

Kvalitetsrapport 2018–2019

Organisation

Avdelning: Ekorren

Åldersindelning (antal barn per födelseår) 3 st födda 2015, 8 st födda 2016, 3 st född 2017, 2 st född 2018

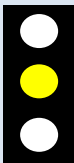

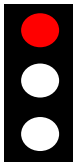

Antal barn: 16 st

Åldersfördelning: *Antal pojkar:* 2015–3 st, 2016–3st, 1st-2017, 2018–2 st. *Antal flickor:* 2016–5, 2017–2st

Antal flerspråkiga barn: 3 st.

Dessa språk är representerade: Arabiska och kurdiska.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse (Från föregående års kvalitetredovisning)

Förbättringsområden från föregående års kvalitetsredovisning	Resultat 2017 – 2018	Så här har vi arbetat med förbättringsområdena under läsåret	Resultat 2018–2019
<ul style="list-style-type: none"> Förskolan ska sträva efter att varje barn som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål. 		Världskarta Samtal Polly Glutt	
<ul style="list-style-type: none"> Hur vi integrerar arbetet med finskt förvaltningsområde 		Sånger Uppmärksammar Sverige finnarnas dag och Finlands självständighetsdag Flaggor	

Kompetensutveckling (Skriv i punktform och ange antal som deltagit)

Bok: Att undervisa i förskolan
Pedagogisk dokumentation
Nya Läroplanen

TAKK

HLR

Polly Glutt

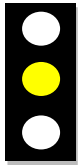
Undervisningen (mål och riktlinjer)

Förtydligande:

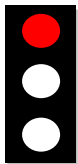
Grönt betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*








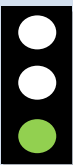


Gult betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*



Rött betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*



Normer och värden









Förskolans värdegrund och uppdrag	Metoder:	Resultat 2017–2018:	Resultat 2018–2019:
Förskolan ska motverka traditionella könsroller och könsroller	<p>Alla oberoende av kön får möjlighet att prova på allt.</p> <p>Vi gör observationer.</p> <p>Vi pedagoger har ett medvetet förhållningssätt.</p> <p>Polly Glutt och litteratur</p>		
Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att prova och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.	<p>Alla oberoende av kön får möjlighet att prova på allt.</p> <p>Vi gör observationer.</p> <p>Vi pedagoger har ett medvetet förhållningssätt</p>		
Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.	<p>Likabehandlingsplan</p> <p>Barnkonventionen</p> <p>Kompisböcker</p>		
Förebyggande integritetsarbete	<p>Stopp min kropp</p> <p>Vi pedagoger har ett medvetet förhållningssätt</p>		



Analys: Vid våra observationer har vi inte sett något speciellt att arbeta med. Genom vårt förhållningssätt har vi undervisat om Likabehandlingsplanen, barnkonventionen och Stopp min kropp.

Åtgärder: Vi fortsätter att observera och ha ett medvetet arbetssätt. Vi fortsätter även att undervisa om Likabehandlingsplanen, Barnkonventionen och Stopp min kropp. Vi får se till hösten med ny barngrupp om det blir aktuellt med filmning.

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att barn utvecklar;

Mål:	Metoder:	Resultat 2017–2018:	Resultat 2018–2019:
1. öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,	Vår arbetsplan Förhållningssätt Värdegrundsarbete genom bland annat Likabehandlingsplan, barnkonventionen.		
2. förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,	Vår arbetsplan Förhållningssätt Värdegrundsarbete genom bland annat Likabehandlingsplan, barnkonventionen.		
3. sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,	Vår arbetsplan Förhållningssätt Värdegrundsarbete genom bland annat Likabehandlingsplan, barnkonventionen.		
4. förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,	Vår arbetsplan Förhållningssätt Värdegrundsarbete genom bland annat Likabehandlingsplan, barnkonventionen.		

<p>5. Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.</p>	<p>Vår arbetsplan Förhållningssätt Värdegrundsarbete genom bland annat Likabehandlingsplan, barnkonventionen.</p>		
--	---	---	---

Analys: Vi har ett positivt, konsekvent förhållningssätt med få och tydliga regler. Vi hjälper varandra och uppmuntrar hjälpsamhet och självständighet. Vi visar barnen respekt och förmedlar att vi tycker det är roligt att just du kommer idag. Vi arbetar med barnens självkänsla genom att lyssna på dem och visar att deras åsikter är viktiga och att det inte är fel att tycka olika. Vårt förhållningssätt är grunden till allt och vi pedagoger har varit goda förebilder. Genom att visa respekt både mot barn och vuxna.

Åtgärder:

Fortsätta arbeta på att använda vår arbetsplan som ett levande dokument till exempel när vi planerar och utvärderar.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Hur känner du dig när du kommer till förskolan?				

Resultat: Vi har genom observationer och samtal med barn och föräldrar sett att både pojkar och flickor mår bra när de kommer till förskolan.





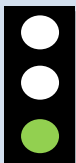





Analys: Vi kan inte se någon skillnad mellan könen.









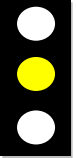

Åtgärder: Vi har inplanerat att prova barnintervjuer med våra äldsta barn under vårterminens slut.









Utveckling och lärande









Läroplanens mål:







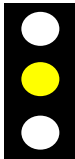
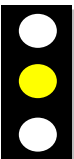
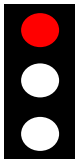

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metoder:	Resultat 2017–2018:	Resultat 2018–2019:
1. utvecklar sin identitet och känner trygghet i den	Arbetsplan Förhållningssätt		
2. utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,	Arbetsplan Förhållningssätt Inne/Utemiljö Projektarbete Fokusområden		
3. utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,	Arbetsplan Förhållningssätt Inne/Utemiljö Projektarbete Fokusområden		
4. känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,	Arbetsplan Förhållningssätt Gemensamma traditioner och aktiviteter.		
5. utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,	Arbetsplan Förhållningssätt Värdegrund Myrkottgruppen (3 års grupp)		

<p>6. utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,</p>	<p>Inne/Utemiljö</p> <p>Grön Flagg</p> <p>Rörelse</p> <p>Promenader</p> <p>Musik och dans</p> <p>Samtal</p> <p>Myrkottgrupp (3års grupp)</p>		
<p>7. tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,</p>	<p>Inne/Utemiljö</p> <p>Samtal</p> <p>Läsning, Polly Glutt</p> <p>Projektarbete</p> <p>Skapande</p> <p>Samlingar</p>		
<p>8. utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,</p>	<p>Måltider</p> <p>Samlingar</p> <p>Arbetsplan</p> <p>Värdegrund</p> <p>Förhållningssätt</p> <p>Läsning</p>		
<p>9. utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,</p>	<p>Måltider</p> <p>Samling</p> <p>Läsning, Polly Glutt</p> <p>Sång</p> <p>Rim och ramsor</p> <p>Projektarbete</p>		
<p>10. utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,</p>	<p>Samtal</p> <p>Ljusbord</p> <p>Alfabet som hänger i taket</p> <p>Whiteboard med magnetbokstäver</p> <p>Memory med barnens namn</p>		

<p>11. utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,</p>	<p>Bokläsning med samtal om boken Polly Glutt</p>		
<p>12. utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,</p>	<p>Skapande Samtal Lek Sångsamlingar Utomhusvistelse dans</p>		
<p>13. utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,</p>	<p>Fri lek Rörelse Skapande Samtal Material, aktiviteter som stimulerar matematiskt tänkande. Matematikrum Myrkottgrupp (3års grupp)</p>		
<p>14. utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,</p>	<p>Fri lek Rörelse Skapande Samtal Material, aktiviteter som stimulerar matematiskt tänkande. Matematikrum</p>		

<p>15. utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,</p>	<p>Fri lek Rörelse Skapande Samtal Material, aktiviteter som stimulerar matematiskt tänkande. Matematikrum</p>		
<p>16. utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,</p>	<p>Fri lek Rörelse Skapande Samtal Material, aktiviteter som stimulerar matematiskt tänkande. Matematikrum</p>		
<p>17. utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,</p>	<p>Projekt Utevistelse Läsning, Polly glutt Lärplatta NTA Grön Flagg Myrkottgruppen (3 års grupp)</p>		
<p>18. utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,</p>	<p>Projekt Utevistelse Läsning, Polly Glutt Lärplatta NTA Grön Flagg Myrkottgrupp (3 års grupp)</p>		

<p>19. utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,</p>	<p>Projekt Utevistelse Läsning, Polly Glutt Lärplatta NTA Grön Flagg Myrkottgruppen (3års grupp)</p>		
<p>20. utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,</p>	<p>Projekt Utevistelse Läsning, Polly Glutt NTA Grön Flagg</p>		
<p>21. utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,</p>	<p>Olika byggmaterial Utevistelse exempel sandlådan Olikfärgade bågar att bygga med.</p>		
<p>22. och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.</p>	<p>Världskarta Samtal Polly Glutt</p>		
<p>Hur vi integrerar arbetet med finskt förvaltningsområde</p>	<p>Sånger Uppmärksammar Sverige finnarnas dag och Finlands självständighetsdag Flaggor</p>		

Analys: Vi har täckt upp de flesta målen tillfredställande. Vi kan fortfarande arbeta mer aktivt med teknik.

Vi tycker att det är svårt att hitta ett sätt arbeta med olika kulturer/modersmål

Åtgärder: Diskutera och skriva ner vad är teknik för små barn, klargöra för oss själva vad det är vi ska arbeta med.

Söka inspiration hos kollegor hur de arbetar med kulturell identitet och modersmål.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Lär du dig saker på förskolan?				

Analys: Svår och abstrakt fråga för mindre barn. Om man ger förslag på vad man kan lära sig så upprepar de vad man sagt.







Åtgärder: Observerar och samtalar med barnen.

Vi har inplanerat att prova barnintervjuer med våra äldsta barn under vårterminens slut.

Barns inflytande

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metod:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018–2019:
1. utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,	Arbetsplan Värdegrund Vi ger oss tid att lyssna på barnen. Samlingar Måltider		
2. utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,	Arbetsplan Värdegrund Vi ger oss tid att lyssna på barnen. Samlingar Måltider		
3. Och utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.	Arbetsplan Värdegrund Vi ger oss tid att lyssna på barnen. Samlingar Måltider		

Analys: Vi lyssnar på barnen och ger dem tid. Vi pedagoger är goda förebilder. Vi har observerat barnen och deras lek och detta ligger till grund för hur vi använder våra lokaler och utformar vår miljö och pedagogiska verksamhet.

Åtgärder: Vi har en pågående process där vi utvecklar miljön på avdelningen för att göra den mer tillgänglig och mer intressant för barnen. Detta bygger bland annat på hur barngruppen ser ut.

Vi planerar att till hösten starta ett matråd.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Får du vara med och bestämma på förskolan?				

Resultat:

Analys: se tidigare frågor

Åtgärder: se tidigare frågor

Förskola – Hem



Riktlinjer





Förskollärare ska ansvara för

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingssamtalets innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

Arbetslaget ska

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingsamtal minst en gång varje år, och
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

Riktlinjer:	Metod:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018–2019:
1. visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,	Bra och rak kommunikation Vi är lyhörda Instagram Månadsbrev Olika sorters samtal Föräldramöte Lämna Hämta		

<p>2. föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och</p>	<p>Min Förskoleresa Samtal planeras in i årshjulet. Ansvarsbarn</p>		
<p>3. beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.</p>	<p>Kommunens synpunktshantering Samtal Föräldramöte</p>		

Analys: Vi har ett väl fungerade föräldrasamarbete.

Åtgärder: Vi fortsätter de arbete vi gör.

Övergång och samverkan

Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- i samverkan med läraren i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling

Arbetslaget ska

- i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 - 2018:
<p>1. i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.</p>			

Analys: Pärmerna ”handlingsplaner” finns i samtalsrummet bredvid personalrummet.

Vi har kunskaper om och är insatta i handlingsplanen som finns men arbetar inte efter den just nu eftersom vår barngrupp är mellan ett och tre år.

Åtgärder:

Uppföljningar och utvärdering och utveckling:







Riktlinjer:



Förskollärare ska ansvara för

- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- att verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunskaper kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbetsätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och
- att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.

Arbetslaget ska

- kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunskaper inom olika målområden,
- dokumentera, följa upp och analysera
 - kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig,
 - hur barns förmågor och kunskaper kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla
 - barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och
 - föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018 – 2019:
1. kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner	Observationer Diskussioner Barnens mappar Gruppdokumentation Utvärdering på vår gemensamma planeringstid. Övrig lärartid TRAS Pedagogisk dokumentation		
2. använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,	Observationer Diskussioner Barnens mappar Gruppdokumentation Utvärdering på vår gemensamma planeringstid. Övrig lärartid TRAS Pedagogisk dokumentation		
3. dokumentera, följa upp och analysera kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med	Observationer Diskussioner Barnens mappar Gruppdokumentation Utvärdering på vår gemensamma planeringstid. Övrig lärartid TRAS Pedagogisk dokumentation		

<p>4. dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara</p>	<p>Observationer</p> <p>Diskussioner</p> <p>Barnens mappar</p> <p>Gruppdokumentation</p> <p>Utvärdering på vår gemensamma planeringstid.</p> <p>Övrig Lärartid</p> <p>Föräldraråd</p> <p>Pedagogisk dokumentation</p>		
--	---	---	---

Analys: Vi använder oss av Pedagogisk dokumentations lappen. Vi upplever att vår dokumentation kom av sig lite genom GDPR vi har tagit mycket mindre foton än vi brukar. Vi behöver fortfarande arbeta på den individuella dokumentationen och göra barnen delaktiga.

Åtgärder:

Vi ska avsätta tid och planera in när vi ska göra individuell dokumentation tillsammans med barnen.

Skaffa nya rutiner så dokumentationsarbetet kommer igång igen.

Avdelningens metoder som ska åtgärdas för ökad måluppfyllelse. (De som är röda eller eventuellt gula, endast 2–3 åtgärder från hela kvalitetsredovisningen).

- Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- Förskolan skall sträva efter att varje barn som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.
- Arbetslaget skall kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner

Handlingsplan (Beskriv hur arbetslaget ska arbeta för att få bättre måluppfyllelse):

Diskutera och skriva ner vad är teknik för små barn, klargöra för oss själva vad det är vi ska arbeta med. Metoder vi kommer att använda oss av:

- Projekt
- Utevistelse
- Läsning, Polly Glutt
- NTA

Vi kommer att aktivt söka inspiration hos kollegor, litteratur och på andra ställen om hur de arbetar med kulturell identitet och modersmål.

Vi ska avsätta tid och planera in när vi ska göra individuell dokumentation tillsammans med barnen.

Skaffa nya rutiner så dokumentationsarbetet kommer igång igen.