

Kvalitetsredovisning 2018-2019

Organisation

Avdelning: Björnen

Åldersindelning (antal per födelseår): 2013 =12st, 2014= 5st, 2015= 5st

Antal barn: 22st

Åldersfördelning:





Antal pojkar: 15st

Antal flickor: 7st

Antal flerspråkiga barn: 12st

Dessa språk är representerade: Persiska, Arabiska, Tamil, Turkiska, Tigriska, Ryska, Kurdiska, Polska

Åtgärder för ökad måluppfyllelse. (Från föregående års Kvalitetsredovisning).

Förbättringsområden från föregående års kvalitetsredovisning	Resultat 2017 – 2018:	Så här har vi arbetat med förbättringsområdena under läsåret	Resultat 2018 - 2019:
<ul style="list-style-type: none"> dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla - barns delaktighet och inflytande i dokumentation 		Vi har blivit bättre med att göra dokumentation direkt efter en lärande process tillsammans med barnen. Bli ännu bättre och hitta tiden för att dokumentera.	
<ul style="list-style-type: none"> utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap, 		Vi har blivit bättre på att använda oss av NTA-lådorna och även gjort andra experiment. Vi tar reda på fakta när situationer uppkommer.	

Kompetensutveckling (Skriv i punktform och ange antal som deltagit)

Vägledande samspel Eva och Lena 3st

Polyglutt 3st

TAKK 3st

Hjärt- och lungräddning 2st

NTA-luft 1st

NTA-vatten 1st

Brand utbildning 2st

Undervisningen (mål och riktlinjer)

Förtydligande:

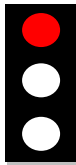
Grönt betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*











Gult betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*



Rött betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*



Normer och värden







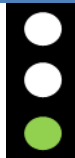
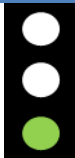


Förskolans värdegrund och uppdrag	Metoder:	Resultat 2017-2018:	Resultat 2018-2019:
Förskolan ska motverka traditionella könsmonster och könsroller	Vi behandlar alla barn lika oavsett kön		
Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.	Vi blandar material och leksaker och det finns tillgängligt för alla barn. Vi ändrar de pedagogiska miljöerna kontinuerligt utifrån barnens intressen.		
Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.	Vi arbetar utifrån läroplan, kompisböcker, barnkonventionen och plan för likabehandling.		
Förebyggande integritetsarbete	Vi arbetar utifrån läroplan, kompisböcker, barnkonventionen, plan för likabehandling och folder ”Stopp min kropp” Inför varje höst med ny barngrupp så startar vi upp med värdegrundsarbete. Vi arbetar med materialet Kanin och igelkott (kompisböcker, barnkonventionen, handdockor).		

Analys: Vi använder oss av bland annat barnkonventionens material och synliggöra barnens ursprung.

Vi använder oss bland annat av kompisböcker, folder ”Stopp min kropp” och diskuterar med barnen när situationer uppstår. Vi har en ständig diskussion om att man själv bestämmer om sin kropp. Pratar om situationer som uppstår.

Åtgärder:

**Läroplanens mål:
Förskolan ska sträva efter att barn utvecklar;**

Mål:	Metoder:	Resultat 2017-2018:	Resultat 2018-2019:
1. öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,	Vi arbetar utifrån barnkonventionen med områden som "alla barns rätt" (film) och hur man är en bra kompis "kompisböcker" som utgår från barnkonventionens olika artiklar.		
2. förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,	Vi arbetar utifrån barnkonventionen med områden som "alla barns rätt" (film) och hur man är en bra kompis "kompisböcker" som utgår från barnkonventionens olika artiklar.		
3. sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,	Vi arbetar utifrån barnkonventionen med områden som "alla barns rätt" (film) och hur man är en bra kompis "kompisböcker" som utgår från barnkonventionens olika artiklar.		
4. förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,	Vi arbetar utifrån barnkonventionen med områden som "alla barns rätt" (film) och hur man är en bra kompis "kompisböcker" som utgår från barnkonventionens olika artiklar.		
5. Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.	Vi arbetar med Grön Flagg vilket innebär att vi är ute mycket och värnar om allt levande i naturen samt vårt eget välbefinnande. Vi för en dialog med barnen om att vara rädd om vår miljö.		

Analys: Under augusti, september och oktober har vi haft extra fokus på normer och värden enligt årsplanering. Vi har arbetat med normer och värden genom att vi använt oss av barnkonventionen och kompisböckerna.

Vi har under vårterminen 2018 lärt oss om rymden, planeter, .Earth Hour, rädda om våran natur, planet, skräpvecka. Plantering, kretslopp.

Åtgärder:

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Hur känner du dig när du kommer till förskolan?	7	14	0	

Resultat: 21 positiva svar.

Analys: Barnen känner sig glada när de kommer till förskolan. Barnen är glada och positiva då de känner trygghet i vårt bemötande och våra rutiner i förskolan.













Åtgärder:











Utveckling och lärande













Läroplanens mål:





Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metoder:	Resultat 2017-2018:	Resultat 2018-2019:
1. utvecklar sin identitet och känner trygghet i den	Vi uppmuntrar barnen att prova och föra en dialog.		
2. utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,	Vi ger barnen tillgång till material och tid. Viktigt också att de får känna sig delaktiga, fatta egna beslut.		
3. utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,	Vi uppmuntrar och stöttar barnen att prova, jag vet att ”du kan”. Vi berömmar och peppar barnen att tro på sig själv.		
4. känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,	Vi har kort på barnen vid världskartan som visar vart de kommer ifrån och även vilka flaggor som är representerade på avdelningen. På barnens foton i samlingen har vi flaggor (ursprungsland/nuvarande land) Vi har pratat tillsammans med barnen om att vi kommer från olika länder, har olika saker vi tror på och att vi äter olika sorters mat.		

<p>5. utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,</p>	<p>Vi uppmuntrar barnen att prova – ”jag vet att du kan...”. Barnen får själva välja sina lekar och kamrater. Vi uppmuntrar barnen att hjälpa, prata med varandra och att våga säga ifrån. Vi försöker lära barnen att ta ansvar för sig själva och sakerna runtomkring. Vi berömmar barnen. Barnen lär sig regler och turtagning under leken.</p>		
<p>6. utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,</p>	<p>Vi har en utedag/skogsdag där vi naturligt tränar motorik/rörelse även utevistelse på gården. Samlingar. Genom Grön Flagg olika teman hålls diskussionen levande.</p>		
<p>7. tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,</p>	<p>Genom teman/ projekt bland annat NTA och i den dagliga verksamheten som bland annat dukning, måltider, samling. Utflykter. Barnkonventionen.</p>		
<p>8. utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,</p>	<p>Vi låter barnen berätta en i taget. Vi tränar på att de ska lära sig att lyssna på den som berättar tex ”Trulle och Trulsa”, samlingen och under måltidens samtal.</p>		
<p>9. utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,</p>	<p>Vi läser sagor både böcker och ”Polyglutt” och berättar sagor, sjunger sånger, gör olika rörelselekar. Vi samtalar och diskuterar. Vi använder de didaktiska frågorna när, var, hur och varför.</p>		
<p>10. utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,</p>	<p>Vi uppmuntrar barnen när vi ser att intresse finns till exempel skriva namn, lekskriva. Vi tillhandahåller material som lockar barnens intresse. Vi har bokstäver synligt.</p>		

<p>11. utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,</p>	<p>Vi läser sagor både böcker och ”Polyglutt” Barnen och berättar sagor använder lärplattan med pedagogiska program till exempel qr-koder. Vi forskar tillsammans med barnen med dator lärplatta och telefon. Vi använder kanonen och tittar på/reflekterar över bilder vi ser till exempel Instagram.</p>		
<p>12. utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,</p>	<p>Vi erbjuder olika material i våra lärandemiljöer på avdelningen och även utomhus. Vi har gemensam sång/rörelsestund varje fredag. Även andra samlingar.</p>		
<p>13. utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,</p>	<p>Vi erbjuder olika matematiska material tex klossar, lego kapsyler, måttband, olika linjaler och träsisffror, timgläs med mera Samlingar. NTA. Vi samtalar och diskuterar om matematik.</p>		
<p>14. utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,</p>	<p>Vi erbjuder olika matematiska material så som appar i lärplattan, NTA-experiment där barnen även får samarbeta med varandra. Samtal och diskussioner.</p>		
<p>15. utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,</p>	<p>Erbjuder olika material. Samlingar, påklädning, NTA och i leken. Vi ställer frågorna... Vad tror du kommer att hända? Varför? Hur blev det?</p>		

<p>16. utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,</p>	<p>Samtal med frågor och motfrågor. Diskussioner med barnen om Varför?</p>		
<p>17. utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,</p>	<p>Genom vårt Grön Flagge-arbete som Skräpplockarpromenad, sopsortering, skogen. diskussioner och samtal.</p>		
<p>18. utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,</p>	<p>Olika faktaböcker om djur och natur. Söka fakta genom Ipad, dator och telefon. Utforska med ägget. NTA. Vi besöker skogen 1 gång/vecka där vi har en naturruta som vi följt genom året. Ta vara på situationer som uppstår och utvecklar det. Samtal och diskussioner.</p>		
<p>19. utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,</p>	<p>Vi fångar ögonblicket och låter barnens upptäckter styra. Vi forskar tillsammans med barnen utifrån det. NTA.</p>		
<p>20. utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,</p>	<p>Vi pratar om vad teknik är och arbetar utifrån NTA-lådorna. Vi gör även andra experiment utifrån barnens intressen.</p>		
<p>21. utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,</p>	<p>Vi erbjuder barnen olika material ute och inne.</p>		

<p>22. och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.</p>	<p>Vi uppmuntrar barnen att använda/prata ”sitt” språk. Vid vissa samlingar får barnen komma fram och ta sitt kort, berätta vilket land dom själva eller vårdnadshavare kommer ifrån och i vilket land dom bor i nu. De får också berätta att de är på förskolan och sätta fast sitt kort på bilden av förskolan. Vi har olika flaggor i tamburen. Vi är tillåtande.</p>		
<p>Hur vi integrerar arbetet med Finskt förvaltningsområde</p>	<p>Vi går på olika teatrar som erbjuds. Vi uppmärksammar ”Sverigefinnarnas dag” genom att visa hur deras flagga ser ut och pratar om det.</p>		

Analys: Vi har blivit bättre på att använda NTA-lådorna och gjort andra experiment. Vi har ett tillåtande klimat och lär oss av varandra. Vi har tagit reda på fakta med hjälp av internet när situationer uppstår.

Åtgärder: Kan bli bättre på att uppmärksamma barnens hemspråk. Fråga föräldrarna och få dem delaktiga. Fortfarande bli bättre på att benämna matematik och teknik.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Lär du dig saker på förskolan?	5	11	1	

Resultat: 16 positiva, 1 negativa







Analys: Vi har använt oss av ordet ”lära” i flera olika sammanhang för att få barnen att förstå dess innebörd. Några av de barnen med annat modersmål förstod inte frågan.

Åtgärder: Fortsätta benämna ordet ”lära” i olika sammanhang.

Barns inflytande

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metod:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
1. utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,	Vi lyssnar på barnens genom samtal, diskussioner och funderingar. Vi planerar verksamheten utifrån det. Barnens har önskemål som vi tillgodoser och det är en viktig del i verksamheten.		
2. utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,	Barnen är delaktiga i utformningen av miljön på avdelningen. vi lyssnar på barnens önskemål om olika material. Vi samtalar också om att vi ska vara rädda om saker vi har.		
3. Och utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.	Varje fredag röstar vi om önskesång. Och även andra situationer som uppstår.		

Analys: Vi har ett väl fungerande arbetssätt när det gäller att låta barnen göra sin röst hörd.

Åtgärder:

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Får du vara med och bestämma på förskolan?	6	11		

Resultat: 17 positiva.

Analys: Har benämnt ordet ”bestämma” i olika sammanhang så barnen förstår ordet. Några av de barnen med annat modersmål förstod inte frågan.

Åtgärder: Fortsätta att benämna ordet ”bestämma” i olika sammanhang.

Förskola – Hem







Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingssamtals innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

Arbetslaget ska

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

Riktlinjer:	Metod:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
1. visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,	Vi har en daglig och bra kontakt med vårdnadshavarna där vi pratar om och runt barnet. Vi pratar om vad vi gjort under dagen. Vi har trivselkväll tillsammans med barnen och vårdnadshavarna 1gång/år.		
2. föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och	Vi följer de mallar och rutiner vi har för olika samtal. Vi erbjuder fler samtal vid behov. Händer något tar vi tag i det här och nu		
3. beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.	Kommer vårdnadshavare med förslag lyssnar vi. På föräldramötet berättar vi om hur/vad vi tänkt göra under året. Vi frågar då vårdnadshavarna om de har några funderingar eller synpunkter.		

Analys: Vi har ett väl fungerande samarbete med vårdnadshavarna på avdelningen. På samtalen under året har det framkommit att vårdnadshavarna är mycket nöjda med verksamheten på Björnen.

Åtgärder:

Övergång och samverkan



Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- i samverkan med läraren i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling

Arbetslaget ska

- i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018 - 2019:
1. i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.	Vi följer de rutiner vi har för en smidig övergång förskola/förskoleklass. Vi använder Skolverkets blanketter för överlämnandeinformation om barnen. Vi har en ”återvändardag” följande vår för de barn som börjat förskoleklass.		

Analys: Vi har fungerande rutiner för detta. ”Återvändardagen” är viktig för barnen då de pratar om den och verkligen vill komma tillbaka.

Pärmen ”handlingsplaner” finns i samtalsrummet bredvid personalrummet.

Åtgärder:

Uppföljningar och utvärdering och utveckling:







Riktlinjer:



Förskollärare ska ansvara för

- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- att verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbetsätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och
- att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.

Arbetslaget ska

- kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,
- dokumentera, följa upp och analysera
 - kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig,
 - hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla
 - barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och
 - föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018 – 2019:
1. kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner	Vi dokumenterar tillsammans med barnet genom foto och text i barnens individuella "Förskoleresan". Vi erbjuder material och olika miljöer för utveckling och lärande utifrån Lpfö98. Vi utgår från barnens intressen och önskemål.		
2. använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,	Vi följer och ser barnens individuella utveckling i Förskoleresans olika delar eftersom den följer läroplanen. Vi använder TRAS som metod för att se hela gruppens behov av språkträning/utveckling. Vi använder oss av ljudupptagningar, QR-koder, filmer, foton, teckningar, olika aktiviteter och händelser mm		
3. dokumentera, följa upp och analysera kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med	Vi använder den pedagogiska dokumentationen för att "se" och upptäcka kommunikation och samspel mellan barnen. Vi (barn och pedagoger) tillsammans tittar tillbaka på våra Instagraminlägg varje vecka och reflekterar över det vi ser och kanske lärt oss.		

<p>4. dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara</p>	<p>Vi reflekterar via Instagram – ”veckan som gått”.</p> <p>Vi dokumenterar tillsammans med barnen i ipadens Pic Collage</p> <p>Denna utvärdering läggs ut på förskolans hemsida där vårdnadshavare kan ta del av den.</p>		
--	--	---	---

Analys: Dokumentationen utvecklas och förändras ständigt. Vi försöker ha med barnen i dokumenterandet.

Åtgärder: Föra in i almanackan när urvärdering ska göras.

Avdelningens metoder som ska åtgärdas för ökad måluppfyllelse. (De som är röda eller eventuellt gula, endast 2 -3 åtgärder från hela kvalitetsredovisningen).

- dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla - barns delaktighet och inflytande i dokumentation
- och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål

Handlingsplan (Beskriv hur arbetslaget ska arbeta för att få bättre måluppfyllelse):

- Att få med barnen i dokumentationsprocessen. Göra dokumentationen direkt efter situation uppstått. Barnen bli mer medvetna om sin förskoleresa och säga till att de vill sätta in i sin pärm.
- Uppmärksamma barnens hemspråk. Fråga föräldrarna och få dem delaktiga. Läs böcker på olika sätt och använd oss av ”Polyglutt”. Använda tecken som stöd.

Läslyftet.