

KVALITETSRAPPORT

Perolsområdets förskolor

Läsåret 2018-2019



Förskolan Solängen
Förskolan Björkbacken
Förskolan Björksta

Rapporten skriven av:

Rektor Helena Larsson 190823

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Innehåll

Inledning.....	3
Organisation.....	3
Verksamhetens förutsättningar	4
Personal Kommunens mål är att ha 2 förskollärare och en barnskötare per avdelning.....	4
Lärarnas utbildning och inriktning.....	4
Personaltäthet	4
Övrig personal	5
Förskolan Björkbacken:.....	5
En pooltjänst 75 %.....	5
Materiella resurser.....	5
Ekonomiska resurser	6
Kompetensutveckling.....	6
Årets händelser.....	7
Måluppfyllelse	9
Framtiden	12

Inledning

Varje avdelning på förskolan har gjort uppföljningar mot sin egen arbetsplan. Arbetsplaner är framarbetade utifrån förskolans reviderade läroplan, LpFö 98 (rev.2016). Alla avdelningar arbetar med systematiskt kvalitetsarbete: uppföljning, utvärdering och utveckling. I december och juni redovisas kvalitetsäkningen för förskolechef. Medarbetarna har på planeringsdagen reviderat metoder till läroplanens mål och värderat sina uppnående mål med olika färger. Förskolechefen har i denna kvalitetsrapport skrivit en sammanfattning och analys utifrån avdelningarnas kvalitetsredovisningar.

Organisation

Perolsområdets förskolor består av:

Förskolan Björksta är en förskola med fyra avdelningar. Fördelningen är två stycken avdelningar i åldern 1-3 och två stycken avdelningar i åldern 3 -5 år. Förskolan ligger i ett villaområde med en utegård och utomhus finns material för att barnen skall kunna leka och använda fantasin. Det finns tillgång till skogsyta som ger barnen tillfällen till fler lärande situationer under leken. Den närliggande lekparken som finns vid Perolsskolan används flitigt. Förskolan har utesovplatser för de barn som behöver sova under sin vistelse på förskolan.

Förskolan Solängen har tre avdelningar: Fördelningen är en avdelning med femåringar, en avdelning med barn i åldern 3–4 år och en avdelning med barn 1–2 år. Förskolan finns centralt i Västanfors i ljusa trivsamma lokaler . Pedagogerna arbetar parvis och följer barnen genom hela förskole tiden. Det finns naturområden och lekplatser på gångavstånd från förskolan. Förskolan har utesovplatser för de barn som behöver sova under sin vistelse på förskolan.

Förskolan Björkbacken består av fyra avdelningar, en 1-3 års avdelning, två 1-5 års avdelning och en 3-5 års avdelning En av avdelningarna delar lokal med Nattugglan (pedagogisk omsorg på obekvämt arbetstid). Förskolan är placerad i ett villaområde med tillgång till skogsyta på utegården. Det finns även andra naturområden och lekplatser på gångavstånd från förskolan. Utesovplatser finns för de barn som behöver sova under sin vistelse på förskolan.

Ledningsgruppen består av en avdelningschef, en administrativ assistent, en förskolekonsulent, en specialpedagog och fyra förskolechefer som ansvarar för fyra olika områden.

Personalen har fyra dagar per år att arbeta med uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten (planeringsdagar).

Verksamhetens förutsättningar

Personal

Kommunens mål är att ha 2 förskollärare och en barnskötare per avdelning

Perolsområdet:

Förskoleenheterna sammantaget	Personalkategori	Antal
	Förskollärare	14
	Barnskötare	20
Björksta	Förskollärare	6 st.
	Barnskötare	6 st.
Björkbacken	Förskollärare	3 st.
	Barnskötare	9st.
Solängen	Förskollärare	5 st
	Barnskötare	5 st

På förskolan Björksta saknas tre förskollärare ,på förskolan Björkbacken saknas sex förskollärare och på förskolan Solängen fattas två förskollärare för att nå målet.

Lärarnas utbildning och inriktning

Andel (%) årsarbetare/heltidstjänst med pedagogisk högskoleutbildning/- examen

Målet är 66;3% förskollärare

År	Förskola	%
2017	Björksta (inklusive Lejonkulan)	53 %
	Björkbacken	33%
	Solängen	50 %
2018	Björksta (inklusive Lejonkulan)	50 %
	Björkbacken	25 %
	Solängen	50 %
2019	Björksta	50 %
	Björkbacken	33 %
	Solängen	50 %

Personaltäthet

Redovisade uppgifter hämtas 15 september och 15 maj varje år. I tabellen redovisas singlarna separat.

Antal inskrivna barn per årsarbetare

Förskola	HT 2017	VT 2018	HT 2018	VT 2019
Björksta	5,3%	6,0%	5,8 %	5,9 %
Björkbacken	5,4 %	6,3 %	5,5 %	6,2 %
Solängen	4,8 %	5,4 %	4,7 %	5,5

Övrig personal

Språkassistenter vid behov

Måltidspersonal från kostservice: 75 % på förskolan Björksta och Björkbacken.
25 % på förskolan Solängen av ordinarie personal
Lokalvårdare från NVK.

Förskolan Björkbacken:

En pooltjänst 75 %

Personal från förskoleavdelningens stödteam: en resursassistent 75 % under höstterminen 2018 och vårterminen 2019.

Förskolan Björksta:

En pooltjänst 100 %

Personal från förskoleavdelningens stödteam resursassistent 75% under vårterminen 2019

Förskolan Solängen:

En pooltjänst 100 %

Påverkansfaktorer

Perolsområdets förskolors språkmässiga sammansättning.
(information hämtad från IST förskola i juni 2019)

Perolsområdets samtliga förskolor	Antal olika språk
	10
Björksta	8
Björkbacken	7
Solängen	3

Andra påverkansfaktorer i Perolsområdet har varit bristen på förskollärare på förskolan Björkbacken. Under 2018 var endast 33 % förskollärare, detta påverkas genom att fåtalet förskollärare har fått ett större ansvar med anknytning till läroplanens riktlinjer och mål.

Materiella resurser

Förskolorna har likvärdig tillgång till materiella resurser. Alla medarbetare har tillgång till varsin lärplatta samt att det finns en lärplatta till barnen på avdelningen.

Samtlig personal har arbetskläder.

Alla förskolor har bra tillgång till IKT material. Samtliga förskolor i Fagersta ingår i en IKT(informations och kommunikationsteknik)- plan. Det innebär bland annat att alla avdelningar har en bärbar dator. Projektor finns i taket på varje avdelning för att bli mera tillgängliga. Stativ till lärplattorna har köpts in till alla avdelningarna för att verksamheten skall kunna använda den i kvalitetsäkringsarbetet som sker kontinuerligt. Alla avdelningar har högtalare och appletv, Bluetooth och microskåp har köpts in till alla förskolor.

Markiser och solskydd finns på alla tre förskolorna.

På samtliga avdelningar är ljudabsorberande tavlor uppsatta och matborden beställs nya med ljudabsorberande yta. Möbeltassar finns på samtliga stolar.

Björksta

Utformningen på lokalerna är bra och avdelning Barret och Blåsippan har delat upp sina gemensamma lokaler under året Blåsippan hade flera barn än övriga avdelningar , därför fick de använda stora lekhallen till sin barngrupp. Avdelningarna kan fortfarande samarbeta och använda varandras lokaler. Avdelning Gullvivan och Tussilago har även de dörrar mellan avdelningarna, så att de kan samarbeta . Utemiljön består av en stor gård. Gården är anpassad för lek för barn i åldern 1-5 år. Klätterställningar, sandlådor och gungor finns på förskolan. Inventarier såsom stolar och hyllor har kompletterats på avdelningar.

Björkbacken

Förskolan består av tre våningar, men avdelningarna samarbetar flitigt ändå. Utemiljön består av två gårdar. De olika gårdarna är anpassade för lek för barn i åldern 1- 5 år. Klätterställning, sandlådor och gungor finns på förskolan..

Nytt uteförråd har byggts under våren 2019.

Inventarier såsom stolar och hyllor har kompletterats på avdelningar.

Solängen

Förskolan ligger i nedre botten i en fastighet. Avdelningarna samarbetar ofta , ytorna är öppna och tillåtande för samarbete. Utemiljön består av gungor, sandlåda och klätterställning.

Inventarier såsom hyllor har kompletterats på avdelningarna

Ekonomiska resurser

Budgetansvaret ligger på förskolechefen, men vissa delar av budgeten ligger centralt som exempelvis kompetensutveckling, tolk och inventarier. Den fördelas av ledningsgruppen utifrån önskemål och behov. Månadsvis sker en uppföljning mellan förskolechef och controller som ser över budgeten. Varje förskola har en ekonomigrupp som består av en personal per avdelning som tillsammans ser över behov och önskemål vid inköp. Varje förskola har en egen förbrukningsbudget som de förfogar över. På förskolorna har man byggt upp ett förråd av förbrukningsmaterial som alla avdelningar använder.

Kompetensutveckling

HLR (hjärt- och lungräddning) och brandutbildning genomfördes under hösttermin. Enligt gällande plan skall man gå var fjärde år.

NTA (natur och teknik för alla) utbildning genomförs varje termin för att all personal skall få denna utbildning.

Medarbetarna har vid medarbetarsamtal fått lämna behov av kompetensutveckling. De får även ansöka om ytterligare fortbildning eller att läsa litteratur. Det finns ett intresse för att läsa litteratur, för att kunna koppla till aktuell forskning. Litteratur har köpts in för att bygga ett pedagogisk bibliotek. Samtliga medarbetare har fått lämna in önskemål på litteratur .

Vad respektive personal deltagit i för kompetensutveckling finns att läsa på hemsidan under varje avdelnings kvalitetsredovisning.

TAAK (tecken som alternativ kommunikation) har all personal deltagit i som inte hade utbildningen.

Årets händelser.

Förskoleavdelningen ökade ut E-tjänsten Hypernet med *Lämna/Hämta* under året.

Under året introducerades *Pollyglutt* som är en språkutvecklande bilderbokstjänst och är speciellt framtagen för förskolan. Det är en app där bilderböcker är inlästa på svenska och kan bläddras och spelas upp. De finns även inlästa på de tio vanligast förekommande modersmål på svenska förskolor. Pollyglutt används flitigt av personalen.

1 januari 2017 ändrades diskrimineringslagens bestämmelser om aktiva åtgärder. . Det innebär att arbeta förebyggande och främjande för att motverka diskriminering, samt att arbetet ska vara en ständigt pågående process. Ett dokument har arbetats fram i Perolsområdet som heter *Aktiva åtgärder för arbete mot diskriminering och kränkande behandling*. Detta material har presenterats för all personal i Perolsområdet på arbetsplatsträff i augusti 2018. Detta arbete har fortskridit i utvecklingsgruppen under hela året.. Olika kartläggningmaterial har visats i gruppen. Förskolan Solängen hade inte varit med i processen tidigare och introducerades under hösten i detta utvecklingsarbete.

Utifrån sammanställningen och analysen av materialet som har lämnats in till förskolechef påvisades ett behov av mer kompetens kring flerspråkighet.. Under vårterminen har utvecklingsgruppen arbetat med litteraturen: *Flerspråkighet: Alla barn, alla språk, alla dagar* som är inköpt till alla avdelningarna. All personal har läst litteraturen. I utvecklingsgruppen har vi reflekterat och resonerat kring frågor om flerspråkighet., focus har varit kring ett pedagogiskt årshjul. Detta för att säkerställa att man arbetar med alla mål i läroplanen.

Personal har redovisat på en gemensam arbetsplatsträff för Perolsområdet hur man arbetar med focusområden för att man skall kunna säkerställa att man får in läroplanens mål kontinuerligt under året.

Förskolan Solängen kom under året att tillhöra Perolsområdet.

All personal hade under våren 2018 fått svara på en enkät angående arbetsmiljön. (förutom Solängen) Utifrån resultatet har förslag arbetats fram. På arbetsplatsträffar har man blanda annat gjort spelregler för varje förskola.

Inskolningsrutiner har reviderats och har förankrats hos samtliga medarbetare. Förskolorna Björksta och Björkbacken har gjort en informationsfolder som skall lämnas till nya vårdnadshavare. Förskolan Solängen har introduceras i Perolsområdets inskolningsrutiner.

Förskolorna i Fagersta kommun är partnerförskola. Förskollärarstudenter kommer på sin verksamhetsförlagda praktik till avdelningar med utbildade handledare. På det viset har man ett nära samarbete med högskolan Dalarna. Träffar anordnas av högskolan för att förbereda och planera inför VFU-perioderna. I Perolsområdet är det förskolorna Björkbacken och Solängen som tar emot studenter. Utbildade handledare finns dock också på förskolan Björksta.

Det är svårt att rekrytera förskollärare, så det är en utmaning för alla förskolor .

Samtliga förskolor i Sverige har kostnadsfritt fått beställa böcker från Kulturrådet till ett värde av 49 miljoner kronor. Syftet är att skapa intresse för läsning hos barn. I Perolsområdet har en personal från varje förskola fått varit med och valt ut böcker.

Barnkonferens tillsammans med specialpedagog, förskolechef och avdelningspersonal. En gång per månad träffas vi för att möjliggöra tidiga insatser och eventuella behov av stöd för personalen.

Under höstterminen har alla 4-5 åringar i Perolsområdet fått gå på integration och språkutveckling genom rörelse, dans och sångprojektet som arrangeras av Kulturskolan.

Fagersta kommun är ett finskt förvaltningsområde. Förskolorna Björkbacken och Björksta har ingen finsktalande personal för tillfället, samt att inga barn har anmälts till att få delar av verksamheten på finska. Förskolan Solängen har en personal som är finsktalande. En arbetsplan har framarbetas och på förskolorna finns barnböcker på finska.

Förskolechef ansvarar tillsammans med annan förskolechef för introduktion av timanställda vikarier.

Björksta

Utifrån personalens kvalitetsredovisningar fanns ett behov att arbeta med att ta in barnens modersmål i projekt. Exempel på detta är att man har satt upp ord på deras språk i olika rum. Man har även använt sig av QR-koder i verksamheten där man kan lyssna på sagor samt sånger på olika språk.

Utvecklandet av matematik har fortskridit då man arbetar med matematik i alla vardagssituationer och lyfter matematiska begrepp tillsammans med barnen. En del avdelningar har haft planerade matematikaktiviteter i mindre grupper där man utvecklat olika matematiska begrepp och problemlösningar.

Odlingslådor och bärbuskar finns på gården, men har inte använts i den utsträckning som var tänkt.

Björkbacken

Förskolan har samlat konkreta metoder för arbetet med jämställdhet i en pärm för att alla skall bli delaktiga samt att man skall kunna dela med sig av material till varandra.

Odlingslådor och bär buskar finns på gården, samt att man har planterat i växthuset. Växthuset har dock inte använts i den utsträckning som var tänkt.

I förskolans medvetna arbete kring Hållbar utveckling har de under året med fokus på temat plast, tillsammans med barnen kommit på idén att byta ut plastfruktpåsar på en matvaruaffär till papperspåsar. Syftet är att minska användningen av plast. Barnen framförde sitt förslag till matvaruaffären som tillsammans med Vafab Miljö tyckte att det var en bra idé. Under en månad kunde kunder välja att handla sin frukt i papperspåsar istället för plast.

Solängen

Under våren har personal och förskolechef diskuterat arbetsmiljö för barn och personal. Utifrån processen blev det en omorganisation på förskolan Solängen och Svea samt flytt av del av verksamheten. Granngården flyttade in i förskolan Sveas lokaler.

Barn och medarbetare från förskolorna organiseras om för att få mer yta för barn och personal på Solängen.

Måluppfyllelse




Tabellen redovisar områdesvis/mål. Förskolevis redovisning se hemsida respektive förskola/avdelning.

Bedömningen är gjord av personalen.

Grönt betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*

Gult betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*

Rött betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*

Målredovisning, utveckling och lärande Förskolan ska sträva efter att varje barn:			
utvecklar sin identitet och känner trygghet i den	10		
utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära	9	1	
utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga	10		
känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer	2	6	2
utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler	7	3	
utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande	9	1	
tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld	8	2	

utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,	9	1	
utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra	9	1	
utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner	7	3	
utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa	6	4	
utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama	9	1	
utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring	7	3	
utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar	6	4	
utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp	5	5	

utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang	7	3	
utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra	6	4	
utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen	5	4	1
utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap	6	3	1
utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,	5	5	
utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap, och	8	2	
som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål	2	6	2

Kommunala mål

Finskt förvaltningsområde		2	8
Integritetsarbete	7	3	
Förskolan ska motverka traditionella könsmönster och könsroller	10		

Framtiden

- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen. En avdelning är röd och fyra avdelningar är gula. Det är ett sämre resultat än förgående år.
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap. En avdelning är röd och tre avdelningar är gula. Vilket är ett bättre resultat.
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer. Fyra avdelningar är gula och två är röda. Det är ett bättre resultat än förgående år.
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål. Sex avdelningar är gula och två är röda. Vilket är ett bättre resultat.
- Finskt förvaltningsområde – åtta avdelningar är röda. Det är ett sämre resultat.

Utifrån sammanställningen och analysen av materialet som har lämnats in till förskolechef visar ett behov av mer kompetens kring naturvetenskap samt flerspråkighet. Måluppfyllelsen har blivit bättre och vissa mål är helt gröna. Det är många gula och gröna resultat, gula resultat kan vara en ökad medvetenhet hur man värderar sitt arbete. Focusområdet kommer att vara naturvetenskap, då arbetet med flerspråkighet fortskrider i arbetslagen.

Förskoleavdelningen har ansökt om att bli *övningsförskola* mot Mälardalens högskola. I Perolsområdet finns utbildade handledare på förskolorna Björksta, Björkbacken och Solängen.

Det är svårt att *rekrytera förskollärare*, så det är en utmaning för alla förskolor

Omorganisation inom förskoleavdelningen kommer att ske under hösten 2019. Perolsområdet kommer efter omorganisationen att bestå av förskolan Björksta och nya förskolan Skogsglantan, samt Nattugglan (pedagogisk omsorg på obekvämt arbetstid). En utmaning under året kommer att vara att organisera nya förskolan samt att rekrytera personal.

Under höstterminen kommer *reviderade Läroplan (LpFö18)* att diskuteras. Tid kommer att avsättas på arbetsplatsträffar för att personalen skall få fördjupa sig. Rektor har sammanställt ett kompendium, som kommer att vara underlag för diskussioner.

Arbetet med aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling fortskrider i Perolsområdet. Tid avsättes på planeringsdagar samt APT för att kunna dokumentera arbetet samt för diskussion. Varje avdelning har ett årshjul som stöd för att säkerställa att man genomför alla planerade åtgärder.

Alla förskolor i Perolsområdet har sökt och beviljats medel från Skolverket för att delta i Läslyftet. Detta kommer att genomföras under hösttermin 2019 samt vårtermin 2020. Syftet är att utmana och stimulera barns språk-, läs- och skrivutveckling. Personalen skall tillägna sig kunskaper i det dagliga arbetet genom samarbete, samt fördjupa sina kunskaper om språk-, läs- och skrivutveckling. Det kollegiala lärandet leds av en handledare på varje förskola. Två av dessa handledare kommer under läsåret att genomföra en handledarutbildning. En handledare har tidigare genomfört handledarutbildning och går därför en fortbildning som heter Handleda vidare. Rektorer har avsatt tid på arbetsplatsträffar samt planeringsdagar. Vid dessa tillfällen kommer personalen att få samtala med kollegor om forskning och undervisning. Materialet är indelat i moduler som finns på Skolverkets hemsida. Varje modul har fyra delar som personalen arbetar med i given ordning. Perolsområdet har valt att arbeta med modulen som heter: Läs och Berätta:

I vare del finns fyra moment (A-D):

I moment A skall man ta del av materialet i modulen. Moment B innebär att man samlar gruppen för diskussion.(arbetsplatsträffar och planeringsdagar) Därefter genomför personalen de planerade undervisningsaktiviteterna i moment C. Slutligen samlas gruppen för en gemensam uppföljning i moment D. Under hösten genomförs två delar och resterande två delar genomförs under våren 2020.

I utvecklingsgruppen kommer focus att vara på Läslyftet samt på arbetet med aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling.

Björksta:

Under hösten 2019 och våren 2020 kommer man att göra iordning odlingslådorna med exempelvis blåbär och hallon.

Utifrån litteraturen som personalen läst kring flerspråkighet kommer avdelningarna att utveckla sina pedagogiska års hjul. Avdelningarna med yngre barn kommer även att planera in NTA (Natur och Teknik för Alla).

Björkbacken:

Under hösten kommer en ny förskolechef att tillträda och bli ansvarig för Björkbacken.

Odlingen i växthuset skall under våren 2020 börja mycket tidigare, då odlingen har kommit igång för sent tidigare år.

Förskolan ska gemensamt bestämma nya rutiner för planeringstid i syfte att garantera möjligheter för barnens individuella dokumentationer i pärmarna.

Solängen:

Under hösten kommer en ny förskolechef att tillträda och bli ansvarig för Solängen

Avdelningarna skall följa upp sitt pedagogiska årshjul bättre samt att verksamheten ska genomsyras ännu mer av olika kulturer i den dagliga verksamheten.