

KVALITETSRAPPORT

Per Olsområdets förskolor

Läsåret 2020-2021



Inkluderar:

Förskolan Björksta

Förskolan Skogsläntan

Pedagogisk omsorg, Nattugglan

Rapporten skriven av:
Rektor
Helena Larsson
2020-09-08

Innehåll

Inledning	3
Organisation	3
Verksamhetens förutsättningar.....	4
Lärarnas utbildning och inriktning.....	4
Personaltäthet.....	4
Övrig personal.....	5
Påverkansfaktorer	5
Materiella resurser.....	5
Ekonomiska resurser.....	6
Kompetensutveckling	6
Årets händelser.....	7
Måluppfyllelse.....	8
Framtiden.....	13

Inledning

Skollagen och läroplan innehåller krav på systematiskt kvalitetsarbete. SKA (systematiskt kvalitetsarbete) ska synliggöra kvalitet: uppföljning, utvärdering och utveckling. Utvärderingar och resultat redovisas kontinuerligt till rektor som återkopplar till arbetslagen. Avdelningarna genomför en gång per år en sammanställning av resultaten i SKA-arbetet.

Rektor har i denna kvalitetsrapport skrivit en sammanfattning och analys utifrån avdelningarnas SKA-arbeten.

Organisation

Per Olsområdets förskolor består av:

Förskolan Björksta är en förskola med fyra avdelningar. Fördelningen är två stycken avdelningar för barn i åldern 1-3 år och två stycken avdelningar för barn i åldern 3-5 år. Förskolan ligger i ett villaområde med en utegård och utomhus finns material för att barnen skall kunna leka och använda fantasin. Det finns tillgång till skogsyta som ger barnen tillfällen till fler lärande situationer under leken. Den närliggande lekparken som finns vid Per Olsskolan används flitigt. Förskolan har utesovplatser för de barn som behöver sova under sin vistelse på förskolan.

Förskolan Skogsglantan är Fagerstas nyaste förskola och startades upp i februari 2020. Den består av fyra avdelningar. Fördelningen är två stycken avdelningar för barn på 1-3 år och två stycken avdelningar för åldern 3-5 år. Det finns även en avdelning på förskolan för barn med behov av omsorg på obekvämlig arbetstid (Nattugglan). Förskolan är byggd utifrån de fyra elementen: jord, eld, vatten och luft som inspiration och med temat nordiska djur. Lokalerna lägger grunden för en bra utbildning för barnen med bland annat rum för vattenlek och ett pedagogiskt kök. Torget är en stor gemensam lokal som sammanlänkar de olika avdelningarna och inbjuder till olika aktiviteter. Utemiljön inspirerar till lekar och har tillgång till egen odling samt närhet till skogsområden. Förskolan har en stor utesovplats där de yngre barnen sover varje dag.

Ledningsgruppen består av en avdelningschef, en administrativ assistent, två specialpedagoger och fyra rektorer som ansvarar för fyra olika områden. Rektorererna träffas regelbundet för att bland annat behålla samsynen på förskolorna.

Personalen har fyra dagar per år att arbeta med uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten (kompetensdagar).

Verksamhetens förutsättningar

Personal

Björksta	Förskollärare	5
	Barnskötare	7
Skogsgläntan	Förskollärare	6
	Barnskötare	6
Perolsområdet Sammantaget:	Personalkategori	Antal anställda i dagsläge
	Förskollärare	11
	Barnskötare	13

Kommunens mål är att ha två förskollärare och en barnskötare per avdelning. På förskolan Björksta saknas tre förskollärare och på förskolan Skogsgläntan saknas två förskollärare för att nå målet.

Lärarnas utbildning och inriktning

Andel (%) årsarbetare/heltidstjänst med pedagogisk högskoleutbildning/- examen

Riktvärdet med två förskollärare per avdelning är 66,3 %

År	Förskola	%
2019	Björksta	50 %
	Skogsgläntan	42 %
2020	Björksta	50 %
	Skogsgläntan	42 %
2021	Björksta	50 %
	Skogsgläntan	42 %

Personaltäthet

Redovisade uppgifter hämtas 15 september och 15 maj varje år. I tabellen redovisas singlarna separat.

Antal inskrivna barn per årsarbetare

Förskola	HT 2019	VT 2020	HT 2020	VT 2021
Björksta	5,4	6,2	5,25	5,9
Skogsgläntan	-	5,9	5,3	5,6
Perolsområdet	X.X	6,0	5,3	5,7

Övrig personal

Språkassistenter kan bokas vid behov.

Måltidspersonal från kostservice: 75 % på förskolan Björksta och Skogsgläntan.
Lokalvårdare från NVK.

Förskolan Björksta:
En pooltjänst 100 %

Förskolan Skogsgläntan:
En pooltjänst 100 %
Personal från Nattugglan (behov av omsorg på obekvämt arbetstid) täcker upp på avdelningar där behov finns.
Personal från förskoleavdelningens stödteam; resursassistent 75 %.

Påverkansfaktorer

Per Olsområdets förskolors språkmässiga sammansättning.
(information hämtad från IST förskola i maj 2021)

Perolsområdets samtliga förskolor	Antal språk
	17
Förskolan Björksta	8 (arabiska 9, engelska 2, kinesiska 1, kurdiska 7, polska 4, ryska 1, svenska 43, ungerska 1)
Förskolan Skogsgläntan	14 (arabiska 10, engelska 3, georgiska 1, kurdiska 8, lettiska 1, marathi 1, persiska 1, polska 2, rumänska 2, svenska 30, thailändska 1, tigrinja 2, ukrainska 2, vietnamesiska 2)

Per Olsområdet har många olika modersmål, speciellt förskolan Skogsgläntan. Vid behov har man fått ta hjälp av telefontolk och språkassistenter.

En annan påverkansfaktor är den sporadiska närvaro som flera av barnen har haft under året. Detta har varit en påverkansfaktor som gjort det svårt att uppnå resultat på undervisningen för alla barn. Orsaken är pandemin (covid-19).

Materiella resurser

Förskolorna har likvärdig tillgång till materiella resurser. Alla medarbetare har tillgång till varsin lärplatta samt att det finns en lärplatta till barnen på avdelningen.

Samtlig personal har arbetskläder.

Alla förskolor har bra tillgång till IKT material. Samtliga förskolor i Fagersta ingår i en IKT(informations och kommunikationsteknik)- plan. Det innebär bland annat att alla avdelningar

har en bärbar dator. Projektor finns i taket på varje avdelning för att bli mera tillgängliga. Några avdelningar har valt att ha projektor på vagn istället. Stativ till lärplattorna har köpts in för att verksamheten ska kunna använda den i kvalitetssäkringsarbetet som sker kontinuerligt. Alla avdelningar har högtalare och Apple-TV, Bluetooth och mikroskopagg har köpts in till alla förskolor.

Björksta

Markiser och solskydd finns på förskolan och samtliga avdelningar har ljudabsorberande tavlor uppsatta. Matborden beställs alltid nya med ljudabsorberande yta. Möbeltassar finns på samtliga stolar.

Utformningen på lokalerna är bra och avdelning Barret och Blåsippan har delat upp sina gemensamma lokaler. Avdelning Gullvivan och Tussilago har även de dörrar mellan avdelningarna, så att de kan samarbeta. Utemiljön består av en stor gård. Gården är anpassad för lek för barn i åldern 1-5 år. Klätterställningar, sandlådor och gungor finns på förskolan.

Skogsläntan

Skogsläntan är den nyaste förskolan (tillträde februari 2020) samt den första byggnaden i Fagersta som drivs av solceller. Den har även ljuddämpande golv. Skogsläntan är byggd utifrån de fyra elementen som inspiration och med temat nordiska djur. Förskolan är luftig och har ett stort ljusinsläpp. Lokalerna är väl utformade för samarbete mellan avdelningarna. Torget är kärnan, där alla kan samlas för olika aktiviteter. På torget finns projektor och filmduk som även kan användas till arbetsplatsträffar, möten med vårdnadshavare samt teatrar anordnade av Barnkulturgruppen, med mera. Ljuddämpande moln finns i taket på torget och en stor lampa utformat som en sol. På torget finns en kub som ska blir förskolans gemensamma bibliotek samt läshörna. NTA-material (natur och teknik för alla) har placerats mera tillgängligt på torget samt att rörelseleksmaterial har köpts in. Material till det gemensamma vattenleksrummet har också köpts in. I det pedagogiska köket finns en grundtanke om att man tillsammans med barnen kan bedriva olika undervisningssituationer. Den yttre lekmiljön stimulerar barnen till integration med naturen. Utemiljön består av en inspirerande gård med lekredskap anpassade för alla barn. Odlingslådor, bärbuskar och träd samt trågungor ger förskolan ett naturligt utseende. Ytorna för personalen (personalrum, planeringsrum och konferensrum) är stora och centralt placerade i byggnaden. Nattugglans lokaler är luftiga och anpassade för deras verksamhet. Utesov finns för de barn som behöver. Barnen sover på låga sängar och i sovsäckar.

Ekonomiska resurser

Budgetansvaret ligger på rektorn, men vissa delar av budgeten ligger centralt som exempelvis kompetensutveckling, resurser, tolk och inventarier. Den fördelas av ledningsgruppen utifrån önskemål och behov. Månadsvis sker en uppföljning mellan rektor och controller som ser över budgeten. Varje förskola har en ekonomigrupp som består av en personal per avdelning som tillsammans ser över behov och önskemål vid inköp.

Varje förskola har en egen förbrukningsbudget som de förfogar över. På förskolorna har man byggt upp ett förråd av förbrukningsmaterial som alla avdelningar använder. På förskolan Skogsläntan har även Nattugglan tillgång till förbrukningsmaterialet.

Kompetensutveckling

Medarbetarna har vid medarbetarsamtal fått lämna behov av kompetensutveckling. De får även ansöka om ytterligare fortbildning eller att läsa litteratur. Det finns ett intresse för att läsa litteratur,

för att kunna koppla till aktuell forskning. Samtliga medarbetare har fått lämna in önskemål på litteratur.

HLR (hjärt- och lungräddning) och brandutbildning genomfördes inte på grund av pandemin. Enligt gällande plan ska detta genomföras vart fjärde år.

NTA- utbildning (natur och teknik för alla) och TAKK-utbildning genomfördes inte på grund av pandemin.

Under våren genomfördes brandutbildning digitalt istället för fysiskt. Några medarbetare kunde på så sätt genomföra utbildningen.

All personal fick under höstterminen en föreläsning om föräldraaktiv inskolning. Flera avdelningar har provat på denna form av inskolning.

Årets händelser

För att kunna erbjuda en utbildning av likvärdig kvalitet till nyanlända barn och barn med ett annat modersmål än svenska har förskolans rektorer arbetat fram rutiner i en handlingsplan som ska gälla från förskolan och upp till årskurs 9. Detta ingår i Skolverkets satsning *Riktade insatser för nyanländas lärande*. Samarbetet startade i augusti 2019 och varar till och med juni 2022. Riktade medel är avsatt för handledare inom SKUA (språk – och kunskapsutvecklande arbetssätt). De slutförde sin utbildning vårterminen 2021 och ska fortsätta att observera och handleda arbetslag. Från Per Olsområdet är det en handledare.

Sju ambassadörer har utbildats i Per Olsområdet inom TMO (traumamedveten omsorg). Dessa ska vara ett stöd för övrig personal. En handlingsplan har arbetats fram för området för att det fortsatta arbetet ska efterlevas. All personal har i maj 2021 fått en tre timmars utbildning i TMO. Syftet är att viktiga vuxna ska ha förmågan att bemöta barn med trauma och att ett traumamedvetet förhållnings-sätt implementeras på förskolorna.

Framtidslabbet har under året arbetat fram metoder för bättre samverkan med vårdnadshavare samt vilken information vårdnadshavare ska få innan barnen börjar förskolan. Två representanter (varav en representant är från Per Olsområdet) från förskolan har deltagit i det gedigna arbetet med att ta fram underlag genom intervjuer/enkäter och utifrån detta pågår nu ett arbete med att ta fram förbättringsområden utifrån vårdnadshavarnas synpunkter. En av förskolans rektorer (Per Olsområdet) har deltagit i arbetet och har informerat de övriga kollegorna om vad som kommit fram. De två förskollärarna som deltagit har varit aktiva i att hålla ledningsgruppen underrättade om behoven.

Kärnverksamhet som består av olika rutinsituationer - detta arbete fortskrider för att den ska bli mer undervisningsbaserad och att se i rutinsituationer under dagen där det bedrivs undervisning. På så vis blir avdelningarna bättre på att ge förutsättningar för lärande.

Varje avdelning väljer ut fokusmål som medarbetarna arbetar extra mycket med. Fokusmålen är valda utifrån behov (målen som var röda) utifrån föregående årsrapport.

Utvecklingsgruppen har under läsåret arbetat med systematiskt kvalitetsarbete för att få barnen mer delaktiga i lärandet. Tanken är att det ska ge metoder som utvecklar kvalitén på förskolan. Stöd i arbete har litteraturen *Barnen i fokus i det systematiska kvalitetsarbetet* varit. Det har varit intressanta diskussioner och förskolorna har även valt att träffas mellan utvecklingsgruppens tillfällen för att kunna diskutera den egna förskolans behov.

Digital lösning för pedagogisk dokumentation har ännu inte blivit inköpt.

Jojjo (bilder som stöd) och tavlor (ram med dagschema) implementeras under hösten i varje arbetslag. Jojjo ska personalen ha tillgänglig för att genom bilder ge barn extra stöd. En tavla finns i tamburen för att visa barn och vårdnadshavare vad som ska ske under dagen.

TAKK-utbildning (en metod som stöder kommunikation) har inte genomförts på grund av pandemin, då man bör träffas fysiskt för att genomföra denna utbildning.

Förskollärares uppdrag introducerades under arbetsplatsträffar i november 2020 där rektor delade in barnskötare och förskollärare för sig. Personalen fick, indelade i tvärgrupper, diskutera och arbeta med arbetsplan: Förskollärares ansvar och arbetsplan för arbetslaget. Personalen fick en större förståelse för vad det förtydligande ansvaret för förskollärarna innebär.

Under året har IKT- gruppen (informations- och kommunikationsteknik) inventerat appar i förskolan med syfte att skapa ett bibliotek för personalen, där man kan få tips och idéer om vilka appar som kan användas i undervisningen.

Arbetet med Bornholmsmodellen har fortskridit på 3-5-årsavdelningarna och har blivit en del i undervisningen på samtliga avdelningar.

Utvalda förskolor är övningsförskolor mot Mälardalens högskola. Inom Per Olsområdet finns utbildade handledare på förskolan Björksta för två studenter.

Arbetsmiljön är fortsatt i fokus i Per Olsområdet. En enkätundersökning (prevent) har genomförts på båda förskolorna. Resultatet har redovisats på arbetsplatsträffar där man kom överens om vilka åtgärder som behövde genomföras.

Björksta:

Under året har man installerat en bergvärmepump och bytt alla radiatorer. Den planerade ombyggnationen av mottagningsköket prioriterades således bort. Samarbetet på förskolan har diskuterats och för att öka Vi-känslan kommer man under avdelningarnas planering att byta samsarbetsavdelning under vårterminen. En orsak är att barn som skall börja 3-5-årsavdelning ska känna sig tryggt med personalen oavsett vilken avdelning barnet blir placerad på.

Skogsläntan:

Arbetet med rutiner och struktur fortskrider. På förskolan har vi under året diskuterat superstruktur, hur man frigör utrymmet för barnen genom att planera in olika rutiner, till exempel att man har personal som är med barnen (lekare) och en som är "löpare". "Löparen" svarar i telefon, tar emot barnen med mera. Syftet är att "lekaren" och barnen inte blir störda. Det tar tid när man startar upp en ny förskola med personal från andra förskolor. Nu har grupper och rutiner förankrats och tillsammans har förskolan ett Solrosprojekt. Syftet är att öka Vi-känslan och arbetet startade under våren 2021 då barnen fick plantera solrosfrön. Under barnens ledighet under sommaren fick de ta hem sina solrosor. Utifrån barnens tankar och funderingar fortsätter arbetet under året, i olika grupper.

Måluppfyllelse




Tabellen redovisar områdesvis/mål. Förskolevis redovisning finns respektive förskolas/avdelnings hemsida.

Bedömningen är gjord av personalen.

Grönt betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*

Gult betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*

Rött betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*

Målredovisning, Omsorg, utveckling och lärande			
Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:			
Sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet	8	0	0
Självständighet och tillit till sin egen förmåga	6	2	
Nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära	6	2	
Förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler	6	2	
Förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar	6	2	
Fantasi och föreställningsförmåga	4	4	
Motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande	5	3	
Förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin			

omvärld	5	2	1
Förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans	6	1	1
Intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa	6	2	
Ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i sammanhang och med skilda syften	6	2	
Intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap	3	5	
Sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet	3	5	
Både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet	4	4	
Både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska	4	4	
Svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk	3	3	2

Förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar	8		
Förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt resonera matematiskt om detta	6	1	1
Förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp	8		
Förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra	7	1	
Förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling	7		1
Förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen	4	4	
Förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik	4	3	1
Förmåga att upptäcka och utforska tekniken i vardagen	4	4	
Förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap	5	3	

Särredovisning

Övergripping och integritet	5	2	1
Barnkonventionen	3	4	1
Giftbantad förskola	6	2	
Grön Flagg	5	2	1
Finskt förvaltningsområde	1	2	5
Jämställdhet	7	1	
Likabehandlingsplan/Aktiva åtgärder	4	3	1
Bornholmsmodellen		4	4
TRAS	4	2	3
TAKK	3	4	1
Språkdomäner	3	3	2

Ange antal flerspråkiga barn	61	Ange vilka språk	Arabiska, engelska, kinesiska, kurdiska, polska, ryska, svenska, ungerska, georgiska, lettiska, marathi, persiska, rumänska, thailändska, tigrinja, ukrainska, vietnamesiska
-------------------------------------	----	-------------------------	--

Analys:

Året har inte blivit som det var tänkt och det beror delvis på frånvaro av både personal och barn. Verksamheten har bedrivits i högre grad utomhus. Undervisningen till barnen som var på förskolan har inte varit i den omfattning som det var tänkt från början. Det är dock fler gula och gröna markeringar än förra året. Så sammantaget har förskolorna en god kvalitet. Måluppfyllelsen visar att förskolorna har arbetat med alla mål i olika stor utsträckning

Svenskt teckenspråk om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk är ett resultat som sticker ut. Några avdelningar har svarat rött eftersom de inte har barn med hörselnedsättning eller är döva. Andra avdelningar har svarat gult och grönt då de har TAKK kontinuerligt i verksamheten.

Tre resultat sticker ut i de särredovisade resultaten: *Bornholmsmodellen, finskt förvaltningsområde* och *TRAS* (tidig redovisning av språkutveckling). Gällande finskt förvaltningsområde har personalen svarat rött, då de inte har barn som talar finska. Avdelningar med barn i åldern 1-3 år arbetar inte med Bornholmsmodellen i samma utsträckning då det står i rutinerna att det är femåringarna man ska arbeta med.

TRAS behöver man arbeta mera systematiskt med hos de avdelningar som svarar rött. De har använt TRAS, men inte arbetat med metoden kontinuerligt för att se vad barngruppen behöver.

Åtgärd:

Utifrån analysen av materialet som lämnats in till rektor visas ett behov av mer kompetens kring processen i det systematiska kvalitetsarbetet. Ett fungerande kvalitetsarbete är viktigt för att utbildningen ska främja alla barns utveckling och lärande. Rektor har sammanställt ett material som skall delges all personal på planeringsdagen. Syftet är bland annat att kunna identifiera utvecklingsområden och att skapa struktur för kvalitetsarbetet. Processen i det systematiska kvalitetsarbetet skall bli mer synlig i utvecklingen av utbildningen.

Framtiden

Arbetet med nyanländas lärande fortskrider, *SKUA* (språk och kunskapsutvecklande arbetsätt) kommer att ge personalen många olika metoder. Kompetensen kommer förhoppningsvis att öka gällande flerspråkighet och språkinläring.

Språkdomäner för samtliga förskolor ska revideras och under våren 2022 kommer kompetensutbildning att genomföras på planeringsdagen. Förskolorna har en gemensam språkdomän med gemensamma frågor, men behöver se över hela innehållet så att den blir likvärdig oavsett vilken förskola barnet är placerad på.

Den påbörjade utbildningen *Språk och kunskapsutvecklande arbetet* genomförs på planeringsdagarna. Det är högskolan Dalarna som håller i utbildningen. Tre handledare har genomfört sin utbildning och ska delta i verksamheten samt handleda personalen.

TMO (traumamedveten omsorg) – ambassadörer är utbildade inom Per Olsområdet. Rektor har tillsammans med ambassadörerna gjort en handlingsplan för arbetet framåt. Gruppen ska träffas kontinuerligt för att delge varandra idéer och vara ett stöd. Rektor har köpt in litteratur som stöd i arbetet: *Traumamedvetenhet i förskolan*. *TMO-BOOST* kommer att genomföras under höstterminen för ambassadörerna.

Förnyelselabbet Rektor har ingått i en grupp tillsammans med en personal från Per Olsområdet. Både skolan och förskolan har haft representanter med. Förskolan representerades av rektor (Per Olsområdet) samt två medarbetare (Kolarbyområdet och Per Olsområdet). Under hösten kommer all personal att få en kompetensutbildning på tre timmar gällande familjesamverkan

Utvecklingsgruppen kommer att fortsätta att arbeta med litteraturen: *Barnen i fokus i det systematiska kvalitetsarbetet*, Tanken är att det ska bli en röd tråd tillsammans med häftet som rektor har framarbetat.

Rektor kommer under året att planera in avdelningsbesök på avdelningarna för att dokumentera den pedagogiska miljön. Är den anpassad utifrån ett barns perspektiv?

NTA (Natur och Teknik för Alla) kommer att genomföras digitalt under höstterminen. Vid detta tillfälle är temat ljus.

TAKK-utbildning för personal som inte har gått utbildningen kommer under hösten.

Bokstart - Förskolan Skogsglantan har blivit utvald förskola att delta i Bokstart. Det är bibliotekarier som håller i projektet med medel från kulturrådet. De gör hembesök vid 6 månaders och 1 års ålder. På förskolan ska bokpåsar finnas tillgängliga på 1–3 års avdelningarna och barn och vårdnadshavare får låna hem en bokpåse. En personal på förskolan kommer att vara delaktig och ansvarig för detta. Under oktobers APT kommer bibliotekarierna att presentera Bokstart.

Torget och pedagogiska köket på förskolan Skogsglantan är två fina miljöer som ska utvecklas mera. Förskolan har grupper som arbetar med att utveckla miljöerna. Torget nyttjas även till den gemensamma tiden på morgonen och kvällen. Tanken är att få torget ännu mera levande fastän det nyttjas dagligen avdelningsvis. Pedagogiska köket nyttjas till exempelvis för att äta mellanmål med ett fåtal barn varje gång. Tanken är att man till exempel ska baka med barnen, men på grund av pandemin har man avvaktat med det. På Torget ska man under hösten ha gemensam sångstund för hela förskolan, detta har man inte heller gjort tidigare på grund av pandemin.

Nattugglans personal (utöver tiden de arbetar på obekväm arbetstid) ska bli förskolan Skogsgläntans pool. Organisation med schemaläggning för att det ska kunna genomföras sker under hösten.