

Kvalitetsredovisning 2016-2017

Organisation

Avdelning: Dungen

Antal barn: 20

Åldersfördelning:

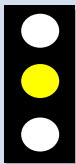

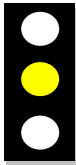

Antal pojkar: 11

Antal flickor: 9

Antal flerspråkiga barn: 13

Dessa språk är representerade: Svenska, Arabiska, Somaliska, Tigrinja, Vietnamesiska, Ryska

Åtgärder för ökad måluppfyllelse. (Från föregående års Kvalitetsredovisning).

Förbättringsområden från föregående års kvalitetsredovisning	Resultat 2015 – 2016:	Så här har vi arbetat med förbättringsområdena under läsåret	Resultat 2016 - 2017:
Efter ombyggnad observera barnen och ändra om i vår innemiljö.		Efter att vi observerat barnen, deras intressen och behov har vi skapat "Villa villekulla" i vårt "nya rum". Köpt in mycket olika "byggmaterial" som finns tillgängligt i flera rum.	
Arbeta med begreppen likheter och olikheter i vårt bokprojekt.		Vi har i bokprojektet "Pippi Långstrump" pratat om likheter, olikheter i utseende, familjeförhållanden och personlighet.	

Kompetensutveckling (Skriv i punktform och ange antal som deltagit)

- Bokprojektsträffar med Lotten, 5 tillfällen, 3 pedagoger.
- Litteratur "surfplattan som pedagogiskt verktyg", 3 pedagoger.
- Outlook utbildning, 2 pedagoger.
- Kunskapssyn med Lotten, 1 pedagog.
- Litteratur "Möta små barns sorg", 1 pedagog.

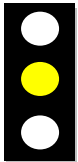
Undervisningen (mål och riktlinjer)

Förtydligande:

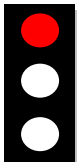
Grönt betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*






Gult betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/ metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*



Rött betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*








Normer och värden

Förskolans värdegrund och uppdrag	Metoder:	Resultat 2016-2017:	Resultat 2017-2018:
Förskolan ska motverka traditionella könsroller och könsroller	Tillgängligt material till alla barn. Medvetet tänk när vi utformar rummen, när vi använder oss av färger och i vårt dagliga samspel/ samtal med barnen.		
Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.	Erbjuder barnen material och leksaker efter deras intressen och behov.		
Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.	Fokusera på individen och inte könet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sätter upp flaggor på alla länder våra barn härstammar ifrån, vissa dokument på flera språk. Vi pedagoger har gått utbildning i jämställdhet.		

Analys: Vi är medvetna om att inte sätta könet i fokus utan se barnen för deras personligheter och intressen. Men vi behöver fortsätta vårt arbete med jämställdhet för vi kan alltid bli bättre och lära oss mer.

Åtgärder: Få mer kunskap om barnens ursprungsländer, språk och om olika religioner.

**Läroplanens mål:
Förskolan ska sträva efter att barn utvecklar;**

Mål:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,	Vi har ett medvetet tänk när vi delar in barnen i mindre grupper, så att alla får talutrymme, bli lyssnad på och respekterad.		
2. förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,	Vi har ett fadderbarn på Vilhelmina. Vi uppmuntrar barnen till att hjälpa varandra. Varje höst har vi kompistema. Vi dokumenterar olika situationer där barnen hjälper varandra och visar på föräldramötet.		
3. sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,	Tillgängliga pedagoger som är med i den frialeken och i barnens diskussioner för att stötta när det behövs.		
4. förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,	Närvarande pedagoger som finns tillhands när barnen behöver stöttning vid konflikter. Vi har i bokprojektet pratat om olikheter, likheter. Vi har dockor med olika hudfärger och lånar böcker med olika karaktärer och familjeförhållanden. Flaggor uppsatta från länderna barnen härstammar ifrån.		
5. Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.	Vi sopsorterar varje dag. Vi deltar varje år i skräpplockarveckan. Vi har fjärilsodling. Vi samtalar ofta om hur vi ska vara mot smådjur ute på gården.		

Analys: Vi tycker att det är bra att alltid på hösten ha ett kompistema, mycket som går in i det temat som t.ex., regler på Dungen, hur man är en bra kompis, respektera varandra, säga nej!

Åtgärder: Jobba vidare med kompistemat.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Hur känner du dig när du kommer till förskolan?	5	7	0	0

Resultat: De barnen som fyllt i är positiva.





Analys: Dom trivs, är trygga och mår bra hos oss.








Åtgärder:

Utveckling och lärande




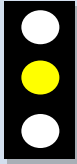

Läroplanens mål:






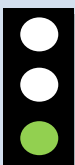
Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metoder:	Resultat 2016-2017:	Resultat 2017-2018:
1. utvecklar sin identitet och känner trygghet i den	Stärker barnen genom att ha "veckans barn", dokumenterar barnens positiva utveckling och intressen i portfolio.		
2. utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,	Tillgängligt material, inspirerande miljöer, positiva och tillgängliga pedagoger.		
3. utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,	Uppmuntrar barnen till att prova själva i alla situationer med stöttning av pedagog.		
4. känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,	Flaggor och information synligt om olika länder som barnen härstammar ifrån. Har språkstödjare tillgängliga en gång i veckan.		

<p>5. utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,</p>	<p>Delar in barnen i mindre och större grupper. Har gemensamma regler som barnen varit med och bestämt som de ofta påminner varandra om. Stöttande pedagoger vid konflikter.</p>		
<p>6. utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,</p>	<p>Utelek varje dag och även lek i Vilhelminaparken. Skogsutflykter, rörelselek varje vecka. Använder våra sinnen vid måltiderna.</p>		
<p>7. tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,</p>	<p>Använder oss av pedagogisk dokumentation där vi reflekterar tillsammans med barnen.</p> <p>Pedagoger som är medupptäckare med barnen och frågar barnen frågor som t.ex., hur, var och varför.</p>		
<p>8. utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,</p>	<p>Använder oss av pedagogisk dokumentation där vi reflekterar tillsammans med barnen. Delar in barnen i mindre grupper så alla får talutrymme och blir lyssnad på.</p>		
<p>9. utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,</p>	<p>Reflekterar med barnen, har sagoläsning på olika sätt, sjunger, använder oss av bilder, konkret material och tecken som stöd.</p>		
<p>10. utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,</p>	<p>När vi reflekterar med barnen använder vi oss av olika sätt att skriva, papper och penna, dator och lärplatta. Vi har böcker tillgängligt i flera rum. Vi har namn och text uppsatta på väggarna.</p>		
<p>11. utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,</p>	<p>Vi går till biblioteket och lånar böcker. Vi använder vår projektorduk. Barnen har en egen lärplatta.</p>		



<p>12. utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,</p>	<p>Vi har tillgängligt material i målrummet för att måla och skapa. Vi har rörelselek och sångstunder ett par gånger i veckan. En instrumentlåda finns tillgänglig. Vi har under året haft en danspedagog här en gång i veckan.</p>		
<p>13. utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,</p>	<p>När vi skapade en skog till bokprojektet "bu och bä" använde vi oss av begrepp som antal, längd och form. Barnen bygger och använder mallar där många begrepp används.</p>		
<p>14. utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,</p>	<p>Byggmaterial som inspirerar till att undersöka, reflektera och hitta lösningar. Lego, Jovo, Duplo, Nopper.</p>		
<p>15. utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,</p>	<p>I våra bokprojekt när vi skapat så har vi använt oss av matematiska begrepp. När vi spelar spel och vid fruktstunderna.</p>		
<p>16. utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,</p>	<p>I bokprojektet har vi använt oss av begrepp som antal, form och längd.</p>		

17. utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,	Sopsorterar varje dag. Deltar i skräpplockarveckan. Har fjärilsodling.		
18. utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,	När vi är i skogen har vi lappar och böcker med på olika djur och växter. Fjärilsodling. NTA experiment med vatten och luft tema.		
19. utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,	Under skräpplockarveckan tog vi fram olika material som barnen fick berätta om, vad kan man kasta ute i naturen och vad ska man sortera. Vi plockade skräp i vår närmiljö.		
20. utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,	Mycket olika material som inspirerar till skapande.		
21. utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,	Lego, duplo, nopper, tågbanor, jovo, plus plus finns på förskolan. I målarummet finns olika slags material att skapa med.		
22. och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.	Språkstödjare tillgängliga en gång i veckan. Böcker på andra språk. Flaggor uppsatta i tamburen och även vid födelsedagar.		

Analys: Vi behöver jobba mer inom vissa områden i matematik.

Åtgärder: Göra alfabetet och sätta upp på väggen, Utveckla arbetet med naturvetenskap. Jobba vidare och utveckla vårt matematiska arbete.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Lär du dig saker på förskolan?	5	4	0	0

Resultat: Barnen lär sig saker på förskolan.




Analys: Svårt för barnen att förklara vad de har lärt sig.

Åtgärder: Kan man ställa frågan på ett annat sätt?

Barns inflytande

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metod:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,	Delar in barnen i mindre grupper. Placeringen av barn vid måltiderna. Vi dokumenterar och reflekterar med barnen.		
2. utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,	Vi introducerar nya saker och material för barnen och pratar om vikten av att vara rädd om våra saker och hur de ska användas.		
3. Och utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.	I den vardagliga verksamheten uppmuntrar vi barnen att samarbeta och hjälpa varandra. Ta ut saker från förråd, sortera skräp, bygger/konstruerar tillsammans, I den mån det går får barnen ibland välja inne eller utelek.		

Analys: Barnen är hjälpsamma och bra på att samarbeta.

Åtgärder: Fortsätta uppmuntra våra barn att samarbeta.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Får du vara med och bestämma på förskolan?	4	3	0	0

Resultat: Alla har inte svarat på denna fråga.

Analys: Svår fråga för barnen att förstå vad vi menar.

Åtgärder: Kan man ställa frågan på ett annat sätt.

Förskola – Hem



Riktlinjer


Förskollärare ska ansvara för

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingssamtals innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

Arbetslaget ska

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

Riktlinjer:	Metod:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,	Pedagoger som är närvarande vid lämning och hämtning där vi informerar om dagen.		
2. föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och	2 samtal per år men även vid behov. Dagliga samtal vid lämning och hämtning. Vi har språkstödjare och använder oss även av telefontolk vid behov.		

3. beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.	Vi lyssnar och försöker i den mån det går att uppfylla deras önskemål.		
--	--	---	--

Analys: Vi är bra på att ta emot och bemöta vårdnadshavare.

Åtgärder:

Övergång och samverkan


Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- i samverkan med läraren i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling

Arbetslaget ska

- i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 - 2018:
1. i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.	Förskoleklass tar kontakt med oss på förskolan inför besök. Vi har ett avslutningssamtal med barn och vårdnadshavare inför förskoleklass.		

Analys: Smidig övergång mellan förskola och förskoleklass.

Åtgärder:

Uppföljningar och utvärdering och utveckling:




Riktlinjer:


Förskollärare ska ansvara för

- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- att verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunskaper kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbets sätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och
- att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.

Arbetslaget ska

- kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunskaper inom olika målområden,
- dokumentera, följa upp och analysera
 - kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig,
 - hur barns förmågor och kunskaper kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla
 - barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och
 - föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 – 2018:
1. kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner	Vi dokumenterar barnens utveckling och intressen och sätter in i deras portfolio. Vi använder oss av TRAS. Språkdomäner. Barnbarometern.		
2. använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,	Vi använder oss av pedagogisk dokumentation, gruppdokumentation och enskild som vi har i portfolion. Barnen får tillsammans med sina vårdnadshavare fylla i en barnbarometer om verksamheten och förskolan.		
3. dokumentera, följa upp och analysera kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med	Vi dokumenterar barnens utveckling, intressen och samspel med andra barn och sätter in i portfolio. Vi använder vår gemensamma planeringstid för att diskutera barngruppen. Barnen får fylla i en barnbarometer som vi sen använder för att planera in verksamheten.		

<p>4. dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara</p>	<p>Vi använder oss av pedagogisk dokumentation tillsammans med barnen och sätter upp barnens reflektioner tillgängligt på väggen. Vi använder oss av gruppdokumentation och enskild som sätts in i portfolion.</p>		
--	--	---	--

Analys: Vi använder oss mycket av pedagogisk dokumentation, både i grupper och enskilt. De ger mycket underlag till barnens portfolio och visar barnens utveckling.

Åtgärder:

Avdelningens metoder som ska åtgärdas för ökad måluppfyllelse. (De som är röda eller eventuellt gula, endast 2 -3 åtgärder från hela kvalitetsredovisningen).

- **utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang.**
- **utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,**

Handlingsplan (Beskriv hur arbetslaget ska arbeta för att få bättre måluppfyllelse):

- Vi vill se över barngruppen i höst. Ha ett projekt beroende på barnens intresse (bokprojekt?) och få in matematik där.
- Arbeta mer med NTA för att få in mer naturvetenskap i verksamheten.