

KVALITETSRAPPORT

Alfaskolan åk F-6

Läsåret 2018/2019



1. Inledning

Underlaget till kvalitetsrapporten har varit förskoleklassernas och grundskolans systematiska kvalitetsarbete under läsåret 2018/2019. Här ingår självvärdering, uppföljningar och utvärderingar av verksamheten.

1.1 Demografiska uppgifter och nyckeltal

Alfaskolan leds av en heltidsanställd rektor. Ansvarsområdet omfattar grundskola årskurs 1-6, förskoleklass och fritidshem. En skoladministratör ansvarar för administrationen inom skolområdet. En biträdande rektor har huvudsakligt ansvar för förskoleklassen och fritidshemmet. På skolan finns grundskollärare, förskollärare, fritidsledare, barnskötare, speciallärare, specialpedagoger, beteendevetare, kurator, elevassistenter, modersmålslärare, studiestödhandledare, elevcoacher och skolsköterska. Vi har även haft flera arbetsmarknadsanställningar. Skolan har även tillgång till skolläkare och skolpsykolog. Under vårterminen har 81 personal jobbat på skolan.

<i>Antal lärare/ 100 elever åk 1-6 inkl. samverkanspersonal</i>	
Vt-2017	9,2
Vt-2018	10,0
VT-2019	10,5

1.2 Elever

Alfaskolan hade i juni 2019 351 elever. 168 stycken flickor och 183 stycken pojkar. Vi har haft en stor omsättning av elever under läsåret som gått. Under höstterminen hade vi en inflytt av 47 elever och utflytt av 34 elever. På vårterminen hade vi en inflytt av 23 elever och en utflytt av 13 elever. Under läsåret har alltså 70 elever börjat på Alfaskolan och 47 elever har slutat på skolan. Förskoleklasserna har varit två stycken med många elever. Läsåret började med att vi hade ca 22 elever i varje klass. Under året har det kommit många nyanlända till förskoleklass och vi var uppe i 30 i varje klass i juni. Av de 351 elever vi har på Alfaskolan har 270 av dem ett annat modersmål än svenska. Det utgör 76,9 % av skolans elever. Dessa är fördelade på 27 språk. Av dessa är 51 elever nyanlända elever i årskurs 1-6. Se tabell nedan!

Antal elever per åk uppdelat på kön

Klass	Flickor	Pojkar	Total
1A	9	11	20
1B	10	10	20
2A	6	11	17
2B	8	11	19
2C	6	13	19
3A	9	7	16
3B	10	8	18
3C	12	7	19
4A	6	14	20
4B	7	14	21
5A	14	11	25

5B	18	7	25
6A	11	15	26
6B	11	15	26
Duvan	15	15	30
Svanen	16	14	30
Total	168	183	351

Modersmål, antalet elever per årskurs

Modersmål	0	1	2	3	4	5	6	Total
Arabiska	14	13	19	16	12	14	14	102
Svenska	20	9	10	12	9	13	8	81
Somaliska	7	4	6	4	4	8	10	43
Kurdiska, centr.	7	4	3	5	1	2	5	27
Tigrinja	5	7	3	3	5	4		27
Finska		1	3	1	1	1	3	10
Polska			1	3	1		4	9
Dari, Parsi, Persian	1			2		2	1	6
Syriska				3	3			6
Ryska	1	1		1	1		1	5
Vietnamesiska	2		1			1		4
Turkiska	1		2		1			4
Spanska	1		1		1			3
Kurdiska, norra			1		1		1	3
Armeniska			1	1			1	3
Persiska			1	1				2
Bosniska						2		2
Kinyarwanda							2	2
Övrigt språk			2					2
Albanska				1			1	2
Bulgariska		1						1
Norska						1		1
Kinesiska	1							1
Kirundi			1					1
Tagalog							1	1
Kannada					1			1
Franska						1		1
Serbiska						1		1
Total	60	40	55	53	41	50	52	351

2. Åtgärder för måluppfyllelse från föregående år

Förklaring: **Grönt**: förbättring, **rött**: försämring, **gult**: oförändrat läge

Förbättringsområden	Planerade åtgärder	Ansvarig	”Resultat/vad det har lett till
Digitalisering	Pedagogerna kommer att på konferenstid få fortbildning i att arbeta med digitala verktyg samt programmering som gynnar alla elevers kunskapsutveckling	Förstelärare	Personalen har fått tid till att prova på programmering Vilket leder till att pedagogerna känner sig trygga i arbetet med eleverna. Pedagogerna har väckt intresse hos eleverna kring programmering Eleverna har mer och mer använt sig av digitala verktyg.
Anpassningar	Speciallärare/ specialpedagoger handleder pedagoger i hur vi bäst anpassar undervisningen för samtliga elever. Detta sker kontinuerligt.	Speciallärare/ Specialpedagog	Fler elever har fått chansen att nå fler kunskapskrav. Fokus på läsning har gett utdelning. Mer kunskap om vad anpassningar kan vara.
Bedömning	Arbetet med bedömning är ett av skolans mest centrala verktyg. Lärare som har en god kompetens inom området bedömning och betyg skapar större möjligheter för elever att nå högre kunskapsnivåer. Pedagogerna kommer samtala om likvärdig bedömning och betygssättning i skolan både i arbetslaget på måndagar och på konferenstid.	Pedagoger och förstelärare	När bedömningar görs kontinuerligt kan rätta åtgärder/ anpassningar göras i ett tidigt skede. Arbetsbördan lättar för pedagogerna mot slutet av terminen. Pedagogerna ser olika saker hos eleverna och kan samtala vad man sett av elevens arbete under lektioner.
Kollegialt lärande	Pedagogerna ska göra klassrumsbesök hos kollega vid två tillfällen varje termin. Rektorer kommer genomföra verksamhetsbesök med återkoppling två tillfällen varje vecka.	Pedagoger och Rektorer	Det kollegiala lärandet synliggör olika sätt att undervisa på.

Infomentor	Personalen skriver pedagogiska planeringar och dessa ska publiceras på Infomentor. Info som veckobrev, planeringar eller andra nyheter ska läggas ut på Infomentor.	Förskollärare och bitr. rektor	Personal har blivit bättre på att använda Infomentor och pedagogiska planeringar skrivs.
Kartläggningsmaterial Svenska/matematik	Vi startar upp arbetet med det nya kartläggningsarbetet från Skolverket. Det blir obligatoriskt från hösten 2019.	Förskollärare och biträdande rektor.	Arbetet är påbörjat.

3. Resultat – måluppfyllelse

3.1 Nationella prov åk 3

2018/2019	Antal elever som gjorde proven			Därav med annat modersmål än svenska			Antal elever som uppnått minst kravnivån för alla delprov			Procent av alla elever som uppnått minst kravnivån i samtliga delprov			
	Ämne	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	2018/2019	2017 / 2018	2016/2017
Sv.		21	10	11	9	5	4	14	5	9	66	64	57
Sva		31	21	10	31	21	10	25	17	8	80	64	54
Ma		52	31	21	40	26	14	32	18	14	61	64	51

Antal elever som minst nått kravnivån per delprov i svenska

Ämnesprov Ämne	Kön	Antal elever	Delprov A	Delprov B	Delprov C	Delprov D	Delprov E	Delprov F	Delprov G	Delprov H	Godkänt alla delprov
Svenska åk 3	Flickor	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Pojkar	11	9	9	9	9	9	9	9	9	9
SVA åk 3	Flickor	21	20	19	19	18	20	20	20	21	17
	Pojkar	10	10	10	10	10	10	10	8	10	8
Antal		52	44	43	43	42	44	44	42	45	39

Antal elever som minst nått kravnivån per delprov i matematik

Ämnesprov – ämne	Kön	Antal elever	Del prov A	Del prov B	Del prov C	Del prov D	Del prov E	Del prov F1	Del prov F2	Del prov G1	Del prov G2	Godkänt alla delprov
Matematik åk 3 – MA	Flickor	31	26	21	26	24	25	24	25	26	26	18
	Pojkar	21	19	19	19	16	18	19	17	18	19	14
Total		52	45	40	45	40	43	44	42	44	45	32

Varav nyanlända elever i åk 3

	Flickor	Pojkar	Totalt antal
SVA	6	4	10
Matematik	6	4	10

3.2 Analys och åtgärder av nationella proven årskurs tre

I matematik visar det att de elever som inte uppnådde kravnivån inom ”skriftliga räknemetoder” så handlade det övervägande om subtraktion med växling, något många elever upplever som lite klurigt. Kunskaperna vad gäller subtraktion med växling är inte riktigt befäst. En del elever har svårt med klockan, månader och volym. För att fler elever ska få möjlighet att befästa kunskaperna kring algoritmer så behöver man börja med detta tidigt (gärna redan årskurs 1) och träna detta kontinuerligt under alla skolår. Det är ett bra resultat av problemlösningen och eleverna har blivit duktiga på att visa sina beräkningar och hur de löser dem. För att fortsätta få ett bra resultat behöver man fortsätta ge eleverna förutsättningar att utveckla en god problemlösningsförmåga. De behöver få arbeta med problemlösning i grupper, för att de även ska få förutsättningar att utveckla förmågan att kommunicera matematik, föra och följa matematiska resonemang.

Resultaten av nationella proven i svenska visar att skrivandet är det som har förbättrats mest, i huvudsak berättelse men även faktatext. Eleverna har blivit bättre på att följa en röd tråd i sitt berättande. Läsförståelsen (både berättelse och faktatext) visar ett gott resultat. Man behöver fortsätta att ha modellering, textsamtal och använda sig av strategierna utifrån *En läsande klass*, att verkligen bearbeta en text, detta gynnar elevernas läsförståelse.

Meningsbyggnad och interpunktion är delar som man behöver arbeta med. Även fortsätta med att gemensamt skapa texter, t.ex. först modellering, sen arbete i t.ex. par och sedan enskilt arbete för att ge alla elever möjlighet att lyckas skriva egna texter. Ta hjälp av kompisbedömning.

3.3 Nationella prov åk 6

Ämnesprov – ämne	Antal elever som genomfört provet	Antal elever med godkänt provbetyg	Andel (%) elever med godkänt provbetyg
Engelska åk 6 – EN	46	38	82,6
Matematik åk 6 – MA	46	38	82,6
Svenska åk 6 – SV	12	12	100

Svenska åk 6 – SVA	30	23	76,7
--------------------	----	----	------

Provbetyg per ämne, flickor/pojkar

Flickor

Ämnesprov - ämne	F	E	D	C	B	A	99	Total
Engelska åk 6 - EN	2	7	4	4	1	2	2	22
Matematik åk 6 - MA	3	14	1	2			2	22
Svenska åk 6 - SV		2	2		1		2	7
Svenska åk 6 - SVA	2	3	5	5				15
Total	7	26	12	11	2	2	6	66

Pojkar

Ämnesprov - ämne	F	E	D	C	B	A	99	Total
Engelska åk 6 - EN	6	4	9	4	3		4	30
Matematik åk 6 - MA	5	12	5	2	1	1	4	30
Svenska åk 6 - SV		4	2	1			7	14
Svenska åk 6 - SVA	5	7	2	1			1	16
Total	16	27	18	8	4	1	16	90

Varav nyanlända elever i åk 6

	Flickor	Pojkar	Totalt antal
SVA	5	7	12
Matematik	5	7	12
Eng	5	7	12

Relation provbetyg Nationella Prov- betyg vårterminen årkurs 6

Ämnesprov	Ämne	Ej betyg/Provbetyg	Lägre	Lika	Högre	Total
Ämnesprov Engelska åk 6	EN	13,3	30,0	56,7		100,0
Ämnesprov Matematik åk 6	MA	13,3		70,0	16,7	100,0
Ämnesprov Svenska åk 6	SV	23,3		6,7	16,7	46,7
	SVA	3,3	3,3	20,0	26,7	53,3

3.4 Analys och åtgärder av nationella proven årskurs sex

Utifrån resultaten i nationella proven i svenska, årskurs sex så visar den att många av eleverna är starkare muntligt i jämförelse med läsförståelse eller skrivdelarna. Många elever saknar en större ordförståelse/ordförråd. Det man kan se är också att nå ett godkänt provbetyg i SVA är svårt när man är nyanländ. Man behöver fortsätta arbeta språkutvecklande och tänka kring cirkelmodellen för att gemensamt arbeta med texter och skrivuppgifter.

Utifrån resultaten i nationella proven i matematik årskurs sex visar den att många elever hade svårt med geometri, mönster och skriva uttryck för ett mönster. Många av eleverna har stora problem på

grund av språket på de delar med mycket läsning. Man behöver jobba med procent, omvandling av enheter (volym, längd) samt strategier för problemlösning. Det gäller att vara tydlig både i undervisningen och i instruktionerna inför provet att eleverna ska redovisa alla beräkningar. Många elever tappar C och A poäng för att man inte visar sina lösningar.

Utifrån resultaten i nationella proven i engelska, årskurs sex ser vi att många fler pojkar än flickor har fått F. En förklaring är att flera av pojkarna är nyanlända och inte läst engelska under så många år eller inte alls förrän de började på Alfa.

De som inte lyckas med det skriftliga har också problem med att skriva texter på svenska. Elever med annat modersmål än svenska har många gånger svårt att ta till sig ytterligare ett språk.

3.5 Betyg och meritvärde

Pojkar

Ämne	-	F	E	D	C	B	A	Total
Bild		4	15	3	4	3	1	30
Biologi		2	28					30
Engelska		10	9	7	2	2		30
Fysik		2	17	8	3			30
Geografi		1	8	7	5	6	3	30
Hem- och konsumentkunskap		1	14	8	5	2		30
Historia		3	10	8	4	4	1	30
Idrott och hälsa		1	5	6	12	1	5	30
Kemi	1	2	22	5				30
Matematik		5	14	3	6	1	1	30
Moderna språk inom ramen för språkval			4	1	2	2		9
Musik		2	19	5	3	1		30
Religionskunskap			30					30
Samhällskunskap	1		20	5	2	1	1	30
Slöjd		2	23	5				30
Svenska			1	3	2		1	7
Svenska som andraspråk		3	13	2	4		1	23
Teknik			20	5	5			30
Total	2	38	272	81	59	23	14	489

Flickor

Ämne	-	F	E	D	C	B	A	Total
Bild	2				5	6	9	22
Biologi	2		20					22
Engelska	1	4	7	4	3	1	2	22
Fysik	2		5	9	4	1	1	22
Geografi	2		4	3	1	4	8	22
Hem- och konsumentkunskap		1	2	8	10	1		22
Historia	2		3	3	9	3	2	22
Idrott och hälsa		3	4	7	5	1	2	22
Kemi	2		7	7	6			22
Matematik	1	4	12	3	2			22
Moderna språk inom ramen för språkval			2	1	2	2	2	9
Musik	2		6	8	6			22

Religionskunskap	2		20					22
Samhällskunskap	2		10	3	5	1	1	22
Slöjd		2	15	5				22
Svenska	1			1	3		2	7
Svenska som andraspråk	1		1	1	8		4	15
Teknik	2		9	6	5			22
Total	24	14	127	69	74	20	33	361

Meritvärde årskurs 6 Vt.

Klass	Flickor	Pojkar	Total
6A	197,0	166,2	179,2
6B	189,5	187,2	188,2
Total	193,3	176,7	183,7

3.6 Analys och åtgärder av betygen årkurs sex

12 elever i årskursen är nyanlända och en elev har haft stor frånvaro. Tar vi bort eleverna som är nyanlända ökar vi meritvärdet i 6A till 196,5 och i 6B till 208,3. De elever som inte når E i idrott beror på att de inte kan simma. Betygen visar att flickor har genomgående högre betyg än pojkar. En förklaring är att 11 nyanlända är pojkar. Det är viktigt att pedagogerna ser alla elever och ger samtliga elever lika förutsättningar. Vi har idag en tydlig lektionsstruktur och skolledning gör återkommande lektionsbesök med återkoppling. Vilket vi hoppas leder till en mer jämställd och likvärdig undervisning för alla. Skolan kommer kontinuerligt följa upp könsmonster i kunskapsresultaten och analysera vad könsskillnader kan bero på.

Årskursen har tidigare haft svårigheter med studiero och flera lärarbyten. Vilket vi ser resulterat i att eleverna i vissa ämnen inte har fått chansen att visa sina kunskaper fullt ut. Det är av största vikt att skolledning och personal hela tiden har koll på att eleverna säkras undervisning i alla ämnen. Ett fokusområde vi ser är att personal behöver jobba mer med betyg och bedömning. Rektorn behöver se till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och ger dem förutsättningar för att kvalitetssäkra betygssättningen. Lärarna behöver ha många olika metoder för sin kvalitetssäkring kring betygssättning, dels i relation till de nationella styrdokumentet, dels med varandra. Lärarna kommer samverka med andra lärare på den egna som på andra skolor. Lärarna ska jämföra elevers arbeten och sina bedömningar inom och mellan olika ämnen för att kunna hjälpas åt att konstatera vad elever har uppnått och för att göra bedömningen likvärdig. Rektor kommer ha uppföljning kring betyg och bedömning vid fyra tillfällen under kommande läsår.

3.7 Bedömning, behörighet till gymnasiet

Andel gröna ämnen (procent) = alla ämnen där man nått lägst godtagbara kunskaper.	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6
Årskull 2006 - åk 6			72,7	58,0	80,0	79,5
Årskull 2007 - åk 5			82,4	85,1	76,1	
Årskull 2008 - åk 4	80,8	79,4	80,2	73,0		
Årskull 2009 - åk 3	84,9	75,8	78,8			
Årskull 2010 - åk 2	80,8	77,6				
Årskull 2011 - åk 1	80,6					

Andel blå ämnen (procent) = alla ämnen där eleverna nått mer an godtagbara kunskaper.	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6
Årskull 2006 - åk 6			4,8	1,3	5,6	35,7
Årskull 2007 - åk 5			17,6	0,2	13,6	
Årskull 2008 - åk 4	3,9	2,8	10,2	15,5		
Årskull 2009 - åk 3	1,8	5,3	9,2			
Årskull 2010 - åk 2	3,9	10,9				
Årskull 2011 - åk 1	9,4					

Andel gröna ämnen per elev och termin (%)					Andel blå ämnen per elev och termin (%)			
	Mål 2018/19	Ingångsvärde / Utfall föreg. läsår	Utfall per 190615	Förbättring per 190615 (procentenheter)	Mål 2018/19	Ingångsvärde / Utfall föreg. läsår	Utfall per 190615	Förbättring per 190615 (procentenheter)
Åk 1			80,6				9,4	
Åk 2		80,8	77,6	-3,2		3,9	10,9	7,0
Åk 3		75,8	78,8	3,0		5,3	9,2	3,9
Åk 4		80,2	73,0	-7,2		10,2	15,5	5,3
Åk 5		85,1	76,1	-9,0		0,2	13,6	13,4

Andel elever som är behöriga till gymnasiet				Andel elever som är behöriga till alla program på gymnasiet (%)				Meritvärde				
	Mål 2018/19	Ingångsvärde / Utfall föreg. läsår	Utfall vårterminen	Förbättring vårtermin i (procentenheter)	Mål 2018/19	Ingångsvärde / Utfall föreg. läsår	Utfall vårterminen	Förbättring vårtermin (procentenheter)	Mål 2018/19	Ingångsvärde / Utfall föreg. läsår	Utfall vårterminen	Förbättring vårtermin
Åk 6			61,5				59,6				183,7	

3.8 Analys och åtgärder av resultat

Förskoleklass har genomfört tester utifrån handlingsplaner i svenska och matematik. Dessa tester genomförs två gånger/år och vi ser att de allra flesta eleverna utvecklas från höstterminen till vårterminen. Då många av eleverna har ett annat modersmål så ser vi att det många gånger brister i språket. Förskoleklasserna har haft begränsad tid med studiestöd och det har gjort att de har haft svårt att genomföra testerna ordentligt med de nyanlända barnen. Pedagogerna har under året haft olika ansvarsområden de planerat och ansvarat för. De har delat in barnen i mindre grupper utifrån kunskapsnivå och behov, vilket leder till större utveckling för eleverna. Det nya kartläggningsmaterialet från skolverket blir obligatoriskt att använda från hösten 2019. Vi har under föregående termin provat på materialet och förskollärarna har varit på en skolverkets utbildning/ information angående det nya kartläggningsmaterialet. Under vår kommunövergripande nätverksträff vårterminen 19 hade vi kollegiala samtal utifrån det nya materialet. Förskoleklass har haft viss tillgång till speciallärare under året. Utifrån att vi ska använda det nya kartläggningsmaterialet för att kunna sätta in tidiga insatser så behöver vi fortsätta att schemalägga speciallärarnas och studiestödets tid i förskoleklass.

I årskurs ett till tre har elevernas läsförmåga kartlagts via Lexplore läsutvecklingsprogram. Kartläggningen visar främst avkodningen hos eleverna. I åk ett gjorde samtliga elever testet. 19 av 40 elever är i behov av stöd.

I årskurs två gjorde 50 elever testet, 18 elever av dem är i behov av stöd. I åk tre gjorde 46 elever testet, 27 av dem är i behov av stöd.

En analys man kan se av detta är att många elever på skolan har stort behov av att jobba med läsförmågan. Det handlar både om att komma i gång med läsningen och att förstå den text man läst.

I åk ett har man jobbat mycket med läsningen vilket resulterat i att många knäckt läskoden. I matematik har eleverna fått en djupare förståelse för de grundläggande matematiska begreppen. Både i So och No ämnena har eleverna utvecklats då de haft möjlighet att jobba i mindre grupper och utifrån ett språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. Kunskapskrav som flest elever behöver stöd i är: *Att läsa meningar i enkla, bekanta och elevnära texter genom att använda ljudningsstrategi och belordsläsning på ett delvis fungerande sätt.*

Att i samtal om texter som eleven lyssnat kunna utifrån sina egna referensramar föra enkla resonemang om texters tydligt framträdande innehåll och jämföra detta

med egna erfarenheter. I No behöver eleverna få träna på att genomföra undersökningar på egen hand utifrån tydliga instruktioner. I både No och So behövs bedömningen synliggöras mer. Vad ska vi titta på under lektionerna? Ett schema där vi tittar på de olika bedömningsgrunderna. De elever som inte når godtagbara kunskaper behöver stötts upp mer individuellt samt med studiestöd. Ha ett pass i veckan i halvklass vilket möjliggör att stötta, lyssna och ställa följdfrågor för att göra en bedömning samt utmana de elever som behöver. För att utmana fler och få fler elever med mer än godtagbara kunskaper i matematiken kommer fler att få utmaningar i form av utmanande läxor samt att få arbeta mer med problemlösning.

Utifrån resultaten i årskurs två kan vi se att det är kunskapskraven i SVA som vissa elever inte klarat av. En förklaring till det är att årskursen har 7 nyanlända elever. Arbetslaget behöver ha ett gott samarbete med studiestödhandledare kring våra flerspråkiga elever. Klasserna kommer att jobba mer i mindre grupper. Eleverna behöver jobba med att skriva berättelser. Eleverna behöver undervisas i ett språkutvecklande arbetssätt. Vi ser även att andelen elever som når mer än godtagbara kunskaper har ökat. Intensivläsningen som gjorts har gett resultat. Många elever har kommit igång med läsningen och har en god läsförståelse. I matematiken behöver eleverna jobba med geometri och programmering.

Utifrån resultaten i årskurs tre ser vi att eleverna har lyckats bra med att skriva texter. Eleverna har blivit bättre på att följa en röd tråd i sitt berättande. Årskursen har haft 10 nyanlända vilket är en förklaring till att flera av eleverna inte nått kunskapskraven i SVA, matematik och No. Eleverna behöver undervisas i ett språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen. Vi ser även att andelen elever med mer än godtagbara kunskaper har ökat.

Utifrån resultaten i årskurs fyra ser vi att flera av eleverna inte har nått kunskapskraven i engelska, teknik och SVA. Årskursen har 8 nyanlända elever vilket kan vara en förklaring till resultaten. Flera av eleverna har aldrig tidigare läst engelska. Det eleverna bland annat har utvecklats i är att skriva olika slags texter med hjälp av tankekartor. De har fått lära sig använda sig av digitala verktyg. Stort fokus har legat på läsning vilket gett resultat. Många fler elever har kommit igång och fått läslust. Årskursen har under året haft svårigheter med att få till studiero vilket kan påverka resultaten. Många elever har inte vågat visa vad de kan. Inför kommande läsår har grupperna gjorts om och blivit mindre. När lektionerna har en tydlig struktur får eleverna en tydlighet och trygghet och de vet vad som förväntas av dem. Lektioner behöver organiseras så det finns pratuppgifter av olika slag inlagda. Eleverna behöver jobba med att skriva olika slags texter och läsa skönlitteratur. Eleverna behöver utmanas i att kommunicera och analysera, lära sig nya ord och begrepp.

Resultaten i årskurs fem visar att i matematik har eleverna utvecklats i vilka räknesätt de ska använda sig av. Det eleverna behöver jobba vidare med i matematiken är att resonera matematik genom mindre gruppsamtal. Engelska är en utmaning med 11 stycken nyanlända elever som aldrig tidigare läst engelska. Eleverna har fått prata mycket engelska. De har utvecklats genom att det varit en variation i undervisningen. Det eleverna behöver jobba mer med är läsförståelse och egen produktion. I historia har eleverna fått förståelse för hur historien påverkar samhället. I svenska har eleverna utvecklat sina kunskaper i att skriva olika sorters texter. Det eleverna behöver jobba vidare med är att lära sig använda sig av olika lässtrategier, arbeta språkutvecklande genom att stanna upp och förklara ord och begrepp och sätta dessa i andra sammanhang för att öka förståelsen. Angripa texter gemensamt. Andelen elever som når mer än godtagbara kunskaper har ökat. De som har godtagbara kunskaper och som ska arbeta mot mer än godtagbara ska utmanas genom att hitta olika fördjupningsområden, ställa följdfrågor under arbetets gång för att få chans att fördjupa sina tankar och resonemang.

Något som är genomgående för samtliga årskurser är att vi ser att andelen som når mer än godtagbara kunskaper har ökat på skolan. Andelen som har godtagbara kunskaper har minskat. En av förklaringarna är att vi under läsåret haft 52 nyanlända elever. Vi vet att nyanlända elever behöver få minst 5-6 år på sig innan de kan få ett skolspråk och det ordförråd som behövs. Får vi tid att arbeta med eleverna under en längre tid ger det resultat och fler elever kan nå mer än godtagbara kunskaper. Vilket vi kan se med flera av våra elever som vi haft förmånen att få arbeta med under en längre tid. Under kommande läsår kommer vi att ha stort fokus på att samtliga elever kommer att få undervisning i ett språkutvecklande arbetssätt. Pedagogerna kommer att lägga ner mer tid på att göra ordentliga kartläggningar över vad eleverna faktiskt kan och vilka områden som de behöver utveckla. Eleverna behöver få stöttning i hur texter i olika ämnen byggs upp, som stöd för att läsa och skriva i ämnet. När eleven får möjlighet att använda alla sina språk i undervisningen bidrar det till en positiv kunskapsutveckling och samtidigt en utveckling av det svenska språket. All stöttning behöver utgå från elevens behov, språkliga nivå och kontinuerligt anpassas för att undervisningen ska vara utvecklande.

4. Elevhälsa

4.1 Elevhälsoteamet

I Alfaskolans elevhälsa ingår följande professioner: rektor, biträdande rektor, specialpedagog, speciallärare, skolkurator, skolsköterska och beteendevetare. Elevhälsomöten sker två gånger i veckan fördelat på fem stycken 20 minuters pass. En gång i månaden sker även ett *utvidgat elevhälsomöte* där skolläkare samt skolpsykolog deltar. Till elevhälsomötet kan man komma om man känner oro för en eller flera elever. Oron kan både vara kunskapsmässigt och socialt. Ibland räcker det med att få ventilerat det man känner oro för och andra gånger behövs det extra hjälp för att situationen ska bli bättre. Extrahjälpen kan bestå i flera olika insatser exempelvis stöd av studiestöd, speciallärare, kuratorn eller skolpsykologen.

Analys:

Utifrån utvärderingar som gjorts tycker personalen att de kan komma till elevhälsan och lyfta sina funderingar. Elevcoacher eller beteendevetare har inte alltid varit med på elevhälsomötena vilket efterfrågas av personalen. De övervägande frågorna som kommit upp på träffarna handlar om beteendeproblematik.

Åtgärd:

En elevcoach eller beteendevetare ska alltid vara med på elevhälsomötena. Elevhälsan behöver tillsammans med personal bli bättre på att se över hur vi använder oss av de resurser vi har på skolan i arbetet kring elever i behov av särskilt stöd.

4.2 Antal flickor och pojkar med åtgärdsprogram

Klass	Kunskaper		Övrigt		Avslutade åtgärdsprogram	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
F-kl.						
År 1						
År 2		1				
År 3	2	4		2		
År 4				2		
År 5		3	4	5		
År 6	1	7				
Summa	3	15	4	9		

4.3 Likabehandlingsplan/Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Alfaskolans likabehandlingsplan uppdateras en gång per år, i början av varje läsår. Alfaskolan arbetar fortlöpande förebyggande mot kränkande behandling både enskilt och i grupp. Det läggs stor vikt vid värdegrundsarbetet i den dagliga verksamheten. När en elev känner sig kränkt upprättas ett kränkingsärende. Alla inblandade samlas enskilt eller i grupp för att diskutera vad som hänt. Vårdnadshavare får alltid information när ett kränkingsärende upprättas, både den som är utsatt och den som utsätter. Elevcoacher och beteendevetare på skolan dokumenterar händelsen och skickar vidare till skolchefen. Samma person ansvarar för uppföljning av ärendet och har kontakt med pedagoger, inblandade elever samt vårdnadshavare. Hen arbetar utifrån ett förhållningssätt/strategi för eleverna för vad som är rätt vs. fel när det gäller elevens/elevernas beteende. Personal fyller även i en elev i konflikt – blankett om någon elev ofta hamnar i konflikt. Detta tar sedan beteendevetare och elevcoacher tag i och följer upp tillsammans med pedagog, elev och i samråd med vårdnadshavare.

Analys

Alfaskolan har under läsåret haft 2 kränkingsärenden varav ett är pågående. Trygghetsteamet följer upp trygghetsrapporterna varje månad och tar därefter kontakt med de elever som framkommer i rapporten. Anledningen till minskade kränkingsärenden kan vara den täta uppföljningen.

Åtgärd

Alfaskolan har planerade och organiserade rastverksamheter som elevcoacher ansvarar över. Detta för att trygga upp leken och där alla eleverna kan delta under samma villkor.

Till kommande läsår kommer likabehandlingsplanen att byta namn till *Planen mot diskriminering och kränkande behandling*.

Elevrådet kommer att prata om de grunder som omfattas av diskrimineringslagen och vad det innebär.

4.4 Kränkande behandling – anmälda ärenden till huvudmannen

	Anmälda ärenden		Erbjuden åtgärd från skolan		Aktiva ärenden		Avslutade ärenden	
	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor
2018/2019	1	1	1	1	0	1	1	0

4.5 Trygghetsrapporter

Varje månad med undantag för december och juni fyller samtliga elever i skolans trygghetsrapport. Syftet med trygghetsrapporten är att på ett systematiskt sätt försöka uppfylla och följa upp utifrån: Skollagen 5 Kap 3: "Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero". Nytt för läsåret var att Alfaskolan införde ett trygghetsteam som mer kontinuerligt har följt upp trygghetsrapporterna med respektive årskurs, klass och även på gruppnivå med hela skolan vid ett tillfälle i månaden.

Analys:

Skolinspektionens granskning under höstterminen visar att det finns ett samlat arbete på skolan för att skapa och upprätthålla en lugn och trygg miljö. Granskningen visar att elevernas upplevelse av trygghet och studiero systematiskt följs upp och att skolan arbetar aktivt för att vidta åtgärder som tillförsäkrar eleverna en lugn och trygg miljö.

Trygghetsteamet sammanställer trygghetsrapporterna som eleverna i åk 1-6 fyller i varje månad och jämför med tidigare månad/-er. Det vi kan se av resultatet är att fler elever känner sig trygga för varje månad som går.

Gemensamt för de flesta årskurser är att man känner sig som mest otrygg i omklädningsrummet till idrotten, i skogen, på fotbollsplanen, king-rutorna samt i matsalsutrymmet. Detta framkom i rapporten kring "röda zoner".

Åtgärd:

Från och med höstterminen -19 ska även förskoleklassen vara med och fylla i trygghetsrapport samt rapport kring "röda zoner".

Vi behöver se till att trygga upp vid utsatta områden, som t.ex. omklädningsrummen vid idrotten. En vuxen från varje arbetslag ska finnas med vid omklädningsrummen. Duschdraperier har köpts in till samtliga duschar. Personalen kommer att få en genomgång vid läsårsstart om vilka platser där personal behöver finnas utifrån "röda zoner".

Trygghetsrapporterna ska göras om, de ska inte längre vara anonyma. F-3 ska få en anpassad trygghetsrapport att fylla i, åk4-6 använder sig av den vi har sedan tidigare.

4.6 Elevernas inflytande och delaktighet

Alla klasser, årskurs F- 6 har klassråd minst två gånger i månaden. Förskoleklassen låter eleverna vara delaktiga vid planering av olika temaområden. Elevrådet träffas en gång i månaden där två elevrepresentanter sitter med från varje klass från förskoleklass till årskurs sex. Där delger alla varandra vad de kommit fram till under klassrådet. Skolan försöker anpassa olika önskemål om dessa önskemål är rimliga. Det kan exempelvis handla om rastleksaker etcetera. Elevombud deltar i skolans skyddsronder som görs två gånger per läsår. Varje läsårsstart sker en utbildning för elevrådsrepresentanterna.

År 5-6 har möjlighet att söka till Alfifixarna vilket innebär att tillsammans med elevcoacher skapa en trygg miljö på skolans raster etcetera. Tillsammans med elevrådet anordnar de fralldag.

Alfifixarna är med i det förebyggande om att ”vara en bra kompis”. I början av höstterminen anordnas en utbildning för Alfifixarna med syfte om vision och mål med att vara en Alfifixare på Alfaskolan.

I undervisningen går lärarna tillsammans med eleverna igenom planeringen av lektionerna. Undervisningen anpassas efter elevernas förkunskaper. Tillsammans pratar de om vad som står i läroplanens mål och vilka kunskapskraven är. Eleverna får välja redovisningsätt, komma med önskemål om extra uppgifter för att öka måluppfyllelsen i vissa kunskapsmål. Eleverna har fått använda sig av whiteboardtavlor när de svarar på frågor, gjort egna kahoot och frågesporter kring olika skolämnen. Under vårterminen uppdaterades Alfaskolans värdegrund på elevrådet. Den skickades sedan hem för underskrift av elev och vårdnadshavare.

Analys:

Skolinspektionens rapport som gjordes under hösten 2018 visar att eleverna möter varierade arbetsformer och arbetssätt. Eleverna får arbeta i såväl helklass som i grupp, par eller enskilt. På lektionerna finns också en variation och en växling mellan olika arbetsuppgifter och arbetssätt, såsom ”föreläsningssform”, film, diskussioner, pjäs eller laborationer. Flera lektioner har ett upplägg med en inledande gemensam genomgång, som sker i dialog med eleverna, och efterföljande individuellt arbete. Granskningen visar även att eleverna ges vissa möjligheter att påverka undervisningen men deras möjligheter till att regelbundet delta i planeringen av undervisningen är begränsade. De flesta eleverna uppger i intervjuer att lärarna inte brukar fråga hur eleverna vill jobba med ett visst arbetsområde. Majoriteten av eleverna instämmer att de kan påverka på vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter. Elevernas delaktighet som handlar om deras möjligheter att utvärdera undervisningen sker inte i den utsträckning som det borde. Eleverna får möjlighet att utvärdera undervisningen under klassrådet men inte dagligen.

Åtgärd:

Rektor kommer genom verksamhetsbesök säkerställa att undervisningen struktureras så att den innefattar både en tydlig start och en summerande avslutning samt att syftet med lektionen tydliggörs för eleverna. Pedagogerna har en tydlig lektionsstruktur som ska följas där eleverna ges möjlighet till återkoppling av hur lektionerna varit.

4.7 Vårdnadshavarnas inflytande och delaktighet

Alla vårdnadshavare är välkomna till skolan, vilket vi uppmuntrar. Ett gott samarbete med vårdnadshavarna är viktig för elevernas kunskapsutveckling. Skolan har föräldraråd vid två tillfällen varje läsår. Samtliga klasser har IUP – samtal och föräldramöte. Årskurserna har även en trivselkväll på vårterminen där vårdnadshavare bjuds in. Klasserna skriver veckobrev som läggs ut på Infomentor. Genom Infomentor får de möjlighet att se läroplansmålen, matriser, pedagogiska planeringar, skriftliga omdömen med mera.

Genom läxor som skickas hem får vårdnadshavarna en inblick i vad eleverna arbetar med i skolan.

Analys:

Det har varit bra uppslutning på de föräldramöten där det har varit trivselkväll samtidigt. Vårdnadshavare från alla årskurser har varit representerade på våra föräldraråd. Utifrån våra föräldraråd så har vårdnadshavarna uttryckt att de känner att Alfaskolan har blivit en lugnare och tryggare skola sedan vi fick våra elevcoacher. Vårdnadshavare behöver få mer information kring Infomentor och dess funktion samt om elevernas kunskapsutveckling.

Åtgärd:

Visa hur föräldrar ska använda Infomentor vid föräldramöten.

Visa kunskapskrav i några olika ämnen samt bedömning- och betygskriterier.

Ge vårdnadshavarna information om elevernas kunskapsutveckling i samband med IUP samtalen.

5. Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2019/2020

Förbättringsområde	Planerade åtgärder	Ansvarig	Detta ska det leda till - Resultat/effekt/mål”
Digitalisering	Förstelärare kommer att finnas med i undervisningen och handleda personal och elever i olika digitala verktyg.	Förstelärare	Ökad medvetenhet både hos elever och personal kring digitalisering i skolan.
Språkutvecklande arbetssätt	Förstelärare kommer att finnas med i undervisningen och handleda personal i ett språkutvecklande arbetssätt.	Förstelärare	Personal ska jobba medvetet med ett språk-utvecklande arbetssätt.
Betyg och bedömning	Det kommer att vara bedömningsträffar. Pedagogerna kommer att sitta både ämnesvis och arbetslagsvis. Lärarna ska jämföra elevers arbeten och sina bedömningar inom och mellan olika ämnen för att kunna hjälpas åt att konstatera vad elever har uppnått och för att göra bedömning likvärdig. Rektor kommer ha uppföljning kring betyg och bedömning.	Förstelärare/ pedagoger/ Skolledning	Högre måluppfyllelse Likvärdig bedömning
Kollegiala samtal	Lektionsbesök och återkoppling av kollega och skolledning	Pedagoger och skolledning	Systematiskt arbeta med att göra våra lektioner lite bättre och bättre.
Nya kartläggningsmaterialet i Förskoleklass	Vi har under vårterminen läst in oss på materialet och haft diskussioner både i kollegiet och på nätverksträffen. Arbetet börjar fullt ut nu i höst. Spec. lärare kommer att finnas viss tid i klasserna och för att handleda personal. Bitr. rektor finns med i arbetet, följer upp, analyserar och ser tillsammans med personalen över åtgärder utifrån resultaten.	Pedagoger/ biträdande rektor	Bli förtrogna med materialet så att vi tidigt kan upptäcka och sätta in insatser.

5.1 Sammanfattande analys och åtgärder.

Utifrån skolinspektionens rapport så visar den att vi har lyckats få en skola med trygghet och studiero. Det beror på att vi har organiserat så att vi har ett bra trygghetsteam. Vi hoppas att vi kommer att få behålla kompetensen och få fortsätta det arbetet. Alfaskolan är en segregerad skola och vi ser inte att det kommer att förändras.

En utmaning vi ser är att rekrytera behöriga lärare. I dagsläget har vi 47 pedagoger och av dessa är 16 obehöriga. Utifrån att vi har förmånen att ha tvålärarsystem så har vi säkrat upp så att det finns en behörig pedagog i varje klass. Då vi har två lärare i varje klass så ges eleverna större möjlighet att nå högre måluppfyllelse. Vi har under året haft stor inflytt och utflytt, vilket gör att elevgrupperna hela tiden förändras.

Arbetet med modellen- systematiska kvalitetsarbetet gynnar oss alla och det blir mer tydligt för både skolledning, personal och elever vad som förväntas. Det är nödvändigt att vi har ett gott systematiskt kvalitetsarbete då vi har många obehöriga lärare. Under läsåret har vi kommit igång med programmering och digitalisering. Det är ett ämne vi behöver utveckla mer. Resultaten visar att personalen på Alfaskolan behöver fortsätta att arbeta mer språkutvecklande i alla ämnen. Vi ser utifrån resultat och skolinspektionens granskning att vi brister i betyg och bedömning. Vi har från i höst förmånen att ha fyra förstelärare som ska driva det arbetet framåt. Utifrån den nya läsa-skriv-räkna garantin så har vi ett bra stöd i modellen. Där det tydligt finns rutiner för att återkommande följa upp elevernas resultat. Det obligatoriska kartläggningmaterialet i förskoleklass och år 1 gör det möjligt att få reda på elevernas kunskaper tidigt och vi har då möjlighet att sätta in rätt insatser i tid. Speciallärarna finns schemalagda i alla årskurser från F-6 för att stötta och handleda. Vi kommer att fortsätta att arbeta på vår vision ” Vi ska bli bäst på undervisning”. På Alfaskolan finns massor av erfarenheter och det behöver vi dela med varandra. Det gör vi genom att skolledning gör verksamhetsbesök och kollegor besöker varandra. Pågår det inläring här just nu? Ställer vi oss den frågan så tror vi att det leder till bättre och bättre lektioner. Vilket i sin tur leder till en högre måluppfyllelse.

Alfaskolan
Ulrica Junno, Rektor
190830