

KVALITETSRAPPORT



Mariaskolan åk F-6 Läsåret 2018/2019



1. Inledning

Underlaget till kvalitetsrapporten har varit förskoleklassernas och grundskolans systematiska kvalitetsarbete under läsåret 2018/2019. Här ingår systematiska kvalitetsuppföljningar och utvärderingar av verksamheten.

1.1 Demografiska uppgifter och nyckeltal

Mariaskolan leds av en heltidsanställd rektor. Ansvarsområdet omfattar grundskola årskurs 1-6, förskoleklass och fritidshem. En deltidanställd skoladministratör ansvarar för administrationen inom skolområdet. Från januari 2017 har en halvtidsanställd biträdande rektor rekryterats. Denne har huvudsakligt ansvar för förskoleklassen och fritidshemmet. Biträdande rektor har fått utökning av sysselsättningsgrad till 75 % från 2019. De resterande 25 % arbetar hon som resurspedagog och ansvarar bland annat för likabehandlingsarbetet på skolan.

Utöver grundskollärare, förskollärare, fritidspedagoger och barnskötare finns två heltidsanställda specialpedagoger, en elevcoach som har i uppdrag att arbeta förebyggande med socialpedagogiska insatser, rastaktiviteter, morgonrörelse mm samt fem elevassistenter med varierad sysselsättningsgrad. Fyra lärare har haft försteläraryppdrag; två som arbetslagsledare med utvecklingsuppdrag i låg- respektive mellanstadiet. En med uppdrag kring fördjupad handledning och en med ansvar inom IKT. Det finns en heltidsanställd vikarie som arbetar inom alla verksamheter på skolan.

Från höstterminen 2018 har vi på prov anställt lärarassistenter, en till vardera klass i årskurs 1-3 och en gemensam för årskurs 4-6. Lärarassistenter har arbetat 75 % i klass och 25 % i fritidshemmet. Tjänsterna har finansierats inom ordinarie budgetram.

Organisationen med lärarassistenter har bidragit till att undervisande lärare i betydligt högre grad får ägna sig till sitt huvuduppdrag; förbereda, genomföra och efterarbeta lektioner. Största delen av rastvärdskapet har förlagts till lärarassistenter och det har hjälpt oss i att förebygga och hantera bråk som kan uppstå. Flera av lärarassistenterna har också del av tjänst i fritidshemmet vilket också ger en god helhetsbild av eleverna. Stöd i klassrummet, kopiering, kontakter med hemmet mm är exempel på andra sysslor för lärarassistenterna.

Vi har en halvtidsanställd skolsköterska och en heltidsanställd kurator. Skolläkare och skolpsykolog har funnits tillgängliga via det centrala resursteamet. Tal och logopedinsatser har köpts in vid behov. Vi har haft flera arbetsmarknadsanställningar och praktikanter under året. Vi har bland annat en person som arbetar i biblioteket.

Från vårterminen 2017 är vi partnerskola till Högskolan Dalarna. Det innebär att vi tar emot studenter på den verksamhetsförlagda utbildningen under hela deras studietid. Vi har två studiegrupper knutna till oss nu. Deras utbildning kommer att slutföras 2020 och 2021. Vi har också en lärare som går den arbetsintegrerade grundlärarutbildningen vilket innebär arbete på skolan 50 % och resterande tid till studier.

Totalt har drygt 50 personer arbetat på skolan under läsåret, varav ca 45 personer tillhör Mariaskolans organisation. Antalet lärare i grundskolan har under året varit i snitt 8,0/100 elever, inkluderat lärare och samverkanspersonal. Behörigheten bland lärarna i teoretiska ämnen är 100 %, i praktisk estetiska ämnen har vi flera obehöriga lärare.

Antal lärare/100 elever åk 1-6 inkl. samverkanspersonal	
Vt-2015	8,50
Vt-2016	8,65
VT-2017	8,49
VT-2018	8,05
VT-2019	8,00

1.2 Elever

Mariaskolan har i snitt haft 330 elever i årskurs F-6 under läsåret. I tabellen nedan visas antalet elever under vårterminen. Vi har utökat med en förskoleklass vilket innebär att skolan kommer att ha tre paralleller i en årskurs kommande sju år. Utbildnings- och fritidsförvaltningen har tidigare beslutat att Mariaskolan inte ska ta emot elever utanför upptagningsområdet, om klasstorleken är 23 eller fler. Det har inneburit att vi i vissa åldersgrupper inte haft möjlighet att ta emot alla elever som önskat gå på Mariaskolan.

Antalet elever med annat modersmål än svenska har varit 33 elever i årskurs F-6. Två nyanlända (mindre än 4 år i Sverige efter att årskurs 1 påbörjats) elever har gått på skolan under läsåret. Endast en elev har deltagit i modersmålsundervisning, finska. Ingen elev har deltagit i arabiska, detta troligen på grund av att elevernas undervisning är förlagd till annan skola.

Antal elever per åk uppdelat på kön

Klass	Flickor	Pojkar	Total
1A	11	10	21
1B	9	11	20
2A	11	11	22
2B	9	12	21
3A	7	17	24
3B	13	11	24
4A	12	9	21
4B	14	9	23
5A	11	12	23
5B	11	14	25
6A	11	11	22
6B	12	10	22
F-klass A	11	9	20
F-klass B	12	8	20
F-klass C	12	9	21
Total	166	163	329

Modersmål	0	1	2	3	4	5	6	Total
Svenska	52	38	37	44	39	44	42	296
Arabiska	4	1	1	3		1	2	12
Polska	1		1		2	1		5
Bosniska			1		1			2
Portugisiska	1	1						2
Ukrainska	1			1				2
Albanska		1				1		2
Kinesiska			1					1
Bulgariska	1							1
Ryska						1		1
Persiska			1					1
Kurdiska, centr.	1				1			2
Thai			1					1
Turkiska					1			1
Total	61	41	43	48	44	48	44	329

2. Åtgärder för måluppfyllelse från föregående år

Förklaring: **Grönt**: förbättring, **rött**: försämring, **gult**: oförändrat läge

Förbättringsområden	Planerade åtgärder	Effekt	Ansvarig
Elevhälsan 1-3	Förfina den organisationsförändring som påbörjats.	Organisationen fungerar bra och beslutsvägen upplevs som snabb. Besluten som fattas blir tydliga med vem som gör vad och hur det följs upp	Lärare Elevhälsans personal
Elevhälsan 4-6	Förfina den organisationsförändring som påbörjats.	Beslutsvägarna upplevs som längre sedan rektor endast deltar i samordningsmöten Bra att man kan ha längre pågående insatser	Lärare Elevhälsans personal
Kollegialt lärande med utgångspunkt i ”Successful schools”	Det systematiska kvalitetsarbete som påbörjats under förra läsåret skall nu genöföras i Fagerstas skolor. Skolorna har tagit fram gemensamma rutiner. Målet för arbetet är att förbättra kunskapsresultaten.	Det kollegiala lärandet och systematiken i kvalitetsarbetet var redan innan ”Successful schools” igångsatt. Vartefter olika rutiner tagits fram har vi arbetat med dessa. Kunskapsresultaten har förbättrats, se tabeller.	Lärare Rektor

Systematiskt kvalitetsarbete-”Successful schools” i förskoleklasserna	Följa de punkter i skolans rutiner som berör förskoleklassen. Pedagogiska planeringar kommer att upprättas i förskoleklassverksamheten. Genomföra observationer enligt Skolinspektionens observationsschema. Ge feedback i form av ”Two stars and one wish”	Ingen effekt	Förskole klass personal Biträdande rektor
Kartlägga matematiskt tänkande och språklig medvetenhet	Pedagogerna ska påbörja att använda Skolverkets kartläggningsmaterial.	Arbetet med kartläggningarna har gett pedagogerna en god bild av elevernas utveckling. Stöd och stimulans har satts in utifrån resultat. Det har också gett god information kring elevernas kunskaper inför övergång till åk 1.	Förskole klass personal

Analys

Elevhälsans organisationsförändring upplevs generellt ha gett en tydlig struktur för att ge stöd till lärare att utföra sitt uppdrag och att ge särskilt stöd till elever. Årskurs 1-3 respektive 4-6 upplever beslutsvägarna på olika sätt. Vad detta beror på är svårt att veta. Vi fortsätter att utveckla arbetet för att ge så effektivt stöd som möjligt.Handledningstider hos specialpedagogerna och bokningsbara möten hos elevhälsan förläggs från höstterminen 2019 på olika tider så att dessa ska passa lärares möjlighet att boka tid. Uppföljningar av åtgärdsprogram och extra anpassningar behöver förbättras. Det systematiska arbetet ”Successful schools” som genomförts av politik, förvaltning, skolledning och lärarrepresentanter har implementerats del för del. Arbetet har genomförts enligt framtagna rutiner och från höstterminen 2019 är det genomarbetat i alla delar och ska användas för att säkerställa att eleverna får ”den bästa undervisningen”. Resultaten vårterminen 2019 är goda. Dock ser vi en utmaning i att nå högre resultat hos pojkarna.

Gällande förskoleklassernas arbete med ”Successful schools” har det på grund av flera personalbyten och frånvaro av ordinarie personal inte kunnat genomföras i den utsträckning som var planerad. Vissa moment har genomförts men ännu ej gett någon märkbar effekt. Arbetet ska genomföras från höstterminen 2019.

Kartläggningsmaterialet har använts till viss del. Från höstterminen 2019 är det obligatoriskt för förskoleklasserna. En plan för genomförande, analys och åtgärder har tagits fram.

3. Måluppfyllelse

3.1 Nationella prov åk 3

2018/ 2019	Antal elever som gjorde proven			Därav med annat modersmål än svenska			Antal elever som uppnått minst kravnivån för alla delprov			Procent av alla elever som uppnått minst kravnivån i samtliga delprov		
	Ämne	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	2018/ 2019	2017/ 2018
Sv	44	19	24	0	0	0	35	17	18	80	93	93
Sva	4	1	3	4	1	3	3	1	2	75	67	50
Ma	48	20	28	4	1	3	38	18	22	79	70	87

* En elev har inte deltagit i proven

Antal elever som minst nått kravnivån per delprov i svenska

Ämnesprov – ämne	Kön	Antal elever	Delprov A	Delprov B	Delprov C	Delprov D	Delprov E	Delprov F	Delprov G	Delprov H	Godkänt alla delprov
Svenska åk 3 – SV	Flickor	19	19	19	18	19	19	19	18	19	17
	Pojkar	25	25	25	25	23	25	21	22	25	18
Svenska åk 3 – SVA	Flickor	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Pojkar	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Total		48	47	47	46	45	47	43	43	47	38

*En elev har inte deltagit i proven

Antal elever som minst nått kravnivån per delprov i matematik

Ämnesprov – ämne	Kön	Antal elever	Delprov A	Delprov B	Delprov C	Delprov D	Delprov E	Delprov F1	Delprov F2	Delprov G1	Delprov G2	Godkänt alla delprov
Matematik åk 3 - MA	Flickor	20	20	20	20	20	20	20	19	19	20	18
	Pojkar	28	27	26	27	27	25	27	24	26	26	22
Total		48	47	46	47	47	45	47	43	45	46	40

3.2 Nationella prov åk 6

Ämnesprov - ämne	Antal elever som genomfört provet	Antal elever med godkänt provbetyg	Andel (%) elever med godkänt provbetyg
Engelska åk 6 - EN	44	41	93,2
Matematik åk 6 - MA	44	38	86,4
Svenska åk 6 - SV	42	42	100,0
Svenska åk 6 - SVA	2	2	100,0

Provbetyg per ämne, flickor/pojkar

Flickor

Ämnesprov - ämne	F	E	D	C	B	A	Total
Engelska åk 6 - EN	1	4	4	7	2	5	23
Matematik åk 6 - MA	1	5	10	2	2	3	23
Svenska åk 6 - SV		4	4	11	3		22
Svenska åk 6 - SVA					1		1
Total	2	13	18	20	8	8	69

Pojkar

Ämnesprov - ämne	F	E	D	C	B	A	Total
Engelska åk 6 - EN	1	4	4	7	2	5	23
Matematik åk 6 - MA	1	5	10	2	2	3	23
Svenska åk 6 - SV		4	4	11	3		22
Svenska åk 6 - SVA					1		1
Total	2	13	18	20	8	8	69

Relation provbetyg NP- betyg vt åk 6

Ämnesprov	Ämne	Lägre	Lika	Högre	Total
Ämnesprov Engelska åk 6	EN	25,0	72,7	2,3	100,0
Ämnesprov Matematik åk 6	MA	4,5	75,0	20,5	100,0
Ämnesprov Svenska åk 6	SV	11,4	65,9	18,2	96,5
	SVA		2,3	2,3	4,5

3.3 Betyg och meritvärde

Flickor

Pojkar

Ämne	F	E	D	C	B	A	Total	Ämne	F	E	D	C	B	A	Total
Bild			2	7	6	8	23	Bild		16	1	4			21
Biologi			10	6	7		23	Biologi		14	3	2	2		21
Engelska		6	3	8	1	5	23	Engelska	2	8	5	3	1	2	21
Fysik		1	11	5	6		23	Fysik		13	4	1	2	1	21
Geografi		1	1	8	8	5	23	Geografi		9	1	8	1	2	21
Hem- och konsumentkunskap			1	1	13	8	23	Hem- och konsumentkunskap		5	8	4	4		21
Historia			1	7	5	10	23	Historia		5	4	6	3	3	21
Idrott och hälsa			4	6	5	8	23	Idrott och hälsa		2	5	10	3	1	21
Kemi		2	11	4	6		23	Kemi		14	3		4		21
Matematik	2	3	7	6	1	4	23	Matematik	2	10	4	1	1	3	21
Moderna språk		4	2	4	5	5	20	Moderna språk	1	4		4	2		11
Musik		1	6	6	8	2	23	Musik		11	6	3	1		21
Religionskunskap		1	1	12	4	5	23	Religionskunskap		11	1	7		2	21
Samhällskunskap		2	1	11	5	4	23	Samhällskunskap		6	5	7	1	2	21
Slöjd			4	2	8	9	23	Slöjd		2	10	4	4	1	21
Svenska		3	6	4	9		22	Svenska	1	8	7	2	2		20
Svenska som andraspråk						1	1	Svenska som andraspråk			1				1
Teknik		1	4	11	3	4	23	Teknik		9	5	4		3	21
Total	2	25	75	108	100	78	388	Total	6	147	73	70	31	20	347

Meritvärde årskurs 6 Vt

Klass	Flickor	Pojkar	Total
6A	268,4	203,0	235,7
6B	263,8	214,3	241,3
Total	266,0	208,3	238,5

3.4 Bedömning, behörighet till gymnasiet

Andel gröna ämnen (procent) = alla ämnen där man nått lägst godtagbara kunskaper.	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9
Årskull 2003						99			
Årskull 2004						97			
Årskull 2005				95	96	98			
Årskull 2006			98	96	94	98			
Årskull 2007		97	97	98	98				
Årskull 2008	98	96	96	96					
Årskull 2009	99	99	98						
Årskull 2010	98	96							
Årskull 2011	99								

Andel blå ämnen (procent) = alla ämnen där eleverna nått mer än godtagbara kunskaper.	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9
Årskull 2003						84			
Årskull 2004						75			
Årskull 2005				33	50	75			
Årskull 2006			13	24	47	72			
Årskull 2007		7	24	24	48				
Årskull 2008	6	7	17	32					
Årskull 2009	6	13	40						
Årskull 2010	5	27							
Årskull 2011	29								

Andel gröna ämnen per elev och termin (%)					Andel blå ämnen per elev och termin (%)					
	Mål	Ingångs-värde/ Utfall föreg. läsår	Utfall per 190614	Förbättring per 180614 (procent- enheter)	Mål	Ingångs- värde/ Utfall föreg. läsår	Utfall per 190614		Förbättring per 180614 (procent- enheter)	
Åk 1		93	99	+6		5	29		+24	
Åk 2		99	96	-3		13	27		+14	
Åk 3		96	98	+2		17	40		+23	
Åk 4		98	96	-2		24	32		+8	
Åk 5		98	98	+0		47	48		+1	
Andel elever som är behöriga till gymnasiet					Andel elever som är behöriga till alla program på gymnasiet (%)					
	2018/2019	Ingångs- värde/ Utfall föreg. läsår	Utfall hösttermin	Förbättring hösttermin i (procentenheter)	2018/ 2019	Ingångs- värde/ Utfall föreg. läsår	Utfall hösttermin	Meritvärde 2017/2018	Meritvärde 2018/2019	Förbättring föregående läsår
Åk 6	86,4	93	*	*	86,4	93	*	217,5	238,5	+21

*Ej relevant värde då betyg ej sätts i alla ämnen på höstterminen.

3.5 Analys av resultat

Mariaskolans sammanvägda meritvärde ligger betydligt högre än föregående läsårs resultat (217,5). Resultatet visar ett mycket målmedvetet arbete hos lärare och elever. Resultatet visar att pojkarnas resultat är betydligt lägre än flickornas. Höstterminsbetygets meritvärde kan inte jämföras med vårterminens betyg på grund av att betyg enbart sätts i de ämnen som undervisats vid höstterminens slut. Däremot visar betygen för pojkarna en progression med ökat antal betyg i E-A och minskat antal F. Könsfördelningen är detta år betydligt jämnare än förra året då vi hade en större andel pojkar i årskurs 6. Vi bedömer att vi behöver fortsätta att arbeta med pojkarnas motivation till skolarbetet. Elevernas medvetenhet om sin kunskapsutveckling och vilka mål som ska nås är god. Motivationen hos en del elever behöver dock förbättras. Antalet F-betyg är lägre detta år, totalt åtta fördelat på sju elever, fem pojkar och två flickor. Dessa elever har fått särskilt stöd i alla ämnen förutom moderna språk. De nationella proven i åk 6 visar generellt goda resultat. Som föregående år visar resultatet i NP i svenska och svenska som andraspråk 100 % måluppfyllelse. I engelska är resultatet 93,4 % och i matematik 86,4 %, vilket också är i stort sett lika som föregående år. I analysen av nationella proven i matematik pekar lärarna på vissa svårigheter inom geometri och problemlösning i matematik, muntlig framställning i svenska och i engelska beskriver lärarna att en del elever haft svårt med provets upplägg då det låg två delprov på en måndag och orken inte räckte fullt ut till andra delprovet.

För att uppnå godkänd nivå på nationella proven i åk 3 skall kunskapsnivån i varje delprov uppnås. Mariaskolans elever visar goda resultat i NP. I svenska/svenska som andraspråk har 79 % nått kunskapskraven i alla delprov. I matematik visar resultatet att 83 % har nått kunskapskraven i alla deltest. Lärarna beskriver att resultaten inom många delar förbättrats mot föregående år. Resultatet överlag är bra. Skrivandet är det som har förbättrats mest, i huvudsak delprov F, G (berättelse) men även delprov H (faktatext).

Eleverna har utvecklats i att följa en ”röd tråd” i sitt berättande. Interpunktionen är också bättre. Läsförståelsen (både berättelse och faktatext) visar ett gott resultat, här har vi alltså blivit bättre. Resultatet av nationella provet i matematik visar mycket goda resultat.

Det är ett generellt bättre resultat inom delprovet som testar skriftliga räknemetoder. Delprovet mätning av tid och volym, visar svårigheter hos en del elever även om i princip alla elever uppnådde kravnivån för provet. Delprov B, där taluppfattning testas, visar goda kunskaper kring talsorter och tallinjer.

Skolans resultat från 1-6 är generellt goda, även om målet är att kunskapskraven skall nås till 100 %. Tabellen 3.4 visar en god progression där andelen elever som når mer än godtagbara kunskaper ökar. Även detta år har många elever deltagit i läxhjälp. Många elever deltar varje vecka medan några elever är mer sporadiska besökare, totalt har årskurs 1-3 haft 23 deltagare och årskurs 4-6, 35 deltagare. Skolans personal rekommenderar läxhjälp till alla elever som bedöms behöva detta stöd. Läxhjälp har erbjudits i åk 1-3 respektive 4-6 en gång per vecka.

Lovskola har erbjudits och rekommenderats till flera elever. Detta läsår har vi organiserat lovskolan på respektive skola vilket gett ett betydligt högre deltagande, 14 elever från årskurs 4-6. En lärare har ansvarat för lovskolans undervisning i början av augusti.

4. Elevhälsa

4.1 Elevhälsoteamet

Elevhälsoteamet består av specialpedagoger, resurspedagog/ biträdande rektor, skolsköterska och kurator. Skolläkare och skolpsykolog har deltagit ca en gång per månad.

Den nya organisationen för elevhälsan som introducerades föregående läsår har förfinats under detta läsår. Vi har haft tre möten per vecka med flera bokningsbara tider. EHT har också träffats i ett samordningsmöte varannan vecka.

Från vårterminen är kuratorn ordförande för de bokningsbara mötena. Rektor och biträdande rektor har deltagit vid samordningsmötena. En gång per månad har samordnare för elevhälsan i kommunen, skolpsykolog och skolläkare deltagit.

Utöver detta har specialpedagogerna haft bokningsbara handledningstider.

Vid samordningsmötena har åtgärder om särskilt stöd beslutats. Resurser har fördelats och omfördelats. Likabehandlingsarbetet och eventuella kränkingsärenden har lyfts upp och behandlats på EHT.

Skolan har inte haft någon större problematik kring hög skolfrånvaro. En handlingsplan har tagits fram gemensamt i kommunen för att förebygga hög skolfrånvaro. Den har använts under året och reviderats inför läsåret 2019/2020.

I lärarnas utvärderingar framkommer att de flesta upplever EHT organisationen som positiv. De beskriver att det är bra att de själva fått komma till EHT och beskriva elevens behov av särskilt stöd eller rådgöra kring andra stödinsatser. Det som flera tidigare saknats var tid för samtal/handledning med specialpedagogerna. Dessa har införts och från höstterminen 2019 kan både lärare boka in tid men också specialpedagoger kalla lärare. Vi kommer också att förbättra tidpunkten för de bokningsbara tiderna så att dessa passar årskurs 1-3 respektive 4-6 bättre.

Från höstterminen 2019 utökar vi med en person i elevhälsoteamet, en speciallärare under utbildning som kommer att arbeta 50 % under studietiden.

Skolsköterskan utökar också tjänstgöringsgraden på skolan från 50 % till 75 %, vilket innebär att hon kommer att finnas på skolan varje dag.

4.2 Antal flickor och pojkar med åtgärdsprogram

Klass	Kunskaper		Övrigt		Avslutade Åtgärdsprogram	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
F-kl						
År 1	1	2				
År 2		2		2		
År 3		1		1		
År 4	3	3		1		
År 5	3			1		
År 6	2	6		1		7
Summa	9	14		6		7

Totala antalet elever med åtgärdsprogram är 26, 17 pojkar och 9 flickor. 23 elevers åtgärdsprogram är fördelade över ämnena Sv 15, Sva 2, Ma 13 och En 5. 3 elevers åtgärdsprogram innehåller endast övrigt, 3 pojkar. 3 elevers åtgärdsprogram innehåller både kunskaper och övrigt, 3 pojkar. 14 elever, 7 pojkar och 7 flickor har åtgärdsprogram i ett ämne, 3 pojkar även övrigt. 6 elever, 4 pojkar och 2 flickor har åtgärdsprogram i två ämnen. 4 elever, 3 pojkar och 1 flicka har åtgärdsprogram i tre ämnen.

Antal åtgärdsprogram ämnesvis fördelat mellan pojkar/flickor

Svenska		Svenska som andraspråk		Matematik		Engelska	
Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
4	11		2	7	6	1	4

4.3 Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling och analys

En likabehandlingsplan upprättas årligen, se länk. I planen redogörs för arbetsgången såväl i det förebyggande arbetet och insatser vid förekomst av kränkningar.

<https://www.fagersta.se/barnutbildning/grundskolor/mariaskolan/likabehandlingsplan.4.1021651814fefc62b10daac.html>

Åtgärder för att ständigt förbättra arbetet tas fram i skolans systematiska kvalitetsarbete. Detta läsår har inga elevenkäter genomförts istället har vi använt oss av sociala rapporter som genomförts i klasserna. De sociala rapporterna har följts upp av kurator som föreslagit åtgärder till lärare.

Vid läsårets början, fastslås de förbättringsområden/fokusområden som vi skall arbeta med. Dessa skrivs in i den årligen reviderade/upprättade planen. Från höstterminen byter planen namn till ”Mariaskolan plan mot diskriminering trakasserier och kränkande behandling”.

4.4 Kränkande behandling – anmälda ärenden till huvudmannen

	Anmälda ärenden		Erbjuden åtgärd från skolan		Aktiva ärenden		Avslutade ärenden	
	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor
2018/2019	2	0	2	0	0	0	2	0

4.5 Trivsel- och trygghet

Den trivsel och trygghetsenkät som var avsedd att göras på förvaltningsnivå är framskjuten. Av den anledningen kan inte resultaten från föregående år jämföras.

På skolan har vi gjort sociala rapporter. Dessa ansvarar kuratorn för att skicka ut och analysera.

Lärarna ansvarar för återkoppling till elever i grupp och enskilt.

Här nedan redovisas analys.

Jämförelse mellan resultaten från höstterminen (enkät gjord i oktober) och vårterminen (enkät gjord i april)

Trivsel

5 klasser har fått bättre resultat på vårterminen jämfört med höstterminen

5 klasser har fått samma resultat på vårterminen jämfört med höstterminen

2 klasser har fått sämre resultat på vårterminen jämfört med höstterminen

Arbetsro

9 klasser har fått bättre resultat på vårterminen än på höstterminen

1 klass har fått samma resultat på vårterminen och på höstterminen

2 klasser har fått sämre resultat på vårterminen än på höstterminen

Trygghet

3 klasser har fått bättre resultat på vårterminen än på höstterminen

6 klasser har samma resultat på vårterminen och höstterminen

3 klasser har sämre resultat på vårterminen än på höstterminen

Kamratskap

4 klasser har bättre resultat på vårterminen än på höstterminen

7 klasser har samma resultat på vårterminen än på höstterminen

1 klass har sämre resultat på vårterminen än på höstterminen

Analys

I de allra flesta klasser anser eleverna att det ligger på bättre nivå eller på samma nivå i april jämfört med tidigare i oktober. Det har i det stora hela alltså förbättras/hållits kvar på en god nivå under läsårets gång både när det gäller trivsel, arbetsro, trygghet och kamratskap. Det finns några undantag i varje kategori men det är aldrig samma klass som har fått sämre resultat i alla kategorier. Särskilt utmärkande är arbetsron där hela 9 klasser anger att det är bättre arbetsro i deras klass i april jämfört med oktober. De klasser som svarat att det är sämre arbetsro anger att det är på grund av elever med svårigheter att vara tysta i klassrummet. De klasser som anger sämre resultat på trygghet anger att det har med raster att göra. Att det ibland är svårt att hitta rastvakter direkt och att elever önskar att en rastvakt alltid finns vid fotbollsplanen. De klasser som fått sämre resultat på trivsel och kamratskap har oftast med enskilda elevers mående **att göra**. Dessa elever har haft enskilda samtal med lärare/handledare/kurator för individuell uppföljning och åtgärder

4.6 Elevernas inflytande och delaktighet

Det formella arbetet för elevinflytande är uppbyggt kring klassråd och elevråd.

Vi har också ett matråd bestående av elevrepresentanter, personalrepresentanter och kostservice. Som ett led i att utveckla elevernas inflytande och delaktighet i sitt lärande har samtliga klasser årskurs 1-6 genomfört elevledda utvecklingssamtal under skoltid. Inför utvecklingssamtalen förbereder eleverna sitt utvecklingssamtal under lektionstid. De reflekterar över vilken utveckling de gjort och vad som behöver tränas mer. Detta sker under ledning av läraren som ansvarar för att ge feedback på kommande utvecklingssteg.

Både elever och föräldrar har uppskattat att samtalen legat på dagtid. De föräldrar som inte haft möjlighet att komma under skoltid, vilket varit få, har fått tider på eftermiddag/tidig kväll. En effekt har också varit att föräldrar valt att besöka skolan i anslutning till samtalet. Då eleven leder samtalet med stöd av läraren är det viktigt att det blir tydligt från läraren kring eventuellt stödbehov för att nå kunskapskraven. Vi behöver bli tydligare hur anpassningar och åtgärdsprogram genomförs och följs upp.

Lärarna ser de elevledda utvecklingssamtalen som en förbättring i arbetsmiljön, tid behöver inte tas från planering och konferenser. Det krävs dock en hel del organisation för att få detta att fungera. Elevcoachen har till uppgift att stödja eleverna socialt och anordna aktiviteter på raster. Hon arbetar tillsammans med rastvärdar från årskurs 4-6 med aktiviteter. Hon har också rörelselekar och aktiviteter två morgnar före skolstart. Hon ansvarar för elevråd och kamratstöd. Hennes arbete kring sociala frågor och kontakter/samtal med elever och föräldrar har avlastat lärarna på mellanstadiet, vilket framgår av utvärderingarna.

4.7 Vårdnadshavarnas inflytande och delaktighet

Föräldrar är alltid välkomna att besöka Mariaskolan vilket flera föräldrar har gjort.

Samtliga klasser har haft minst ett föräldramöte per termin. Några klasser har haft möten med elevmedverkan. Vårdnadshavarna har inbjudits till ett utvecklingssamtal per termin. Alla klasser har representanter i Föräldrarådet. Deras uppdrag är att ta med frågeställningar och synpunkter av allmän karaktär till Föräldrarådet.

Vår lärplattform, Infomentor, bidrar på ett bra och smidigt sätt att föräldrar, lärare och skolledning kan kontakta varandra. Den fungerar också som en informationskanal från skolan till vårdnadshavarna. Skolans vårdnadshavare har loggat in 89200ggr under läsåret. I snitt 270 gånger/elev. Vi ser att samtliga klassers vårdnadshavare använder Infomentor.

Under vårterminen anordnades "Husdjurens dag" som är en tradition där eleverna tillsammans med vårdnadshavare har möjlighet att ta med och visa upp sina husdjur. Detta är väldigt uppskattat! Andra traditioner som trivselarrangemang i klasser, Lucia, musikuppvisningar och teater har visats i olika klasser.

Skolan har också separata möten med vårdnadshavarna i frågor som föräldrar eller skolan behöver samråda kring.

5. Systematiskt kvalitetsarbete 2019/2020

Förbättringsområden	Planerade åtgärder	Ansvarig	Mål
Kollegialt lärande med utgångspunkt i Modellen	Rutiner enligt framtagna dokument genomförs fullt ut. Utvecklingsområden enligt framtagna dokument genomförs	Lärare Rektor	Nå målet minst 230 meritpoäng
Bibehålla goda resultat och minska skillnader mellan pojkar och flickors resultat	Höga förväntningar, god planering och undervisning. Tidiga upptäckter bland annat genom screening och efterföljande träning/åtgärder	Lärare Elevhälsa Rektor	Identifiera och förbättra pojkarnas möjlighet att nå lika höga resultat som flickorna
Organisation	Organisation med lärarassistenter får permanentas	Förvaltning Rektor	Lärarna ges möjlighet att utföra pedagogiskt arbete, god kvalitet. Att få en stabil personalgrupp
Lokaler	Utökning av lokaler för förskoleklass/fritidshem	Förvaltning Rektor Bitr. rektor	Förbättra arbetsmiljön för elever och personal
Systematiskt kvalitetsarbete, Modellen, i förskoleklasserna	Följa de punkter i skolans rutiner som berör förskoleklassen. Pedagogiska planeringar kommer att upprättas i förskoleklasserna. Observationer genomförs enligt Skolinspektionens observationsschema.	Förskollärare Bitr. rektor	Förbättra måluppfyllelse i förskoleklasserna
Kartlägga matematiskt tänkande och språklig medvetenhet	Pedagogerna ska påbörja att använda Skolverkets kartläggningsmaterial som från hösten 2019 är obligatoriskt	Förskollärare	Använda kartläggningarna som underlag för pedagogiska planeringar. Ge eleverna god förberedelse inför åk 1
Tidiga insatser för elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd.	Vidta åtgärder så snart behov upptäcks och vid behov kontakta elevhälsan	Förskollärare Biträdande rektor	Ge eleverna god förberedelse inför åk 1. Stöd till elever som behöver det

5.1 Sammanfattande analys och åtgärder

Mariaskolan har uppnått mycket goda resultat, 238,5 meritpoäng i årskurs 6. Målet för kommunen är ställt till 230,0 meritpoäng år 2022. Även årskurserna 1-5 visar god progression med ökad andel elever som når mer än godtagbara kunskaper. Vi kommer självklart att fortsätta att arbeta mot ännu högre mål även om vi redan detta år passerat det framtagna målet för 2022 med god marginal. Det vi främst behöver arbeta med är att få alla elever till minst E-betyg och förbättra pojkarnas resultat. Vi är på väg att bli bäst på undervisning!

Vårt stora gemensamma utvecklingsarbete i kommunen är att systematiskt arbeta med vår vision ”Vi ska bli bäst på undervisning”. Arbeta på vetenskaplig grund, framtagna rutiner för skolorna och kollegialt lärande. Kommande läsår kommer samtliga rutiner och utvecklingsområden med bokcirkel att genomföras. Kollegabesök ska planeras in i schemat av förstelärarna.

Resurserna inom elevhälsan utökas med en speciallärare (under utbildning), skolsköterska med utökad sysselsättningsgrad vilket innebär att hon finns tillgänglig alla skoldagar. Detta ger en ordentlig kvalitetshöjning för elevhälsan och mycket bättre tillgänglighet för eleverna.

Organisation med lärarassistenter i klasserna har bidragit till förbättrad arbetsmiljö för både lärare och elever. Lärarassistenter avlastar lärarnas arbete så att lärarna får ägna större del av arbetstiden till undervisning. Det betyder att lärarassistenter ansvarar för rastvakter, vissa administrativa uppgifter, att följa elever och delta i ex idrott, vara resurser i klassen och vikariera vid kortare frånvaro. Resultatet av detta första år med lärarassistenter är mycket positivt. En förutsättning för en sådan organisation är dock att man har en behörig lärare per klass, vilket vi har. De flesta av lärarassistenterna har också tjänstgöring i fritidshemmet.

Det har inneburit att flera personer arbetar i fritidshemmet vilket upplevts som en trygghet för eleverna att de har med ”sin” lärarassistent men också att det blir många personer på fritids. Orsaken till att vi förlagt deras tjänstgöring till 100 % är att det funnits vakanta tjänster på fritidshemmet och att kommunen har heltidsnorm. Om resurser fanns skulle vi ha lärarassistenternas tjänster enbart i skolan under terminerna och på fritidshemmet under skollov. Den största utmaningen som svensk skola står inför idag är rekrytering. Lärarassistenter är en språngbräda för presumtiva lärare och vi har flera av våra lärarassistenter som funderar/planerar att utbilda sig. Generellt sett har eleverna gett en mycket positiv bild av hur skolarbetet, tryggheten och stödet upplevs. Resultat och analys från sociala rapporterna har beskrivits under 4.5. Fortsatt arbete med trivsel, trygghet, arbetsro och kamratskap kommer att ske med utökade rastaktiviteter där flera stationer med personal finns, ramlektion och dess struktur, utökning med en lärarassistent i åk 4-6 för möjlighet till mera stöd på raster och i undervisning.

Förstelärare inom IKT har goda kunskaper och visioner om hur vi kan förbättra men också använda det material som finns på skolan. Hon gör tillsammans med lärarna upp plan för förnyad teknik och förbättringar. Den nya digitaliseringsstrategi som ska hanteras i IT-gruppen och därefter beslutas kommer förhoppningsvis att bidra till likvärdiga förutsättningar på alla skolor.

En utbyggnad har planerats för förskoleklass och fritidshem, då dessa lokaler är underdimensionerade i förhållande till antalet elever. Utbyggnaden avsågs. Matsalens storlek och lokaler för ex. bild saknas. Mariaskolans skolledning har vid två tillfällen gjort skrivelser angående behov av utökade lokaler utifrån förvaltningens elevprognos med prioritering kring förskoleklass och fritidshem. Detta ser vi också som en likvärdighetsprincip mellan skolorna i Fagersta och framförallt en arbetsmiljöfråga för elever och personal.

Mariaskolan, 190830

Lena Jansson, rektor