

Kvalitetsredovisning 2018-2019

Organisation

Avdelning: Solen

Åldersindelning: 2016 - -3 stycken, 2015 – 10 stycken, 2014 – 8 stycken

Antal barn: 21 stycken

Åldersfördelning:



Antal pojkar: 11 stycken

Antal flickor: 10 stycken

Antal flerspråkiga barn: 3 stycken

Dessa språk är representerade: polska, arabiska och engelska

Åtgärder för ökad måluppfyllelse. (Från föregående års Kvalitetsredovisning).

Förbättringsområden från föregående års kvalitetsredovisning	Resultat 2017 – 2018:	Så här har vi arbetat med förbättringsområdena under läsåret	Resultat 2018 - 2019:
1. dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara		Vi har vart mer uppmärksammade när barnen har kommit och berättat vad de har gjort och vill få det dokumenterat. Dels för att vi pedagoger har tänkt på dokumentation mer och att barnen har blivit äldre och mer medvetna om deras egen dokumentation.	

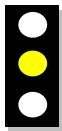
Kompetensutveckling
Undervisningen (mål och riktlinjer)

Förtydligande:

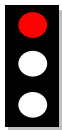
Grönt betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*











Gult betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*



Rött betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*



Normer och värden











Förskolans värdegrund och uppdrag	Metoder:	Resultat 2017-2018	Resultat 2018-2019:
Förskolan ska motverka traditionella könsroller och könsroller	Vi har lekmiljöer och leksaker som leks av både flickor och pojkar.		
Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.	Utifrån barnens behov utformar vi förskolans miljö.		
Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.	Vi bekräftar barnens olika känslor och sätter ord på dem. Alla har rätt att uttrycka sin egen åsikt. Vi vuxna ska lyssna, beakta och återkoppla till barnet.		
Förebyggande integritetsarbete	Vi utgår från barnkonventionen, aktiva åtgärder mot kränkning.		

Analys: Vi respekterar varandras åsikter och olikheter. Samtalar om allas lika värde.

Åtgärder: Vi håller ämnet levande genom att samtala, läsa böcker och använda oss av media. Vi utgår från barnkonventionen.

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att barn utvecklar;

Mål:	Metoder:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
1. öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,	Vi bekräftar barnens olika känslor, hjälper barnen sätta ord på olika känslor.		
2. förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,	Vi pratar om hur man är en bra kompis, hur kompiserna känner sig vid olika situationer, att kunna sätta sig in i olika situationer. Att kunna be om förlåtelse.		
3. sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,	Vi diskuterar vid olika situationer som dyker upp och sätter ord på dem. Vi använder oss utav böcker, dramatiseringar och media.		
4. förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,	Vi bekräftar barnens olika känslor och sätter ord på dem. Alla har rätt att uttrycka sin egen åsikt. Vi vuxna ska lyssna, beakta och återkoppla till barnet.		
5. Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.	Vi sopsorterar och går till återvinningen i vår närmiljö, vi har besökt posten, affären, tågstationen med mera. Vi har haft vår skräpplockardag då vi har gått mer ingående på vår miljö (med hjälp av tipspromenad)		

Analys: Vi jobbar med att vi alla ska respektera varandra och att vi är olika som individer. Vi värnar om miljön

Åtgärder: Vi kommer att arbeta mer med aktiva åtgärder för arbete mot diskriminering och kränkande behandling när vi har blivit mer insatta i det arbetet.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Hur känner du dig när du kommer till förskolan?	10	11		

Resultat: Alla svar är positiva











Analys: Vi har gjort intervjuerna på en bra dag













Åtgärder: Vi fortsätter med intervjuerna











Utveckling och lärande




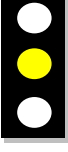






Läroplanens mål:





Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metoder:	Resultat 2017-2018:	Resultat 2018-2019:
1. utvecklar sin identitet och känner trygghet i den	Vi respekterar, bekräftar, vägleder, stöttar varje individ		
2. utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,	Vi utformar förskolans miljö efter barnens behov och intressen så att den väcker nyfikenhet till lusten att leka och lära.		
3. utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,	Vi uppmuntrar och bekräftar barnen till att försöka själva genom vår stöttning		
4. känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,	Vi har en karta centralt på avdelningen där vi har satt upp flaggor på olika länder. Barnen visar intresse för flaggorna och vart länderna ligger.		
5. utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,	Vi respekterar varandra genom att samtala om varandras olikheter. Vi har gemensamma regler. Vi uppmuntrar alltid barnen att lösa konflikter men en vuxen finns alltid som stöd.		

<p>6. utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,</p>	<p>Vi har daglig utevistelse. Vi har haft mycket dans på kanonen och rörelsesånger. Vi har haft mer ingående arbete om kroppen. Vi har odlat ärtskott som vi haft till maten, vi har tittat på kostcirkeln.</p>		
<p>7. tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,</p>	<p>Vi har använt oss av olika begreppskort med uppdrag på. Vi sätter ord på vardagen. Vi har arbetat med trasmaterial.</p>		
<p>8. utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,</p>	<p>På förskolan bearbetar barnen sina egna upplevelser och känslor och skapar relationer till varandra.</p>		
<p>9. utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,</p>	<p>Vi använder oss av sagolådor med konkret material, rim, ramsor och sånger. Vi använder öppna frågor i olika situationer i verksamheten.</p>		
<p>10. utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,</p>	<p>Vi har alfabetet uppsatt på fler ställen inne på avdelningen där det blir diskussioner om skriftspråket. Barnen har även fått ett eget block där de brukar sitta och skriva i. Vi läser sagor och olika faktatexter.</p>		
<p>11. utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,</p>	<p>Vi använder oss av polyglutt som vi kopplar upp på kanonen. Barnen har använt ljusbordet för att rita av mallar. Med hjälp av ipads och dator har vi kunnat skriva ut de mallar till samlarbilder barnen är intresserade utav</p>		

<p>12. utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,</p>	<p>Barnen har haft tillgång till olika material i skapande, Konkreta material i sagor och drama. Musik i olika former, dans och rörelse.</p>		
<p>13. utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,</p>	<p>I den dagliga verksamheten använder vi oss av färg, form och vardagliga begrepp (antal, tid, rumsuppfattning) vi räknar på olika språk.</p>		
<p>14. utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,</p>	<p>Vi uppmuntrar barnen att hitta egna lösningar och hjälpa varandra. Vi utmanar barnen med olika uppdrag.</p>		
<p>15. utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,</p>	<p>Vi benämner matematiska begrepp varje dag.</p>		
<p>16. utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,</p>	<p>Vi ställer följdfrågor och försöker lösa problemen tillsammans</p>		

<p>17. utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,</p>	<p>Vi sorterar och går till återvinningen. Vi har haft en vecka som vi har fokuserat på vårt klimat. Vårnadschavare har tillsammans med barnen fått gå en tipspromenad. Vi har tittat på filmer om klimatet. Vi har plockat skräp i vår närmiljö. Vi har planterat.</p>		
<p>18. utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,</p>	<p>Vi har gjort några experiment med NTA vatten. Vi har pratat om naturens olika årstider.</p>		
<p>19. utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,</p>	<p>I den dagliga verksamheten, på utflykter samtalar vi och följer upp frågor.</p>		
<p>20. utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,</p>	<p>Vi experimenterar med NTA. Bygger efter mallar och ritningar i olika material.</p>		
<p>21. utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,</p>	<p>Vi erbjuder olika material som alla kan använda. Som t.ex. lego, plus-plus, pärlor, kaplastavar, klossar i olika storlekar.</p>		

<p>22. och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.</p>	<p>Vi har samtalat och lyssnat på sagor på olika modersmål med hjälp av poly glutt.</p>		
<p>Hur vi integrerar arbetet med Finskt förvaltningsområde</p>	<p>Det finns en arbetsplan som vi ska följa. Det finns en personal som kan finska och har ansvaret men det finns inget intresse på vår avdelning för finskundervisning. Vi har varit på finns teater som vi blivit inbjudna till.</p>		

Analys: Vi känner att vi inte har fördjupat oss i de matematiska begreppen, NTA, växter och djur. Inte använt oss av språkassistenter samt uppmärksammat barnens kultur.

Åtgärder: Vi planerar in de språkassistenter som finns i god tid och är med i årsplaneringen. Vi kommer också att planera in NTA och utnyttja naturens olika årstider. Under vinterhalvåret kommer vi att använda oss av kylan och på sommarhalvåret så kommer vi att använda oss av olika målningstekniker. Vi kommer att se hur naturen och djurlivet förändras under årstiderna.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Lär du dig saker på förskolan?	9	11	1	

Resultat: Alla svar är positiva förutom ett.







Analys: Barnen vet vad dom kan och lär sig saker varje dag som dom vill att vi ska titta på. Det var ett barn som redan kunde allt

Åtgärder: Vi fortsätter med intervjuerna

Barns inflytande

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metod:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
1. utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,	Vi stärker känslorna genom att sätta ord och visar att det är tillåtet att vi de olika känslorna		
2. utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,	Gemensamma regler i vår förskolemiljö både ute och inne.		
3. Och utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.	Genom handuppräkning, lottdragning och samtal		

Analys: Vi är lyhörda och barnen är med och utformar förskolans miljö. Dom får vara med och påverka i olika situationer och aktiviteter

Åtgärder: Vi fortsätter att vara lyhörda för barnens önskemål

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Får du vara med och bestämma på förskolan?	8	7	3	3

Resultat: Vi fick 15 positiva svar och 6 negativa svar

Analys: En del tycker att vi fröknar alltid bestämmer

Åtgärder: vi fortsätter med att barnen får vara med och fatta beslut vid olika aktiviteter. Vi kommer att ha majoritetsbeslut vid olika tillfällen. Barnen är med och plockar fram material i deras lekmiljöer.

Förskola – Hem







Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingssamtals innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

Arbetslaget ska

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

Riktlinjer:	Metod:	Resultat 2017– 2018:	Resultat 2018-2019:
1. visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,	Vi möter upp när barnen kommer och hälsar välkomna och när barnen går hem så avslutar vi dagen med att berätta hur den har varit.		
2. föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och	Vi bjuder in till två samtal per år. Vi har daglig kontakt med vårdnadshavarna. På hösten bjuds alla in på föräldramöte och på våren till en trivselkväll. Vi bjuder också in till lucia med mingel.		
3. beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.	Vi har synpunktshanteringen, Vi synliggör vår dokumentation på olika vis genom instagram och väggdokumentation		

Analys: Alla är välkomna in på avdelningen för att ta del av vår verksamhet. Vi har daglig kontakt och tycker att det är viktigt att alla känner sig välkomna och får ett bra avslut på dagen.

Åtgärder: Vi fortsätter att bemöta med respekt och vara lyhörda.

Övergång och samverkan



Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- i samverkan med läraren i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling

Arbetslaget ska

- i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018 - 2019:
1. i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.	Vi har en tydlig överlämnandeplan så att vi vet hur vi ska gå till väga		

Analys: Pärmen ”handlingsplaner” finns i personalrummet.

Åtgärder: Vi tittar i den vid behov

Uppföljningar och utvärdering och utveckling:







Riktlinjer:



Förskollärare ska ansvara för

- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- att verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbetssätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och
- att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.

Arbetslaget ska

- kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,
- dokumentera, följa upp och analysera
 - kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig,
 - hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla
 - barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och
 - föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 20167– 2018:	Resultat 2018 – 2019:
2. kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner	Barnen har sin egen dokumentation som följer dem genom hela förskole tiden. Dokumentationen är med på samtalen där vi kan visa barnens utveckling		
3. använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,	Vi använder oss av foto, ipad, dator, tras och instagram. Vi följer upp på planeringen		
4. dokumentera, följa upp och analysera kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med	Vid avdelningsplaneringen går vi igenom barngruppen och då utformar verksamheten efter behov. Vi observerar barnens intressen och därefter utformar miljön till lärande och inspirerande		

<p>5. dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara</p>	<p>Vi a dokumentation och instagram får vårdnadshavarna en inblick hur vardagen ser ut på förskolan. Barnen kan själva återberätta vad vi gjort med hjälp av bilderna.</p>		
--	--	---	---

Analys: Genom sin dokumentation ser barnen och vårdnadshavarna utvecklingen

Åtgärder: Vi fortsätter att utveckla vår dokumentation genom enskild och gruppdokumentation. Vi kommer alltid att ha verktyg med oss så att vi kan dokumentera direkt tillsammans med barnen. Vi kommer att samtala och analysera tillsammans med barnen så att vi kan ta tillvara på barnens intressen och utmana dem i utvecklingen.

Avdelningens metoder som ska åtgärdas för ökad måluppfyllelse

- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utveckla sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp

Handlingsplan

Vi utgår från förskolans läroplan och barnkonventionen när vi planerar vår årsplanering så att det blir tydligt när vi ska göra vad.