

KVALITETSRAPPORT

Risbroskolan

Läsåret 2018/2019



Rektor Sara Sundh

Biträdande rektor Göran Johansson

1. Inledning

Kvalitetsrapporten har tagits fram av rektor i samarbete med personalen inom årskurs 7-9. Den bygger på data från samtal, dokumentation, statistik, enkäter och utvärderingar.

Under läsåret 2018/2019 fortsatte profilering av årskurs 7-9 där blivande årskurs 7 fick välja mellan tre profilinriktningar: Science, ArtMedia och Idrott/Hälsa/Ledarskap. Det var det sjunde och sista läsåret som samtliga elever gick i en profilklass. Det var även det nionde läsåret som skolan arbetar med "en till en", det vill säga en Ipad till varje elev och pedagog.

Det finns tre stora arbetslag som har ansvar för 5-8 klasser, och ett arbetslag som har ansvar för en särskild undervisningsgrupp för ett tiotal elever. Till de större arbetslagen finns en studiepedagog (heltidmentor) och en specialpedagog knuten. Dessa ingår även i stödteamet där de olika rollerna i elevhälsan ingår. På så vis finns en länk mellan elevhälsan och arbetslagen.

Risbroskolan 7-9 har en bra skolmiljö, med fina lokaler och lite skadegörelse och klotter. Skolan är välstädad och ren. Ett stort uppehållsrum finns, med cafeteria, pingisbord, biljardbord och sittgrupper. Det finns även en liten scen för framträdanden som teater eller musik. Utomhusmiljön är fin med stor gräsmatta och en väl tilltagen skolgård. Det finns möjligheter att spela fotboll, basket, volleyboll, innebandy, pingis och åka skateboard.

1.1 Demografiska uppgifter och nyckeltal

Lärartätheten på Risbroskolan var under läsåret 8,7 lärare/100 elever. Till kategorin lärare räknades ämneslärare och speciallärare/pedagoger. Studiepedagogerna 3,7 tjänst är inte inräknade i lärartätheten, men finansieras från lärarkontot.

	<i>Antal lärare/100 elever</i>
Vt-2016	8,5
Vt-2017	8,6
Vt-2018	8,5
Vt-2019	8,7

1.2 Elever

Antalet elever i åk 7-9 har varit totalt 403 elever, varav 49,3% var pojkar och 50,7% flickor. 36% av eleverna har ett annat modersmål än svenska.

I åk 9 gick 104 elever, 47 flickor (45,2%) och 57 pojkar (54,8%). 38,5% av eleverna i åk 9 har ett annat modersmål än svenska. Av flickorna i åk 9 har 32% annat modersmål och av pojkarna är det 37% som har det.

Antal elever per åk uppdelat på kön.

Klass	Flickor	Pojkar	Total
7A	18	2	20
7B	15	5	20
7C	14	12	26
7D	14	10	24
7E	5	17	22
7F	10	14	24
7G	9	15	24
7T	1	2	3
8A	18	2	20
8B	19	3	22
8C	7	15	22
8D	10	11	21
8E	7	16	23
8F	8	14	22
8T	2	4	6
9A	15	6	21
9B	12	12	24
9C	8	12	20
9D	8	12	20
9E	4	13	17
9T		2	2
Total	204	199	403

Modersmål, antalet elever per årskurs

36 % av eleverna i åk 7-9 har ett annat modersmål än svenska. I tabellen nedan ser vi att 15,5% av våra elever har arabiska som modersmål, och är den största språkgruppen, och därefter kommer kurdiska, somaliska och polska. Totalt finns det 25 olika modersmål bland eleverna på skolan utöver svenska.

Modersmål	7	8	9	Total
Svenska	99	95	64	258
Arabiska	29	19	15	63
Kurdiska, centr.	5	3	4	12
Somaliska	4	4	1	9
Polska	3	5		8
Finska	4	1	2	7
Albanska	2	2	3	7
Tigrinja	6		1	7
Syriska	2	1	2	5
Dari, Parsi, Persian	1		2	3
Kroatiska			3	3
Bulgariska		2		2
Armeniska			2	2
Persiska			2	2
Turkiska	1		1	2
Tagalog	2			2
Spanska	2			2
Serbokroatiska	1			1
Hindi		1		1
Grekiska	1			1

Kinesiska	1	1
Ryska	1	1
Ungerska	1	1
Bosniska	1	1
Tjeckiska	1	1
Makedonska	1	1
Total	163	136 104 403

2. Åtgärder för målpuffyllelse från föregående år

Förklaring: **Grönt:** förbättring, **rött:** försämring, **gult:** oförändrat läge

Förbättringsområden	Planerade åtgärder	Effekt	Ansvarig
Tydliggöra och renodla uppdraget för specialpedagoger och studiepedagoger	Uppdatera uppdragsbeskrivningarna samt ansvarsfördelningsmatrisen.	Arbetet påbörjat, men behöver fortsätta. Lärdomar under fortbildningen elevhälsokompetens ska genomsyra våra dokument inom alla delar av elevhälsoarbetet.	Biträdande rektor
Utöka stödet i klassrummet för elever som behöver stöd med främst texthantering och att komma igång med arbetsuppgifterna. Öka det kollegiala lärandet mellan kolleger.	Anställa 2 stycken lärarassistenter, en i SO och NO	Lärarassistenter anställdes, och arbetssätt började formas. Därefter uppstod vikariebehov och personerna blev insatta på ordinarie undervisning. Insatsen kan därför inte utvärderas.	Rektor
Förbättra kvalitén och minska sårbarheten i Pulspassen.	Omorganisering av pulspassen. Passen fördelas på fyra huvudlärare, som har detta i sin tjänstgöring.	Elevernas närvaro på pulspassen ökade under ena terminen för att sedan åter minska. Nästa läsår utökas timplanen med 50 minuter mer idrott/vecka. Detta kommer att ersätta de extra pulspassen.	Rektor
Öka närvaron i skolan	Uppdatera och ändra i frånvaro-handlingsplanen. Mer fokus på anmäld frånvaro redan i åk 7.	Detta läsår har vi förebyggt frånvaron bättre i åk 7.	Biträdande rektor
Skapa ett ”tillsammans tänk”, där vi skall stödja varandra och utvecklas tillsammans för att bli ”Bäst på undervisning”.	Klassrumsbesök av kolleger Verksamhetsbesök av rektor Fortbildning med SPSM – att tillsammans skapa en god lärmiljö i skolan.	Medvetenheten om fördelar med mer samarbete har ökat. En halvdag under vårterminen ägnades även åt Fullans bok om vad en samarbetskultur innebär. (”Professionellt kapital”) Klassrumsbesök och verksamhetsbesök uppskattas och ger både bekräftelse och nya tankar hos lärarna, vilket de beskriver i sina utvärderingar. SPSM-materialet har hjälpt oss belysa våra utvecklingsområden för att uppnå en tillgänglig lärmiljö.	Rektor Rektor Biträdande rektor

Bli ännu bättre och tydligare i det systematiska kvalitetsarbetet.	Arbeta fram gemensamma rutiner för Fagerstas grundskolor; Skolans rutiner, Lärarnas rutiner med mera.	All personal har kännedom om rutinerna. Eftersom varje moment föregås av att instruktioner läggs ut på Teams, kommer den nya strukturen att rulla på.	Rektor, Biträdande rektor och Lärarrepresentant
--	---	---	---

Ytterligare ett mål som lades till under vårterminen var att alla lärare skulle följa ramlektionens struktur. Det har visat sig genom lektionsobservationer att detta mål till stor del är uppnått, vilket samtliga lärargrupper också uttrycker i sina terminsutvärderingar. Det framgår dock av statistik från lektionsbesök att det finns enstaka delar som får lägre värden, exempelvis att i slutet av lektionen summera vad som var viktigast under lektionen. Detta gör att målet att följa ramlektionen står i fokus även nästa termin.

3. Resultat – Måluppfyllelse läsåret 2018-2019

3.1 Nationella prov åk 9

Ämnesprov - ämne	Antal elever som genomfört provet	Antal elever med godkänt provbetyg	Andel (%) elever med godkänt provbetyg
Engelska åk 9 - EN	80	77	96,3
Matematik åk 9 - MA	95	71	74,7
NO- ämnen åk 9 - FY	94	82	87,2
SO- ämnen åk 9 - HI	95	80	84,2
Svenska åk 9 - SV	68	65	95,6
Svenska åk 9 - SVA	28	13	46,4

Provbetyg per ämne, Flickor/pojkar

Fördelning av provbetygsresultaten på nationella proven, betyg A-F. Kolumnen 99 är elever som inte genomfört samtliga delprov och kan därför inte få ett sammanfattande provbetyg.

FLICKOR	F	E	D	C	B	A	99	Total
Engelska åk 9 - EN	1	12	4	9	6	5	10	47
Matematik åk 9 - MA	9	17	6	6	2	2	5	47
NO-ämnen åk 9 - FY	4	16	6	10	5	2	4	47
SO-ämnen åk 9 - HI	6	9	12	9	5	2	4	47
Svenska åk 9 - SV		8	7	8	4	5	2	34
Svenska åk 9 - SVA	6	2	2	2			1	13
Total	26	64	37	44	22	16	26	235

POJKAR	F	E	D	C	B	A	99	Total
Engelska åk 9 - EN	2	7	5	13	11	5	14	57
Matematik åk 9 - MA	15	20	13	5			4	57
NO-ämnen åk 9 - FY	8	21	12	7	3		6	57
SO-ämnen åk 9 - HI	9	20	4	16	3		5	57
Svenska åk 9 - SV	3	10	8	13	1	1	2	38
Svenska åk 9 - SVA	9	2	4	1			3	19
Total	46	80	46	55	18	6	34	285

Relation provbetyg Nationella Prov, flickor/pojkar– slutbetyg vårterminen årskurs 9

FLICKOR	Ej Betyg/ Provbetyg	Lägre	Lika	Högre	Total
Ämnesprov Engelska åk 9	21,3	8,5	63,8	6,4	100,0
Ämnesprov Matematik åk 9	10,6		36,2	53,2	100,0
Ämnesprov NO-ämnena åk 9	8,5	2,1	55,3	34,0	100,0
Ämnesprov SO-ämnena åk 9	10,6	2,1	38,3	48,9	100,0
Ämnesprov Svenska åk 9	4,3	4,3	27,7	36,2	72,3
Ämnesprov SVA åk 9	2,1		10,6	14,9	27,7

POJKAR	Ej Betyg/ Provbetyg	Lägre	Lika	Högre	Total
Ämnesprov Engelska åk 9	24,6	29,8	38,6	7,0	100,0
Ämnesprov Matematik åk 9	7,0	1,8	43,9	47,4	100,0
Ämnesprov NO-ämnena åk 9	10,5	1,8	78,9	8,8	100,0
Ämnesprov SO-ämnena åk 9	10,5	10,5	49,1	29,8	100,0
Ämnesprov Svenska åk 9	3,5	1,8	35,1	26,3	66,7
Ämnesprov Sva åk 9	5,3		12,3	15,8	33,3

3.3 Betyg och Meritvärde

Betyg årskurs 9

Flickor									Pojkar								
Ämne	-	F	E	D	C	B	A	Total	Ämne	-	F	E	D	C	B	A	Total
Bild	2		9	14	11	8	3	47	Bild		1	29	13	9	3		55
Biologi	1	2	9	13	7	7	6	45	Biologi	2	3	24	15	8	1		53
Engelska		10	13	6	8	3	7	47	Engelska	1	13	13	9	12	4	5	57
Fysik		2	12	13	7	5	5	44	Fysik	1	5	23	12	9	2		52
Geografi	1	1	10	5	15	4	7	43	Geografi	1	3	23	8	10	8	1	54
Hem- och konsumentkunskap		2	2	4	14	10	15	47	Hem- och konsumentkunskap	1	3	11	7	22	6	6	56
Historia	1	2	5	13	9	9	4	43	Historia	2	2	22	12	10	6		54
Idrott och hälsa			7	7	15	11	5	45	Idrott och hälsa	1	1	13	3	14	12	10	54
Kemi		1	13	10	9	7	3	43	Kemi	1	3	21	16	8	3		52
Matematik	1	4	18	10	3	6	5	47	Matematik	2	5	26	12	11	1		57
Moderna språk, elevens val							1	1	Moderna språk, elevens val								
Moderna språk, språkval		2	5	5	8	5	4	29	Moderna språk, språkval		1	9	4	8	4	2	28
Modersmål				1	1			2	Modersmål								
Musik	1	3	3	9	10	15	6	47	Musik	1	5	4	21	6	14	2	53
Religionskunskap	1	1	13	10	10	1	7	43	Religionskunskap	1	6	22	11	12	3		55
Samhällskunskap	1	1	8	7	14	6	7	44	Samhällskunskap	1	7	16	13	13	4	1	55

Slöjd		1		13	14	9	6	43	Slöjd		1	17	11	16	7	4	56
Svenska	1	1	3	4	10	9	6	34	Svenska		3	9	7	11	6	2	38
Svenska som andraspråk		2	7	1	2	1		13	Svenska som andraspråk		6	7	1	5			19
Teknik	1		13	12	10	5	4	45	Teknik	1	1	15	21	5	8		51
Total	11	35	150	157	177	121	101	752	Total	16	69	304	196	189	92	33	899

Meritvärde årskurs 9

Klass	Flickor	Pojkar	Total
9A	202,33	132,5	182,38
9B	232,5	199,38	215,94
9C	215,31	178,75	193,38
9D	230,94	195,42	209,63
9E	205,63	203,08	203,68
9T		138,75	138,75
Total	217,4	185,9	200,1

Årskurs	Andel elever som är behöriga till gymnasiet i %			Andel elever som är behöriga till alla program i %			Meritvärde		
	Utfall föreg läsår i %	Utfall vald termin i %	Utveckling i procent-enheter	Utfall föreg läsår i %	Utfall vald termin i %	Utveckling i procent-enheter	Utfall föreg läsår	Utfall vald termin	Utveckling vald termin
7		69			33			139	
8	67	66	-1	62	60	-2	149	169	20
9	69	76	7	68	69	1	185	200	15

Resultat enligt Skolverkets uppdelning av nyanlända, åk 9.

Minst betyget E	Matematik	Engelska	SVA
Nyanlända elever, 0-4 år i Sverige	82%	24%	65%
Bott 4 år eller längre i Sverige, 84 % av eleverna	87%	85%	88%

3.4 Analys av resultat i årskurs 9

- Elevgrupp: Av de 104 eleverna i åk 9 var 47 flickor (45,2%) och 57 pojkar (54,8%).

- Nyanlända som bott i Sverige mindre än 4 år: 16% av eleverna i åk 9, 17 stycken elever. Av dessa har en elev varit mindre än två år i Sverige, övriga 16 har varit mellan 2 och 4 år.
- Elever med annat modersmål: 38,5% av eleverna i åk 9 har ett annat modersmål än svenska.
- Elever som utnyttjat ett tionde skolår: Av eleverna som gått ut 9:an hade 7 stycken gått ett tionde skolår. 4 av dessa extra år ledde till ökad måluppfyllelse.
- Team 21 (särskild undervisningsgrupp): Av eleverna som gick på Team 21 har 100% uppnått gymnasiebehörighet.
- Ämnesanalys: Samtliga ämneslärare har analyserat nationella prov- och betygsresultaten, och lämnat in analysen till rektor. Texten är ett sammandrag av lärarnas kommentarer från deras terminsutvärderingar som skett både individuellt och ämneslagsvis. De utvecklingsområden som nämns kommer vi att arbeta med löpande under året, och lyfta till diskussion på flera av ämneskonferenserna.

Svenska:

I tidigare kvalitetsrapport lyfte svensklärarna fram elevernas läsförståelse som utvecklingsområde för ämnet. Man har använt olika mallar för textsamtal som strategi och även jobbat aktivt med att få eleverna att läsa mer skönlitteratur. I år skriver lärargruppen att de sett en effekt på elevernas lärande, och kunskapskrav 2 i svenska som handlar om läsförståelse är bland de kunskapskrav som eleverna utvecklats mest inom. De har också sett styrkor när det gäller elevernas förmåga att söka och sammanställa information och att förbereda och genomföra muntlig presentation.

Utvecklingsområden i ämnet svenska är lässtrategier, att ge eleverna mer stöd i att välja hur de ska ta sig an olika typer av texter. De behöver också mer fokus på kritisk granskning av källor när de söker information, samt att stötta nyanlända mer i att uttrycka sig och göra sig förstådda.

Man delar planeringar med varandra, och kommer att utforma ett årshjul för ämnet för att ha mer underlag för gemensam utvärdering. (SV och SO)

Matematik:

I förra årets kvalitetsrapport lyfte matematiklärarna behovet att få någon fortbildning eller inspiration till hur matematikundervisningen kan utvecklas vidare. Under året har gruppen på eget initiativ påbörjat en studiecirkel kring boken Hjärnan i matematikundervisning, som bygger på forskning om hur hjärnan befäster kunskaper i matematik. Studiecirkeln ska fortsätta in i nästa läsår, och bör utmynna i några nya vanor i undervisningen, exempelvis kring hur man arbetar med repetition och testning av kunskaper. Detta får redovisas i nästa års kvalitetsrapport.

Kunskapsområden där eleverna presterat starkt detta läsår är algebra, statistik och geometri. Eleverna är inte lika rädda för variabler längre, det är ingen nyhet.

De utvecklingsområden som är viktigast för ökad måluppfyllelse i ämnet är problemlösning, sortera, analysera informationen i uppgiften och visa sina uträkningar och lösningar. Att kunna ta fram sina olika matematiska kunskaper där det behövs. Dessa utvecklingsområden kvarstår alla från förra läsåret.

Engelska:

Förra året pekade engelsklärargruppen på svårigheten att ha en gemensam undervisning som passar både högstadienivån och samtidigt inkluderar de elever som är nybörjare i engelska. Trots att man provat olika former av upplägg upplever man att tiden inte används effektivt, och att nybörjarelevernas utveckling går långsamt. Man har bett skolledningen att se på det organisatoriska och ställer frågan om det kan finnas sätt att dessa elever får en intensiv insats, där de får en turboeffekt på sin inlärningskurva. Man vill också ha olika nivåtester som synliggör den utveckling som sker, redan innan det kan märkas på högstadiet.

Detta läsår har man sett störst utveckling hos eleverna i att uttrycka sig, både muntligt och skriftligt. Det man lyfter som utvecklingsområde handlar om att minska elevernas prestationsångest genom att jobba med att stärka ett dynamiskt mindset och formativt förhållningssätt. Det ska vara tydligt för eleverna vad som krävs för att de ska klara de olika kravnivåerna, något som minskar stress, allra helst för de högpresterande eleverna, enligt Skolinspektionen.

SO:

I SO-ämnena har man under året haft fokus på bland annat

- Att öka elevernas läsförståelse
- Att se samband
- Befästa baskunskaper
- Att formulera sig i text

I år har lärarnas fokus på samband gjort att elevernas förmåga att förstå orsaker och konsekvenser blivit en styrka. Lärarna har återkommande i olika arbetsområden återkommit till orsaker och konsekvenser, och gett eleverna frågor som gjort att de fått öva upp denna förmåga. En annan styrka i undervisningen har detta år varit att ge utrymme för att låta eleverna diskutera och debattera olika ämnen som berör dem. Många elever har utvecklat sin förmåga att driva diskussioner framåt.

Utvecklingsområden som kvarstår följande läsår är elevernas läsförståelse, att befästa baskunskaper och att formulera sig i text, och då använda sig av ämnesspecifika begrepp istället för ett vardagligt språk. I nationella provresultatet framgår att många elever har svårigheter att plocka fram de faktakunskaper som behövs, vilket gör att vi behöver fokusera mer på faktakunskaper, och inte bara på färdigheter.

Källkritik är ett annat område vi behöver arbeta med (de källkritiska begreppen samt att dra slutsatser från olika källor). Eleverna behöver även få träna på att söka efter information, strukturera och bearbeta information.

NO:

De utvecklingsområden som NO-lärarna ringat in förra året handlade om de nyanlända eleverna samt de lässvaga eleverna. NO-ämnena innehåller mycket text och många begrepp, vilket försvårar för båda dessa målgrupper. Man har valt fler muntliga genomgångar och mindre egen läsning för att tillgängliggöra innehållet, samt att undervisningen är varierad och praktisk. Detta har lett till bättre resultat, men vi ser det ändå som vårt utvecklingsområde även nästa läsår. Lärarna önskar utöka antalet lektionsbesök för att kunna stötta varandra i utvecklingen. En annan sak som bidragit till förbättringen av resultat är då ämnesläraren träffar sina elever i mindre grupp på Försprånget, där man kan arbeta med förförståelse och ge mer tid åt eleverna.

4. Elevhälsa

Organisation

Skolan har en välfungerande elevhälsa. Elevhälsan består av: Rektor 100%, Skolsköterska 75%, kurator 100%, SYV 100%, specialpedagoger 300%, studiepedagoger 370% samt att skolläkare och skolpsykolog deltar en gång i månaden på Stödteamsmötena. Tre gånger i veckan träffas elevhälsan (en gång för varje arbetslag) för att lyfta olika elevärenden och följer upp hur stödinsatser fungerar. Vid varje uppföljning sammanställer stödteamsledaren (specialpedagog) i varje profillag vilket stöd som ges till varje elev som är i behov av särskilt stöd. I samband med uppföljningen utvärderas om stödinsatserna ger förväntat resultat. Rektor deltar i diskussionerna och får också en rapport vid mitt och slut av varje termin. Vid varje uppföljning sker en omvärdering av hur de riktbara resurserna ska fördelas.

Elevhälsans utvärdering och analys

Elevhälsoarbetet på en skola ska bestå av tre delar: främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. Då vi tidigare år ansett att vi till stor del pratar om och arbetar med de åtgärdande delarna, ser vi ett behov av att utveckla de delar som är främjande och förebyggande. Under läsåret 2018-2019 har hela elevhälsan tillsammans med skolledningen gått SPSM:s fortbildning Elevhälsokompetens. Det är en gedigen utbildning som motsvarar 1-2 timmars arbete per vecka som bestått av filmer, läsning och diskussionsuppgifter som dokumenterats. Vi har fått kunskaper om hur det främjande arbetet ska se ut för att bli framgångsrikt, och synliggjort en del främjande arbete som vi redan hade på plats. Utvecklingsområden i det främjande arbetet är nu följande:

- Utveckla samverkan mellan lärare och elevhälsans professioner (handledning, lektionsobservationer av spec, trygghetsteam)
- Utveckla delaktigheten hos elever och vårdnadshavare
- Att kartläggningar som görs används till att undanröja hinder för elevers lärande
- Att forma organisationen så att resurser snabbt kan riktas där det uppstår behov
- Utveckla samtalskulturen så att den fullt ut blir salutogen (lösningsfokuserad)

Elevärenden

Årets elevärenden har till stor del handlat om elever med för hög frånvaro. Om man jämför hur mycket tid som läggs på diskussion av de ärenden som handlar om pedagogisk stöttning och anpassningar med de ärenden som handlar om skolfrånvaro och social problematik lägger stödteamet i snitt dubbelt så mycket tid på de sistnämnda, precis som förra läsåret. Dubbelt så mycket tid läggs också på samma kategori om man jämför antalet möten som skett med vårdnadshavare. Fler diskussioner och möten sker av naturliga skäl i de ärenden vi inte når framsteg, och den vanligaste orsaken till detta är att de stödinsatser skolan erbjuder inte accepteras av elev och/eller vårdnadshavare, och tid behövs för ett motiverande arbete. En annan vanlig orsak när vi inte når framsteg är att vi inte fått bukt med elevens frånvaro.

Inför förra läsåret reviderades handlingsplanen för frånvaro, och ett mer förebyggande arbete har skett i årskurs 7. Årskurs 7 har mindre frånvaro detta år, vilket är positivt. Samtidigt kvarstår det faktum att de elever som har hög frånvaro tar upp mycket av elevhälsans tid, vilket blir ett hinder när vi vill utveckla det främjande arbetet. Under höstterminen kommer studiepedagogerna och rektor därför att fördjupa sig ytterligare i vad forskningen säger om att främja elevernas närvaro i skolan, och göra justeringar i våra arbetssätt där det behövs.

Utvecklingsområden finns inom vissa målgrupper, där undervisningen behöver möjliggöra lärande, trots de hinder som finns:

- Elever med hög frånvaro
- Elever som saknar grundläggande läsförmåga

I vår målsättning att tidigt fånga upp elever som behöver extra stöd, har vi lyckats väl i kategorin hemmasittare. Inga nya hemmasittare har uppstått under läsåret. Det finns dock elever med oroväckande hög frånvaro som varierar över året mellan 50-80%, där vi inte sett mer än tillfälliga förbättringar. Dessa förbättringar uppstår i de perioder vi arbetar mer intensivt.

Liten grupp/extra tid (Studiero)

Studiero innebär att en resurs riktas mot klass istället för individ. På så vis underlättas planeringen och undervisningen blir mer inkluderande. Man har tillgång till ett extra klassrum och kan dela klassen på olika sätt. Då samma möjlighet uppstår när man schemalägger en lärarassistent där behoven är störst, kommer organisationen justeras något till hösten. Det kommer dels att finnas lärarassistenter som kan vara med i klass, eller dela upp klassen vid behov. Det kommer också gå att schemalägga vissa lektioner i ett mindre sammanhang eller enskilt för vissa elever under vissa perioder.

Försprånget

På språkvalstiden har vi även detta läsår erbjudit elever ett försprång i vissa ämnen. Elever i Försprånget får i förväg ta del av material som klassen ska jobba med för att sätta sig in i det och få en förförståelse innan lektionen. Detta ökar deras chanser att hänga med i skolarbetet och vi förebygger att elever hamnar ”efter”. De lärare som undervisar sina egna elever på försprånget är mest positiva. Flera elever har höjt sina betyg och de upplever att de får mer hjälp av skolan. Ofta är det möjligt att samma lärare ansvarar för försprånget och den ordinarie undervisningen. På så vis underlättas planeringen och det blir ännu mer sammanhängande för eleven som deltar.

Samordnarsamtal

Under hösten har gruppsamtal skett löpande på Team 21, och enskilda samtal har skett både på Team 21 och inne på skolan. Syftet i dessa har till största delen varit att motivera till skolnärvaro.

4.2 Antal flickor och pojkar med åtgärdsprogram

Klass	Åtgärdsprogram		Totalt
	Flickor	Pojkar	
År 7	21	17	38
År 8	55 (23)	48 (19)	103 (42)
År 9	18 (43)	32 (47)	50 (90)
Summa	94	97	191

Inom parentes anges hur många åtgärdsprogram samma elevgrupp hade året innan.

En trend som är tydlig när det gäller åtgärdsprogram är att de ökar i antal från årskurs 7 till årskurs 8, för att sedan minska igen i årskurs 9. En del av förklaringen handlar om att svårighetsgraden stiger för varje årskurs, vilket innebär att vissa elever behöver mer stöd i högre årskurser. Men det skulle också kunna tyda på att en del elever uppmärksammas först när de uppvisar tydliga tecken på svårigheter, eller faller ner på F-betyg. En annan tänkbar förklaring är att vi fokuserar för mycket på det åtgärdande arbetet i årskurs 9, och därmed minskar utrymmet att arbeta främjande och förebyggande i årskurs 7 och 8.

En lärare har nämnt tanken att man i början av årskurs 7 ”mjukstartar” och inte vill ha för stor mängd prov för att det kan belasta eleverna. Man börjar med enklare moment och följer upp mindre, vilket kan innebära att vissa elevers svårigheter inte upptäcks i ett tidigt skede.

Som en del i vår målsättning att utveckla det främjande och förebyggande arbetet kring lärande, kommer en undersökning göras under höstterminen, där vi tar reda på mer om den tidiga (början av årskurs 7) kartläggningen och stöttningsen av våra elever, och på vilket sätt vi använder oss av den information som föregående skola lämnar över.

4.3 Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling och analys

Trygghetsteamet består av skolkurator, studiepedagoger, samordnare, IT-pedagog samt en av fritidsledarna från Ungdomscenter, tillsammans är teamet totalt åtta personer. Teamet har kontinuerliga träffar varje vecka, genomgång av händelser, åtgärder samt avslut. Teamet kommunicerar via en Messenger-grupp vilket gör att vi kan reagera snabbt och vidta nödvändiga åtgärder inom en tid som är rimlig och i snar anslutning till händelsen.

Trygghetsteamet har fortsatt utveckla händelsebladet som nu finns i digital form och där vi lättare följer händelserna, åtgärderna och vem som utfört dessa samt på ett enkelt sätt kan lyfta över händelsen till en kränkingsblankett om händelsen utvecklas eller bedöms som en kränkning. Teamet genomför sociala rapporter två gånger/termin där vi efter första gången analyserar och följer upp tillsammans med elevråd och arbetslag för att sedan vidta åtgärder för de områden vi finner behoven vara störst. Efter andra rapporten gör vi en analys och ser om de områden vi riktat oss mot förbättras eller om andra åtgärder behövs.

Teamet har under vårterminen -19 varit på en utbildning i Effektiv samordning för trygghet. Utifrån denna utbildning arbetar vi med att identifiera otrygga platser på skolan och koncentrera åtgärder mot dessa. Under vårterminen -19 har Trygghetsteamet aktiverat sig som ”fältassistentgrupp” och varit ute på kvällstid/nätter under så kallade riskhelger för att möta ungdomarna och se till att de känner sig trygga. Under höstterminen -19 ska Trygghetsteamet fortsätta med sociala rapporter och utveckla arbetet kring dem, utöka samarbetet med elevrådet samt utveckla andra trygghetsskapande åtgärder på skolan.

Time-out: Time out har tidigare varit en insats där vi fångat upp elever med normbrytande beteende, och arbetat intensivt med skolmotivation. Därefter har vi kunnat gå in och arbeta i vissa klasser där skolmotivationen varit låg, med ett lite anpassat upplägg. Insatsen har varit framgångsrik då man märkt att eleverna använt lektionstiden bättre och klassrumsklimatet förändrats till det bättre. Det senaste året har behovet skiftat. Det har inte funnits elever med ett starkt normbrytande beteende, utan vi har istället sett behovet att arbeta med Time out i ett förebyggande syfte, då vi sett elever som visat tendenser att påbörja en utveckling mot ett mer normbrytande beteende. Time out-utbildning har därför skett i halvklass i alla klasser i årskurs 7. Under kommande läsår bakas Time out-utbildningen in i det ordinarie värdegrundsarbetet, och målsättningen är att både trygghetsteam och lärare ska vara involverade. Personal som haft Time out på schemat ska istället lägga mer tid på att stärka elevnärvaron.

4.4 Kränkande behandling – anmälda ärenden till huvudmannen

	Anmälda ärenden	
	Ht-18	Vt-19
2018/2019	5	8

Årets anmälningar handlar till stor del om verbala kränkningar som skett i skolan, men också på sociala medier. Vi observerar bland ett antal elever att det skett en stor förskjutning i vad man tror är acceptabelt att skriva och säga till andra. Till följd av detta uppstår konflikter, där man inte alltid ser sin egen del av ansvaret. Trygghetsteamet kommer under läsåret bygga på det årshjul som finns för värdegrundsarbetet, med mer förebyggande innehåll. Detta kommer bland annat att ske på någon temadag samt på handledartiderna.

I trygghetsteamets arbete har styrkan varit att snabbt agera och ta hand om och stävja de konflikter som uppstått. Utmaningen har varit att trygghetsarbetet tar mycket tid i anspråk då flera personer hjälps åt, samtidigt som samordningsbehovet ökar då fler jobbar i samma ärende.

Till nästa läsår ska trygghetsteamets mötestid minska och ärenden delas upp mer mellan teamets medlemmar. Det ska förenkla och förtydliga vilket ansvar varje person har, så att hela ärendekedjan hänger ihop från start till slut.

4.5 Trivsel- och trygghet

Sociala rapporter görs digitalt och sammanställs av trygghetsteamet. I den senaste sociala rapporten svarar 95% av eleverna att de känner sig trygga på skolan. Samtidigt uppger 12% att de varit utsatt för kränkande handling någon gång under vårterminen. Exempel på sådan handling har varit att sprida falska rykten om andra, och att kalla andra för fula saker. Här vill vi utveckla vårt förebyggande arbete för att förbättra den psykosociala miljön för alla elever. Ett utvecklingsområde som vi redan arbetar aktivt med är arbetsron i klassrummet. Till hösten används ett försteläraryuppslag till att hjälpa lärarna kring de klasser där behoven är störst. Dessutom utbildas alla lärare på nytt i ledarskap, då det ständigt är aktuellt att hålla liv i de strategier och förhållningssätt som leder till arbetsro och god lärmiljö.

5. Verksamhetsplan – förbättringsåtgärder för läsåret 2019/2020

Förbättringsområden	Planerade åtgärder	Mål	Ansvarig
Ledarskapet i klassrummet, arbetsro	Fortbildning för lärare: Föreläsning och studiecirkel under HT 2019. Försteläraryuppslag: att rikta stöd periodvis där behoven finns.	Arbetslag ska tillsammans kunna ”vända en klass” och skapa god arbetsro.	Rektor Förstelärare
Vidareutveckla en tillgänglig lärmiljö, där fler elever lyckas i klassrummet	Skapa en flexibel lärmiljö genom att lärarassistenter riktas till klasser där det finns behov av att arbeta i halvklass eller mindre grupper vid vissa tillfällen. Handledning och lektionsbesök av specialpedagoger för att stötta lärare i att vidareutveckla lärmiljön.	Det främjande och förebyggande arbetet ska öka, och det åtgärdande arbetet ska minska.	Rektor Specialpedagoger
Formativt förhållningssätt förstärks på nytt	Fortbildning för lärare: Föreläsning och studiecirkel under vårterminen 2020. Försteläraryuppslag: att rikta stöd periodvis där behoven finns.	Alla lärare ska kunna ge formativ feedback. Alla lärare ska kunna använda feedback från elever för att forma sin undervisning.	Rektor Förstelärare
Minska skolfrånvaro	Studiecirkel för mentorer och rektor. (Främja närvaro: att förebygga frånvaro i skolan, Malin Gren Landell)	Skolfrånvaron ska fortsätta minska.	Rektor Mentorer

Undersöka vår förmåga att ge tidigt stöd i årskurs 7, utifrån den information som lämnats från föregående skola.	Studie under höstterminen 2019 för att synliggöra nuläget.	Nuläget värderas som grund för nästa läsårs målsättning.	Rektor
Fortsätta implementera rutinerna för det systematiska kvalitetsarbetet.	Använda de mallar som skapats i Modellen-arbetet; Skolans rutiner, Lärarnas rutiner, mm. Utöka klassrumsbesök mellan kollegor.	Alla delar av våra rutiner ska genomföras.	Rektor Biträdande rektor
Lästräningssats	Skapa särskild insats för att stärka elever som är nybörjare i läsning.	Alla elever ska öka sin läsutveckling.	Svensklärare

5.1 Sammanfattande analys och åtgärder

Sammantaget har läsåret handlat mycket om att titta på de grundläggande strukturerna i våra arbetsätt och att försöka få alla delar av organisationen att främja och stärka det som gynnar en god lärmiljö. En stor del av detta bottnar i den kunskap elevhälsan gemensamt utvecklat i utbildningen Elevhälsokompetens. Till följd av detta kommer en ny plan för elevhälsan utformas, där vi beskriver de rutiner och sätt att samverka som vi behöver ha för att våra insatser ska ge störst effekt. Det handlar om samma systematik som i det övriga kvalitetsarbetet, och därför ingår det som en naturlig del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Risbroskolan kommer att ha tre egna förstelärare. Deras uppdrag handlar om att komma in som resurs för lärarkollegorna i de behov som beskrivs av lärarlagen inom fyra områden: ledarskap, formativt förhållningssätt, språkutvecklande arbetssätt och mindset.

Riktbara resurser ska finnas, och de ska riktas till de klasser där behoven finns. I vissa fall är resurser knutna till en viss elev och kan bara användas i detta sammanhang, men med lärarassistenter, samordnare, trygghetsteam och specialpedagoger kan man också jobba i uppdragsform, och under en tid finnas med i ett visst sammanhang. Detta beskrivs som framgångsrikt i det utbildningsmaterial från SPSM som vi tagit del av.

Vårt stora gemensamma utvecklingsarbete i kommunen är grunden som vi bygger vidare på när vi ser över lärarnas samverkan med varandra och elevhälsan. Det viktigaste är att skapa en lärmiljö som är tillgänglig för de allra flesta, och ett salutogent och främjande arbete såväl som samtalskultur. Ett salutogent tänkande innebär att man utgår från det som fungerar, och försöker dra nytta av det i övriga sammanhang. Det är ett fördelaktigt sätt att motivera elever, vårdnadshavare och personal, och även ett fördelaktigt sätt att se på en skolorganisation.