

Kvalitetsredovisning

2018-2019

Organisation

Avdelning: Råven

Åldersindelning (antal per födelseår): 9st födda 2013, 6st födda 2014, 6st födda 2015,

Antal barn: 21

Åldersfördelning: 3-6år




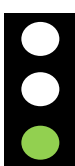


Antal pojkar: 13st

Antal flickor: 8st

Antal flerspråkiga barn: 6st barn

Dessa språk är representerade: tigreanska, turkiska, arabiska, spanska, engelska

Åtgärder för ökad måluppfyllelse. (Från föregående års Kvalitetsredovisning).

Förbättringsområden från föregående års kvalitetsredovisning	Resultat 2017-2018	Så här har vi arbetat med förbättringsområdena under läsåret	Resultat 2018 - 2019:
Arbetslaget har synliggjort och arbetat med alla barnens hemspråk, hemkultur på olika sätt.		Vi har synliggjort de länder vi har representerade på avdelningen exempelvis genom flaggor och kartor. Vi har involverat VH och "rest" till respektive barns hemland. Vi har använt oss av Polyglutt och lyssnat på sagor på barnens hemspråk. Vid maten räknar vi på barnens hemspråk.	
Arbetslaget har vid behov arbetat efter planerna "Att ta emot och arbeta med flerspråkiga barn", samt "Handlingsplan för nyanlända förskolebarn i Fagersta kommun".		Vi har följt handlingsplanen. Vid behov har vi använt oss av både telefontolk och språkassistent.	
Den aktuella barngruppen har varit delaktig i utformningen av miljön på förskolan		Barnen har inte varit delaktiga ännu i utformningen av den pedagogiska miljön. Förskolekonsulenten har gett oss tips och idéer på förändringar på avdelningen. Utifrån vårt jämställdhetsarbete har vi personal möblerat om inne på avdelningen.	

Kompetensutveckling (Skriv i punktform och ange antal som deltagit)

- 3 pedagoger har läst boken ”De yngsta barnen och läroplanen”
- 3 pedagoger har läst boken ”Att undervisa barn i förskola”
- 1 pedagog har varit på NTA Luft utbildning.
- 1 pedagog har varit på NTA Vatten utbildning.
- 4 pedagoger har genomfört kommunens Datasäkerhets utbildning
- 3 pedagoger har genomfört kommunens utbildning i Polyglutt.
- 1 pedagog har påbörjat utbildning om Läslyftet.
- 4 pedagoger har genomfört en TAKK-utbildning.
- 4 pedagoger har läst nya läroplanen.
- 1 pedagog har genomfört en HRL utbildning.

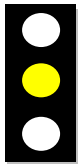
Undervisningen (mål och riktlinjer)

Förtydligande:

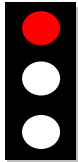
Grönt betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*









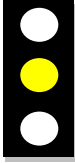

Gult betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*



Rött betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*



Normer och värden










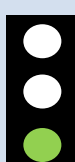
Förskolans värdegrund och uppdrag	Metoder:	Resultat 2017-2018:	Resultat 2018-2019:
Förskolan ska motverka traditionella könsroller och könsroller	Vi utgår från Barnkonventionen. Vi gör inte skillnad på pojkar och flickor, barnen får leka med vilka saker de vill, de får se ut som de vill osv. Superhjältens dag: Vikten av att ha superhjältar samt att vara en hjälte mot varandra och mot kompisarna på förskolan		
Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.	Vi har använt oss av observationsmaterial på avdelningen för att se var barnen leker och med vad. Vi är lyhörda för barnens intressen och byter material efter deras behov.		
Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.	Vi använder oss av Barnkonventionen och vi pratar med barnen om alla människors lika värde. Vi använder oss av häftet "Stopp min kropp"		
Förebyggande integritetsarbete	Anmälningsplikt Tystnadsplikt Tydlig värdegrund Normer & Värden STAR		

Analys: Vi har lagt ner mycket tid och energi på vårt jämställdhetsarbete för att få en lugnare barngrupp och minska springet inne på avdelningen. Vi arbetar dagligen med "Normer och värden". Vi arbetar mycket med "kompissamtal" – hur man är en bra kompis.

Åtgärder: Vi försöker vara lyhörda för vad barnen är intresserade av och försöker få in det i verksamheten och den pedagogiska miljön.

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att barn utvecklar;

Mål:	Metoder:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
1. öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,	Vi pratar varje dag med barnen om att visa respekt mot varandra och att alla ska ha rätt att få sin röst hörd. Vi arbetar med "Stopp min Kropp"		
2. förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,	Vi använder oss av Barnkonventionen.		
3. sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,	Diskussioner med barnen på våra möten och när situationer uppstår.		
4. förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,	Vi arbetar med Barnkonventionen.		
5. Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.	Skogsutflykter och utevistelse. Vi värnar om vår miljö, djur och natur.		

Analys: Vi arbetar med Barnkonventionen och vi lägger stor vikt vid att prata med barnen om alla människors lika värde, att vi ska respektera varandra och vara en bra kompis.
Vi värnar om vår miljö.

Åtgärder: Vi fortsätter med våra promenader i närmiljön.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 18st

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Hur känner du dig när du kommer till förskolan?	4	10	1	3

Resultat: Barnen känner sig trygga när de kommer hit till Råven, ibland kan något barn känna sig lite ledsen för att de inte vill lämna mamma/pappa.







Analys: Vi ser inte att det skulle vara någon skillnad utifrån kön.















Åtgärder: Vi ska intervjua alla barnen på avdelningen, samt göra om barnintervjuerna vi har minskat ner antalet frågor.













Utveckling och lärande






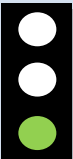

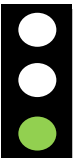
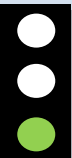

Läroplanens mål:





Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metoder:	Resultat 2017-2018:	Resultat 2018-2019:
1. utvecklar sin identitet och känner trygghet i den	Vi uppmuntrar barnen till både fria lekar, roll-lekar och samspel med andra kompisar. Vi ger barnen möjlighet att prova nya saker och utvecklas i sin egen takt.		
2. utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,	Vi är lyhörda för vad barnen tycker är roligt och vad de är intresserade av och försöker få in det i verksamheten. Projektarbete är ett bra arbetssätt där barnens lärande blir mångsidigt och sammanhängande.		
3. utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,	Vi uppmuntrar barnen att prova nya saker, t.ex. i skaparrummet.		

4. känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,	Vi diskuterar med barnen om att vi är olika, t.ex. vid matsituationen, att vi inte äter lika mat allihopa osv. Vi har "rest" och pratat om våra barns olika hemländer.		
5. utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,	Självvalda lekar och styrda lekar. Vi uppmuntrar barnen att lösa sina egna konflikter innan de kommer till oss personal.		
6. utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,	Skogen Grön Flagg (rörelse, bamsegymna, massage) Sapere Klätterställning Hinderbana		
7. tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,	NTA Skapande Skogen Promenader i närmiljön Våra "resor" till barnens hemländer.		
8. utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,	Möten med barnen, låta alla få sin röst hörd. Lära barnen att tala en i taget – ta hänsyn.		
9. utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,	Rim och ramsor Fri lek Barnmöten Bokläsning Språkgrupper Bornholmsmodellen		
10. utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,	Ha material tillgängligt för barnen för att kunna öva på bokstäver osv. Språkgrupper		

<p>11. utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,</p>	<p>Bokläsning Lärplatta med pedagogiska appar Polyglutt</p>		
<p>12. utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,</p>	<p>Fri lek t.ex. spela teater, sång- och dansshower. Skaparrummet. Förr oss är processen viktig inte slutresultatet. Rörelse Bamsegymna</p>		
<p>13. utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,</p>	<p>NTA Skapande Veckans hjälprepa Möte Vardagsmatematik Rutan och Randan (böcker)</p>		
<p>14. utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,</p>	<p>NTA Möte 5årsgrupp Vardagsmatematik Språkgrupper</p>		
<p>15. utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,</p>	<p>NTA Möte 5årsgrupp Vardagsmatematik Språkgrupper</p>		
<p>16. utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,</p>	<p>NTA Veckans hjälprepa Frukt och matsituationer</p>		

<p>17. utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,</p>	<p>NTA Skräpplockarvecka Skogsutflykter Grön Flagg Sapere Earth Hour</p> <p>Superhjältens dag: Att vara en superhjärte är att vara rädd om naturen, plocka upp skräp som ligger på marken, ge bort leksaker man inte längre leker med, att inte alltid köpa nya kläder utan köpa av andra.</p>		
<p>18. utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,</p>	<p>NTA Skogen Värna om naturen och vår miljö. Sopsortering/återvinning Sopsamlarmonster</p>		
<p>19. utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,</p>	<p>Skogen Utevistelse</p>		
<p>20. utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,</p>	<p>NTA Teknikmaterial på avdelningen (ex. lego, geomag, kaplastavar, jovo) Blue-bot</p>		
<p>21. utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,</p>	<p>Teknikmaterial på avdelningen (ex. lego, geomag, kaplastavar, jovo) Snickring Skaparrummet Naturmaterial</p>		

<p>22. och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.</p>	<p>Vi har använt oss av språkassistent för att försöka kommunicera med ett av barnen på avdelningen. Vi uppmuntrar vårdnadshavarna att fortsätta prata modersmålet i hemmet.</p>		
<p>Hur vi integrerar arbetet med Finskt förvaltningsområde</p>	<p>Finsk teater Flaggor Räkna på finska Sjungit sånger</p>		

Analys: Vi anser att barn lär sig väldigt mycket genom att leka med varandra, de lär sig sociala spelregler, konflikthantering, kommunikation, turtagning, respekt, fantasi/kreativitet osv. och lägger därför stor vikt vid att uppmuntra barnen till fri lek/roll-lekar.

Vi är ute mycket, både på gården och i skogen.

Vi pratar mycket om matematik i vardagen, barnen är väldigt intresserade av att mäta, räkna, jämföra osv.

Vi har material tillgängligt för barnen att kunna bygga och konstruera med.

VI har en "Uppfinnardag" där barnen får uppfinna nya saker av återvinningsmaterial.

Vi pratar med barnen om att det finns olika kulturer beroende på varifrån man kommer. Med hjälp av VH har vi kunnat berätta och "rest" till barnens olika hemländer.

Åtgärder: Vid nyinskolning lämnar vi ut "resa" lappen till VH. Så vi kan resa till nya länder.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 18 barn

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Lär du dig saker på förskolan?	4	7	1	6

Resultat: Alla barn svarade på frågan.







Analys: Barn förstår inte vad ordet "Lär" betyder. Man måste förklara flera gånger för att de ska förstå men ändå förstår de inte vad ordet betyder.

Åtgärder: Formulera frågor till barnens nivå så att de förstår vad de svara på.

Barns inflytande

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metod:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
1. utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,	Möte Barnens val Språkgrupper Fria leken		
2. utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,	Lära sig ta ansvar för att städa undan och sopsortera. Pratar mycket med barnen om att man ska vara rädd om förskolans saker/miljö så de inte går sönder.		
3. Och utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.	Lekar / fria lekar Röstning av aktivitet/lek/film Städning Språkgrupper		

Analys: Vi låter barnen få talutrymme på våra möten.

Vi pratar med barnen om att det som plockas fram även ska plockas undan så att de lär sig att ta eget ansvar. Vi pratar mycket om att vi ska vara rädda om förskolans innemiljö, ex går leksaker sönder kan vi inte köpa nya.

Åtgärder: Vi får ständigt påminna barnen om vad som gäller både inne och ute på förskolan.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 18 barn

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Får du vara med och bestämma på förskolan?	4	13	1	

Resultat: Barnen har svarat både positivt och negativt.

Analys: Pedagogerna är lyhörda för barnens intressen.

Åtgärder: Vi fortsätter intervjua alla barn på avdelningen.

Förskola – Hem







Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingsamtals innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

Arbetslaget ska

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

Riktlinjer:	Metod:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
1. visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,	Tamburkontakt både vid lämning och hämtning. Vi berättar för vårdnadshavaren hur dagen har varit och har alltid en bra kommunikation.		
2. föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och	Vi erbjuder utvecklingssamtal 2 ggr/år, men det är inte alltid vårdnadshavaren känner behov av det. Flera har sagt att de tycker att vi har bra kontakt och att vi berättar om barnen och deras utveckling kontinuerligt.		
3. beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.	Föräldramöte – vårdnadshavaren får vara med och tycka/tänka/påverka Månadsbrev Instagram Drop-in fika		

Analys: Vi tycker att vi har ett bra samarbete och kommunikation med vårdnadshavarna. Drop-in fika är ett bra tillfälle att få in vårdnadshavaren på avdelningen samt att kunna sitta ner och pratat med vårdnadshavaren..

Åtgärder: Försöka få vårdnadshavarna mer intresserade att komma på föräldramötet. Få vårdnadshavarna att vara med delaktiga i barnens vardag på förskolan t.ex. hälsa på.

Övergång och samverkan



Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- i samverkan med läraren i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling

Arbetslaget ska

- i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018 - 2019:
1. i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.	Blankett ”förskola till förskoleklass, generell överföring” fylldes i tillsammans med VH på utvecklingssamtal jan-mars 2019. Påhälsning i förskoleklassen.		

Analys: Pärmen ”handlingsplaner” finns i samtalsrummet bredvid personalrummet. Bra samarbete med vårdnadshavarna.

Åtgärder: Mer öppna dialoger mellan förskola och förskoleklass.

Uppföljningar och utvärdering och utveckling:





Riktlinjer:


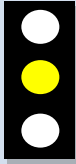

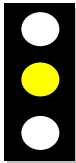
Förskollärare ska ansvara för

- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- att verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunskaper kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbetsätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och
- att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.

Arbetslaget ska

- *kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,*
- *använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,*
- *dokumentera, följa upp och analysera*
 - *kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig,*
 - *hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,*
- *dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla*
 - *barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och*
 - *föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.*

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018 – 2019:
1. kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner	Tras Individuell/grupp dokumentation Pedagogisk dokumentation Lokala arbetsplanen Barnintervjuer		
2. använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,	Digitala bilder Alster TRAS Barnens egna mappar Veckans konstnär		

<p>3. dokumentera, följa upp och analysera kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med</p>	<p>Pedagogisk dokumentation Observationsmaterial Diskussioner i arbetslaget</p>		
<p>4. dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara</p>	<p>Barnintervjuer Barnen får möjlighet att vara med och bestämma den individuella dokumentationen Feedback från vårdnadshavare - Instagram Föräldramöte Utvecklingssamtal</p>		

Analys: Vi använder oss av pedagogisk dokumentation och observationsmaterial. Vi diskuterar mycket i arbetslaget. Vissa vårdnadshavare ger oss feedback vid gemensamma aktiviteter.

Åtgärder: Vi måste bli bättre på att använda oss av pedagogisk dokumentation. Försöka få vårdnadshavare mer aktiv i vår verksamhet till exempel fråga vid föräldramöte och utvecklingssamtal.

Avdelningens metoder som ska åtgärdas för ökad måluppfyllelse. (De som är röda eller eventuellt gula, endast 2 -3 åtgärder från hela kvalitetsredovisningen).

MÅL

dokumentera, följa upp och analysera kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med

MÅL

Hur vi integrerar arbetet med Finskt förvaltningsområde

Handlingsplan (Beskriv hur arbetslaget ska arbeta för att få bättre måluppfyllelse):

Vi ska skriva ner vad vi pratar om och bestämmer i arbetslaget på planeringarna. Vi ska bli bättre på den pedagogiska dokumentationen. Vi ska bli bättre på att involvera och återkoppla aktiviteterna till barnen. Vi ska använda oss av observationsmaterial för att tillgodose barnens behov, intressen och utveckling.

Resa med barnens hemmagjorda luftballong till Finland och utforska seder, traditioner och mat. Vi förklara vad det innebär att vara ett finskt förvaltningsområde. Vi ska sjunga och räkna på finska med barnen samt använda oss av Polyglutt där barnen ska få lyssna på sagor på finska. Titta på mumintrollen. På Sverigefinnarnas dag ska flaggor tillverkas och sverigefinska minoriteten synliggöras.