

Kvalitetsredovisning 2018-2019

Organisation

Avdelning: Valen

Åldersindelning (antal per födelseår): 6 st. 2013, 8st. 2014, 7st. 2015





Antal barn: 21

Antal pojkar: 8 Antal flickor: 13

Antal flerspråkiga barn: 5

Dessa språk är representerade: Engelska, Bosniska, Spanska, Rumänska, Arabiska,

Åtgärder för ökad måluppfyllelse.(Från föregående års Kvalitetsredovisning).

Förbättringsområden från föregående års kvalitetsredovisning	Resultat 2017 – 2018:	Så här har vi arbetat med förbättringsområdena under läsåret	Resultat 2018 - 2019:
Vardagsteknik Utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar.		Vi har ställt fram en låda med enkla tekniska saker. Vi har gjort experiment med barnen.	
Integritetsarbete Förebyggande integritetsarbete.		Barnen har lärt sig STOPP min Kropp genom samtal och våra kompisregler. Vi har satt ett rött streck på golvet framför toalettdörren. Barnen får stå bakom strecket och vänta på sin tur.	

Kompetensutveckling (Skriv i punktform och ange antal som deltagit)

Läslýftet, 3 st

TAKK, 1st

Polyglutt, 2 st

NTA, 1st

HLR, 1st

Brandutbildning, 1 st

Undervisningen (mål och riktlinjer)

Förtydligande:

Grönt betyder: stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.



Gult betyder: att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.



Rött betyder: stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.



Normer och värden











Förskolans värdegrund och uppdrag	Metoder:	Resultat 2017-2018:	Resultat 2018-2019:
Förskolan ska motverka traditionella könsmonster och könsroller	Vi har ett medvetet arbetssätt och språkbruk.		
Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.	Vi strukturerar om i miljön för att erbjuda alla barn oavsett kön samma möjligheter till lek och utveckling. Vi tänker på hur vi formulerar oss språklig.		
Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.	Vi arbetar demokratiskt, alla barn får göra sin röst hörd. Vi bemöter varje barn efter deras behov.		
Förebyggande integritetsarbete	Vi har pratat med barnen om rätten till sin egen kropp, att ha rätten att säga nej. Fråga först och krama sen.		

Analys: Vi arbetar medvetet och tänker på hur vi pratar med varandra och med barnen.

Åtgärder: Vi önskar köpa ”Tio små kompisböcker”, vilket är ett bra värdegrundsmaterial.

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att barn utvecklar;

Mål:	Metoder:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
1. öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,	Vi har ett öppet arbetssätt och ett tillåtande klimat, samt gemensamma regler och rutiner.		
2. förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,	Vi är alltid närvarande i barngruppen. Vi uppmuntrar barnen till att hjälpa varandra, samt att försöka lösa konflikter själva. Vi finns alltid till hands.		
3. sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,	Vi samtalar och diskuterar med barnen i enskilda situationer och i samlingar.		
4. förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,	Vi arbetar demokratiskt, alla barn får göra sin röst hörd. Vi bemöter varje barn efter deras behov.		
5. Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.	Vi uppmanar barnen om att ta ansvar för sig själva, varandra, förskolans miljö samt djur och växter.		

Analys: Tillsammans med barnen har vi arbetat fram gemensamma trivselregler. De får lära sig att prata inför grupp och lyssna på varandra, vänta på sin tur. De får vara med och bestämma aktiviteter i verksamheten.

Åtgärder: Vi väljer ut fokusområden efter behov att arbeta extra med. Ev. tillkommer nya trivselregler.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Hur känner du dig när du kommer till förskolan?	9	5	1	1

Resultat: Alla har inte lämnat svar.









Analys: Barnen känner sig positiva att komma till förskolan.













Åtgärder: Tillsammans med barn och föräldrar försöker vi få en bra start på dagen, vi lyssnar till barnets behov.











Utveckling och lärande













Läroplanens mål:



Förskolan ska sträva efter att varje barn



Mål:	Metoder:	Resultat 2017-2018:	Resultat 2018-2019:
1. utvecklar sin identitet och känner trygghet i den	I vårt dagliga arbete får barnen göra och tänka själva, samt att uppmuntras tills sin egen åsikt.		
2. utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,	Vi arbetar med ett tillåtande klimat samt tillgängligt material.		
3. utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,	Vi uppmuntrar barnen att prova själva först. Barnen får hålla i egna samlingar och komma med idéer på aktiviteter.		
4. känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,	Vi uppmärksammar våra svenska traditioner. Vi har våra barns flaggor uppsatta på världskartan.		

<p>5. utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,</p>	<p>Genom rutiner och gemensamma trivselregler får vi bra klimat på avdelningen. Barnen delar själva upp sig i smågrupper i olika rum, respekterar varandras lek.</p>		
<p>6. utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,</p>	<p>Vi erbjuder barnen olika aktiviteter och miljöer, inne och ute, närmiljön.</p>		
<p>7. tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,</p>	<p>Genom samtal, böcker, spel, sång, språklekar, rim och ramsor.</p>		
<p>8. utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,</p>	<p>I samtal under hela dagen men främst i samlingar, diskussioner i mindre grupper samt vid matsituationen.</p>		
<p>9. utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,</p>	<p>Vi använder produktiva frågor i samtal med barnen, i samlingen och i mindre grupper. Vi läser och samtalar om böcker/sagor varje dag och spelar spel.</p>		
<p>10. utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,</p>	<p>Arbetsmaterial med symboler och bilder finns tillgängligt för barnen. På avdelningen syns alfabetet, bilder och andra symboler.</p>		

<p>11. utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,</p>	<p>Tillgängligt material såsom, böcker, tidningar/kataloger, målarbilder, arbetsblad. Vi använder oss av film, radio, internet och Ipads.</p>		
<p>12. utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,</p>	<p>Barnen har tillgång till olika konstruktionsmaterial i alla rum. Vi leker rörelselekar, sjunger och dansar.</p>		
<p>13. utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,</p>	<p>Vi använder oss av matematiska begrepp under samtliga situationer under dagen, i planerade aktiviteter och i de dagliga samtalen.</p>		
<p>14. utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,</p>	<p>Vi tänker på att inte ge barnen färdiga svar, vi ställer frågor och utmanar barnen med problemlösningar.</p>		
<p>15. utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,</p>	<p>Vi använder matematiska begrepp och konkretiserar. Vi tar tillvara på vardagliga situationer som uppstår.</p>		

16. utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,	Vi för samtal och ger instruktioner. Vi erbjuder barnen olika material såsom snickeri, spel, konstruktionsmaterial och vattenlek.		
17. utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,	Vi har arbetat tematiskt genom Grön Flagg under hela läsåret med fokus på Global samverkan som handlar om en hållbar utveckling och att skapa förståelse för likheter och olikheter.		
18. utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,	Vi går till skogen en gång i veckan och följt årstidsväxlingar. Vi har planterat på avdelningen både inne och ute. Under året har vi arbetat med NTA.		
19. utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,	Genom produktiva frågor och samtal.		
20. utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,	I vardagliga situationer och i planerade aktiviteter.		
21. utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,	Barnen får skapa och konstruera med olika material, redskap/verktyg.		

<p>22. och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.</p>	<p>Barnens flaggor finns representerade på världskartan. Barn med samma modersmål kommunicerar och tar hjälp av varandra. Vi har haft turen att få vikarier som kan barnens modersmål.</p>		
--	--	---	---

<p>Hur vi integrerar arbetet med Finskt förvaltningsområde</p>	<p>Vi har satt upp finska ord.</p>		
--	------------------------------------	--	---

Analys: Vi har arbetat med våra förbättringsområden under läsåret. Barnen har visat stort intresse och haft stort inflytande.

Åtgärder: Vi planerar att lägga fokus på Naturvetenskap inför nästa termin.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Lär du dig saker på förskolan?	10	6		

Resultat: Alla svar positiva.







Analys: Med ett utvecklande av pedagogisk dokumentation ser vi att barnen blir medvetna om sitt eget lärande. De återberättar och visar på bilderna vad vi gör och vad vi har lärt oss. Vi ser och hör även att barnen lär varandra genom dokumentationen.

Åtgärder: Vara lyhörda för barnens intressen. Låta barnen dokumentera mera.

Barns inflytande

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metod:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
1. utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,	Vi uppmuntrar och stöttar barnen i att våga uttrycka sina tankar och åsikter i samlagen, i mindre grupper och i den fria leken. Vi är lyhörda för barnens önskningar och ideér.		
2. utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,	Genom samtal och handling utvecklar vi respekt för varandra och vår miljö. Gemensamma trivseregler.		
3. och utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.	Alla får komma till tals och vi lyssnar på varandra. Allas åsikter är lika mycket värda.		

Analys: Barnen uppskattar att få vara med att bestämma och påverka i vår verksamhet. Vi har varit tydliga med att berätta att de är med och beslutar om vad vi ska göra och arbeta med.

Åtgärder: I den mån verksamheten tillåter får barnen fortsättningsvis vara med i beslutsfattanden.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Får du vara med och bestämma på förskolan?	7	6	2	

Resultat: De flesta positiva men ett par negativa.

Analys: Genom att vi har förtydligat till barnen att de är med och bestämmer, ser vi ett bättre resultat sen förra året.

Åtgärder: Att det är viktigt och prata om begreppet ”bestämma”, vad det betyder för barnen och för oss. Att prata mer om frågan på barnintervjun på efterföljande samtal, vad barnet tycker det betyder att få bestämma på förskolan.

Förskola – Hem







Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingssamtalets innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

Arbetslaget ska

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

Riktlinjer:	Metod:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018-2019:
1. visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,	Vi ser och välkomnar varje barn och förälder i hallen. Vi har ett öppet och naturligt samarbete med föräldrarna genom dagliga samtal vid lämning och hämtning.		
2. föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och	Vi erbjuder överskolningssamtal tillsammans med barn, vårdnadshavare och personal. Barn som inte har gått på förskolan och även kommer från annan kommun erbjuder vi att komma på besök före inskolningen. Vi har uppföljningssamtal/samtal. Vi erbjuder samtal två gånger per år samt extra samtal vid behov.		
3. beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.	Föräldrarna har möjlighet att lämna synpunkter i de dagliga samtalen vid lämning/hämtning, vid de två samtalen vi erbjuder varje år, i föräldraenkät och på föräldramöte.		

Analys: Vi tycker att kontakten mellan förskola och hem fungerar bra.

Åtgärder: Vi lyssnar och för en dialog.

Övergång och samverkan

Riktlinjer



Förskollärare ska ansvara för att

i samverkan med läraren i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och

vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling

Arbetslaget ska

i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2017 – 2018:	Resultat 2018 - 2019:
1. i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.	Vi blir inbjudna till två besök till förskoleklassen under vårterminen för blivande sexåringar. De får även besöka och äta i matsalen. Vi bjuder även in våra gamla barn från förskoleklassen där de kan berätta och att våra barn ges tillfälle att fråga om hur det är att gå i förskoleklass.		

Analys: Pärmen ”handlingsplaner” finns i samtalsrummet bredvid personalrummet.

Åtgärder: Vi följer överlämnandeplanen som finns.

Uppföljningar och utvärdering och utveckling:





Riktlinjer:





Förskollärare ska ansvara för

- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplanens målen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- att verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunskaper kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbetssätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och
- att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.

Arbetslaget ska

- *kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,*
- *använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,*
- *dokumentera, följa upp och analysera*
 - *kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig,*
 - *hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,*
- *dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla*
 - *barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och*
 - *föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.*

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2017– 2018:	Resultat 2018 – 2019:
1. kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner	Vi dokumenterar både gruppvis och individuellt. Dokumentationen finns tillgänglig för barnen. Gruppdokumentation sitter synligt på avdelningen och barnens individuella dokumentation samlas i barnens individuella pärmar.		
2. använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,	Vi använder utvecklingsverktyg, systematiskt kvalitetsarbete och TRAS.		

<p>3. dokumentera, följa upp och analysera kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med</p>	<p>Under läsåret har barnen fått stort inflytande i både arbetet i våra smågrupper och i helgrupp. De har fått komma med förslag och idéer samt styrt vissa delar inom det tematiska arbetet. Vi har använt oss av synlig dokumentation som vi och barnen har varit med och skapat.</p> <p>Genom observationer tittar vi på barnens intressen och behov.</p>		
<p>4. dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara</p>	<p>Barnen får vara med och påverka arbetet. Vi ställer frågor och lyssnar till barnens intressen.</p> <p>Vi erbjuder två samtal per läsår tillsammans med barn och vårdnadshavare med tillhörande barnintervjuer.</p>		

Analys: Vi använder oss av utvärderingsverktyg, TRAS och barnintervjuer.

Åtgärder: Under året har vi börjat utvärdera under arbetes gång istället för vid avslutat arbete.

Avdelningens metoder som ska åtgärdas för ökad måluppfyllelse. (De som är röda eller eventuellt gula, endast 2 -3 åtgärder från hela kvalitetsredovisningen).

1. Utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter och djur.
2. Utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära sig enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen.

Handlingsplan (Beskriv hur arbetslaget ska arbeta för att få bättre måluppfyllelse):

1. Naturvetenskap- Utforska skogens djur.
2. NTA- Vi ska jobba med våra NTA lådorna och även använda internet som hjälpmedel till att söka nya experiment.