

Kvalitetsredovisning 2015-2016

Organisation

Avdelning: Solen

Åldersindelning (antal per födelseår): 2011 - 12st, 2012 - 11 st.

Antal barn: 23

Antal pojkar: 10st Antal flickor: 13

Antal flerspråkiga barn: 2st

Dessa språk är representerade: Franska, Finska

Åtgärder för ökad måluppfyllelse. (Från föregående års Kvalitetsredovisning).

Förbättringsområden från föregående års kvalitetsredovisning	Resultat 2014 – 2015:	Så här har vi arbetat med förbättringsområdena under läsåret	Resultat 2015 - 2016:

Kompetensutveckling (Skriv i punktform och antal medarbetare)

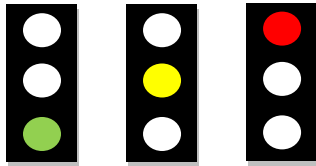
Undervisningen (mål och riktlinjer)

Förtydligande:

Grönt betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*

Gult betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*

Rött betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*




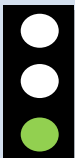









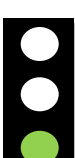
Normer och värden

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att barn utvecklar

- *öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,*
- *förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,*
- *sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,*
- *förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och*
- *respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.*

Metoder:	Resultat 2014 – 2015:	Resultat 2015 – 2016:
1. Arbetslaget har arbetat fram sin egen arbetsplan för hur vi ska arbeta med normer och värden. Arbetsplanen är ett levande dokument som ständigt förändras och utvecklas.		
2. Arbetslaget har tagit del av kompetensutveckling genom föreläsningar, litteratur och handledning relaterat till arbetet med normer och värden.		
3. Arbetslaget har samtalat om, diskuterat och reflekterat utifrån normer och värden i arbetslaget och på förskolan.		
4. Arbetslaget har synliggjort och arbetat med alla barnens hemspråk, hemkultur på olika sätt.		

5. Arbetslaget har tillsammans med barnen arbetat med likheter, olikheter och skillnader på olika sätt.		
6. Arbetslaget har använt intervjublanketter med frågor om vad barnen tycker om verksamheten de deltar i, arbetslaget har utformat verksamheten bl.a. utifrån dessa.		
7. Arbetslaget har använt metoder för att motverka stereotyper och könsroller. (genus)		
8. Arbetslaget har arbetat med förskolans mål utifrån miljöcertifikatet Grön Flagg.		
9. Avdelningen har haft daglig utevistelse i närmiljön och deltagit i Skräpplockarveckan.		
10. Arbetslaget har arbetat utifrån Plan för likabehandling och mot kränkande behandling.		

Analys: Arbetslaget på solen har utformat verksamhet efter barnens behov, intervjuer, intressen och har fortlöpan diskussioner om verksamheten. Vi har värdskartan uppsatt i hallen med flaggor från olika länder. Vi har läst böcker på olika språk och som är könsneutrala, även uppmärksammat våra olika traditioner. Vi sjunger även en del sånger på finska och engelska. **Analys:** Vi arbetar med likheter och olikheter på olika sätt. Vi pedagoger visar respekt till varandra. Vi bekräftar och sätter ord på olika känslor. Vi bekräftar alla barn och vuxna som individer och inte efter kön varje dag. Våra lek miljöer är könsneutrala. I vårt temaarbete och i olika aktiviteter har Grön flagg ingått mycket genom bla att vi har två vilor. Där kan vi se att barngruppen blivit lugnare och att stressnivån har minskat. Vi på solen har daglig utevistelse, skräpplockardagen var en gemensam aktivitet i vår närmiljö. Vi går ofta på små utflykter i vår närmiljö.

Åtgärd: Vi fortsätter med att arbeta med att få våra åldersgrupper trygga genom att vi vuxna har ett bra förhållningssätt med och mot varandra. Viktigt att lyssna in, sätta ord på känslor, respektera varandra både vuxna och barn. Vi har diskuterat att ha med Plan för likabehandling och mot kränkande behandling mera under avd. planeringarna.

Redovisning av Barnintervju på förskolan 2015 – 2016 utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Hur känner du dig när du kommer till förskolan?	13 st	10 st	0 st	0 st

Resultat utifrån genus: alla pojkar och flickor var positiva till att komma till förskolan.

Analys utifrån genus: pojkarna och flickorna trivs med sina kamrater och sin förskola.

Åtgärd: vi fortsätter med vårt positiva förhållningssätt.

Utveckling och lärande

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- *utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,*
- *utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,*
- *utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,*
- *känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,*
- *utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,*
- *utvecklar sin motorik, koordination förmåga och kroppsutfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,*
- *tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,*
- *utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,*
- *utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,*
- *utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,*
- *utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,*
- *utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,*
- *utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,*
- *utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,*
- *utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,*
- *utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,*
- *utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,*
- *utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,*
- *utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,*
- *utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,*
- *utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap, och*

- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

Metoder:	Resultat 2014 – 2015:	Resultat 2015 – 2016:
1. Arbetslaget har arbetat fram sin egen arbetsplan där personalen beskriver sina metoder för hur de ska nå läroplanens mål i utveckling och lärande. Arbetsplanen är ett levande dokument som ständigt förändras och utvecklas.		
2. Genom individuell dokumentation har arbetslaget synliggjort och arbetat med varje barns identitet och utveckling.		
3. Arbetslaget har medvetet använt fackord och dess begrepp i vardagen.		
4. Arbetslaget har använt miljö-certifikatet Grön Flagg som ett verktyg för att arbeta med hållbar utveckling.		
5. Arbetslaget har arbetat med Sapere som en metod.		
6. Alla i arbetslaget har använt IKT sitt dokumentationsarbete.		
7. Arbetslaget har genom pedagogisk dokumentation synliggjort det gemensamma lärandet.		
8. Arbetslaget har arbetat språkstimulerande.		
9. Arbetslaget har använt sig av		

<p>språkdomänen tillsammans med vårdnadshavarna där man kartlägger vilka olika språk barnen kommer i kontakt med.</p>		
<p>10. Arbetslaget har arbetat med media tillsammans med barnen.</p>		
<p>11. Arbetslaget har stimulerat och utmanat barnen i sin matematiska utveckling genom att problematisera och skapa situationer, erbjudit material och miljöer där barnen får lära sig begrepp, problemlösning, konstruktion, tid och rum och teknik, mm.</p>		
<p>12. Arbetslaget har erbjudit aktiviteter, miljöer och material till lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama regelbundet som en naturlig del i verksamheten.</p>		
<p>13. Arbetslaget har synliggjort och arbetat med alla barnens hemspråk och hemkultur på olika sätt.</p>		

14. Genom samtal, diskussioner, reflektioner, flera val och drama, mm har arbetslaget arbetat med konflikthantering.		
15. Arbetslaget har arbetat med naturvetenskap, kemiska processer, fysiska fenomen genom bl.a. NTA (natur och teknik för alla), utforskat, experimenterat, och undersökt.		
16. Arbetslaget har vid behov arbetat efter planerna "Att ta emot och arbeta med flerspråkiga barn", samt "Handlingsplan för nyanlända förskolebarn i Fagersta kommun".		
17. Arbetslaget har använt sig av produktiva frågor i samtal med barnen.		

Analys:

Åtgärd:

Redovisning av Barnintervju på förskolan 2015 – 2016 utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Lär du dig saker på förskolan?				

Resultat utifrån genus:

Analys utifrån genus:

Åtgärd:

Barns inflytande

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- *utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,*
- *utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö, och*
- *utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.*

Metod:	Resultat 2014-2015:	Resultat 2015– 2016:
1. Arbetslaget har använt sig bl.a. av barnobservationer /barnintervjuer när man planerar året, teman, projekt och aktiviteter.		
2. Verksamheten har utgått ifrån den aktuella barngruppen.		
3. Arbetslaget har använt sig av produktiva frågor i samtal tillsammans med barnen.		
4. Arbetslaget har tillsammans med barnen diskuterat fram trivselregler på avdelningen. Arbetslaget har medvetet arbetat med att ta bort ordet inte i dessa regler.		
5. Den aktuella barngruppen har varit delaktig i utformningen av miljön på förskolan.		
6. I den individuella dokumentationen har barnen alltid varit delaktiga i de dokument som sätts in i deras ”dokumentsamling”.		
7. Arbetslaget skapar situationer under dagen och i leken då		

barnen deltar i samarbete och demokratiska beslut, genom t.ex. omröstningar.		
------------------------------------------------------------------------------	--	--

Analys:

Åtgärd:

Redovisning av Barnintervju på förskolan 2015 – 2016 utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Får du vara med och bestämma på förskolan?				

Resultat utifrån genus:

Analys utifrån genus:

Åtgärd:

Förskola – Hem

Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingssamtals innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

Arbetslaget ska

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal, och
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

Metoder:	Resultat 2014– 2015:	Resultat 2015– 2016:
1. Vårdnadshavare har kallats till ett introduktionsmöte där man berättar om förskolans mål och uppdrag, förskolans likabehandlingsplan och hur inskolningen ska gå till.		

<p>2. Arbetslaget har gett vårdnadshavarna insyn i verksamheten genom t.ex. daglig dialog, veckoplanering, föräldrapärm, hemsidan och digital fotoram.</p>		
<p>3. Arbetslaget har använt sig av olika inskolningsformer utifrån barn och vårdnadshavares behov.</p>		
<p>4. Ca 6 – 8 veckor efter inskolningen har alla barn och deras vårdnadshavare kallats till ett uppföljningssamtal.</p>		
<p>5. Arbetslaget har genomfört föräldramöte på hösten då arbetslaget presenterat förskolans styrdokument, likabehandlingsplan och årsplanering, mm.</p>		
<p>6. Alla barn och vårdnadshavare har kallats till samtal två ggr per år och vid behov har telefontolk erbjudits. Vid behov har det funnits möjlighet till fler samtal mellan föräldrar och avdelningens personal.</p>		
<p>7. Arbetslaget har anordnat trivselaktiviteter under året.</p>		
<p>8. Alla vårdnadshavare har erbjudits att delta i ett föräldraråd en ggr</p>		

per termin. Förskolan ger möjlighet att lämna in synpunkter till föräldrarådet i en ”synpunktslåda” som finns på varje avdelning.		
9. Vårdnadshavare har informerats om möjligheten att komma med synpunkter på verksamheten genom kommunens synpunktshantering.		
10. Vårdnadshavare har välkomnats att besöka verksamheten.		
11. Vid byte av verksamhet har arbetslaget kallat till överlämnandesamtal.		
12. Arbetslaget har erbjudit modermålsstöd till flerspråkiga familjer under introduktionsmöte, inskolning och vid behov.		

Analys:

Åtgärd:

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Riktlinjer:

Förskollärare ska ansvara för

- att samverkan sker med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem för att stödja barnens övergång till dessa verksamheter.

Arbetslaget ska

- utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskoleklass, skola och

fritidsbem

samt samverka med dem, och

- tillsammans med personalen i förskoleklass, skola och fritidsbem uppmärksamma varje barns behov av stöd och stimulans.

Metoder:	Resultat 2014 – 2015:	Resultat 2015 – 2016:
1. Arbetslaget har följt planen för överlämnande mellan verksamheterna.		
2. Arbetslaget har följt överlämnandeplanens tydliga metoder för hur vi delger nya verksamheten barnets behov av stöd och stimulans för en fortsatt positiv utveckling.		
3. Olika typer av samverkan har skett under året.		

Analys:

Åtgärd:

Uppföljningar och utvärdering och utveckling:

Riktlinjer:

Förskollärare ska ansvara för

- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- att verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunskaper kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbetssätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och

• att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.

Arbetslaget ska

- kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunskande inom olika målområden,
- dokumentera, följa upp och analysera
 - kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig,
 - hur barns förmågor och kunskande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla
 - barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och
 - föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.

Metoder:	Resultat 2014 – 2015:	Resultat 2015– 2016:
1. Arbetslaget har använt individuell dokumentation för att synliggöra varje barns utveckling.		
2. Arbetslaget har använt sig av dokumentation och pedagogisk dokumentation för att synliggöra det gemensamma lärandet, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten och sig själva som pedagoger.		
3. Arbetslaget har kontinuerligt använt sig av barnintervjuer och observationer för att ta reda på barnens behov och vad de är intresserade av och höra deras synpunkter för att ha som grund för utformningen av verksamheten.		

4. Arbetslaget har använt sig av TRAS som observationsmaterial för att kunna planera arbetet med språkutvecklingen för den aktuella barngruppen.		
5. Arbetslaget har använt sig av systematiskt kvalitetssäkringsmaterial för att följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten.		
6. Arbetslaget har reviderat arbetsplanen utifrån uppföljning-/utvärdering.		
7. Arbetslaget har tagit del av resultatet av föräldraenkäten, har förändrat och utvecklat verksamheten utifrån dess resultat.		

Analys:

Åtgärd:

Avdelningens metoder som ska åtgärdas för ökad måluppfyllelse. (De som är röda eller eventuellt gula, endast 2 -3 åtgärder från hela kvalitetsredovisningen).

Handlingsplan (Beskriv hur arbetslaget ska arbeta för att få bättre måluppfyllelse):