

KVALITETSRAPPORT

Kolarbyområdets förskolor

Läsåret 2020–2021



Förskolan Humlan

Förskolan Raketten

Förskolan Vilhelmina

Innehåll

| | |
|--|----|
| Organisation | 3 |
| Verksamhetens förutsättningar | 3 |
| Kolarbyområdet:..... | 3 |
| Lärarnas utbildning och inriktning | 4 |
| Lärartäthet | 4 |
| Övrig personal 2020/2021 | 5 |
| Materiella resurser..... | 6 |
| Ekonomiska resurser | 6 |
| Kompetensutveckling | 6 |
| Årets händelser. | 7 |
| Måluppfyllelse | 8 |
| Framtiden..... | 11 |

Inledning

Kolarbyområdets systematiska kvalitetsarbete följer Skollagen och läroplan. Avdelningarna använder sig av två arbetsplaner som beskriver hur undervisningen inom kärnverksamheten går till och vilka fokusmål och prioriteringar respektive avdelning arbetat med. Utvärderingar av arbetets innehåll och resultat genomförs kontinuerligt. Utöver det sker kvalitetsredovisning en gång per år och avdelning. Områdesövergripande kvalitetsrapport upprättas en gång per år av rektor.

Organisation

Kolarbyområdets förskolor består av:

Förskolan Humlan med fem avdelningar för barn i åldrarna 1-5 år, fördelade på två 1-2 årsavdelningar, två 2-4 årsavdelningar och en 5-årsavdelning. Humlan ligger i ett flerbostadsområde där majoriteten är flerspråkiga familjer. Förskolan är en äldre förskola med trevliga lokaler och skogen in på husknuten. Till Humlan hör också avdelningen Vitmåla som tar emot barn som är 5 år från mestadels flerspråkiga familjer. Avdelningen är placerad i en separat byggnad med närhet till Humlan. Vitmåla ligger i en äldre byggnad, har närhet till skola och park och inom kort distans från bibliotek, idrottsplats och skog.

Förskolan Raketten har tre avdelningar, en 1-2 årsavdelning och två 2-5 årsavdelningar. Majoriteten av förskolans barn kommer från flerspråkiga familjer. Det finns en egen skogsdunge inhägnad på området samt närhet till idrottsplats och park. Lokalerna är fräscha och trivsamma.

Förskolan Vilhelmina har två 1-5 årsavdelningar. Förskolan ligger i stadsmiljö i direkt anknäytning till Vilhelminaparkens stora lekpark. Majoriteten av förskolans barn kommer från flerspråkiga familjer. Bibliotek finns nära och förskolan har en kort distans till skogen. Lokalerna är ljusa och trivsamma.

Området har en rektor på 100 % och en specialpedagog på 50 %. Tillgång till visst kanslistöd finns av den administrativa assistenten som är placerad centralt på förskoleavdelningen. Rektor tillhör en ledningsgrupp innehållande avdelningschef samt tre rektorskollegor.

Verksamhetens förutsättningar

Personal

Kommunens mål är att ha 2 förskollärare och en barnskötare per avdelning

Kolarbyområdet:

| Förskoleenheterna sammantaget | Personalkategori | Antal i dagsläget/enligt mål |
|-------------------------------|------------------|------------------------------|
| | Förskollärare | 12/20 |
| | Barnskötare | 18/10 |
| Förskolan Humlan | Förskollärare | 6 |
| | Barnskötare | 6 |
| Förskolan Raketten | Förskollärare | 2 |
| | Barnskötare | 7 |
| Förskolan Vilhelmina | Förskollärare | 3 |
| | Barnskötare | 3 |
| Förskolan Vitmåla | Förskollärare | 1 |
| | Barnskötare | 2 |

För att uppnå målet har det anställts en förskollärare på Humlan som är klar med sin utbildning januari 2022. Humlan saknar därefter 1 förskollärare (där finns en barnskötare som för närvarande är föräldraledig men under utbildning till förskollärare). Raketen har anställt en barnskötare som utbildar sig till förskollärare, klar 2023 januari. Ytterligare en person som utbildar sig till förskollärare är lovad en anställning på Raketen med start höstterminen 2023. Vilhelmina saknar en förskollärare. Vitmåla saknar en förskollärare.

Lärarnas utbildning och inriktning

Andel (%) årsarbetare/heltidstjänster med pedagogisk högskoleutbildning/-examen.

Vid beräkning med 3 personer/avdelning är målet 66,3 % förskollärare.

| År | Förskola | % | |
|------|------------|----|------|
| 2021 | Humlan | 06 | 50 % |
| | Raketen | 02 | 22 % |
| | Vilhelmina | 03 | 50 % |
| | Vitmåla | 01 | 33 % |
| 2020 | Humlan | 05 | 41 % |
| | Raketen | 01 | 11 % |
| | Vilhelmina | 03 | 50 % |
| | Vitmåla | 01 | 33 % |
| 2019 | Humlan | 06 | 50 % |
| | Raketen | 02 | 22 % |
| | Vilhelmina | 03 | 50 % |
| | Vitmåla | 01 | 33 % |

Lärartäthet

Redovisade uppgifter hämtas 15 september och 15 maj varje år. I tabellen redovisas Vitmålas singelavdelning separat men tillhör Humlans förskola.

Antal inskrivna barn per årsarbetare

| Förskola | Hösttermin 2019 | Vårtermin 2020 | Hösttermin 2020 | Vårtermin 2021 |
|------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| Humlan | 5,5 | 6,2 | 5,3 | 5,7 |
| Raketen | 5,2 | 6,1 | 5,8 | 5,9 |
| Vilhelmina | 6,0 | 6,8 | 5,8 | 6,8 |
| Vitmåla (singel) | 7,3 | 8,7 | 6,7 | 6,3 |

Övrig personal vårterminen 2019

| | |
|-------------------------------------|--|
| Poolanställda 3 personer 3,0 tjänst | |
| Modersmålstödjare | 2 personer 2,0 tjänst anställda med kompetens inom arabiska och somaliska språket. De stödjer områdets samtliga 10 avdelningar. |
| Resurspersonal | 2 personer 2,0 tjänst anställda som stödjer avdelningarnas arbete med barn i behov av särskilt stöd. |
| Extratjänster | 8 personer 8.0 tjänst (visstid) är en gemensam satsning med arbetsförmedlingen som sträcker ett år där flerspråkiga individer som är långt ifrån arbetsmarknaden ska få möjlighet att komma ut i arbete. |
| Språkassistenter | vid behov tas dessa in som stöd. |
| Måltidspersonal | 50 % på Vilhelmina, 75 % på Raketten 75 % på Humlan 50 % på Vitmåla. |
| Lokalvårdare | Sköts av NVK :s personal |

| Kolarbyområdets samtliga förskolor | Antal språk |
|------------------------------------|---|
| | 17 olika språk (talas av flest barn) |
| Humlan förskola | 11 (Arabiska, Tigreanska och Somali) |
| Raketten förskola | 6 (Somali, Arabiska och Kurdiska.) |
| Vilhelmina förskola | 10 (Arabiska. Somali. och Tigrinja) |
| Vitmåla förskola | 7 (Somaliska. Arabiska och Svenska) |

Påverkansfaktor för områdets kvalitetsarbete.

Under läsåret 20/21 har vi kunnat anställa förskollärare vilket gör att jag ser ljus på framtiden. Under 21/22 kommer två förskollärare att börja arbeta och under 2023 ytterligare två, vilket betyder att Kolarbyområdets förskolor har kvar en avdelning som inte har förskollärare. Under detta år har medarbetarna arbetat mycket med att bibehålla den kvalitet som vi har arbetat upp och medför att vi nu kan se framtiden an med en större andel förskollärare. Detta påverkar naturligtvis avdelningarnas kompetens. I läroplanen för förskolan, LpFö18, är det skrivet ett särskilt ansvar i undervisningen för förskollärare. Detta innebär i korthet att undervisningen i förskolan ska ske under ledning av förskollärare. Förskollärare ska leda de målstyrda processerna och ansvara för att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Inom Kolarbyområdets förskolor finns idag två avdelningar som inte har förskollärare. Dessa har stöd av förskollärare från annan avdelning men också av rektor.

En stor påverkansfaktor under 20/21 har varit Covid-19 som har gjort att närvaron av barn har sjunkit, vilket i sin tur gjort att vi inte kunnat erbjuda barnen de bästa möjliga förutsättningarna för utbildning och undervisning. De barn som närvarat har fått detta, men många barn har inte kommit till förskolan då vårdnadshavarna har varit rädda för smitta.

Närvaron på Kolarbyområdets förskolor under hösten 2020 har varit låg. Humlans beläggning sammantaget var som mest 40 barn av 63 men som oftast lägre. Vilhelminas beläggning var som mest 27 av 35 barn, även där bara några få dagar. Raketens beläggning som mest 36 av 51 barn, även där bara några få dagar.

Närvaron under våren 2021 har varit lite bättre. Humlan beläggning har som mest varit 45 av 68 barn, Vilhelminas beläggning 29 av 41 barn samt Raketens beläggning 36 av 53 barn.

Självklart påverkar detta måluppfyllelsen och barnens framtida kompetensnivå då många av barnen har missat en stor del av året i förskolan.

Det pedagogiska ledningsarbetet för rektor har påverkats. Rektor deltar i det lokala teamet som arbetar med riktade insatser för nyanländas lärande. Det har medfört att rektor inte kunnat vara så praktisknära i sitt uppdrag som pedagogisk ledare för medarbetarna. Uppdraget tar mycket tid i anspråk men när det är genomfört tror rektor att det kommer att tillföra förskolorna i Fagersta kommun en kvalitetsökning i undervisningen och utbildningen.

Materiella resurser

Kolarbyområdets materiella resurser inom förskolan är bra. IT-utrustningen finns men vi har haft problem med uppkoppling på Humlan, Vilhelmina och Raketen då vi genomfört möten och kontakter via Teams i form av väntetider och avbrott. Under året har Humlans två avdelningar, Blåmåla och Rödmåla, uppdaterat sin innemiljö genom större inköp.

Ekonomiska resurser

Förskolan har en tilldelad budget. Rektor är huvudansvarig för Kolarbyområdets budget. Kontroller av områdets ekonomi görs av controller, rektor och avdelningschefen kontinuerligt. Vid anställningar på Kolarbyområdets förskolor kontrolleras och beviljas alltid lönenivån av avdelningschef och vid inköp av större inventarier, arbetskläder, kompetensutveckling tas frågan upp med förskolans ledningsgrupp för gemensamt beslut. Området har också tillgång till tolkservice när det finns behov av det. Extra resurser som området behöver tas upp med avdelningschef och beviljas utifrån behov.

Förskolorna på Kolarbyområdet har utsedda ekonomiansvariga som ansvarar för att kontrollera förbrukning, inköp och är ett steg i ledet av hanteringen av fakturor. Inom förskolan är budgeten fördelad utifrån personal och antalet barn. Hur varje enhet väljer att prioritera sin budget hanteras i ekonomigrupper och på arbetsplatsträff.

Kompetensutveckling

Årets kompetensutveckling har varit helt inriktat på arbetat med Riktade insatser för flerspråkiga och nyanlända barn. Medarbetarna (samtliga tillsvidareanställda och medarbetare med långa vikariat) deltar för fullt i arbetet med att implementera Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA). Med stöd av Högskolan Dalarna genomförs 4 halvdagar/läsår (på planeringsdagar) med inläsning av material inför, föreläsningar och diskussioner under planeringsdagen, och uppgifter som utförs mellan gångerna och därefter redovisas till högskolan. Man kan helt tydligt se ett ökat intresse och en förståelse för uppdraget samt ett ökat engagemang bland medarbetarna då detta berör deras arbete på förskolorna där majoriteten av barnen är flerspråkiga.

Allt material som köptes in förra läsåret har kommit till nytta och används nu i verksamheterna medvetet och med kontinuitet för att ge barnen de bästa möjligheterna till lärande.

Introduktionen till förskolan har fungerat bra under året som gått och det har tillkommit en ny metod som kallas föräldraaktiv inskolning. Vi har fått information i form av ny handlingsplan och utbildning. Planen är att nästa läsår ska alla vårdnadshavare som är nya för förskolan på Kolarbyområdet använda föräldraaktiv inskolning, för att se och delta i verksamheten när barnet skolas in. Förhoppningen är att vårdnadshavarna då ska förstå vad verksamheten innehåller och få en ökad förståelse för undervisningen som pågår så att man prioriterar att ha barnen på förskolan.

Vikariepool och modersmålstödjare har även de deltagit i utvecklingsarbetet med riktade insatser för flerspråkiga och nyanlända under en halv dag/planeringsdag. Vi har även genomfört kortare genomgångar med likvärdigt innehåll som tas upp med de övriga medarbetarna på den andra halvan av planeringsdagen då inte vikariepool och modersmålstödjare deltar.

TAKK-utbildning (tecken som alternativ kommunikation) på grundnivå har genomförts för medarbetare som tidigare inte har gått utbildningen. Specialpedagogerna genomför utbildningen med medarbetarna. Varje år genomförs en kontroll av vilka som inte fått utbildningen och därefter genomförs den för dessa. Det är viktigt att vi fortsätter hålla en grundkompetens hos medarbetarna i TAKK.

Årliga utbildningar i Hjärt- och lungräddning och systematiskt brandskyddsarbete genomförs enligt rullande schema. Under detta läsår har det varit möjligt att göra utbildningarna via webben.

Årets händelser.

Arbetet med förskollärarens och arbetslagets uppdrag har vi fortsatt med. Det har skett genom de möten vi haft, men inte som det var tänkt från början. Planen var att vi skulle ha möten, diskutera och komma fram till bästa möjliga yrkesutveckling för alla men också hur vi tar tillvara varandras kompetenser. Covid-19 har som tidigare nämnts påverkat även detta arbete, men framförallt har rektor prioriterat arbetet med nyanländas lärande för medarbetarna. Detta för att inte arbetsbelastningen skulle bli för stor för medarbetarna och för rektor.

Arbetet med nyanländas lärande har fortsatt med oförminskad kraft i två terminer och kommunens förskolor har numera tre utbildade SKUA- utvecklare (språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt). Rektorerna har tillsammans med dessa tre utvecklare gjort en plan för hur de i framtiden ska arbeta med utvecklande av språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Vi har utbildat alla medarbetarna tillsammans med Högskolan Dalarna under detta läsår. SKUA-utvecklarna har hållit i sammanfattningar och kontakten med Högskolan Dalarna och vi ser en ökad medvetenhet och kompetens om flerspråkighet och språkinläring hos våra medarbetare. En termin återstår av utbildningen för våra medarbetare.

Vi har också utbildat tio TMO-ambassadörer (traumamedveten omsorg), en per avdelning på Kolarbyområdet. Varje medarbetare har också fått en genomgång av vad traumamedveten omsorg står för och vilket förhållningsätt och arbetssätt som är att föredra.

En handlingsplan är utarbetad både inom kommunen och för Kolarbyområdet så att arbetet fortsätter framåt även efter att utbildningen är klar.

Satsningen på att titta på undervisningen utomhus har inte genomförts. Både för att många av medarbetarna haft omgångar med sjukfrånvaro på grund av Covid-19, men också för att rektors ambition om hur mycket man hinner med varit lite för omfattande. Samarbetet med riktade insatser för flerspråkiga och nyanlända barn har varit mer tidskrävande än tänkt och därav har prioriteringar

genomförts. Arbetet med undervisningen utomhus har därför fått stå tillbaka. Medarbetarnas arbete med undervisningen utomhus har fortgått som vanligt.

Arbetet mot en kvalitativ måluppfyllelse genom dokumentation och medveten undervisning/planering som genomförs med barnen på avdelningarna har fortsatt.

En digital plattform är igång och vi har under året använt den mycket. Alla våra minnesanteckningar finns där och medarbetarna kan ta del av dem när de så behöver. Behovet av att skriva ut dokument till pärmar är numera borta, vilket är ännu ett steg framåt i arbetet med hållbarhet i förskolan.

Den nya läroplanen för förskolan innebär att vi behöver arbeta mycket med förskollärares och barnskötarens roll i undervisningen på förskolan. Det arbetet var planerat att genomföras under detta läsår men har också fått läggas i vänteläge.

Måluppfyllelse


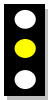

Tabellen redovisar Kolarbyområdets måluppfyllelse. Målen är redovisade utifrån uppdraget i läroplan för förskolan 2018, LpFö18. Med tanke på att läsåret har inneburit restriktioner för vistelse i förskolan på grund av Covid-19 så kan inte rapportens resultat jämföras rakt av med föregående års resultat.

Bedömningen är gjord av medarbetarna på förskolorna.

Grönt betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*

Gult betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*

Rött betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*

| Målredovisning, omsorg, utveckling och lärande. Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla |  |  |  |
|---|---|---|---|
| sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet | 10 | | |
| självständighet och tillit till sin egen förmåga | 8 | 2 | |
| nyfikenhet, kreativitet och sin lust att leka och lära | 8 | 2 | |
| förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler | 6 | 4 | |
| förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar | 7 | 3 | |

| | | | |
|--|----|---|----|
| fantasi och föreställningsförmåga | 8 | 2 | |
| motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande | 9 | 1 | |
| förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld | 10 | | |
| Förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans | 8 | 2 | |
| Intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa | 8 | 2 | |
| Ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i sammanhang och med skilda syften | 9 | 1 | |
| Intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap | 10 | | |
| Sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet | 8 | 2 | |
| Både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet | 4 | 4 | 2 |
| Både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska | 7 | 3 | |
| Svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk | | | 10 |
| Förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar | 6 | 4 | |
| Förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt resonera matematiskt om detta | 8 | 2 | |

| | | | |
|--|----|---|--|
| Förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp | 8 | 2 | |
| Förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra | 8 | 2 | |
| Förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling | 6 | 4 | |
| Förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen | 6 | 4 | |
| Förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik | 6 | 4 | |
| Förmåga att upptäcka och utforska tekniken i vardagen | 8 | 2 | |
| Förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap | 10 | | |

Särredovisning av rutiner och riktlinjer som satts upp av förskoleavdelning för nedan områden.

| | | | |
|--|----|---|----|
| Övergriper och integritet | 9 | 1 | |
| Barnkonventionen | 9 | 1 | |
| Giftbantad förskola | 8 | 2 | |
| Grön flagg | 10 | | |
| Finskt förvaltningsområdet | | | 10 |
| Jämställdhet | 9 | 1 | |
| Likabehandlingsplan/aktiva åtgärder | 9 | 1 | |
| Bornholms modellen | 9 | | 1 |
| TRAS Tidig registrering av barns språk | 7 | 3 | |
| TAKK | 5 | 5 | |
| Språkdomäner | 6 | 4 | |

Genomläsningen av samtliga avdelningars uppföljning och bedömning av deras eget systematiska kvalitetsarbete ger ett klart besked om att frånvaron på avdelningarna har påverkat resultatet i dubbel bemärkelse. På flera av områdets förskolor har det varit hög sjukfrånvaro, både för medarbetare och för barnen, och det innebär att det inte har gått att arbeta som tänkt under läsåret. Detta har delvis medfört att man inte kunnat genomföra undervisning i den omfattning som det var tänkt från början. Verksamheten bedrevs i stor utsträckning utomhus och eventuellt är inte kompetensen om hur man kan undervisa utomhus lika stor hos alla medarbetare. Medarbetarna har svarat grönt men det gäller för de barnen som var där. Det har ej varit möjligt att genomföra planerad utbildning när hälften av barnen varit borta nästan hälften av tiden. Man behöver läsa svaren med detta i åtanke.

Rektor fortsätter att i sin analys av undervisningen att fråga sig hur har pedagogerna lyckats med arbetet? Hur gick det? Blev det en undervisning som fungerade? Valde de rätt strategier för det arbetet? Hur långt kom vi med syftet med att nå målet under året? Och så vidare. Analysen av processerna visar att vi fortfarande har en lång väg att gå för att få till analyser som belyser vår undervisning. Resultaten visar att vi har kommit längre än föregående år och det finns ett flertal avdelningar som nu arbetar målmedvetet och tog tillfället i akt att arbeta med detta under pandemin. Men det finns också fortfarande avdelningar som skriver att vi har utfört det vi planerade, det gick bra och väljer grönt. Men om planeringen inte är i fas med uppdraget så har man inte förstått och då är det inte grönt utan gult. Det bedrivs undervisning men att vissa saker väljs bort, vad erbjöd vi och vad erbjöd vi för lite? Och varför? Detta fortsätter att vara ett område som vi behöver arbeta mycket med.

Rektor ser ändå med tillförsikt framåt då jag vet att det redan nu finns fler avdelningar som kritiskt tittat på sitt arbete och noterat gult och menar på att vi kan göra bättre samt avdelningar som klart uttrycker att detta kan vi för lite om, vi behöver läsa på och lära oss mera. Utvecklingspotential hos medarbetarna finns samt en vilja att lära sig.

En särskild notering görs på områdets särredovisningar: På samtliga av de områden finns det avdelningar som inte är nöjda med sin verksamhet som beskriver att det ska göras bättre. I vårt förskoleområde där språken är många, kunskapen behöver vara hög och medvetenheten om sitt förhållningsätt i arbetet är extra viktigt, behöver vi ta krafttag nästa läsår med undervisningen. Den sker inte alltid planerat och medvetet under hela dagen.

Finskt förvaltningsområde; Inget barn har på vårt område fått undervisning på finska kontinuerligt då inget sådant behov har funnits eller önskats av vårdnadshavarna.

Den individuella dokumentationen för varje barn (portfolio) har blivit haltande då många barn varit borta stor del av läsåret.

När rektor läst och tolkat svaren så görs bedömningen att det skulle ha varit fler röda än vad som syns idag. Men som tidigare skrivits i rapporten så har medarbetarna tittat på sitt arbete med den grupp av barn som varit på plats och som deltagit i undervisningen. Rektor behöver titta på hur man får till den undervisning som vi inte kunnat erbjuda? Hur gör vi undervisning utomhus så mångsidig som möjligt då Covid-19 ser ut att bli en långdragen pandemi? Hur säkrar vi upp att undervisningen sker på det sätt som vi har handlingsplaner och rutiner på, när rektor inte alltid kan vara med i det praktiska arbetet?

Framtiden

Kompetensutvecklingen med riktade insatser för flerspråkiga och nyanlända barn har påverkat vår undervisning mycket och kommer att påverka även nästkommande läsår då kompetensutvecklingen fortgår med oförminskad kraft hela läsåret. Rektor kommer därför att vara sparsam med andra insatser, då fokus kommer att ligga på att få till de omfattande förändringar av förhållningsätt som undervisning av språk och kunskapsutvecklande arbetssätt innebär för många av medarbetarna. Varje medarbetare ska efter detta läsår veta vad arbetssättet står för och arbeta utifrån det. Dokumentationen, planeringen, uppföljningen och analysen ska tydligt visa att avdelningarna har anammat arbetssättet och att det utförs.

Planen är att rektor ska hålla SKA-samtal (systematiskt kvalitetsarbete) avdelningsvis nästa termin där en bedömning av hur avdelningarna utför arbetet och vilket stödbehov som finns genomförs.

Både medarbetare och rektor lägger ner mycket tid och arbete på att lära ut och lära in de arbetsmetoder som ingår i riktade insatser-konceptet och det innebär att rektor inte kommer att acceptera att arbetssättet inte implementeras ordentligt. Riktade insatser spänner över ett stort område, inte bara för medarbetarna utan även för ledningen. Det kommer att krävas många timmar och hårt arbete innan riktade insatser för flerspråkiga och nyanlända är igång överallt och alla styrled fungerar. I det arbetet finns också arbetet med förskolläraernas och barnskötarnas uppdrag. För att förtydliga det uppdraget och sammanväva det i det systematiska kvalitetsarbetet kommer rektor att skaffa material och starta upp det arbetet under hösten 2022.

Jag som rektor vill tydligt säga att vi har medarbetare som arbetar hårt med att få till en kvalitativ förskola och det glädjer mig att kunna säga att vi har kommit en bra bit på väg men också att vi inte stannar av utan jobbar konstant framåt. För att kunna skapa resultat kräver det hela tiden utveckling och utan kompetensutveckling ingen framtida utveckling.