

Kvalitetsredovisning 2018-2019

Organisation

Avdelning: Granngården

Åldersindelning: 9 stycken 2013 4 stycken 2014

Antal barn: 13

Åldersfördelning:



Antal pojkar: 5

Antal flickor: 8

Antal flerspråkiga barn: 4

Dessa språk är representerade: Engelska, arabiska, finska

Åtgärder för ökad måluppfyllelse. (Från föregående års Kvalitetsredovisning).

Förbättringsområden från föregående års kvalitetsredovisning	Resultat 2017 – 2018:	Så här har vi arbetat med förbättringsområdena under läsåret	Resultat 2018 - 2019:
Kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner.		Vi har kontinuerligt tillsammans med barnen pratat om vad de lärt sig inom våra olika projekt och dokumenterat detta tillsammans med barnen som fått ett personligt kollage. Vi har dokumenterat, följt upp och analyserat vårt arbete och arbetssätt kontinuerligt på våra planeringar och i levande samtal.	

Kompetensutveckling

- Brandutbildning 1 stycken
- Vägledande samspel 2 stycken
- Pollyglut 2 stycken
- Litteratur flerspråkighet 2 stycken

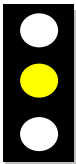
Undervisningen (mål och riktlinjer)

Förtydligande:

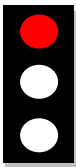
Grönt betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*











Gult betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*



Rött betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*



Normer och värden







Förskolans värdegrund och uppdrag	Metoder:	Resultat 2017-2018:	Resultat 2018-2019:
Förskolan ska motverka traditionella könsmonster och könsroller	Vi har arbetat med att pusha alla barn att bli självständiga och våga stå för sina åsikter och beslut och att respektera andras och gemensamma åsikter och beslut. Alla barn leker tillsammans i alla aktiviteter. Vi har gjort en ordning hur barnen går i led och ut och in från förskolan, som ändras varje vecka, för att motverka att vissa alltid kommer först. Vi har gjort städkort för att alla ska hjälpas åt.		
Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.	Vi har spunnit vidare på barnens intressen och idéer och det har spridit sig till alla barn, som gjort efter sin förmåga. Det har inte varit någon skillnad på könen utan alla har arbetat efter intresse och blandade grupper.		
Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.	Genom samtal, filmer, bilder och böcker skapar vi en öppenhet/tolerans i gruppen och att alla har lika mycket värde oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller funktionsnedsättning. Vi respekterar barns likheter/olikheter och pratar om detta dagligen. Vi använder oss av barnkonventionen artikel 2, 3, 6 och 12. Vi håller på att arbeta med diskrimineringsgrunderna i arbetet med Aktiva åtgärder för arbete med diskriminering och annan kränkande behandling. I detta arbete har vi mål som vi aktivt arbetar mot följer upp utvärderar. Vi har köpt in nya böcker.		
Förebyggande integritetsarbete	Vi har arbetat med självkänslan hos barnen. Jag kan, det jag tycker är viktigt och jag kan stå för det är ledorden vi arbetat med. Vi har även pratat om häftet Stopp min kropp och barnen använder sig att budskapet därifrån dagligen.		





Analys: Vi har barn med bra självkänsla. De vågar säga vad de tycker, stå för sina åsikter, säga ifrån och utmana sig själva, oavsett kön. Vi har arbetat med att alla människor har lika värde och det har blivit en naturlig del i barnens lek och diskussioner.

Åtgärder: Detta område är jätteviktigt och vi blir aldrig klara med detta. Diskussionerna och arbetet behöver fortgå varje dag.

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att barn utvecklar;

Mål:	Metoder:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
1. Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,	Vi utgår från barnkonventionen och diskuterar dagligen med barnen om vikten av att alla är olika och att alla ska vara lika delaktiga i att visa respekt och ta ansvar. Vi läser även böcker och tittar på filmer.		
2. förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,	Vi pratar dagligen om att tänka efter hur man själv hade känt i olika situationer och varför och vikten av att hjälpas åt. Vi har läst böcker och diskuterat.		
3. sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,	Vi har pratat mycket och jobbat om miljön och vikten att ta hand om vår jord. Vi har även diskuterat andra etiska dilemman och livsfrågor t.ex. döden och religion.		

<p>4. förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,</p>	<p>Genom samtal, filmer, bilder och böcker skapar vi en öppenhet/tolerans i gruppen och att alla har lika mycket värde oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning eller funktionsnedsättning. Vi respekterar barns likheter/olikheter och pratar om detta dagligen. Vi använder oss av barnkonventionen artikel 2, 3, 6 och 12. Vi håller på att arbeta med diskrimineringsgrunderna i arbetet med Aktiva åtgärder för arbete med diskriminering och annan kränkande behandling. I detta arbete har vi mål som vi aktivt arbetar mot följer upp utvärderar. Vi har köpt in nya böcker.</p>		
<p>5. Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.</p>	<p>Vi har diskuterat vikten om att vara rädd om allt levande, vår natur och utemiljö. Vi har lekt i naturen, sopsorterat och haft en skräpplockardag. Vi har planterat och gjort egna små växthus.</p>		

Analys: Vi har arbetat mycket med allas lika värde och att se till sig själv i olika situationer och därför är gruppen medveten och är med och diskuterar och argumenterar och kan ändra uppfattning i olika frågor. De tar ansvar och känner solidaritet.

Trots att vi arbetat mycket med respekt för allt levande och omsorg om närmiljön så är barnen fortfarande lite oförsiktiga, vi har inte nått ända fram. Vi hade kunnat gå in djupare i detta område och ändrat strategi.

Diskussioner om olika livsfrågor och olika etiska dilemman har vi haft, men inte gått in på djupet eftersom frågorna inte kommit upp naturligt. Vi hade kunnat läsa mer böcker och diskuterat mer.

Åtgärder: Vi tar med oss att vi ska jobba mer med naturen och att vi ska vara rädda om den. Vi ska läsa mer böcker och vara ännu mer ute i naturen och plantera mera.

Vi ska även läsa böcker och diskutera fler etiska dilemman och livsfrågor.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Hur känner du dig när du kommer till förskolan?	8	5	0	0

Resultat: Alla är glada







Analys: Alla är glada och känner sig trygga på Granngården











Åtgärder:


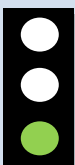






Utveckling och lärande









Läroplanens mål:



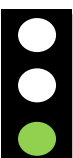







Förskolan ska sträva efter att varje barn





Mål:	Metoder:	Resultat 2017-2018:	Resultat 2018-2019:
1. utvecklar sin identitet och känner trygghet i den	Vi har jobbat mycket med barnens självkänsla, att de ska våga stå för vad de tycker. Vi har haft många omröstningar, gemensamma diskussioner om t.ex. regler, val av vad de vill arbeta med i projekt, val av projekt, val av utflykter. Vi uppmuntrar barnen till att de ska våga vara sig själva.		
2. utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,	Vi har utgått från barngruppen och anpassat verksamheten efter barnens intressen och nyfikenhet. Vi har arbetat med rymden en hel termin, haft rockkonsert, haft en svart restaurang och mellofest. Vi har utvecklat barnens lekar genom att t.ex. gjort instrument och vampyrvingar. Barnen vet att vi tar tillvara på deras nyfikenhet och lust och kommer med idéer och tankar.		
3. utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,	Vi har uppmuntrat barnen att deras idéer och tankar är viktiga och att de kan själva. De har fått många möjligheter och tid att prova själva och komma på lösningar.		

<p>4. känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,</p>	<p>Vi har gjort flaggor på många olika länder och märkt ut på världskartan Vi har tittat på våra olika länder och vad som är typiskt för dem och satt upp på väggen. Vi har diskuterat och läst böcker om olika kulturer och att alla människor är olika.</p>		
<p>5. utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,</p>	<p>Vi har gjort gemensamma regler på mycket t.ex. soffan, hur katter är inomhus, myshörnan och hela Granngården. Vi har haft dagliga diskussioner om konflikter och att se sin del i dem. Vi har spelat rollspel och läst böcker. Vi har jobbat med gemenskapen och gjort samarbetsövningar. Vi gjort många roliga saker tillsammans och skapat en gemenskap.</p>		
<p>6. utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,</p>	<p>Vi har haft dans med danspedagog en termin. Vi har gått på promenader, varit ute och lekt varje dag, haft avslappning, haft massage och uppmuntrat till rörelse. Vi har pratat om vart maten kommer ifrån och hur man äter hälsosamt. Vi har haft mycket skapande i olika former och utvecklat finmotoriken.</p>		
<p>7. tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,</p>	<p>Vi har kommit i kontakt med många begrepp i våra projekt till exempel rymden. Barnen har sett samband och förstått hur saker hänger ihop, t.ex. att man behöver syre.</p>		
<p>8. utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,</p>	<p>Vi har dagligen diskuterat med barnen hur man är en bra kompis och vikten av att lyssna på varandra. Vi har även arbetat med vikten av att kunna stå för sina åsikter genom många olika omröstningar och gemensamma diskussioner. Vi har läst böcker och tittat på filmer.</p>		

<p>9. utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,</p>	<p>Vi har gjort rim och ramsor, jobbat med bokstäver och hur de låter i munnen, läst böcker, tittat på filmer om t.ex. rymden, diskuterat massor och haft omröstningar. Lekt massor och kommunicerat med varandra.</p>		
<p>10. utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,</p>	<p>Vi har haft veckan bokstav och pratat om ord som börjar på den bokstaven och hur orden låter och känns i munnen. Barnen har skrivit bokstäver, sitt namn, ord och hela texter.</p>		
<p>11. utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,</p>	<p>Vi har använt oss dagligen av kanonen och sökt på barnens frågeställningar på nätet och tittat på bilder och filmklipp. Vi har diskuterat att allt på nätet inte är sant och läst en bok om olika saker som är sant eller falskt. Vi har sökt bilder på nätet som de ritat av. Barnen har använt sig av plattan och sökt och skrivit själva.</p>		
<p>12. utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,</p>	<p>Vi har haft dans med danspedagog, haft rockkonsert för kompisarna, vi har skapat massor t.ex. planeter, rymd hjälmar och instrument, vi har ritat på ljusbord, ritat, målat, sjungit, gått på teater och barnen har haft teater för varandra.</p>		

<p>13. utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,</p>	<p>Vi har arbetat med rymden och inom detta fått in mycket diskussioner om rum, form, läge, mängd, antal, ordning m.m. Vi har plockat kastanjer och räknat dem och mätt hur lång sträckan blir om man lägger dem i rad. Vi har gissat tyngd på kastanjer och jämfört med mjölk liter. Vi har räknat mycket, pratat om klockan och använt oss av många olika matematiska begrepp i allt vi gör, och det har gjort att barnen själva gör detta i samtal och i leken.</p>		
<p>14. utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,</p>	<p>Barnen har kommit på egna lösningar på att t.ex. lägga kastanjer i 10-rader för att inte komma bort sig när de räknade. De har diskuterat bästa sätt att bygga på med klossar, lego och kulbana. Barnen har diskuterat med varandra när de dukat 2 och 2 och kommit fram till lösningar.</p>		
<p>15. utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,</p>	<p>Vi har använt oss av matematiska begrepp dagligen och barnen har diskuterat med varandra. Hur många km är det till Stockholm? Hur långt är det, närmare än Östersund? Begrepp ingår i det naturliga samtalet mellan barnen. Hur många år är din mormor? Hur många år är du när jag är 16 år? Är den som är kortast yngre? Vi är med i samtalen och ställer motfrågor.</p>		
<p>16. utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,</p>	<p>Barnen diskuterar dagligen och resonerar med varandra om matematik och vi är med i samtalen och diskuterar och ställer motfrågor. Barnen har stor koll inom matematik.</p>		

<p>17. utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,</p>	<p>Vi har inom grön flagg arbetat med vart maten kommer ifrån och hur kretsloppet ser ut. Vi har diskuterat, planterat och varit i affären och handlat och tittat på hur matvarorna ser ut i affären. Vi har haft en egen Earth hour och pratat om hur vi ska ta hand om vår jord. Vi har haft en skräpplockardag.</p>		
<p>18. utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,</p>	<p>Vi har gått på promenader och tittat på vattenflödet på våren och årstidsväxlingar. Vi har planterat och pratat om vad som behövs för att det ska kunna växa. Vi har pratat om varför det inte växer på andra planeter. Varför behöver vi syre? Vi har gjort experiment.</p>		
<p>19. utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,</p>	<p>Vi har arbetat en hel termin om rymden. Barnen har själva kommit med frågor som de tagit reda på svar på med hjälp av oss pedagoger. De har gjort en egen tipspromenad och gått en tipspromenad om vår planet. Barnen ställer mycket frågor och resonerar om naturvetenskap och vi läser böcker och tittat på film och söker svar.</p>		
<p>20. utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,</p>	<p>Vi har gjort rymdbilar, haft många blåsövningar, pratat om hur en rymdraket kommer ut i rymden, pratat om att saker flyger omkring i rymden m.m.</p>		
<p>21. utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,</p>	<p>Barnen har skapat mycket till exempel syrgastuber, big bang, instrument, svarta hål, ufon, månen m.m. De har blåst, gjort papjemaché, målat, limmat, använt ljusbord och klippt. Vi har byggt med lego, klossar, kulbana, sand och pinnar med mera.</p>		

<p>22. och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.</p>	<p>Vi har satt upp flaggor på många olika länder och märkt ut dem på en världskarta. Vi har satt upp kännetecken för de olika länderna som vi har representerade till exempel. byggnader. Vi har pratat om att man kan ha olika religioner och traditioner. Vi har tittat på polyglut på olika språk.</p>		
<p>Hur vi integrerar arbetet med Finskt förvaltningsområde</p>	<p>Vi har inte arbetat med finskt förvaltningsområde. Ansvarig har pratat finska med barnen när tillfälle getts.</p>		

Analys: Vi har en trygg och nyfiken barngrupp med stor upptäckarglädje, som har utmanats i att vara självständiga och vet att deras frågor och funderingar är viktiga och tas tillvara. Vi har arbetat mycket med gemenskapen i gruppen och hur man är mot varandra och hur man hanterar konflikter och regler. Dessa punkter har vi lagt störst fokus på detta år och lyckats bra. Vi har i våra projekt fått in alla målen inom utveckling och lärande på ett naturligt sätt. Vi har arbetat med matematik men inte gett barnen så många problemlösningar att lösa. De har gjort det själva i leken och i diskussioner. Vi har jobbat med olika kulturer, länder och religioner men det genomsyrar inte den dagliga verksamheten på ett tillräckligt sätt.

Åtgärder: Vi ska ge barnen mer problemlösningar att diskutera tillsammans och gå djupare in på matematik. Vi planerar detta när vi börjar igen i höst med en ny barngrupp. Verksamheten ska mer genomsyras av olika kulturer och modersmål. Det ska ingå i den dagliga verksamheten. Vi planerar detta i höst när vi sett vår nya barngrupp.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Lär du dig saker på förskolan?	8	5	0	0

Resultat: Alla barn säger att de lär sig på förskolan

Analys: Vi har självsäkra barn som är medvetna om sitt lärande.

Åtgärder:

Barns inflytande

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metod:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
1. utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,	Barnen har verkligen blivit utmanade i att säga vad de funderar över och vill göra och vi har utgått från detta i vår verksamhet.		
2. utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,	Vi pratar dagligen om vikten av sina egna handlingar och hur man ska vara en bra kompis. Att man ska ta hand om varandra och miljön.		
3. Och utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.	Vi har gjort regler för allt till exempel soffan, Granngården, myshörnan och hur katter beter sig inomhus respektive utomhus. Vi har haft många omröstningar och samarbetat mycket.		

Analys: Vi har verkligen satsat på barnens inflytande och barnen har lärt sig att deras åsikter och funderingar är viktiga och även vikten av att samarbeta.

Åtgärder: Vi fortsätter att utgå från barnens intressen, nyfikenhet och frågeställningar.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Får du vara med och bestämma på förskolan?	7	4	1	1

Resultat: De allra flesta svarar att de får vara med och bestämma

Analys: De som svarat negativt tror vi har missuppfattat frågan och haft en dag där de tyckt att kompisar bestämmer. Barnen vet andra dagar att inte bara en kompis bestämmer då vi haft majoritetsbeslut och personliga val dagligen.

Åtgärder: Ge fler följdfrågor

Förskola – Hem





Riktlinjer



Förskollärare ska ansvara för

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingssamtals innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

Arbetslaget ska

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

Riktlinjer:	Metod:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,	Vi har följt barnen mellan avdelningarna sedan de började på Solängen, så de flesta vårdnadshavare och barn har vi byggt upp en tillitsfull relation med under många år. Några har börjat senare och vi har lagt tid på att alla ska känna sig trygga och att de ska kunna komma till oss om de undrar över något. Vi träffar inte vårdnadshavarna lika ofta som innan eftersom vi arbetar över dagen, så extra viktigt att de känner sig trygga.		
2. föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och	Vi har haft utvecklingssamtal och samtal inför överlämnande till förskoleklass. Vi träffar inte alla vårdnadshavarna ofta, men har byggt upp en relation där de vet att de kan komma till oss om de funderar över något och de vet att vi säger till om det är något speciellt.		

<p>3. beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.</p>	<p>Vi tar tillvara på vårdnadshavarnas åsikter som de framför direkt eller under utvecklingssamtal.</p>		
---	---	--	---

Analys: Vi har följt barnen sedan de började på Solängen när de var små och under åren byggt upp en relation med vårdnadshavare och barn. De känner sig väldigt trygga. Några barn har tillkommit och även de känner tillit.

Åtgärder: Vi följer inte barnen på samma sätt längre från hösten, så vi får se om vi ska jobba upp ett nytt arbetssätt t.ex. en frågelåda eller enkät om det behövs.

Övergång och samverkan


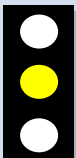
Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- i samverkan med läraren i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling

Arbetslaget ska

- i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018 - 2019:
<p>1. i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.</p>	<p>Barnen har och ätit i en matsal, men barnen ska gå i 4 olika skolor. Besök på förskoleklasserna kommer men har inte varit ännu. Vi har tillsammans med vårdnadshavare fyllt i bestämda paper till förskoleklasserna.</p>		

Analys: Pärmen ”handlingsplaner” finns i samtalsrummet bredvid personalrummet.

Åtgärder: Vi kan inte påverka att besöken till förskoleklasserna ligger så sent på året och därför inte kunnat utvärdera när denna kvalitetssäkring skulle in.

Uppföljningar och utvärdering och utveckling:







Riktlinjer:



Förskollärare ska ansvara för:

- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- att verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunskaper kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbetsätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och
- att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.

Arbetslaget ska:

- kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunskaper inom olika målområden,
- dokumentera, följa upp och analysera
 - kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig,
 - hur barns förmågor och kunskaper kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla
 - barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och
 - föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018 – 2019:
1. kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner	På utvecklingssamtalen pratar vi om barnens starka sidor och saker vi på förskolan ska jobba mer med. Detta tar vi med i vår planering av verksamheten. Vi pratar med barnen i våra projekt och efter vad de lärt sig och barnen är medvetna.		
2. använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,	Vi skriver papper inför våra utvecklingssamtal som vi kan läsa och se utvecklingen. Vi jobbar med Tras. Vi intervjuar barnen och ser utveckling. Vi skriver uppföljningar kontinuerligt.		
3. dokumentera, följa upp och analysera kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med	Vi diskuterar och analyserar med varandra varje dag vad som fungerar och vad vi ska förändra. Vi har omröstningar, egna val och diskussioner med barnen dagligen om vad de tycker och vad de vill veta mera om. Vi observerar noga och ser barngruppens intressen och behov. Vi ser till vad varje barn lärt sig och pratar med barnen om deras utveckling. Vi har uppföljningar som vi skriver på planeringar.		

<p>4. dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara</p>	<p>Vi har intervjuat och observerat barnen och sett upptäckarglädjen och nyfikenheten. De vet att de kan påverka och att vi forskar vidare på det de är intresserade av och det har även vårdnadshavare berättat många gånger. Barnen pratar mycket om våra projekt hemma och forskar vidare hemma och tar med hit.</p> <p>Vi gör uppföljningar på våra planeringar.</p>		
--	--	---	---

Analys: Vi har följt upp, dokumenterat och utvärderat barns utveckling, lärande och om de kan påverka verksamheten.

Åtgärder: Vi försätter utveckla våra uppföljningsverktyg och hur vi följer upp tillsammans med barn och vårdnadshavare.

Avdelningens metoder som ska åtgärdas för ökad måluppfyllelse.

Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,

och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

Handlingsplan

Vi tar med oss att vi ska jobba mer med naturen och att vi ska vara rädda om den.

Vi ska läsa mer böcker och vara ännu mer ute i naturen och plantera mera.

Vi ska även läsa böcker och diskutera fler etiska dilemman och livsfrågor.

Vi ska ge barnen mer problemlösningar att diskutera tillsammans och gå djupare in på matematik.

Vi planerar detta när vi börjar igen i höst med en ny barngrupp.

Verksamheten ska mer genomtyras av olika kulturer och modersmål.

Det ska ingå i den dagliga verksamheten.

Vi planerar detta i höst när vi sett vår nya barngrupp.