De punkter som är gulmarkerade har vi startat upp men känner att vi vill utveckla dem mer, innan de kan bli gröna.

Åtgärder: Vi fortsätter att arbeta med de punkter som inte blivit grön genom att lägga mer fokus på dem.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Lär du dig saker på förskolan?				

Resultat:


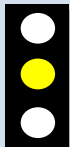




Analys: Vi utformar barnens miljö genom observationer, då vi upplever att vi inte får relevanta svar då de är ”små”.

Åtgärder:

Barns inflytande

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metod:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
1. utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,	Vi använder barnkonventionen, ”STOP” min kropp och TAKK. Vi lyssnar på varandras tankar och åsikter.		
2. utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,	Vi använder ”STOP” handen, samtalar och vägleder barnet.		
3. Och utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.	Vi observerar barnen och genom detta kan vi erbjuda olika former av samarbete, beslutsfattande och demokrati.		

Analys: Vi ser att ”stop” handen har anammats av barnen. Men vi känner att vi vill utveckla/ använda oss av TAKK mera på avd.

Åtgärder: Att vi sätter upp mera TAKK bilder.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Får du vara med och bestämma på förskolan?				

Resultat:

Analys: Vi upplever att vi inte får relevanta svar då de är ”små”, därför har vi inte gjort några intervjuer genom dialog utan vi har observerat barnen.

Åtgärder:

Förskola – Hem







Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingssamtals innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

Arbetslaget ska

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

Riktlinjer:	Metod:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
1. visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,	Vi bjuder in nya familjer till inskolningssamtal, där vi samtalar kring förskola/barnet, så att det blir en bra start för den nya familjen.		
2. föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och	Vi har daglig kontakt vid lämning och hämtning. Instagram. Vi kallar familjerna till uppföljningssamtal och utvecklingssamtal, där vi samtalar kring barnet.		
3. beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.	Vi har en synhanterings postlåda, synpunkterna tas sedan upp på föräldrarådet en ggr/termin. Föräldramöte, lucia och trivselkväll en ggr/läsår. Föräldrapärm med information.		

Analys: Vi upplever att vi har en bra relation till våra familjer. Både Lucia och trivselkvällen blev uppskattade och lyckade aktiviteter. Alla familjerna har deltagit i samtalen och stor uppslutning vid föräldramötet.

Åtgärder: Vi fortsätter vårt arbete med att skapa goda relationer mellan förskola/hem.

Övergång och samverkan

Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- *i samverkan med läraren i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och*
- *vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling*

Arbetslaget ska

- *i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.*

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018 - 2019:
1. i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.			

Analys: Pärmen ”handlingsplaner” finns i personalrummet.

Åtgärder:

Uppföljningar och utvärdering och utveckling:






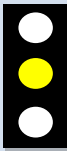
Riktlinjer:



Förskollärare ska ansvara för

- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- att verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunnskap kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbetssätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och
- att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.

Arbetslaget ska

- kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnskap inom olika målområden,
- dokumentera, följa upp och analysera
 - kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig,
 - hur barns förmågor och kunnskap kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla
 - barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och
 - föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018– 2019:
1. kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner	Vi har pedagogiskas antal på vissa av våra avd. planeringar. Vi utvärderar utifrån läroplanens mål, med hjälp av olika verktyg.		
2. använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,	Vi använder oss av olika verktyg som lärplattan och kanonen mm. Barnens egna individuella dokumentation finns i deras egna mappar. Gruppdokumentationen sätts upp i hallen, på avdelningen och Instagram.		
3. dokumentera, följa upp och analysera kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med	Vi utformar vår miljö så att den fångar barnens intressen och utveckling och lärande, genom observationer. Vi har en del pedagogiskasamtal på avd. planeringarna.		

<p>4. dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara</p>	<p>Vi har dokumentation på barnens nivå. Verktyg som lärplatta mm där vi tillsammans kan titta på gruppen/barnets olika aktiviteter på förskolan. Dokumentation, föräldramöte, samtal och Instagram är tillfällen för vårdnadshavare att få inflytande.</p>		
--	---	---	---

Analys: Vi känner och upplever att vi kan utveckla både oss och avdelningens miljö

Åtgärder: Startar upp hösten med att observera och samtala kring hur vi ska utforma miljön. Börja med att använda oss av "hjulet" från boken "flerspråkighet".

Avdelningens metoder som ska åtgärdas för ökad måluppfyllelse

- Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,

Handlingsplan

Aktiva åtgärdsplanen ska skrivas in och arbetas utifrån årshjulet.

- Bättre på att följa upp årshjulet.
- Utöka avdelningens ordbilder med våra olika språk.