

Förskoleavdelningen

Kvalitetsredovisning 2018-2019

Organisation

Avdelning: Myran:

Åldersindelning (antal per födelseår): 1 barn födda 2015, 7 barn födda 2016, 4 barn födda 2017, 1 barn födda 2018

Antal barn: 13

Åldersfördelning:





Antal pojkar: 4

Antal flickor: 9

Antal flerspråkiga barn: 3 stycken

Dessa språk är representerade: Svenska, Arabiska, Kroatiska, Vietnamesiska

Åtgärder för ökad måluppfyllelse. (Från föregående års Kvalitetsredovisning).

Förbättringsområden från föregående års kvalitetsredovisning	Resultat 2017 – 2018:	Så här har vi arbetat med förbättringsområdena under läsåret	Resultat 2018- 2019:
<i>utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,</i>		Vi använder oss av barnkonventionens material och vår likabehandlingsplan .Vi använder oss utav kompis böckerna. Köpt böcker utifrån barnkonventionens. Vi diskuterar med barnen när situationer uppstår.	
<i>Och utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.</i>		Vi observerar och lyssnar på barnens viljor och intressen.	

Kompetensutveckling (Skriv i punktform och ange antal som deltagit)

NTA-luft 1st
Polly Glutt 2st
TAKK 3st
Vägledning samspel 3st

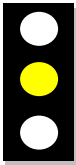
Undervisningen (mål och riktlinjer)

Förtydligande:

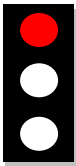
Grönt betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*











Gult betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*



Rött betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*






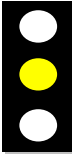






Normer och värde

Förskolans värdegrund och uppdrag	Metoder:	Resultat 2017-2018:	Resultat 2018-2019:
Förskolan ska motverka traditionella könsroller och könsroller	Vi har ett tillåtande klimat. Alla barn får vara och leka med vad dom vill.		
Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.	Alla barn har fri tillgång att testa alla saker/ material och att leka med allt. Vi lyssnar av barngruppen och köper in material utifrån barngruppens intressen och behov.		
Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.	Vi använder oss av barnkonventionens material och vår likabehandlingsplan och synliggör barnens ursprung. Vi använder oss utav kompis böckerna. Köp in böcker utifrån barnkonventionens artikel 19. Vi diskuterar med barnen när situationer uppstår.		
Förebyggande integritetsarbete	Vi arbetar utifrån handboken ”Stopp min kropp” från Rädda Barnen. Vi arbetar efter det röda kortet från rädda barnen. Det innefattar de fyra grundprinciperna i barnkonventionen		

Analys: Vi känner att vi kommit en bit på väg med vårt jämställdhetsarbete men vi känner att vi har mer att lära och kan förbättra oss ännu mer.

Åtgärder: Vi fortsätter att diskutera jämställdhetsfrågor i arbetslaget. Vi granskar material och böcker och tänker på det vid nya inköp.

**Läroplanens mål:
Förskolan ska sträva efter att barn utvecklar;**

Mål:	Metoder:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
1. öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,	Kompisböckerna, Pratar om vad som är rätt och fel. Barnen visar empati och vägleder varandra i olika situationer. Hjälper varandra i ex tamburen		
2. förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,	Kompisböckerna, Pratar om vad som är rätt och fel. Vi diskuterar med barnen när situationer uppstår.		
3. sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,	Vi använder oss av hur frågor för att reflektera över olika situationer och händelser i vardagen. Vi använder oss även av rollekar för att visa och tydliggöra olika situationer.		
4. förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,	Vi har arbetat med hemkulturer genom att använda oss utav barnkonventionen, kompisböckerna och likabehandlingsplanen. Synliggjort barnens ursprung, titta på jordgloben och filmklipp. Under FN-veckan fokuserar vi extra på våra kulturer.		
5. Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.	Skräpplockarvecka i samarbete med håll Sverige rent. Vi pratar och diskuterar om förhållningsätt till natur och djur. Vi tittar på film och skräp och sopsortering, skräpplockarpromenad. Sopsorterar på återvinningsstation. Vi har gjort en miljöstation på avdelningen med olika skräpmonster		

Analys: Barngruppen är trygga och måna om varandra. Visar vad om det inte vill genom ex ta upp stoppahanden. De har fått olika redskap genom, att vi läst böcker om olika vardagliga situationer som barnen kan känna igen sig i.

Åtgärder: vi kommer att observera vilka behov som finns under ht -19 då vi får nya grupper med barn.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 10

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Hur känner du dig när du kommer till förskolan?	7	3		

Resultat: De känner sig glada att komma till förskolan.

Analys: Av resultatet kan vi utläsa att barnen är glada att komma till förskolan. Eftersom de är glada så ser vi att de är trygga här på förskolan.





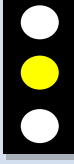







Åtgärder:











Utveckling och lärande











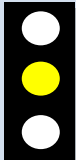

Läroplanens mål:



Förskolan ska sträva efter att varje barn



Mål:	Metoder:	Resultat 2017-2018:	Resultat 2018-2019:
1. utvecklar sin identitet och känner trygghet i den	Barnen får vara och tycka som dem vill hos oss. Vi uppmuntrar till att våga visa känslor. Vi uppmärksammar barnens födelsedagar.		
2. utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,	Barnen är delaktiga i val av material. Vi introducerar aktiviteter på ett spännande sätt för att väcka deras intresse.		
3. utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,	Påklädning, matsituation, utrymme att samtala och reflektera tillsammans. Berömma		
4. känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,	FN- Veckan, Sverige finska dagen, flaggor, barnkonventionen, likabehandlingsplanen, kompisböckerna, Polly glutt		

<p>5. utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,</p>	<p>Genom att samtala och reflektera, kompisböckerna Prata om vad som är rätt och fel. Barnen visar empati och vägleder varandra i olika situationer</p>		
<p>6. utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,</p>	<p>Genom rörelselek, promenader, skogen, utelek och genom må bra samling, massage, balansbanan</p>		
<p>7. tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,</p>	<p>Genom att prata och använda oss av vardagliga ord och begrepp.</p>		
<p>8. utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,</p>	<p>Genom bilder, Instagram, dokumentation, reflektionssamling</p>		
<p>9. utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,</p>	<p>Rim ramsor, sånger, spel ,pussel, böcker och dialog. Polly glutt</p>		
<p>10. utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,</p>	<p>Genom att använda lärplattan, böcker, rim och ramsor, spel och pussel. Polly glutt</p>		

<p>11. utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,</p>	<p>Genom lärplattan och genom att koppla upp kanonen.</p>		
<p>12. utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,</p>	<p>Vi erbjuder olika pedagogiska aktiviteter för att väcka skaparglädje. Genom att exempelvis klippa klistra, konstruera, måla, naturmaterial. Rörelselekar</p>		
<p>13. utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,</p>	<p>vattenlek, spel, NTA, vardagsteknik, programmering. Mätt med olika mätinstrument, form spel. Skapa, fruktstund Polly glutt.</p>		
<p>14. utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,</p>	<p>Vattenlek, spel, NTA, vardagsteknik, programmering Mätt med olika mätinstrument, form spel. Skapa, fruktstund Polly glutt.</p>		
<p>15. utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,</p>	<p>vattenlek, spel, NTA, vardagsteknik, programmering Mätt med olika mätinstrument, form spel. Skapa, fruktstund Polly glutt.</p>		

16. utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,	vattenlek, spel, NTA, vardagsteknik, programmering Mätt med olika mätinstrument, form spel. Skapa, fruktstund Polly glutt.		
17. utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,	Skräpplockarvecka, sopsortering, plantering,		
18. utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,	Skräpplockarvecka, sopsortering, plantering, NTA,		
19. utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,	Skräpplockarvecka, sopsortering, plantering, NTA		
20. utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,	Genom lärplattan, genom att bygga och konstruera, äggdelare, vitlökspress, blue-bot.		
21. utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,	Vi har en regnbåge i trä som går att bygga med. Vi har byggt med olika material exempelvis, lego, klossar, duplo, tågbanan. Vi byter ut vart efter till giftfritt		

<p>22. och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.</p>	<p>Vi uppmärksammar högtider, polyglutt, Takk</p>		
--	---	---	---

<p>Hur vi integrerar arbetet med Finskt förvaltningsområde</p>	<p>Vi uppmärksammar Sverige-Finska dagen genom att göra flaggor och lyssnar på finsk musik. Vi uppmärksammar finska självständighetsdagen. Finska förvaltningsområdet bjuder in till olika föreställningar och aktiviteter.</p>		
--	---	---	---

Analys: Barnen har visat stort intresse för matematik, bygga och konstruera. Vi har haft läsgrupper där vi läst kompisboken och använt polyglutt

Åtgärder:

Vi fortsätter använda oss av tecken vi har även gått TAKK fortbildning.. Vi ska se över och köpa in nytt fungerande material för en giftfri förskola.

Mera inplanerade sagostunder. Planera om innemiljön för att få in olika bygg och konstruktions material.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 10

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Lär du dig saker på förskolan?	7	2		

Resultat: De tycker att det får lära sig saker tex kullerbyttor, kasta boll och fånga den.







Analys: De är positiva svar, men de var en svår fråga.

Åtgärder:

Barns inflytande

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metod:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,	Observationer, intervjuer, reflektioner, lyssnar på barnens önskemål, samtalsmattan		
2. utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,	Vi dikterar och lyssnar på barnen, barnen hjälper till med inne och ute miljö		
3. Och utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.	Reflektionstid, val av aktivitet, samtalsmattan		

Analys: Barnen har varit med gjort ett aktivt val och på så sätt påverkat sin situation. Svårt att avläsa resultat utifrån intervjuerna.

Åtgärder: Använda samtalsmattan för att rösta demokratiskt. Använda tecken och bilder som stöd.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 10

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Får du vara med och bestämma på förskolan?	6	2		

Resultat: 8 stycken tycker att de får vara med och bestämma, 2 stycken vet inte.

Analys: Vi kan se att de är ofullständiga svar. Vissa barn har svårt att först frågorna, de bara svarade ja.

Åtgärder:

Förskola – Hem







Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingssamtalets innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

Arbetslaget ska

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

Riktlinjer:	Metod:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,	Kommunikation i hallen med vårdnadshavare, olika samtal, inskolning, föräldramöte, trivselkväll, instagram		
2. föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och	Observationer, min förskoleresa, dokumentation, bilder, instagram		
3. beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.	Föräldramöte, föräldraråd, synpunktlåda		

Analys: vi har en bra kommunikation med vårdnadshavare

Åtgärder:

Övergång och samverkan

Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- i samverkan med läraren i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling

Arbetslaget ska

- i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 - 2018:
1. i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.			

Analys: Pärmen ”handlingsplaner” finns i samtalsrummet bredvid personalrummet.

Åtgärder: Arbetslaget tar del av handlingsplanen men arbetar inte efter den aktivt då barnen på avdelningen är i åldrarna 1-3 år.

Uppföljningar och utvärdering och utveckling:

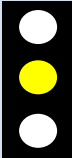



Riktlinjer:





Förskollärare ska ansvara för

- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- att verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunskaper kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärdering används och påverkar verksamhetens innehåll och arbetssätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och
- att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.

Arbetslaget ska

- *kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,*
- *använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,*
- *dokumentera, följa upp och analysera*
 - *kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig,*
 - *hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,*
- *dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla*
 - *barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och*
 - *föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.*

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 – 2018:
1. kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner	Fotografering, filmning, pedagogisk dokumentation, dokumentation, instagram, observationer, Min förskoleresa		
2. använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,	Fotografering, filmning, pedagogisk dokumentation, dokumentation, instagram, observationer, Min förskoleresa		

<p>3. dokumentera, följa upp och analysera kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med</p>	<p>Fotografering, filmning, pedagogisk dokumentation, dokumentation, instagram, observationer, Min förskoleresa</p>		
<p>4. dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara</p>	<p>Fotografering, filmning, pedagogisk dokumentation, dokumentation, instagram, observationer, Min förskoleresa</p>		

Analys: Vi har gått framåt med vår pedagogiska dokumentation med vi behöver fortfarande utveckla vårt arbete i kvalitetsarbetet.

Åtgärder: Detta är en fortlöpande process som är under ständig utveckling och bli bättre på att följa upp regelbundet.

Avdelningens metoder som ska åtgärdas för ökad måluppfyllelse. (De som är röda eller eventuellt gula, endast 2 -3 åtgärder från hela kvalitetsredovisningen).

Mål:

- *förmågan att ta hänsyn till och att leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.*
- *Utveckla sin förmåga att förstå att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande*

Handlingsplan (Beskriv hur arbetslaget ska arbeta för att få bättre måluppfyllelse):

Vi ska använda oss utav kompisböcker, Polly glutt, läsa böcker, dramatiserar, leka lekar för att få ihop gruppen. Utveckla samtalsmattan och använda den i beslut och samtal, där barnen får möjlighet att påverka sin situation.